



Arts pratiques et appliqués Santé communautaire

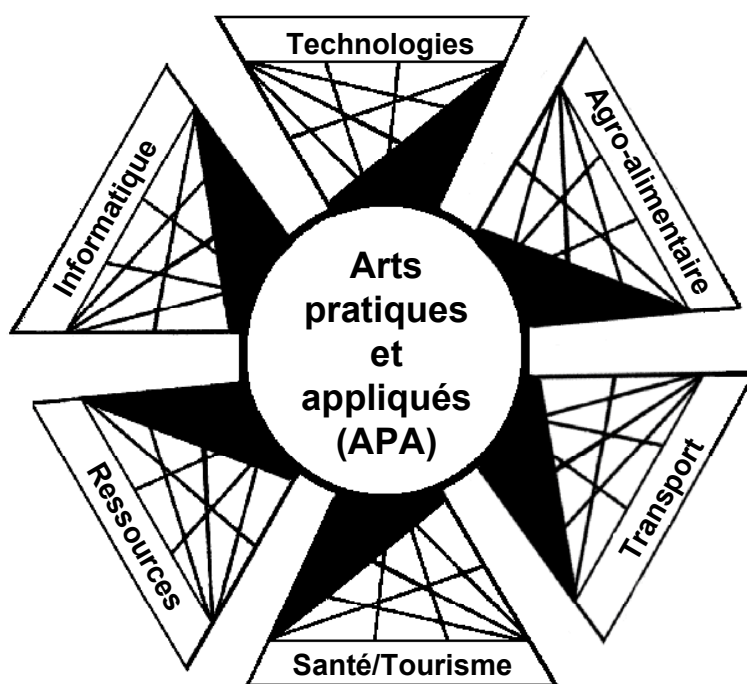


Table des matières

Raison d'être et philosophie du programme.....	1
Résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant et l'apprenante	3
Organisation du programme.....	4
• Structure du programme	4
• Niveaux de rendement.....	5
Normes du programme et d'évaluation.....	5
Types de compétences.....	6
Compétences de base : Tableau de référence.....	7

SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Raison d'être du domaine	15
Structure du domaine	16
• Schéma conceptuel	16
• Niveaux	17
• Portée et séquence	18
• Description des modules	19
Planification pour l'enseignement	23
• Planification pour les APA.....	23
• Planification en Santé communautaire	25
Normes du programme et d'évaluation des modules	
• Niveau débutant.....	33
• Niveau moyen.....	65
• Niveau avancé	111
Matériel d'évaluation	179
Enchaînements/Transitions	371
Glossaire et lexique.....	381

Arts pratiques et appliqués

Raison d'être et philosophie du programme

Par son programme d'*Arts pratiques et appliqués* (APA), l'enseignement à l'intermédiaire et au secondaire en Saskatchewan relève de nombreux défis de la société moderne en aidant les jeunes à développer des connaissances de base et en formant une main-d'œuvre qualifiée et capable de s'adapter.

Dans notre société canadienne axée sur l'information et marquée par des changements rapides sur les plans économique et social, les élèves doivent avoir confiance en leur capacité de pouvoir s'adapter aux changements et de répondre aux défis que présente leur vie personnelle et professionnelle. En particulier, ils doivent décider de ce qu'ils feront lorsqu'ils auront terminé leurs études secondaires. De nombreux élèves commenceront à travailler, d'autres poursuivront leurs études. Les élèves doivent devenir autonomes et responsables pour entrer sur le marché du travail, déjà très concurrentiel, ou pour suivre un programme d'études postsecondaires.

Les écoles de la province font, elles aussi, face à des défis. Elles doivent continuellement fournir, au meilleur coût possible, des programmes de qualité que les parents et la communauté jugent pertinents.

Le programme des APA permet aux écoles et aux élèves de relever ces défis. Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins et aux résultats d'apprentissage des élèves de la communauté, en tirant profit des possibilités du programme des APA pour mettre sur pied des cours et faciliter l'accès aux ressources scolaires et communautaires, ainsi qu'à l'enseignement à distance. Les élèves acquièrent la confiance dont ils ont besoin pour devenir adultes et se montrer plus responsables en ce qui a trait à leurs études, au développement de leurs talents, à leurs champs d'intérêt et à leurs habiletés personnelles. Ils se fixent aussi des objectifs et

fournissent les efforts nécessaires pour les atteindre.

En tant qu'élément important de l'enseignement de base dans les écoles de la Saskatchewan, le programme des APA facilite la réussite des élèves en établissant des résultats d'apprentissage clairs et en soulignant leur réussite. En effet, le programme des APA développe les compétences des élèves, c'est-à-dire leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes, bref ce qu'ils savent et sont capables de faire.

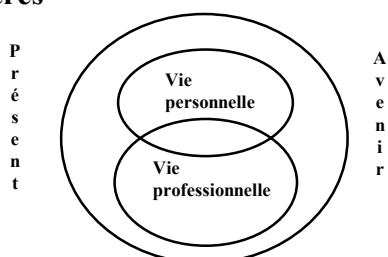
Les élèves peuvent appliquer ces compétences dans l'immédiat comme dans l'avenir pour effectuer en douceur la transition à la vie d'adulte au sein de la famille, de la communauté, au travail ou dans le cadre d'études supérieures. Pour aider les élèves à faire une telle transition, des résultats d'apprentissage et des critères ont été établis en collaboration avec le personnel enseignant, le personnel d'entreprises et d'industries, ainsi que le corps professoral du niveau postsecondaire.

Le programme des APA offre à tous les élèves de grandes possibilités d'apprentissage. Peu importe le domaine d'études choisi, les APA les aideront à :

- développer des habiletés qu'ils pourront appliquer dans leur vie quotidienne, maintenant et à l'avenir;
- améliorer des habiletés nécessaires à la planification d'une carrière;
- planifier des habiletés sur le plan technique;
- mettre en valeur leurs aptitudes en vue du marché du travail;
- appliquer ou approfondir des connaissances acquises dans d'autres matières.

Grâce aux APA, les élèves acquièrent des habiletés qu'ils pourront utiliser dans leur vie quotidienne. Par exemple, les modules du niveau débutant offrent aux élèves la possibilité d'améliorer leur aptitude à prendre de bonnes décisions en matière de consommation et de comprendre les précautions qu'exigent l'environnement et la sécurité.

Carrières



Une carrière comprend plus que les activités liées au travail ou à la profession d'une personne; elle touche à toutes les dimensions de sa vie personnelle au sein d'une communauté locale ou élargie, à titre de membre d'une famille, d'ami ou d'amie, de travailleur ou travailleuse bénévole ou de citoyen ou citoyenne.

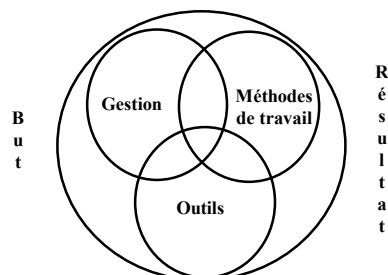
L'intégration des carrières au programme des APA aide les élèves à prendre des décisions efficaces en matière d'emploi et à concentrer leurs efforts sur un domaine. En suivant le programme des APA, les élèves auront l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur les carrières, les professions et les possibilités d'emplois, ainsi que sur les études ou la formation nécessaire. Ils comprendront également le besoin d'étudier tout au long de leur vie.

Les élèves seront en mesure d'utiliser des techniques et de mettre en pratique des méthodes efficaces et fiables, ce qui implique :

- une prise de décision sur la meilleure façon d'accomplir une tâche;
- une sélection juste et une manipulation habile des outils et des ressources disponibles;

- une évaluation et une gestion de l'impact que l'utilisation de la technologie pourrait avoir sur soi-même, les autres et l'environnement.

Technologie



Les compétences relatives à l'employabilité, c'est-à-dire celles qui leur permettent de développer leur autonomie personnelle et leurs habiletés sociales, font partie intégrante du programme. Les compétences personnelles en matière de gestion s'améliorent à mesure que les élèves assument une plus grande responsabilité face à leurs études, qu'ils trouvent des solutions originales à des problèmes ou à des défis et qu'ils gèrent les ressources avec plus d'efficacité. Les aptitudes sociales des élèves s'améliorent par des expériences d'apprentissage au cours desquelles ils doivent bien travailler en équipe, faire preuve d'un esprit d'équipe, montrer des qualités de chef tout en ayant des normes élevées en matière de sécurité et de responsabilité.

Pour aider les élèves à développer davantage les aptitudes exigées par le marché du travail, le programme des APA renforce et met en valeur les connaissances acquises dans les cours obligatoires et les cours au choix. S'il y a lieu, le programme met aussi l'accent sur les habiletés de communication et les aptitudes en calcul.

Finalement, en plus des résultats généraux mentionnés ci-dessus, les élèves qui étudient dans un domaine en particulier pourront acquérir des compétences spécifiques pour accéder à une carrière. Ces compétences les aideront donc à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires. Ces compétences spécifiques à

l'emploi peuvent inclure la compréhension et l'application de la terminologie, de la méthode de travail et des technologies relatives à une carrière, à une profession ou à un emploi particulier.

Résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante

Dans les résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante, nous décrivons les compétences de base intégrées dans l'ensemble du programme des APA.

Dans un contexte donné se rapportant à ses buts, à ses aptitudes et à ses habiletés personnelles, l'élève inscrit aux APA pourra :

- démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires au succès et à la satisfaction dans sa vie personnelle;
- élaborer un plan d'action qui permet de faire un lien entre ses intérêts, ses habiletés et ses aptitudes personnelles et les possibilités et les exigences d'une carrière;
- employer efficacement une technologie, choisir et utiliser les bons outils, organiser et procéder de façon à atteindre les résultats désirés;
- développer les compétences de base suivantes relatives à l'emploi :

- *la gestion de l'apprentissage*

en choisissant des activités pertinentes, reliées aux buts, en les classant par ordre d'importance, en prévoyant le temps nécessaire, en préparant et en respectant un échéancier;

- *la gestion des ressources*

en faisant le lien entre la théorie et la pratique, en utilisant efficacement les ressources, les outils, la technologie et les méthodes de travail;

- *la résolution de problèmes et l'innovation*

en décidant et en résolvant des problèmes correctement et de manière innovatrice dans la conception, la production, la mise en marché et la consommation de biens et de services;

- *la communication efficace*

en faisant preuve de souplesse et de collaboration dans son travail et ses communications avec autrui;

- *le travail en équipe*

en participant comme membre d'une équipe et en partageant ses idées, ses suggestions et ses efforts;

- *le sens des responsabilités*

en montrant qu'elle ou qu'il est vraiment diligent, assidu et ponctuel, qu'elle ou qu'il se conforme sans exception aux normes de sécurité et qu'il sait reconnaître et éliminer les dangers potentiels.

Organisation du programme

Structure du programme

Le programme des *Arts pratiques et appliqués* (APA) est divisé en **domaines** et en **modules**.

Dans les **domaines** des APA, nous définissons les compétences nécessaires à l'élève pour :

- développer des habiletés utilisées dans la vie quotidienne;
- faire des recherches sur les choix de carrières;
- utiliser la technologie (gestion, processus et outils) avec efficacité;
- se préparer pour le marché du travail ou pour des programmes postsecondaires.

En règle générale, les domaines sont reliés à des secteurs déterminés de l'industrie susceptibles d'offrir des emplois aux élèves. Certains emplois demandent des études plus poussées que celles de l'école secondaire, tandis que d'autres permettent d'entrer tout de suite sur le marché du travail. Les secteurs industriels comprennent à la fois les industries de production, comme l'agriculture, la fabrication et la construction et les industries de services, comme les services commerciaux, les services de santé et les services financiers et d'assurances.

Les **modules** sont les étapes d'apprentissage de chaque domaine. Ils précisent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure de faire (les compétences acquises). Les modules précisent également les préalables, les installations et les paramètres didactiques, lorsque nécessaire.

Les compétences que l'élève doit acquérir pour bien maîtriser la matière d'un module sont définies dans les résultats d'apprentissage généraux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques fournissent un cadre d'enseignement plus détaillé. Ils établissent les buts et l'étendue des

connaissances, des habiletés et des attitudes que l'élève devrait acquérir.

À l'intermédiaire, l'élève doit avoir réussi 3 cours de 50 heures. Cela représente 6 modules d'*Arts pratiques et appliqués*.

Au secondaire, pour recevoir 1 crédit d'un cours d'*Arts pratiques et appliqués*, l'élève doit avoir atteint les résultats d'apprentissage de 4 modules.

Dans le tableau ci-dessous, nous mentionnons les 21 domaines inclus dans le programme des APA ainsi que le nombre de modules pour chaque domaine.

Domaine	Nombre de modules
1. Adaptation au travail (ADT)	28
2. Alimentation (ALI)	37
3. Design technique et industriel (DES)	31
4. Électrotechnologies(ELE)	37
5. Énergie et mines (ENE)	26
6. Entreprise et innovation (ENT)	8
7. Fabrication (FAB)	41
8. Faune (FAU)	17
9. Foresterie (FOR)	21
10. Gestion des finances (GES)	14
11. Gestion et marketing (GEM)	20
12. Logistique (LOG)	12
13. Mécanique (MEC)	54
14. Mode (MOD)	29
15. Pratiques agricoles (PAG)	33
16. Santé communautaire (SAN)	31
17. Soins esthétiques (SOL)	58
18. Technologies des communications (TCM)	33
19. Technologies de la construction (TCN)	46
20. Technologies de l'information (INF)	46
21. Tourisme (TOU)	24

Niveau de rendement

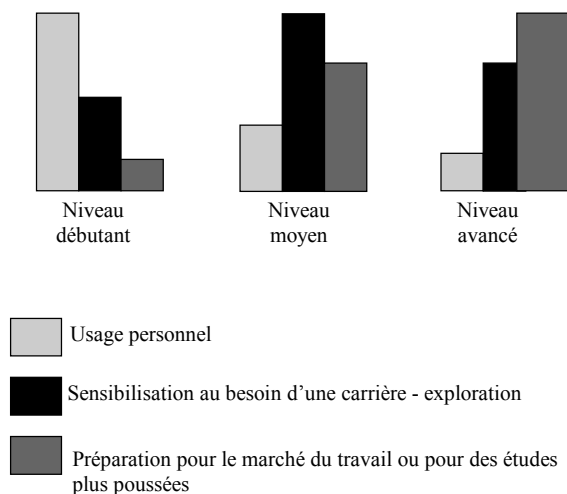
Les modules sont regroupés en trois niveaux d'études : **le niveau débutant, le niveau moyen et le niveau avancé**. À mesure que l'élève avance dans ses études, il ou elle doit répondre à des critères plus élevés et améliorer ses compétences, à la fois dans les résultats d'apprentissage généraux pour l'apprenant ou l'apprenante et dans les résultats d'apprentissage généraux.

Les modules du niveau débutant aident l'élève à développer des habiletés qui lui serviront dans la vie quotidienne et formeront la base qui lui permettra d'approfondir ses connaissances. Les modules de ce niveau ont été élaborés pour l'élève qui n'a aucune expérience dans le domaine choisi.

Les modules du niveau moyen favorisent le développement des compétences acquises précédemment. Ces modules fournissent une perspective plus étendue et permettent à l'élève d'entrevoir davantage de possibilités de carrières dans le domaine choisi.

Les modules du niveau avancé demandent plus de connaissances et aident l'élève à se préparer à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires relatif au domaine choisi.

Les graphiques suivants illustrent la façon dont nous avons mis l'accent sur la planification d'une carrière dans les modules des trois niveaux.



Normes du programme et d'évaluation

Les normes du programme des APA établissent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir. Elles se définissent par les résultats d'apprentissage généraux et par les résultats d'apprentissage spécifiques de chaque module pour les 21 domaines.

Dans les normes d'évaluation, nous précisons comment juger la performance de l'élève. Chaque norme d'évaluation établit les conditions et les critères à utiliser pour évaluer les compétences précisées dans chaque résultat d'apprentissage général. L'élève doit se conformer à toutes les normes d'évaluation, y compris les critères spécifiques inclus dans le module.

Dans toute la province, le personnel enseignant pourra s'assurer que l'élève sera évalué de façon juste et sûre. L'élève utilisera les normes d'évaluation pour guider ses efforts, s'assurant qu'il ou qu'elle participe efficacement et avec succès à son apprentissage et à son évaluation. Les normes du niveau avancé sont reliées le plus possible aux exigences du marché du travail et à celles des programmes d'études postsecondaires.

Types de compétences

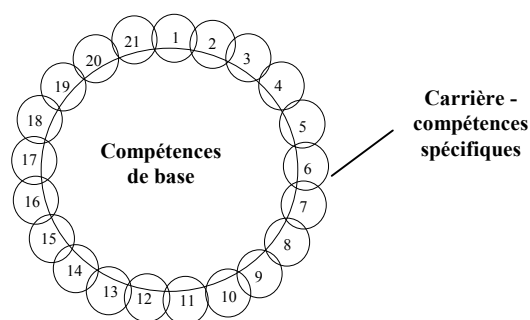
Dans le programme des APA, nous définissons deux types de compétences : les compétences de base et les compétences spécifiques à une carrière.

Les **compétences de base** sont générales à tous les domaines. Elles s'acquièrent dans chaque module et comprennent :

- la gestion personnelle : la gestion de l'apprentissage, l'innovation, l'éthique et la gestion des ressources.
- les aptitudes sociales : la communication, le travail en équipe, le leadership et le service, ainsi que le sens des responsabilités (sécurité et responsabilisation).

Les **compétences spécifiques à une carrière** sont reliées à un domaine en particulier. Ces compétences, qui permettent à l'élève d'acquérir des habiletés utiles dans la vie quotidienne au niveau débutant, l'aident à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études postsecondaires aux niveaux moyen et avancé.

Le graphique suivant illustre la relation qui existe entre ces deux types de compétences dans les vingt domaines des APA (les numéros font référence au tableau de la page 4).

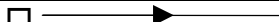


Compétences de base : tableau de référence

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des *Arts pratiques et appliqués* (APA). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et autres, à mesure qu'il ou qu'elle répond aux résultats d'apprentissage de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre d'apprentissage*. **À mesure que l'élève progresse, il ou elle perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents.** Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des *Arts pratiques et appliqués*
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage			
☐ arriver en classe bien disposé à apprendre ☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris ☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes	☐  ☐ suivre les instructions de façon quasi autonome ☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide ☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes	☐  ☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome ☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre ☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations	☐  ☐  ☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts ☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage (suite)			
☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions ☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions ☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de raisonnement critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions ☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces ☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions ☐  ☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités ☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités ☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion des ressources (suite)			
☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome ☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) ☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, des ressources et des fournitures
La résolution de problèmes et l'innovation			
☐ participer au processus de résolution d'un problème ☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes ☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : – en trouvant d'autres options – en évaluant d'autres options – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques ☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome : – en trouvant des solutions de rechange – en évaluant les solutions de rechange – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ avoir une raisonnement critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes ☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités ☐ préparer des plans de mise en œuvre ☐ reconnaître les risques	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement ☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : – en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières – en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées – en cherchant activement de nouvelles perspectives

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La communication efficace			
☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents
☐ utiliser la langue appropriée au contexte	☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique	☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus	☐ négocier un consensus et travailler dans ce but
☐ écouter pour comprendre et apprendre	☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre	☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner	☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer
☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés	☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes	☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes	☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
Le travail en équipe			
☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe	☐ 	☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail	☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé
☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données	☐ travailler en équipe : – collaborer à la réalisation des objectifs du groupe – maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe	☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant ou exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin	☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer
☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ 	☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
Le sens des responsabilités			
L'assiduité ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche	☐ —————→	☐ —————→	☐ —————→
La sécurité ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité	☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations
☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement	☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement	☐ —————→	☐ —————→
☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence	☐ —————→	☐ —————→	☐ —————→ ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il ou elle pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
Le sens des responsabilités (suite)			
L'éthique ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex.: le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex.: un milieu de travail)	☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
*Le cadre d'apprentissage			
• Tâche simple • Environnement structuré • Apprentissage dirigé	• Tâche à variables limitées • Environnement moins structuré • Apprentissage quasi autonome	• Tâche à variables multiples • Environnement flexible • Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin	• Tâche complexe • Environnement ouvert • Autonomie - motivation personnelle

Santé communautaire

Raison d'être du domaine

Même si la famille continue d'être la principale source de soutien et de soins pour les personnes, la situation évolue rapidement. Les remaniements économiques, les attentes et les comportements sociaux ainsi que les changements en matière de technologie et de communication constituent autant de nouveaux enjeux auxquels les personnes, les familles et les communautés doivent faire face.

Au XXI^e siècle, le progrès des techniques médicales et les nouvelles orientations du monde de la santé exigeront des habiletés et des connaissances qui permettront aux personnes et aux familles d'être plus efficaces et productives, tant au foyer qu'ailleurs.

Pour se préparer à ce nouveau milieu, les élèves auront besoin des compétences qui leur permettront d'être et de demeurer en bonne santé dans des familles et des communautés très saines.

L'Organisation mondiale de la Santé définit la santé comme « un état de bien-être physique, mental et social, plutôt que la simple absence de maladie ou d'infirmité »¹

La santé, c'est plus que le bien-être personnel et l'autodiscipline. Il faut aussi s'entendre avec autrui, se contrôler, savoir comment gérer le stress et réduire au minimum les risques pour la santé, le tout dans le contexte d'un travail valorisant, d'un environnement salubre et sans danger ainsi que de relations positives avec les membres de sa famille et ses amis.

Dans le cadre du programme d'*Arts pratiques et appliqués*, le domaine de la **Santé communautaire** permet aux élèves :

- d'acquérir et de mettre à profit des connaissances, des habiletés et des attitudes qui leur permettront d'adopter une démarche responsable et globale pour évoluer dans un milieu sain;
- d'améliorer leur bien-être personnel, celui de leur famille et celui de leur communauté tout au long

de leur vie, en faisant la promotion de modes de vie sains;

- d'acquérir les compétences, la confiance et la souplesse nécessaires pour prendre conscience des enjeux et des récompenses découlant du vaste choix de carrières dans le domaine de la santé et s'y préparer;
- de passer en revue et d'évaluer les conditions sociales, physiques, économiques et culturelles actuelles qui ont une incidence, dans le monde contemporain, sur le bien-être des personnes, des familles et des communautés;
- d'étudier, de pratiquer et d'atteindre les niveaux de compétence voulus pour assurer les soins appropriés et le développement sain des personnes tout au long de leur vie;
- d'apprendre à devenir des consommatrices et des consommateurs avertis et responsables dans le domaine de la santé;
- de démontrer les caractéristiques d'un esprit critique, d'une prise de décision responsable et d'une bonne gestion des habiletés dans le cadre des enjeux liés aux soins de la santé des personnes et ce, dans un contexte communautaire;
- de démontrer de la souplesse, de la collaboration au travail ainsi que de bonnes habiletés en communication et en leadership;
- de mettre en pratique des compétences acquises dans d'autres modules, en raison de ses goûts personnels, dans divers domaines d'intérêt, dans le cadre d'activités de bénévolat ou au travail;
- d'utiliser efficacement certaines technologies et de comprendre leur incidence sur les personnes, la vie familiale et la santé communautaire;
- de ne jamais cesser d'apprendre tout au long de leur vie.

¹ *Principles of the World Health Organization*, Organisation mondiale de la Santé, 1947

Structure du domaine

Schéma conceptuel

Le schéma conceptuel du domaine de la **Santé communautaire** présenté ci-dessous identifie les grands éléments du programme qui seront inclus dans chaque modèle :

- connaissances, habiletés et attitudes,
- thèmes,
- intégration des concepts,
- contextes d'apprentissage.

Connaissances, habiletés et attitudes

Chaque module précise les résultats d'apprentissage qui favoriseront l'épanouissement personnel de l'élève et lui permettront de se préparer pour l'avenir. Chaque module présente aussi des expériences d'apprentissage qui identifient les compétences de base ainsi que celles spécifiques à la carrière que les élèves devraient normalement acquérir.

Thèmes

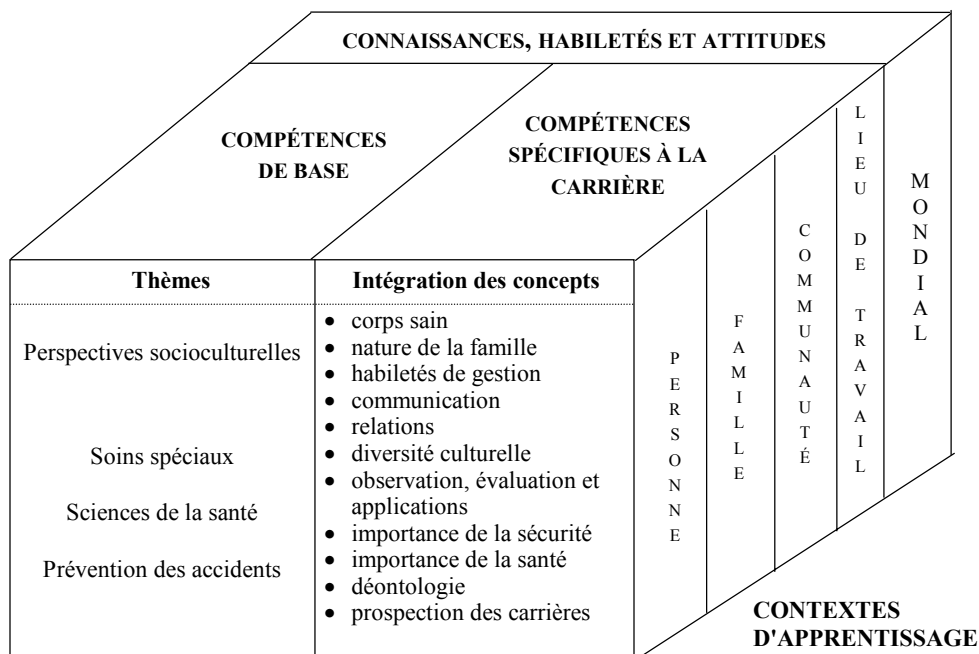
Les thèmes constituent la structure du domaine **Santé communautaire**. Les modules de chacun des thèmes peuvent être réunis sous la forme de modules intéressants pour aider le personnel enseignant et les élèves à choisir des activités appropriées selon leurs champs d'intérêt, leurs besoins et leurs ressources.

Intégration des concepts

Les concepts sont intégrés dans chaque module pour que les activités d'apprentissage soient pertinentes et intéressantes.

Contextes d'apprentissage

Les contextes d'apprentissage, figurant du côté droit du modèle, favorisent l'acquisition de compétences qui mettent l'accent sur la personne, la famille, la communauté, le milieu de travail et l'environnement général.



Niveaux

Comme c'est le cas pour tous les autres domaines des APA, celui de **Santé communautaire** est divisé en trois niveaux d'apprentissage : débutant, moyen et avancé.

Les modules du niveau débutant aident les élèves à acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes sur lesquels s'appuie la promotion de modes de vie sains. Les expériences d'apprentissage commencent à un niveau concret pour aider les élèves à accepter leurs propres responsabilités par rapport à la famille et à la santé.

Les modules du niveau moyen servent à sensibiliser les élèves aux choix de carrière

et aux possibilités qui s'offrent à eux en leur donnant l'occasion d'acquérir de plus amples connaissances, habiletés et attitudes dans les domaines de la famille et de la santé.

Les modules du niveau avancé préparent à une carrière et permettent aux élèves d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes à la fois plus spécialisées et pertinentes à des études plus poussées ou encore, à des carrières dans les domaines de la famille et de la santé.

Un tel cadre permet aux élèves de se dépasser, les incite à continuer à apprendre et offre de nouvelles possibilités intéressantes à chaque niveau.

DÉBUTANT	MOYEN	AVANCÉ	THÈME
Dynamique familiale ENT-D01	Santé chez les adolescents et les adolescentes ENT-M01 Bénévolat dans la communauté ENT-M02	Santé familiale ENT-A01 Perspectives sur le mariage ENT-A02 L'art d'être parent ENT-A03 Le vieillissement ENT-A04	Perspectives socioculturelles
Puériculture ENT-D02 Développement de l'enfant ENT-D03 Soins à domicile 1 ENT-D04	Garderies 1 ENT-M03 Soins à domicile 2 ENT-M04 Déficiences sensorielles ENT-M05	Soins pré/postnatals ENT-A05 Garderies 2 ENT-A06 Soins à domicile 3 ENT-A07 Besoins spéciaux ENT-A08	Soins spéciaux
Perspectives sur la santé ENT-D05	Système respiratoire ENT-M06 Système circulatoire ENT-M07 Système musculo-squelettique ENT-M08 Thérapies complémentaires ENT-M09	Appareil digestif ENT-A09 Système nerveux endocrinien ENT-A10 Santé mentale ENT-A11 Découvertes biomédicales ENT-A12	Sciences de la santé
Sécurité personnelle† ADT-D05	Secourisme et RCR 1 ENT-M10 Secourisme et sports 1 ENT-M11	Secourisme et RCR 2 ENT-A13 Secourisme et sports 2 ENT-A14	Prévention des accidents

— Préalable

..... Séquence recommandée

† Même module qu'en **Adaptation au travail**

* RCR = réanimation cardio-respiratoire

Description des modules

Module SAN-D01 : Dynamique familiale

L'élève étudie les structures familiales ainsi que les rôles et les responsabilités à l'intérieur de celles-ci pour répondre aux exigences de la société contemporaine. Il ou elle étudie ce qui était auparavant la norme dans le contexte de la famille et de la santé afin de déterminer les influences des facteurs ainsi relevés sur la vie familiale actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-D02 : Puériculture

Ce module identifie les droits et les responsabilités de la personne qui s'occupe des enfants (gardien ou gardienne) ainsi que ceux de la famille. L'élève se concentre sur la prévention des accidents et les situations d'urgence.

Module SAN-D03 : Développement de l'enfant

L'élève étudie les besoins et les comportements des enfants à différentes étapes de leur développement et montre qu'il ou elle peut maîtriser la situation et prodiguer les soins voulus à chacune de ces étapes. Différents établissements de soins communautaires sont identifiés. L'élève observe comment certains de ces établissements répondent aux besoins des enfants et de leur famille. Ce module incite l'élève à travailler avec de jeunes enfants.

Module SAN-D04 : Soins à domicile 1

En guise d'introduction aux soins à domicile, l'élève étudiera les rôles, les droits et les responsabilités liés au fait de prodiguer

des soins ainsi que les habiletés nécessaires en communication et en gestion. Pour mieux comprendre les soins à domicile, l'élève examinera la promotion et le maintien du système tégumentaire. En outre, les ressources communautaires de soutien seront identifiées.

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé

Ce module identifie les déterminants de la santé et permet d'examiner leur incidence sur le bien-être. L'élève discutera des rôles, des droits et des responsabilités partagés des services de santé ainsi que des nouvelles tendances dans ce secteur.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module ADT-D05* : Sécurité personnelle

L'élève acquiert des connaissances, des habiletés et des attitudes pratiques en matière de sécurité, qui le mènent notamment à l'obtention d'un certificat en secourisme. (*du domaine **Adaptation au travail**)

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et les adolescentes

En plus de se pencher sur le développement de l'adolescent et de l'adolescente, ce module explore et examine différents problèmes de santé qui touchent l'adolescent et l'adolescente modernes. Les ressources communautaires disponibles sont aussi identifiées.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

* Préalable à tous les modules de ce domaine

Module SAN-M02 : Bénévolat dans la communauté

Grâce à l'exploration et à la participation, l'élève examine les rôles joués par les bénévoles efficaces et les décrit.

Module SAN-M03 : Garderies 1

L'élève étudie les rôles et les responsabilités du personnel des garderies et acquiert des habiletés en communication et en observation. Il ou elle fait aussi l'acquisition d'habiletés visant à aider au développement physique, social, émotif et intellectuel d'enfants de six ans et moins.

Module SAN-M04 : Soins à domicile 2

L'élève identifie les habiletés nécessaires pour offrir des services de soins personnels aux personnes ayant des besoins spéciaux, tout en reconnaissant leur incidence sur la personne et les membres de sa famille.

Module SAN-M05 : Déficiences sensorielles

Ce module porte sur la déficience sensorielle et son incidence sur la personne touchée ainsi que sur la dynamique familiale. Les ressources communautaires et les technologies existantes sont identifiées. L'élève a l'occasion d'acquérir des habiletés qui lui permettent de communiquer avec des personnes atteintes d'une déficience sensorielle.

Module SAN-M06 : Système respiratoire

Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système respiratoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain et il ou elle fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les troubles respiratoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Module SAN-M07 : Système circulatoire

Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système circulatoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain. Il ou elle fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes circulatoires qui ont une incidence

sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-M08 : Système musculo-squelettique

Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système musculaire et du squelette, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain. Il ou elle fait aussi l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes des muscles et du squelette qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Module SAN-M09 : Thérapies complémentaires

L'élève étudie les thérapies complémentaires, ce sur quoi elles s'appuient, leurs applications, leurs coûts, les questions de déontologie et les prévisions pour l'avenir.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-M10 : Secourisme et RCR 1

L'élève étudie les principes du secourisme et fait la démonstration de techniques et de démarches à suivre dans des situations d'urgence.

Module SAN-M11 : Secourisme et sports 1

L'élève étudie les différents aspects des blessures sportives, du secourisme et de la prévention de telles blessures.

Module SAN-A01 : Santé familiale

L'élève examine les changements qui se produisent au sein d'une famille et les manières dont les membres de la famille doivent s'adapter. Il ou elle se familiarise avec les diversités culturelles et identifie les ressources communautaires.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A02 : Perspectives sur le mariage

L'élève examine les questions de relations et les questions connexes dans le cadre du mariage. L'élève fait l'acquisition d'habiletés qui l'aideront dans sa vie quotidienne actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A03 : L'art d'être parent

L'élève examine les questions relatives à l'art d'être parent, à la dynamique familiale actuelle et les questions connexes et il ou elle améliore ses compétences advenant qu'il ou elle soit parent un jour.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A04 : Le vieillissement

L'élève se familiarise avec les questions se rapportant au vieillissement et à l'incidence de ces questions sur la personne, sa famille et la communauté. Il ou elle identifie les ressources qui existent dans la communauté et reconnaît l'importance des gens âgés en tant que ressources au sein de la communauté.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals

L'élève se penche sur les répercussions qu'a la grossesse sur le bien-être physique, mental et social et comprend l'importance des soins prénatals, du travail, de l'accouchement et des soins postnatals.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A06 : Garderies 2

L'élève continue d'étudier le développement des enfants et les soins à y apporter, en mettant l'accent sur l'importance du jeu et des comportements qui permettent de le guider.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A07 : Soins à domicile 3

L'élève continue d'étudier les soins à domicile, en ce qui a trait aux troubles particuliers, aux traitements spéciaux, aux pertes, aux soins à prolongés et aux soins palliatifs.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A08 : Besoins spéciaux

L'élève reconnaît la diversité des situations auxquelles les personnes atteintes de déficiences physiques ou mentales font face et identifie les ressources communautaires qui existent à l'intention de ces personnes.

Module SAN-A09 : Appareil digestif

L'élève étudie l'anatomie, la physiologie, la pathologie et le traitement du système digestif et du système d'élimination. Il ou elle comprend mieux pourquoi il faut avoir un mode de vie sain et acquiert les connaissances et les habiletés nécessaires pour s'occuper des troubles du système digestif et du système d'élimination, dans la mesure où elles touchent la personne, sa famille et la communauté. Par ailleurs, l'élève identifie les ressources de soutien communautaires.

Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien

L'élève étudie l'anatomie, la physiologie et la pathologie du système nerveux endocrinien. Il ou elle comprend l'importance d'avoir un mode de vie sain et fait l'acquisition des connaissances et des habiletés nécessaires pour faire face aux troubles du système nerveux endocrinien qui touchent une personne, sa famille et la communauté. Par ailleurs, il ou elle identifie les ressources de soutien communautaires.

Module SAN-A11 : Santé mentale

L'élève étudie les paramètres du bien-être mental et les causes, les signes, les symptômes et le traitement des maladies mentales. Il ou elle apprend à connaître les habiletés d'adaptation et identifie les ressources de soutien communautaires.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Module SAN-A12 : Découvertes biomédicales

L'élève se concentre sur l'impact social, émotif et financier de la technologie dans le domaine des soins de santé. Il ou elle examine également les questions d'éthique connexes.

Module SAN-A13 : Secourisme et RCR 2

L'élève identifie un milieu sans danger pour l'enfant et reconnaît les urgences ou les états qui peuvent constituer un danger de mort. Il ou elle démontre également les techniques de secourisme appropriées.

Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2

L'élève se concentre sur la mise en pratique de ses connaissances, habiletés et techniques afin de rehausser sa performance sportive et il ou elle identifie les blessures sportives courantes, les solutions thérapeutiques et les stratégies de réadaptation.

Planification pour l'enseignement

Le programme des APA permet aux écoles de la Saskatchewan d'élaborer des modules basés sur les besoins de leurs élèves et de leur communauté. Certains domaines pourraient être offerts à l'intermédiaire. Par contre, certains autres seraient plus adaptés au secondaire ou à la 9^e année. Veuillez consulter les pages 27 à 29 pour certaines des recommandations concernant le domaine de **Santé communautaire**.

Planification pour les APA

Sélection de modules

Les écoles pourront choisir certains domaines et certains modules qu'elles mettront à leur programme. Elles pourront combiner plus d'un module pour en faire un cours.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cette attribution de temps n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme des APA est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les résultats d'apprentissage de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

À l'intermédiaire, un cours devrait comprendre 2 modules choisis (50 heures d'enseignement) dans plus d'un domaine. Au secondaire, un cours d'un crédit en APA doit comprendre 4 modules soit 100 heures d'enseignement.

Pour plus de renseignements au sujet des crédits, les écoles fransaskoises devraient consulter : *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises (novembre 2000)*. Pour les autres écoles, veuillez consulter : *Core curriculum : Principles, Time Allocations and Credits Policy (September 2000)*.

Le choix et la séquence des modules devraient tenir compte :

- d'un ou des module(s) préalable(s);
- des modules d'accompagnement qui, s'ils sont offerts parallèlement, pourraient élargir les possibilités d'apprentissage;
- des paramètres du module :
 - la spécialisation de l'enseignant ou de l'enseignante, s'il y a lieu;
 - l'équipement et les installations spécialisés, s'il y a lieu.

Les paramètres des modules sont définis dans la section « Normes du programme et d'évaluation » et pour chaque module.

Niveau de flexibilité

Le programme des APA, qui a été conçu sous forme modulaire pour faciliter son adaptation aux horaires et à l'enseignement, ne fixe pas le niveau de flexibilité qu'une école ou que le personnel enseignant proposera. Ce seront l'école et son personnel qui détermineront le niveau de flexibilité offert à l'élève. Dans le cadre de l'horaire d'enseignement établi par l'administration, l'élève pourra :

- avoir l'option de progresser à un rythme qui représente un défi;
- avoir accès au plus grand nombre de modules qui pourraient lui convenir.

Intégration des compétences de base

Les compétences de base comprennent la gestion de l'apprentissage et des ressources, la résolution de problèmes et l'innovation, la communication efficace, le travail en équipe et le sens des responsabilités. Elles se retrouvent dans l'ensemble du programme des APA et à l'intérieur de chaque module.

L'évaluation du rendement de l'élève pour les compétences de base sera incorporée tout au long des résultats d'apprentissage généraux. Veuillez consulter la section « Matériel d'évaluation » plus loin dans ce document pour une description détaillée du comportement de l'élève aux quatre différentes étapes de l'acquisition des compétences de base.

L'évaluation des compétences de base pourra se faire par le biais de l'observation impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et les responsable de la supervision des élèves dans le milieu de travail. Un profil des compétences de l'élève pourra être établi par le biais de fiches d'observation sur son comportement. C'est l'interaction positive et constante entre l'élève et l'enseignant ou enseignante qui soutiendra la motivation de l'élève pour combler son besoin de croissance et de progrès.

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluer les compétences de l'élève est un processus de collecte de données par le biais d'observations de la méthode suivie, du produit présenté et de l'interaction sociale démontrée.

Lorsque c'était justifié, nous avons élaboré des ressources afin d'aider le personnel enseignant et l'élève dans le processus d'évaluation. Veuillez consulter la section « Matériel d'évaluation » plus loin dans ce document pour retrouver les divers outils (fiches de travail, grilles d'évaluation, échantillons de questions, etc.).

La pondération de chaque norme d'évaluation a aussi été établie. Dans la colonne « Attribution suggérée », on retrouve un pourcentage qui représente soit la pondération, soit la répartition du temps ou les deux.

Attribution de crédits à l'élève

Au secondaire, un cours d'un crédit en APA doit comprendre 4 modules (100 heures d'enseignement) choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine.

Pour plus de détails sur la manière dont les normes du programme et d'évaluation sont déterminées dans les APA, veuillez consulter la page 5.

Portfolio

Tout au long de la planification pour l'enseignement et pour l'évaluation, le personnel enseignant devrait tenir compte du portfolio puisqu'il reflète les efforts, les progrès et les réalisations de l'élève. D'une part, le portfolio permet à l'élève de faire l'inventaire de ses habiletés et de ses champs d'intérêt et d'autre part, il permet au personnel enseignant, à une personne qui accepte de superviser l'élève en stage ou à une institution postsecondaire donnée d'évaluer les compétences de l'élève. Ainsi, la préparation et l'évaluation du portfolio devrait être le fruit d'une collaboration entre l'élève et son enseignant ou enseignante.

Ressources

On peut se procurer des ressources approuvées, soit auprès du Learning Resources Distributing Centre, soit auprès de l'éditeur ou du distributeur. Certaines associations du secteur public ainsi que certaines agences gouvernementales pourraient être une source supplémentaire de documentation.

Guides d'apprentissage de l'élève

Les enseignants et les enseignantes qui proposent des modules à leurs élèves dans ce domaine des APA devraient formuler un plan d'enseignement. Ce plan devrait comprendre les éléments suivants :

- Pourquoi choisir ce module?
- Ce que tu dois savoir avant de commencer
- Ce que tu sauras après avoir complété ce module.
- Quelles seront les ressources accessibles?
- Quels travaux devront être remis?
- Quand ce module doit-il être complété?
- Comment seras-tu évalué?

Planification en santé communautaire

Les suggestions suivantes sont offertes pour aider le personnel enseignant, les écoles et les directions d'école à planifier l'enseignement de modules du domaine de **Santé communautaire**.

Questions de nature délicate

Les modules présentés et les notions élaborées dans ce domaine sont de nature délicate et il faut les traiter ainsi, qu'il s'agisse des antécédents familiaux, de la diversité culturelle, de la sexualité, des situations d'urgence, du décès de personnes proches et des contacts personnels relativement aux soins à prodiguer. Le personnel enseignant devra être conscient des valeurs familiales et communautaires et en tenir compte. Avant de commencer le module sur la sexualité de la personne, il faut informer les parents qu'ils ont le droit de demander que leurs enfants ne

suivent pas ce module. L'accès à du personnel compétent du milieu scolaire ou communautaire, ou encore la présentation de tâches différentes à accomplir, pourront aider l'enseignant lorsque viendra le temps de présenter ces sujets.

Le personnel enseignant et les directions d'école doivent aussi passer en revue les politiques de la province et du système scolaire en ce qui a trait au traitement des questions de nature délicate. Les modules suivants présentent des sujets qui peuvent être particulièrement délicats :

SAN-D01	SAN-A01	SAN-A05
SAN-D05	SAN-A02	SAN-A06
SAN-M10	SAN-A03	SAN-A07
SAN-M08	SAN-A04	SAN-A11
SAN-M10	N.B. : vérifier les attentes de la communauté locale.	

Mesures législatives connexes

Dans le domaine de la **Santé communautaire**, le personnel enseignant doit connaître le contenu de la Loi sur la santé et la sécurité au travail de la Saskatchewan (*The Occupational Health and Safety Act, 1993*), ainsi que sur la Loi sur le secours médical d'urgence (*The Emergency Medical Aid Act, 1978*), en plus d'être au courant d'autres lois provinciales et fédérales en matière de santé. Dans le module « SAN-D05 : Perspectives sur la santé », les élèves étudient les lois portant sur les services de santé. Dans le module « SANA06 : Garderies 2 », les élèves examinent les règlements sur les garderies qui ont été adoptés afin d'assurer la sécurité et le bien-être des enfants ainsi que des membres du personnel. Les moniteurs et monitrices de premiers soins doivent informer les élèves des lois régissant les secours médicaux d'urgence.

Santé et sécurité

La promotion de la santé ainsi que la prévention des maladies et des blessures sont des notions fondamentales qui sont intégrées tout au long du domaine de **Santé communautaire**. Le personnel enseignant doit prendre les mesures nécessaires afin de s'assurer que les élèves travaillent dans un milieu sain et sans danger. Ils doivent aussi enseigner les habiletés nécessaires pour préserver la santé et la sécurité des élèves lorsque ceux-ci et celles-ci prodiguent des soins à leur clientèle. Les mesures de sécurité ainsi enseignées prévoient le port de gants, de lunettes, de masques et de blouses, le lavage des mains et l'étude des procédures à suivre pour les premiers soins, la mécanique corporelle, etc.

Compétences professionnelles

Ce sont les enseignantes et enseignants certifiés, ayant de l'expérience dans les domaines des études de la famille et des services de santé et s'intéressant à ces domaines, qui ont la responsabilité de planifier l'enseignement et de présenter les modules dans le domaine de **Santé communautaire**. Le tableau suivant décrit les compétences professionnelles spécifiques requises pour l'enseignement de certains modules de **Santé communautaire**.

MODULES	COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	
	Recommandées	Requises
SAN-D02 : Puériculture	Certificat de secourisme général	
SAN-M04 : Soins à domicile 2	Formation en soins à domicile	
SAN-M05 : Déficiences sensorielles		Langage ASL* ou Braille
SAN-M10 : Secourisme et RCR 1		Moniteur ou monitrice de premiers soins - RCR
SAN-M11 : Secourisme et sports 1	Certificat de secourisme en sports	
SAN-A07 : Soins à domicile 3		Formation en soins à domicile
SAN-A14 : Secourisme et RCR 2		Moniteur ou monitrice de premiers soins - RCR avec attestation pour soins aux enfants

*ASL : American Sign Language (langage gestuel américain)

Il faut consulter les paramètres de chaque module afin d'obtenir des renseignements sur les compétences nécessaires à l'enseignement de ces modules. On devrait noter que lorsque les modules exigent des compétences professionnelles spécifiques, ces modules peuvent être enseignés par des personnes qualifiées œuvrant dans la communauté ou à l'école.

Choix des modules

Lors de la planification des modules, on doit tenir compte de la séquence des modules en les rattachant aux ressources physiques et humaines qui existent déjà à l'école et dans la communauté.

Le tableau «Portée et séquence», à la page 8, présente un aperçu des modules, des préalables nécessaires et des thèmes. Ce tableau est suivi d'une brève description des modules. Avant de choisir des modules, le personnel enseignant devrait vérifier les paramètres qui sont décrits dans chaque module du présent programme d'études.

Santé communautaire à l'intermédiaire

Les modules du niveau débutant peuvent être offerts en partie ou en entier à l'intermédiaire. Étant donné que chaque école et chaque communauté disposera de ressources différentes, il est important de déterminer les réseaux d'aide potentiels avant de choisir des modules spécifiques, ou l'ordre dans lequel se suivront les modules.

Le nombre de modules variera en fonction du temps dont on dispose. Les modules peuvent être regroupés en des cours complets et offerts pendant la même année ou échelonnés sur quelques années. Il se peut que les élèves à l'intermédiaire ne puissent pas répondre à tous les résultats d'apprentissage de tous les modules.

Le choix de modules proposé pour les élèves de l'intermédiaire est le suivant :

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• SAN-D01 : Dynamique familiale• SAN-D02 : Puériculture• SAN-D03 : Développement de l'enfant |
|--|

En outre, il est possible de regrouper ces modules avec ceux du niveau débutant dans les domaines de l'**Alimentation**, de la **Mode** ou de la **Gestion des finances**.

Si les conditions le permettent, les élèves d'intermédiaire peuvent également suivre des modules du niveau moyen.

Santé communautaire au secondaire

Tous les modules, de niveaux débutant, moyen ou avancé, peuvent être offerts aux élèves du secondaire .

Selon les champs d'intérêt et les intentions des élèves, on pourrait regrouper les modules de **Santé communautaire** de plusieurs façons. Les élèves qui ne s'intéressent pas à des questions spécifiques dans ce domaine, pourraient choisir de suivre des modules tirés de divers thèmes, alors que les élèves s'intéressant à des questions spécifiques pourraient mettre l'accent sur les modules traitant de la famille et des services de santé.

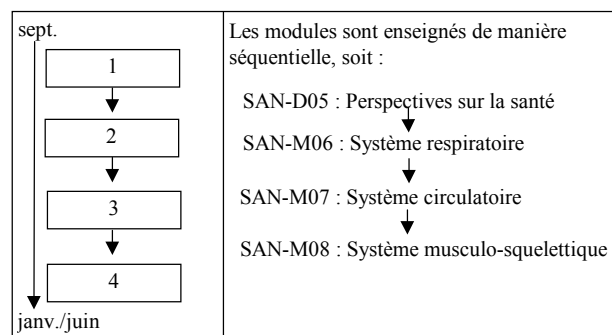
Tout comme dans les autres domaines des APA, les élèves vont faire l'inventaire, explorer et se préparer à des possibilités de carrière. Nous recommandons que lors de la préparation des plans de cours, l'enseignant ou l'enseignante intègre la recherche de possibilités de carrière à l'intérieur de chaque module, plutôt que d'aborder cette question d'une manière isolée. Les profils de carrière, les entrevues et les observations au poste de travail permettront à l'élève de se familiariser avec les nombreuses carrières techniques et professionnelles qui sont reliées au domaine de la **Santé communautaire**.

Les élèves qui ont l'intention de poursuivre leurs études au sein des institutions postsecondaires devraient être au courant des enchaînements dont il est question et ce, de la page 375 à la page 379.

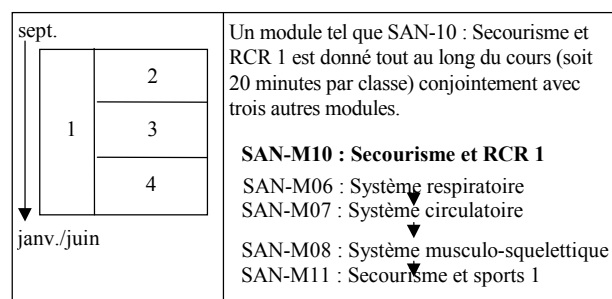
Organisation de l'apprentissage

Les modules peuvent être enseignés de manière séquentielle, simultanée ou en combinaison avec d'autres modules; par exemple :

Scénario A



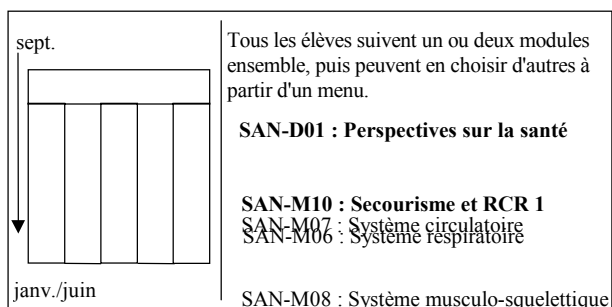
Scénario B



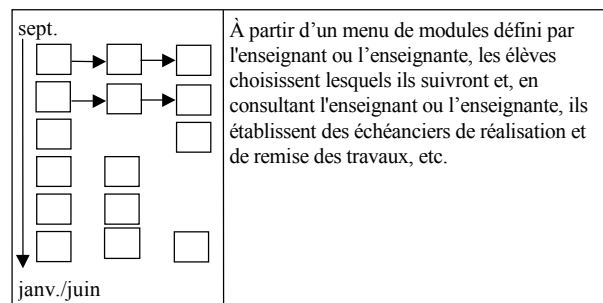
En outre, les enseignants ou enseignantes peuvent laisser à chaque élève le soin de choisir le rythme d'apprentissage qu'il ou elle juge stimulant.

Exemple :

Scénario C



Scénario D



Les plans de module doivent comprendre les perspectives sociales, environnementales et économiques qui sont liées à la famille et à la santé. Ils doivent offrir aux élèves des expériences d'apprentissage qui reflètent une compréhension des questions apparentées au sujet d'étude et d'une alternative éventuelle. Les présentations de modules qui n'ont qu'une vue étroite et limitée de la **Santé communautaire** ne sont pas conformes aux résultats d'apprentissage et devraient être évitées.

Dans le domaine de la **Santé communautaire**, il est recommandé d'utiliser une approche fondée sur « l'apprentissage par la pratique ». Le rôle du personnel enseignant sera essentiellement celui de guide et de partenaire dans le processus d'apprentissage. L'approche fondée sur « l'apprentissage par la pratique » exige de l'enseignante ou de l'enseignant un rôle de facilitation et de supervision plutôt que celui d'expert ou experte-conseil, étant donné que les élèves participent activement à leur apprentissage par la pratique et par la découverte.

La formation de petits groupes est un bon moyen de favoriser l'apprentissage par la pratique et par la découverte. De petits groupes permettent aux élèves de participer activement à leur apprentissage et de développer l'habitude d'un apprentissage indépendant et responsable. Pendant que les élèves travaillent en petits groupes, ils pourront partager l'information, résoudre des problèmes, arriver à un consensus et s'entraider à apprendre le contenu et les méthodes du module.

Ressources communautaires

La communauté est une intervenante importante en éducation et peut être une partenaire efficace dans le processus d'apprentissage. L'utilisation des ressources et des membres de la communauté devrait être intégrée dans la planification de l'enseignement. Le monde des affaires, de l'industrie et les organismes gouvernementaux offrent une vaste gamme de services et de ressources. Cela est également le cas pour les clubs locaux, les regroupements et les institutions de services. Lorsque le personnel enseignant planifie d'utiliser les ressources communautaires, ils devraient s'assurer que les présentations ou les activités :

- soient conformes au niveau de connaissances et d'habiletés des élèves;
- suivent une méthode pédagogique efficace;
- soient conformes aux normes d'hygiène et de sécurité;
- offrent un accès aux concepts du programme et aux sujets qui leur sont connexes.

La sécurité lors des excursions/visites/stages

Les excursions/visites/stages sont recommandés et devraient être une partie importante de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long du domaine de **Santé communautaire**. Une des considérations majeures, lors de la planification de ces activités, devrait être la question de la sécurité. Le personnel enseignant et les élèves devraient s'adonner à des activités qui sont en rapport avec leur niveau de formation et de compétence. Les élèves devront avoir un appui pédagogique et une bonne supervision en tout temps. Les directions d'école, le personnel enseignant, les parents, les personnes responsables de la supervision des élèves et les élèves eux-même et elles-mêmes devront être bien au courant des politiques du ministère, du conseil scolaire et de l'école.

Préparation et prévision des risques

La préparation des excursions est une étape importante. Lors de l'étape de planification, on peut prévoir des risques potentiels pour les éviter ou les réduire. Le stage de préparation devrait mettre l'accent sur :

- la gestion de l'excursion, ce qui comprend les formulaires de permission parentale, d'information relative à la santé, d'autorisation des autorités scolaires et de rapport d'accidents;
- l'étude des lois et règlements qui relèvent des excursions et des activités à entreprendre;
- l'étude de la région où l'excursion aura lieu et l'inventaire des dangers et risques potentiels;
- l'établissement de la taille du groupe et du nombre de superviseurs qui sera nécessaire (p. ex. : rapport élèves/superviseur.e);
- une rencontre qui portera sur l'itinéraire, les participants et participantes et les plans d'action en cas d'urgence et qui réunira les parents, la direction de l'école, la direction du parc ou tout autre intervenant ou intervenante qui devrait être prévenu en cas d'accident;
- une logistique précédant les excursions qui comprend une attention aux détails relatifs au transport, à l'équipement, aux installations et à la date de départ;
- une préparation adéquate des élèves qui comprend des connaissances et des expériences de base relatives aux problèmes et aux besoins médicaux, à une bonne préparation physique et mentale et à l'éthique et comportements appropriés dans un domaine particulier.

Gestion des risques sur place

La sécurité et la gestion des risques supposent l'utilisation d'un bon jugement dans des situations particulières tout au long des activités hors campus. Un bon jugement est le résultat d'une bonne expérience et pourrait comprendre la reconnaissance de différents facteurs tels que les dangers liés à l'utilisation de l'équipement, la baisse des forces physiques ou la nécessité de lancer des défis. L'enseignant ou l'enseignante peut préparer les élèves à développer des habiletés leur permettant de reconnaître les risques.

La gestion du groupe est un des éléments essentiels de la gestion des risques sur place. Le personnel enseignant peut mettre en pratique des stratégies appropriées de gestion du groupe en se concentrant sur :

- le rythme et l'observation à distance, c'est-à-dire la rapidité des déplacements, les pauses, les distances parcourues et en maintenant une bonne distance pour les observations;
- le contrôle du groupe, c'est-à-dire la situation du chef de groupe, les procédés de regroupement, les systèmes de signaux et le système de surveillance mutuelle;
- l'établissement des règlements et des normes du groupe;
- la répartition des tâches de chaque élève d'une façon claire;
- la reconnaissance des risques sur place de façon objective, ce qui comprend la machinerie et l'équipement.

Plans d'action en cas d'urgence

Si les élèves ont été bien préparés à l'activité hors campus et si les stratégies de gestion de groupe ont été bien mises en pratique, l'enseignant ou l'enseignante aura augmenté toutes les possibilités d'une application efficace du plan d'action en cas d'urgence. Un plan d'action efficace devrait comporter les éléments suivants :

- un accès facile à l'emplacement d'un accident;
- des articles et des techniques de premiers soins;
- une stratégie pour demander de l'aide;
- un plan d'évacuation;
- une méthode d'aide externe;
- une gestion du groupe au cours de la situation d'urgence.

Identification des enchaînements

La section « Enchaînements et transitions » de ce document décrit certains enchaînements possibles entre le domaine de **Santé communautaire** et :

- d'autres domaines du programme des APA;
- des cours complémentaires tels que les arts visuels et l'art dramatique;
- des cours de base tels que les sciences, les mathématiques, les sciences humaines et sociales et les cours de français;
- les cours offerts en dehors du campus.

Le personnel enseignant doit être au courant des liens qui existent entre le domaine de **Santé communautaire** et les cours de sciences, d'hygiène, de mieux-être, d'éducation physique à l'intermédiaire et au secondaire. En particulier, il existe un lien étroit entre la biologie et les modules moyens et avancés du thème « Sciences de la santé ». Des tableaux présentant ces liens figurent à la section « Enchaînements et transitions » de ce document. Les modules du domaine de **Santé communautaire** présentent aux élèves des situations pratiques qui leur permettent d'approfondir et d'élargir les connaissances acquises dans le cadre de ces modules. Grâce à la coordination de la planification à l'école, les élèves pourront bénéficier d'expériences d'apprentissage enrichissantes.

Afin d'accroître le temps consacré à l'approfondissement et à l'élargissement de l'apprentissage, l'élève peut avoir accès à des modules-projets du domaine **Adaptation au travail**. Des exemples des modules-projets du domaine ADT qui sont applicables aux thèmes de **Santé communautaire** porteraient sur les maladies contagieuses et leur éradication, la dentisterie, l'ophtalmologie et les problèmes de santé des femmes.

Les modules-projets (et les stages) **n'ont pas** été conçus pour constituer des modules distincts et **ne devraient pas** être utilisés comme suppléments du programme d'études **Exploration de carrières et d'emplois 10, 20 et 30**.

Facilitation de la transition vers le marché du travail ou vers des programmes d'éducation postsecondaire

Tout comme pour tous les autres domaines des APA, les élèves vont faire l'inventaire, explorer et se préparer à des possibilités de carrière. Nous recommandons que lors de la préparation des plans de cours, le personnel enseignant intègre de l'information pertinente sur la recherche de possibilités de carrière et sur l'expérience nécessaire. En développant des habiletés spécifiques à une carrière, des profils de carrière et des activités pratiques, les élèves peuvent se familiariser avec les exigences en matière de formation et les possibilités de carrière qui sont reliées aux études de la famille et aux services de santé.

Vous pouvez consulter la section «Enchaînements et transitions» de ce document pour trouver les transitions possibles que les élèves pourraient réaliser :

- vers le marché du travail;
- vers les programmes postsecondaires connexes ou vers d'autres débouchés permettant la poursuite des apprentissages.

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau débutant

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau débutant du domaine **Santé communautaire**.

Les modules du niveau débutant aideront l'élève à acquérir des connaissances pratiques pour les tâches de la vie quotidienne et serviront de base à des études plus approfondies. Ces modules s'adressent à l'élève sans expérience antérieure dans le domaine.

Les résultats d'apprentissage généraux précisent les compétences qu'un ou une élève doit acquérir pour réussir un module. Les normes d'évaluation servent à déterminer et à mesurer l'acquisition de ces compétences.

Les résultats d'apprentissage spécifiques fournissent un cadre d'enseignement détaillé qui aidera l'élève à développer les compétences mentionnées dans les résultats d'apprentissage généraux. Nous donnons des renseignements et des suggestions supplémentaires dans la colonne « Notes ». L'enseignant ou l'enseignante peut, s'il ou elle le désire, y noter ses idées pédagogiques ou des travaux pratiques pour ses élèves.

Module SAN-D01 : Dynamique familiale	35
Module SAN-D02 : Puériculture	39
Module SAN-D03 : Développement de l'enfant	43
Module SAN-D04 : Soins à domicile 1	47
Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé	51
Module ADT-D05 : Sécurité personnelle	58

Module SAN-D01 : Dynamique familiale

Niveau : Débutant

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les structures familiales ainsi que les rôles et les responsabilités à l'intérieur de celles-ci pour répondre aux exigences de la société contemporaine. Il ou elle étudie ce qui était auparavant la norme dans le contexte de la famille et de la santé afin de déterminer les influences des facteurs ainsi relevés sur la vie familiale actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire des familles d'autrefois et celles d'aujourd'hui tout en soulignant leur importance dans la société à titre d'institution sociale élémentaire	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une présentation qui compare une famille d'aujourd'hui avec une famille d'autrefois (un intervalle d'au moins 20 ans) et la prévision des effets des tendances actuelles sur les familles de l'avenir, en mettant l'accent sur : - les structures familiales - les rôles et les responsabilités - les traditions familiales - les tendances de prise de décision et d'autorité - les fonctions familiales. Matériel d'évaluation - SAN-D01-1 : <i>Présentations/Rapports : Familles - Passé, présent et avenir</i> Norme de 1 selon le barème de correction	30
démontrer de bonnes compétences en communication pour le règlement de conflits familiaux	la résolution de problèmes pratiques à l'aide d'au moins trois scénarios, en ayant recours à des critères de communication efficace pour régler des conflits familiaux. Matériel d'évaluation - SAN-D01-2 : <i>Règlement de conflits : Grille d'évaluation</i> - SAN-D01-3 : <i>Règlement de conflits : Exemples de scénarios</i> Norme de 1 par scénario selon le barème de correction	20

Module SAN-D01 : Dynamique familiale (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : élaborer un plan d'action sur la santé, fondé sur une synthèse des problèmes médicaux passés et présents	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la présentation d'une synthèse des problèmes médicaux passés et présents (les siens ou ceux de quelqu'un d'autre). Matériel d'évaluation - SAN-D01-4 : <i>Présentations/Rapports : Synthèse des problèmes médicaux</i> Norme de 1 selon le barème de correction	30
- évaluer les incidences des choix de carrière sur: - soi-même - la famille - les amis/amies - l'école/la communauté	la reprise de cette synthèse de problèmes médicaux pour l'élaboration d'un plan visant à demeurer en bonne santé ou à améliorer son état de santé. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 1 selon le barème de correction	20
démontrer ses compétences de base.	l'analyse de la feuille de travail sur les choix de carrière. Matériel d'évaluation - SAN-D01-5 : <i>Grille d'évaluation des choix de carrière</i> - SAN-D01-6 : <i>Choix de carrière : Exemple</i> Norme de 1 selon le barème de correction	Incorporée tout au long du module
	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	

Module SAN-D01 : Dynamique familiale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature de la famille	L'élève devrait : - comparer les définitions des familles d'autrefois et celles d'aujourd'hui, ainsi que leurs différentes structures et mettre en opposition les éléments qui les composent; - faire des recherches et analyser les droits et les responsabilités des membres de la famille : - les uns par rapport aux autres - à titre d'unité familiale - par rapport à la communauté - pour les questions de santé et de sécurité; - identifier les éléments qui différencient les familles (en tenant compte des conditions socio-économiques et des différences culturelles) dans les contextes suivants : - les traditions familiales - les structures familiales - les tendances de prise de décision et d'autorité - les fonctions familiales - les étapes du cycle de vie familiale - les rôles de la famille et du travail par rapport à la carrière choisie - l'incidence des stéréotypes sexistes; - donner des exemples de changements, qui sont survenus dans le passé et qui ont lieu à l'heure actuelle, dans la famille traditionnelle, puis prédire les tendances.	Ressources au sujet des familles d'autrefois : musées, archives, documentaires, médias, familles, etc. - Santé et sécurité au foyer - Responsabilités relatives aux obligations familiales - Effets sur la vie personnelle et familiale de décisions liées à la santé et à la sécurité (abus d'intoxicants et violence physique) Photos, documents écrits (dissertations), bandes vidéo et objets de famille Entrevues Tendances comme les télécommunications, le travail à son propre compte, le partage des emplois, les horaires variables, un parent qui demeure à la maison, les familles à deux revenus, le nombre d'enfants et la prolongation de l'espérance de vie
Pour des relations familiales saines Communications	- évaluer l'importance de la communication pour l'établissement de relations familiales saines : - messages clairs - écoute active - élimination des obstacles à la communication;	Jeux de rôles, dyades de communication, médiateurs, études de cas, résolution de conflits

Module SAN-D01 : Dynamique familiale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Communications (suite)	L'élève devrait : - démontrer ses compétences en communication pour résoudre des conflits : - sensibilisation (identification du problème) - établissement de limites - échange d'arguments (identification et évaluation des solutions de rechange) - négociation (choix de la meilleure solution) - suivi (mise en œuvre et évaluation de la solution).	
Observation, évaluation et mise en application	- faire des recherches au sujet des antécédents de santé d'une famille en relevant les relations génétiques de différentes maladies; - faire des recherches au sujet des antécédents de santé d'une famille et préparer un rapport en mettant l'accent sur les points suivants : - les dossiers d'immunisation - les problèmes de santé passés, les maladies infantiles, l'hospitalisation et les opérations - les maladies congénitales et les prédispositions à certains problèmes de santé; - élaborer un plan d'action individuel qui vise à promouvoir le bien-être tout au long de la vie.	Le personnel enseignant doit être conscient du fait qu'il peut s'agir là, sur le plan émotif, d'une tâche difficile pour certains et certaines élèves. Une lettre devrait être envoyée aux parents pour expliquer l'objet de cette tâche et, au besoin, il faudrait disposer d'une étude de cas ou d'un arbre généalogique. Exemples : asthme, épilepsie, diabète, allergies, drépanocytose et maladie de Tay-Sachs
Prospection des carrières	- déterminer, à l'aide des définitions de carrières du programme des APA, les incidences des choix de vie personnels sur : - les membres de la famille tout au long du cycle de vie - les amis - la communauté.	

Module SAN-D02 : Puériculture

Niveau : Débutant

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : Ce module identifie les droits et les responsabilités de la personne qui s'occupe des enfants (gardien ou gardienne) ainsi que ceux de la famille. L'élève se concentre sur la prévention des accidents et les situations d'urgence.

Note : L'élève peut obtenir un certificat s'il ou elle répond aux exigences précisées par les organismes qui les décernent tels que l'Ambulance St-Jean et la Croix-Rouge.

Paramètres du module : Il est recommandé que l'élève ait accès à l'enseignement dispensé par une personne possédant un certificat de secourisme général.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • identifier les droits et les responsabilités du gardien ou de la gardienne qui s'occupe des enfants, ceux des membres de sa famille et de son employeur ou employeuse	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • l'identification des droits et des responsabilités de la personne qui s'occupe des enfants, ceux des membres de sa famille et de son employeur. Matériel d'évaluation – SAN-D02 –1 : <i>Fiche sur la puériculture</i> Norme de 1 selon le barème de correction	10
• démontrer les connaissances et les habiletés requises pour la garde des enfants, notamment : – soins aux nourrissons – choix et présentation des aliments – choix d'activités appropriées et sans dangers – habiletés en secourisme	• des expériences pratiques qui permettent à l'élève : – de faire la démonstration de cinq habiletés dans le domaine des soins aux nourrissons – de préparer et de présenter des aliments pour un enfant d'un groupe d'âge précis – d'identifier trois jouets, activités ou types de matériel pour les bébés, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire qui soient appropriés et sans dangers – de faire la démonstration d'habiletés de base en secourisme. Matériel d'évaluation – SAN-D02 –2 : <i>Liste de contrôle des habiletés en puériculture</i> Norme : Telle qu'indiquée sur la grille d'évaluation	50

Module SAN-D02 : Puériculture (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les solutions appropriées à des problèmes de gardiennage et à des situations d'urgence	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : des solutions appropriées à trois problèmes de comportement fréquents et deux situations d'urgence associés au gardiennage. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-D02 –3 : <i>Gardiennage : Exemples de scénarios</i> Norme de 3 par scénario selon le barème de correction	15
	un test de concepts comportant des questions sur tous les aspects de la garde des enfants. Matériel d'évaluation - SAN-D02 –4 : <i>Exemples de questions d'examen sur le gardiennage posées par l'Ambulance St-Jean, la Croix-Rouge (ou d'autres organismes) ou encore par l'enseignant ou l'enseignante</i> Norme requise pour la délivrance d'un certificat ou 14/20 à l'examen en Santé communautaire.	15
	l'évaluation de ses propres compétences après une expérience pratique dans le domaine des soins aux enfants. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 1 selon le barème de correction	10
	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-D02 : Puériculture (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion	L'élève devrait : - énumérer les droits et les responsabilités des gardiens ou des gardiennes qui prennent soin des enfants, ceux des membres de leur famille et de leur employeur ou employeuse; - décrire différents « aspects commerciaux » du gardiennage, notamment : - la façon d'obtenir du travail - la vérification des références - les compétences nécessaires - les dates et les heures de travail - l'endroit - les moyens de transport - la rémunération; - décrire les stratégies auxquelles les gardiens et les gardiennes peuvent avoir recours pour assurer la santé et la sécurité personnelles; - identifier à l'aide des lignes directrices de base qui doivent être respectées pour bien s'entendre avec les enfants (calme et cohérence, maîtrise de la situation, franchise et équité), les problèmes fréquents liés au gardiennage et évaluer les solutions possibles.	Crises de colère, batailles, gêne, craintes et jeux
Observation, évaluation et mise en application	- démontrer des compétences de base pour les soins aux nourrissons : - prendre un bébé dans ses bras - le tenir, le changer, le nourrir et le mettre au lit; - décrire ou démontrer les procédures à suivre pour éviter les accidents et s'occuper des situations d'urgence : - premiers soins si l'enfant saigne, a de la difficulté à respirer, s'étouffe, s'empoisonne, se brûle, se blesse à la tête, subit une fracture, avale un corps étranger, se fait mordre ou piquer, se fait des ampoules, présente des gelures, est atteint d'hypothermie, s'évanouit, est en état de choc, subit un coup de chaleur, a des convulsions, a une écharde ou se foule un membre (entorse) - circonstances inhabituelles comme un incendie, une maladie, l'arrivée d'étrangers ou la violence physique à l'endroit des enfants - accès à des soins médicaux d'urgence.	Matériel des modules sur la sécurité à l'intention des gardiens et des gardiennes d'enfants. Les démonstrations doivent être supervisées par un moniteur de premiers soins.

Module SAN-D02 : Puériculture (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Promotion de la santé et de la sécurité	L'élève devrait : • énumérer les stratégies pour que les bébés, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire mangent dans des conditions agréables et sans dangers; • identifier du matériel, des activités et des jouets appropriés qui ne présentent aucun danger pour les enfants de six ans et moins; • expliquer comment éviter tout danger à l'intérieur et à l'extérieur de la maison : – faire de la maison un endroit sans danger pour les enfants – planifier l'évacuation des membres de la famille en cas d'incendie.	Mettre au point une « trousse des gardiennes et gardiens débrouillards ».
Prospection des carrières	• évaluer ses connaissances, habiletés et attitudes dans le domaine des soins aux enfants après une expérience pratique dans ce domaine.	

Module SAN-D03 : Développement de l'enfant

Niveau : Débutant

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les besoins et les comportements des enfants à différentes étapes de leur développement et montre qu'il ou elle peut maîtriser la situation et prodiguer les soins voulus à chacune de ces étapes. Différents établissements de soins communautaires sont identifiés. L'élève observe comment certains de ces établissements répondent aux besoins des enfants et de leur famille. Ce module incite l'élève à travailler avec de jeunes enfants.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • identifier les étapes du développement physique, mental et social pour les enfants de 6 ans et moins et décrire les soins appropriés à chacune de ces étapes • identifier les solutions appropriées à des problèmes liés aux soins des enfants et à des situations d'urgence	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • la présentation des grandes lignes du développement de l'enfant et la description de ses besoins en fonction de son âge et de l'étape de son développement. Matériel d'évaluation – SAN-D03-1 : <i>Présentations/Rapports : Développement de l'enfant</i> Norme de 1 selon le barème de correction	25
	• des solutions pratiques et appropriées présentées par l'élève : – pour trois scénarios montrant le besoin d'imposer un horaire régulier et des limites précises en matière de soins aux enfants – pour trois scénarios décrivant des situations d'urgence. Matériel d'évaluation – SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> – SAN-D03-2 : <i>Développement de l'enfant : Exemples de scénarios</i> Norme de 1 par scénario selon le barème de correction	20

Module SAN-D03 : Développement de l'enfant (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : des expériences pratiques de résolution de problèmes dans le cadre desquelles : - il ou elle planifie le menu d'une journée convenant à un jeune enfant - il ou elle prépare un repas pour un enfant et l'évalue - il ou elle évalue un jouet ou une activité qui convient à un jeune enfant - il ou elle prépare un tableau illustrant les vêtements nécessaires pour une saison et leur prix. Matériel d'évaluation - SAN-D03-3 : <i>Présentations/Rapports : Activités liées au développement de l'enfant</i> Norme de 1 selon le barème de correction	35
identifier les ressources communautaires axées sur les enfants et évaluer les programmes en fonction des besoins de chaque enfant et de sa famille	l'identification des ressources communautaires en place et l'évaluation de la façon dont elles répondent aux besoins des enfants. Matériel d'évaluation - SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 1 selon le barème de correction	10
identifier les possibilités de carrière dans le domaine des soins aux enfants au sein de la communauté	la recherche de renseignements au sujet d'une carrière associée aux soins des enfants à l'intérieur de la communauté. Matériel d'évaluation - SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 1 selon le barème de correction	10
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-D03 : Développement de l'enfant (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - identifier les étapes du développement physique, mental et social : – de nouveau-nés – de jeunes enfants – d'enfants d'âge préscolaire – d'enfants d'âge scolaire – d'enfants ayant des besoins spéciaux; - décrire les besoins des enfants en fonction de leurs comportements et de l'étape de leur développement.	Étapes du développement émotif d'Erikson Étapes du développement cognitif de Piaget Étapes du développement moral de Kohlberg
Observation, évaluation et mise en application	- décrire les besoins en terme d'affection et de sécurité nécessaires à la promotion de la santé; - décrire le besoin d'un horaire régulier et de limites précises et évaluer différentes stratégies pouvant être employées à cette fin; - reconnaître l'importance d'aliments nutritifs et d'habitudes alimentaires saines dès le jeune âge chez un enfant; - identifier le type et la quantité de vêtements requis par un jeune enfant : – discuter des questions environnementales et économiques liées à l'habillement des enfants; - décrire comment les enfants apprennent en jouant : – citer des exemples de jouets ou d'activités qui aideront les enfants à se développer physiquement, mentalement et socialement – classer les activités par catégorie en fonction de l'âge et de l'étape du développement de l'enfant.	Discuter du besoin de reconnaître les différences culturelles qui ont une incidence sur le développement et les soins des enfants. Choisir et préparer des aliments sains et nutritifs pour de petits enfants. Rassembler des photos de vêtements qui conviennent à un enfant, préciser le prix et expliquer pourquoi on achète des : • couches • vêtements unisexes • vêtements usagés. Créer un jouet ou concevoir une activité, puis l'évaluer en fonction des besoins et des champs d'intérêt de l'enfant.
Promotion de la santé et de la sécurité	- décrire les stratégies qui permettront d'offrir la propreté et la sécurité voulues pour éviter les maladies et les blessures; - faire preuve de bon sens dans une situation d'urgence.	

Module SAN-D03 : Développement de l'enfant (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Établissements de soutien communautaires	L'élève devrait : • identifier les ressources communautaires offertes pour répondre aux besoins des jeunes enfants, notamment : – les possibilités de soins aux enfants – les activités récréatives – les activités éducatives – les groupes de soutien.	Parents qui demeurent à la maison, garderies dans une maison privée ou ailleurs, bonne d'enfants et programme en dehors des heures d'école
Prospection des carrières	• évaluer une ou plusieurs occupations associées à une ressource communautaire axée sur les enfants, en précisant : les obligations, la formation et les études requises, les possibilités d'emploi, le salaire et les avantages sociaux.	Gardien ou gardienne autorisée à domicile, travailleur ou travailleuse en garderie, bonne d'enfants professionnelle, éducateur ou éducatrice de jeunes enfants, superviseur ou superviseuse d'un programme en dehors des heures d'école ou bénévole, auteur de livres pour enfants, concepteur ou conceptrice de jouets, agent ou agente de santé communautaire

Module SAN-D04 : Soins à domicile 1

Niveau : Débutant

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : En guise d'introduction aux soins à domicile, l'élève étudiera les rôles, les droits et les responsabilités liés au fait de prodiguer des soins ainsi que les habiletés nécessaires en communication et en gestion. Pour mieux comprendre les soins à domicile, l'élève examinera la promotion et le maintien du système tégumentaire (la peau).

En outre, les ressources communautaires de soutien seront identifiées.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : évaluer, lorsque des soins à domicile sont requis, leur effet sur la personne et sa famille	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une activité de résolution de problèmes pratiques où l'élève analyse trois scénarios afin d'évaluer, lorsque des soins à domicile sont requis, leur effet sur la personne et la famille. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-D04-1 : <i>Soins à domicile : Exemples de scénarios</i> Norme de 1 par scénario selon le barème de correction	15
- décrire la gestion des soins à domicile par rapport aux éléments suivants : - rôles, droits et responsabilités de ceux et celles qui prodiguent les soins - ressources de soutien à sa disposition - importance de fournir des services de relève au principale personne qui prodigue des soins	une présentation ou un rapport dans lequel l'élève : - décrit au moins cinq rôles, droits ou responsabilités des personnes qui prodiguent les soins - décrit cinq ressources de soutien à sa disposition - décrit trois solutions de rechange pour fournir des services de relève au principal pourvoyeur de soins. Matériel d'évaluation - SAN-D04-2 : <i>Activités liées à la gestion des soins à domicile</i> Norme de 1 selon le barème de correction	15

Module SAN-D04 : Soins à domicile 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et décrire les facteurs liés à la promotion et au maintien d'un système tégumentaire sain (peau saine)	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins 30 questions visant à établir une bonne connaissance de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système tégumentaire (de la peau) ainsi que des soins à y apporter. Matériel d'évaluation - SAN-D04-3 : <i>Test de concepts : Exemples de questions - Système tégumentaire</i> (la peau) Norme de 50 % pour le test	20
	une activité pratique au moyen de laquelle l'élève fait la démonstration des besoins liés aux soins de la peau ainsi que de la promotion d'une peau saine. Matériel d'évaluation - SANEHSD : <i>Évaluation des habiletés en soins à domicile</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
	des activités pratiques au moyen desquelles l'élève fait la démonstration de : - trois adaptations du milieu - trois adaptations du matériel - les techniques aseptiques - la prise et l'enregistrement des signes vitaux - les traitements froids et chauds (secs et humides) - l'application de pansements stériles simples - la mécanique corporelle appropriée. Matériel d'évaluation - SANEHSD : <i>Évaluation des habiletés en soins à domicile</i> Norme de 3 pour chaque habileté	40
	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-D04 : Soins à domicile 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature de la famille	L'élève devrait : - examiner des situations qui nécessitent des adaptations pour prodiguer des soins à domicile à un membre de la famille; - identifier l'incidence de soins de santé à domicile sur la dynamique familiale; - identifier les besoins fondamentaux et évaluer l'amplitude des soins requis en tenant compte des différentes étapes à l'intérieur du cycle de vie ainsi que des différences culturelles; - identifier les ressources, dans la famille, permettant de répondre à ces besoins; - identifier les ressources communautaires disponibles dans le domaine de la santé qui offrent des services de soutien supplémentaires.	- Sortie anticipée de l'hôpital - Soins à domicile pour des personnes éprouvant des difficultés Exemple : alimentation, toilette personnelle et hygiène ainsi que bien-être physique, social et émotif. - Organismes privés de soins à domicile - Centres de réadaptation - Soins infirmiers - Entretien de la maison
Gestion	- expliquer les rôles, les droits et les responsabilités d'une personne qui prodigue des soins à domicile, en tenant compte des éléments suivants : - les valeurs individuelles - la promotion de l'indépendance - la communication avec la personne, les membres de la famille et ceux de l'équipe médicale - la toilette personnelle, l'hygiène et l'alimentation - les dispositions nécessaires à la sécurité et au confort - les services personnels - les tâches ménagères essentielles - les responsabilités déontologiques et juridiques; - décrire l'importance du maintien du bien-être personnel de la personne qui prodigue des soins; - décrire l'importance de fournir des services de relève au principal pourvoyeur de soins.	Différences culturelles Étapes du cycle de vie Opérations bancaires, rendez-vous, épicerie, courrier, animaux domestiques, prescriptions et moyens de transport Prendre soin des pourvoyeurs et pourvoyeuses de soins.

Module SAN-D04 : Soins à domicile 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - décrire et comprendre les éléments de base de l'anatomie et de la physiologie du système tégumentaire; faire la distinction entre les différentes couches, les tissus sous-jacents, les organes accessoires et les appendices; - énumérer les signes et les symptômes de différentes maladies de la peau ainsi que les soins possibles et les mesures préventives.	Schémas et modèles - Acné, impétigo, varicelle, rougeole, pied d'athlète, cancer de la peau, etc. - Schéma, affiche et démonstration (massage, friction dorsale, bain partiel et manucure)
Évaluation et mise en application	- décrire la façon d'adapter le milieu et le matériel; - avoir recours à des techniques aseptiques appropriées et les évaluer, comme se laver les mains, nettoyer et conserver le matériel et les fournitures ainsi que bien utiliser les agents de protection et savoir comment les éliminer; - définir l'importance de techniques appropriées pour la prise et l'enregistrement des signes vitaux et en faire la démonstration; - identifier et analyser différentes situations qui peuvent exiger des traitements chauds et froids ainsi que des pansements pouvant être prescrits par un professionnel ou une professionnelle de la santé; - faire la démonstration de traitements chauds et froids (secs et humides) et de la mise en place de pansements (simples et stériles); - identifier les principes d'une bonne mécanique corporelle et montrer comment effectuer certaines tâches ou prodiguer des soins personnels : - soulever, tirer et pousser - aider à bien placer le corps et à le déplacer - utiliser des dispositifs de levage, des aides mécaniques et des dispositifs de sécurité.	- Différences culturelles, - Personnalité - Étapes du cycle de vie - Précautions universelles - Gants - Masques, etc. - Physiothérapeute

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé

Niveau : Débutant

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : Ce module identifie les déterminants de la santé et permet d'examiner leur incidence sur le bien-être. L'élève discutera des rôles, des droits et des responsabilités partagés des services de santé ainsi que des nouvelles tendances dans ce secteur.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les déterminants de la santé et décrire leur effet sur tous les aspects du bien-être - décrire la composition physique du corps humain	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - une activité de résolution d'un problème pratique dans le cadre de laquelle l'élève analyse un scénario afin de déterminer l'effet des déterminants de la santé sur tous les aspects du bien-être. Matériel d'évaluation - SANEHSD : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-D05-1 : <i>Perspective sur la santé : Exemples de scénarios</i> Norme de 1 selon le barème de correction	10
	- un test de concepts qui comprend au moins dix questions dans chacune des catégories suivantes : - les cellules, tissus, organes et cavités corporelles - la structure et la fonction des systèmes du corps humain - l'interdépendance entre les différents systèmes - les termes médicaux et anatomiques courants - le classement des maladies par catégorie. Matériel d'évaluation - SAN-D05-2 : <i>Test de concepts : Exemples de questions - Santé</i> Norme de 50 % pour le test	20

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • décrire comment la santé nécessite le partage de rôles, de droits et de responsabilités entre les personnes et la société • analyser une question d'actualité qui porte sur les changements dans les services de santé • démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • un rapport de recherche qui précise les rôles, les droits et les responsabilités du gouvernement, de la communauté, de la famille et de la personne par rapport aux services de santé. Matériel d'évaluation – SAN-D05-3 : <i>Responsabilités relatives aux services de santé</i> Norme de 1 selon le barème de correction	40
	• une analyse de deux questions d'actualité liées aux services de santé. Matériel d'évaluation – SAN-D05-4 : <i>Question d'actualité : Services de santé</i> Norme de 1 selon le barème de correction	30
	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation – Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - définir ce qu'est la santé : - définition de l'Organisation mondiale de la santé (O.M.S.) en donnant des exemples de ce que signifie l'expression bien-être physique, mental et social; - donner des exemples qui montrent la relation entre, d'une part, le bien-être physique, mental et social et d'autre part, l'état de santé général de la personne. - identifier les déterminants de la santé (voir ci-dessous) et en discuter : - les milieux social et économique - les milieux physiques - l'avoir biologique - les services de santé (le développement sain de l'enfant est un élément crucial et chaque catégorie comprend des facteurs qui contribuent à un tel développement); - évaluer des différences culturelles qui ont un effet sur la santé; p. ex. : - les transfusions de sang - la circoncision - l'allaitement - l'immunisation - un bassin génétique restreint; - démontrer une compréhension de base de la composition physique du corps humain : - les cellules, tissus, organes et cavités corporelles - la structure et la fonction des dix systèmes du corps humain - la relation entre les différents systèmes - les termes médicaux et anatomiques courants : - les plans - les termes directionnels - les préfixes, racines et suffixes fréquents - le classement des maladies par catégorie.	Ressources de « Carrière et vie » et scénarios Référence : utiliser une ressource traitant du système de santé au Canada ou visiter le site Internet de Santé Canada à http://www.hc-sc.gc.ca Le personnel enseignant doit être conscient du fait qu'il peut s'agir là, au plan émotif, d'une tâche difficile pour certains et certaines élèves. Schémas, feuilles de travail et acétates Infirmier ou infirmière de l'école Ressources en biologie Bandes vidéo

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature du système de santé	- examiner le rôle du gouvernement fédéral par rapport à la dispense de services de santé, notamment : - les principes de la <i>Loi canadienne sur la santé</i> de 1984 : 1. l'administration publique 2. le caractère global 3. l'universalité 4. la transférabilité 5. l'accessibilité - l'éducation et la promotion de la santé - la recherche - les responsabilités à l'échelle mondiale - les régimes de retraite - l'établissement de normes;	Référence : utiliser une ressource traitant du système de santé au Canada ou visiter le site Internet de Santé Canada à http://www.hc-sc.gc.ca Organisation mondiale de la santé, immigration et voyages

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature du système de santé (suite)	L'élève devrait : • identifier le rôle du gouvernement provincial par rapport à la dispense de services de santé dans les secteurs suivants : – l'Assurance maladie de la Saskatchewan – les règlements touchant les professionnels de la santé – les autorités régionales de la santé – la santé et sécurité du travail (Ministère du Travail) – Direction des programmes de santé – Direction du Mieux-être et de la Promotion de la santé – les cliniques spécialisées; • identifier le rôle de la communauté par rapport à la dispense de services de santé par l'entremise des : – organismes bénévoles – groupes d'intérêts particuliers; • identifier le rôle de l'industrie privée par rapport à la dispense de services de santé, notamment : – les médecins – les infirmiers et infirmières – la physiothérapie – l'ergothérapie – l'inhalothérapie – la médecine douce (complémentaire) – les nutritionnistes et diététistes – les soins à domicile – les cliniques spécialisées : • la médecine sportive • les cliniques de soins ophtalmologiques • les centres de diagnostic • l'avortement – les points de vente : • les pharmacies • les fournisseurs médicaux – l'assurance privée;	Cliniques de traitement des MTS Voyages, école, médicaments, ambulance

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature du système de santé (suite)	L'élève devrait : • identifier le rôle de la famille par rapport à une bonne santé; • identifier les droits et les responsabilités de la personne par rapport à l'accès aux services de santé.	Droits du consommateur et de la consommatrice (1989) : 1. droit d'être informé 2. droit d'être respecté à titre de personne principale à qui incombe la responsabilité de prendre soin de sa santé 3. droit de participer à la prise de décision au sujet de sa santé 4. droit d'accès aux soins de santé sans égard à son statut économique, son sexe, son âge, ses croyances, son origine ethnique et l'endroit où on se trouve • est responsable de son style de vie • doit éviter les fraudes et le charlatanisme

Module SAN-D05 : Perspectives sur la santé (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nouvelles questions d'actualité dans le domaine de la santé	• décrire de quelle façon évoluent les questions d'actualité dans le domaine de la santé.	• Des soins pour un organe précis à une démarche plus globale • Moins paternaliste • Incitation à prendre soin de soi • Participation de la famille • Mieux-être et promotion de la santé • Pharmacologie
Déontologie et professionnalisme	• analyser les questions de déontologie et de professionnalisme qui se rapportent aux services de santé.	• Méthodes artificielles de reproduction • Carte à puce • Caractère confidentiel • Transplantation d'organes • Droit de vivre et de mourir • Recherche médicale

Module ADT-D05 : Sécurité personnelle

Niveau : Débutant

Thème : Prévention des accidents

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève acquiert des connaissances, des habiletés et des attitudes pratiques en matière de sécurité, qui le mènent notamment à l'obtention d'un certificat en secourisme.

Paramètres du module : Prendre connaissance de l'équipement de protection individuelle et du matériel utilisé pour les premiers soins en cas d'urgence; accès à des spécialistes dans le domaine de la sécurité ainsi que des instructeurs certifiés en secourisme.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • identifier et décrire : – les parties intéressées par l'hygiène et la sécurité au travail – la législation se rapportant à l'hygiène et la sécurité – les dangers; p. ex. : au bureau – les carrières dans le domaine de la sécurité • démontrer ses connaissances de base des mesures d'hygiène et de sécurité incluant : – la prévention des brûlures – l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI) – la prévention des accidents au dos • développer et mettre en œuvre un plan de santé et de sécurité personnel	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • un rapport ou une présentation sur l'hygiène et la sécurité au travail comprenant : – les parties intéressées par l'hygiène et la sécurité au travail – la législation se rapportant à la santé et la sécurité – les dangers; p. ex. : au bureau – les carrières dans le domaine de la sécurité. Matériel d'évaluation – APAPRE : <i>Cadre d'évaluation : Présentations/Rapports</i> • la présentation d'un plan personnel d'hygiène et de sécurité et la démonstration de connaissances pratiques incluant : – la prévention des brûlures – l'utilisation de l'équipement de protection individuelle – la prévention des accidents au dos. Matériel d'évaluation – <i>Compétences de base (tableau de référence)</i> – APAPRE : <i>Cadre d'évaluation : Présentations/Rapports</i> • la conformité aux normes qui sera établie par un examen portant sur : – la Commission des accidents du travail – la Direction de la santé et de la sécurité au travail	5 5 10 5 10 10 10 20

Module ADT-D05 : Sécurité personnelle (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - compléter avec succès un cours de secourisme d'urgence - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : - le Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail - les Fiches signalétiques de sécurité de produit. Matériel d'évaluation - ADT-D05/M-09/A14 : Modules du thème <i>Sécurité au travail</i> au domaine Adaptation au travail - ADT-D05-3 : <i>Test à choix multiples : Hygiène et sécurité au travail</i> la réussite d'un cours de secourisme d'urgence. l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétence de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	25 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Parties intéressées	L'élève devrait : - donner la définition de « parties intéressées » et identifier celles-ci dans le contexte du milieu de travail et de la sécurité de l'employé; - donner la définition « d'employé/employée » et « d'employeur/employeuse »; - décrire les droits et responsabilités des employés et des employeurs; - expliquer le rôle de la Commission des accidents du travail; - décrire la procédure à suivre pour la déposition d'une demande d'indemnisation des accidents du travail; - remplir une demande d'indemnisation; - compléter, avec exactitude, les rapports d'accident de l'employeur et de l'employé, en utilisant les formulaires de demande de la Commission des accidents du travail.	Personne-ressource, un employé de la Commission ou une conférencière ou un conférencier accidenté Utiliser des scénarios portant sur des cas réels de réclamations.

Module ADT-D05 : Sécurité personnelle (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Législation	L'élève devrait : • identifier les sources d'information se rapportant à la santé et à la sécurité dans le milieu de travail; • expliquer les responsabilités des différentes personnes concernées dans un milieu de travail type; • identifier des points d'information générale et spécifique dans la législation concernant des sujets importants.	Se procurer chez l'Imprimeur de la Reine : • les règlements généraux de sécurité • la <i>Occupational Health and Safety Act</i> (loi sur la santé et la sécurité au travail).
Terminologie et procédures	• discuter des trois étapes à suivre lorsqu'une personne est en présence d'un danger (l'identification, l'évaluation et la prise de contrôle); • expliquer, en les utilisant, les termes relatifs à la santé et à la sécurité; p. ex. : danger, risque, accident et blessure; • expliquer les étapes progressives à suivre dans une stratégie de prévention (danger, exposition au danger et blessure).	
Engagement	• démontrer un engagement personnel actif pour l'amélioration de la santé et de la sécurité.	
Coûts	• discuter des coûts directement et indirectement reliés aux blessures subies par les travailleurs et travailleuses de la Saskatchewan; • donner les raisons qui font que les jeunes travailleurs ou travailleuses ont un taux disproportionné de réclamations.	
Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)	• définir et expliquer l'objectif des lois sur le SIMDUT; • identifier les sources d'information sur les produits chimiques dangereux dont disposent les travailleurs et travailleuses; • expliquer : – comment les produits chimiques dangereux peuvent pénétrer dans l'organisme – les principales voies d'accès de ces produits dans l'organisme; • rechercher des informations précises que l'on retrouve sur les fiches signalétiques de sécurité de produit.	

Module ADT-D05 : Sécurité personnelle (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Dangers	L'élève devrait : • définir le mot « santé » dans le contexte du marché du travail et les buts visés par les organismes de santé et de sécurité professionnelle; • identifier et décrire les catégories suivantes de risques d'accidents du travail : – physiques – biologiques – chimiques – relatifs aux attitudes; • énumérer et expliquer les facteurs internes et externes qui affectent l'état de santé des travailleurs et travailleuses; • rechercher et énumérer les dangers potentiels que l'on retrouve à la maison, à l'école et dans le milieu de travail.	
Sécurité en milieu de travail	• identifier et énumérer les dangers relatifs à un milieu de travail donné; p. ex. : – bureau – chantier de construction – magasin de vente au détail – garderies – centres de santé – centres de conditionnement physique; • décrire les conséquences pouvant découler d'une situation potentiellement dangereuse dont personne ne se soucie; • expliquer les mesures correctives appropriées; • démontrer qu'il ou elle peut transmettre à d'autres (p. ex. : enseignant/enseignante, parents, employeur/employeuse et employé/employée) de l'information d'une manière appropriée au sujet d'un risque et des mesures préventives qui en découlent; • élaborer un plan d'action permettant d'aborder de façon sécuritaire les risques potentiels d'un milieu de travail donné.	

Module ADT-D05 : Sécurité personnelle (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Prévention des brûlures	• décrire différents types de détecteurs de chaleur et de fumée et en donner le mode d'emploi; • expliquer le rôle préventif qu'ont ces détecteurs sur les brûlures ou les décès par brûlures; • expliquer la nécessité des systèmes d'extincteurs automatiques à eau et leur contribution à la réduction des dommages matériels et au nombre de brûlures et de décès; • planifier une sortie de secours en cas d'incendie pour la maison, l'école ou le lieu de travail.	
Équipement de protection individuelle	L'élève devrait : • identifier et assortir certains types d'équipement de protection individuelle (EPI) à des dangers définis; • décrire l'utilisation précise des gants de sécurité, des lunettes de sécurité ainsi que celle des écrans faciaux; • décrire les deux types de EPI disponibles pour prévenir la perte de l'ouïe; • décrire les deux genres d'appareils respiratoires et expliquer dans quelle situation chacun devrait être utilisé; • énumérer différents types d'amortisseurs de chute; • identifier et énumérer les vêtements et l'équipement de protection individuelle utilisés dans un milieu de travail particulier.	Chaque corps de métier a ses propres EPI. Consulter une ou un professionnel, des entreprises locales, la DSST (Direction de la santé et de sécurité au travail) et la CAT (Commission des accidents de travail).
Prévention des maux de dos	• identifier les divers éléments et groupes d'éléments composant la colonne vertébrale; • définir les termes : – douleur chronique – douleur aiguë; • énumérer les causes majeures des problèmes de dos; • identifier les troubles du dos les plus communs; • appliquer les techniques appropriées de levage et de transport, etc.; • identifier les avantages de participer à un programme d'exercices préventifs pour le dos.	

Module ADT-D05 : Sécurité personnelle (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Secourisme	participer à un cours de formation en secourisme reconnu qui inclut les techniques de réanimation cardio-respiratoire; p. ex. : Ambulance St-Jean ou la Croix-Rouge.	Plusieurs programmes de délivrance d'un certificat sont disponibles. Le certificat est généralement valide pour deux ans. Consulter l'Ambulance St-Jean ou la Croix-Rouge. Voir le module «SAN-M10 : Secourisme et RCR 1».
Carrières dans le domaine de la sécurité	identifier et décrire les choix de carrières possibles relevant du domaine de la sécurité en milieu de travail.	Consulter la CAT (Commission des accidents de travail), la DSST (Direction de la santé et de sécurité au travail) et des professionnel(le)s de la santé.

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau Moyen

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau moyen du domaine **Santé communautaire**.

Les modules du niveau moyen aideront l'élève à acquérir des connaissances complémentaires, plus complexes que celles acquises au niveau introduction. L'élève aura ainsi une perspective élargie lui permettant d'entrevoir le grand éventail de possibilités de carrière qui s'offrent à lui ou à elle dans le domaine de **Santé communautaire**.

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et adolescentes	67
Module SAN-M02 : Bénévolat dans la communauté	72
Module SAN-M03 : Garderies 1	75
Module SAN-M04 : Soins à domicile 2	80
Module SAN-M05 : Déficiences sensorielles.....	85
Module SAN-M06 : Système respiratoire	89
Module SAN-M07 : Système circulatoire	93
Module SAN-M08 : Système musculo-squelettique	97
Module SAN-M09 : Thérapies complémentaires	100
Module SAN-M10 : Secourisme et RCR 1.....	103
Module SAN-M11 : Secourisme et sports 1	107

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et adolescentes

Niveau : Moyen

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : En plus de se pencher sur le développement de l'adolescent et l'adolescente, ce module explore et examine différents problèmes de santé qui touchent l'adolescent et l'adolescente moderne. Les ressources communautaires à la portée des adolescents et adolescentes sont aussi identifiées.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
comparer des adolescents et adolescentes modernes avec ceux et celles d'une autre époque ou d'une culture différente et cerner les différences entre les deux groupes	la comparaison entre des adolescentes et adolescents contemporains et ceux et celles d'une autre époque ou d'une culture différente. Matériel d'évaluation – SAN-M01-1 : <i>Présentations/Rapports : Adolescents et adolescentes</i> Norme de 2 selon le barème de correction	20
identifier et décrire les questions qui ont un effet sur le bien-être des adolescents et adolescentes	l'identification et la description d'un problème de santé touchant les adolescents et adolescentes tel qu'il affecte tous les aspects de leur bien-être. Matériel d'évaluation – SAN-M01-2 : <i>Processus de recherche : La santé chez les adolescents et adolescentes</i> Norme de 2 selon le barème de correction	45
identifier et évaluer les ressources communautaires à la portée des adolescents et adolescentes et donner le profil d'une possibilité de carrière dans ce domaine	l'identification et l'évaluation d'au moins cinq ressources communautaires à la portée des adolescents et adolescentes. Donner le profil d'une possibilité de carrière qui fait la promotion de la santé chez les adolescents et adolescentes. Matériel d'évaluation – SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 2 selon le barème de correction	15

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et adolescentes (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire un plan d'action individuel afin de faire la promotion du bien-être tout au long de la vie - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève soulève un problème propre aux adolescents et adolescentes et élabore un plan d'action individuel qui fera la promotion du bien-être tout au long de la vie. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 1 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	20 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Adolescents et adolescentes en santé	L'élève devrait : - définir l'adolescence et diverses notions connexes comme : - la maturité - la puberté - les années ingrates - la préadolescence - la jeunesse; - comparer les différents points de vue de l'adolescence selon les perspectives des théoriciens; - évaluer les perceptions actuelles de l'adolescence, indiquer pourquoi de telles perceptions existent et présenter des moyens qui permettent aux adolescents et adolescentes de s'y conformer ou de les changer;	Manuels de psychologie et de développement de l'enfant Énergiques, sûr d'eux, motivés à être indépendants, fidèles, enthousiastes, dorlotés, gâtés, irresponsables, peu de sens moral, cyniques, rebelles, hédonistes

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et adolescentes (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Adolescents et adolescentes en santé (suite)	L'élève devrait : • comparer, pour cerner les différences, les adolescents et adolescentes d'aujourd'hui avec ceux d'une autre époque : – la période coloniale – les années 1920 – l'après-guerre (jitterbug) – les années 1950 (rock and roll) – les années 1970 (hippies) – la génération X.	Élaborer un tableau comparatif par rapport à l'habillement, à la musique, à l'éducation, à la sexualité, aux loisirs et aux aspirations.
Différences culturelles	• comparer, pour cerner les différences, les aspirations des adolescents et adolescentes évoluant dans un milieu multiculturel.	Échanges d'élèves
Observation, évaluation et mise en application	• identifier les problèmes et les questions propres aux adolescents et adolescentes par rapport à tous les aspects de leur bien-être : – physique; p. ex. : • contrôle du poids (trop gros ou trop maigres) • salons de bronzage • utilisation et abus d'intoxicants • tabac sans fumée et cigarettes • tatouage et perçage du corps – intellectuel; p. ex. : • inquiétudes en dehors de l'école • notes • décisions concernant le postsecondaire • problèmes liés à l'obtention d'un diplôme • travail à temps partiel et incidence sur les notes – émotif; p. ex. : • dépression • anxiété et stress • problèmes familiaux comme les effets du divorce, de la séparation et des familles reconstituées • suicide – spirituel; p. ex. : • cultes • satanisme • influences religieuses positives et négatives;	Troubles de l'alimentation Stéroïdes, alcool, drogues et médicaments délivrés sur ordonnance

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et adolescentes (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	L'élève devrait : • identifier les problèmes et les questions propres aux adolescents et adolescentes par rapport à tous les aspects de leur bien-être : – social; p. ex. : • attentes et perceptions des pairs • MTS • grossesses et naissances, fréquentations et abus • conflits entre adolescents et adolescentes et parents • fugues • délinquance juvénile; • effectuer des recherches au sujet de problèmes de santé chez les adolescents et adolescentes et les présenter : – évaluer leur importance dans le milieu où évoluent les adolescents et adolescentes à l'heure actuelle – passer en revue les documents à ce sujet – discuter de leur incidence sur toutes les facettes du bien-être – examiner et identifier les ressources communautaires à la portée des adolescents et adolescentes – préparer un plan d'action individuel qui fera la promotion de la santé tout au long de la vie.	Cette recherche peut être dirigée par l'enseignant ou l'enseignante, par l'élève ou en collaboration; il peut être utile d'établir des critères de façon que la première recherche soit effectuée par toute la classe (sous la direction du personnel enseignant), puis de demander à chaque élève de faire des recherches sur un sujet précis; pour choisir les sujets, faire un sondage (ou tenir un vote) auprès des élèves, en respectant leur anonymat, pour déterminer ceux qui les intéressent le plus et les approfondir.

Module SAN-M01 : Santé chez les adolescents et adolescentes (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Prospection des carrières	• établir les liens entre les problèmes de santé éventuels chez les adolescents et adolescentes et les possibilités de carrière; p. ex. : – les travailleurs sociaux et les travailleuses sociales – les orienteurs et les orientrices – les entraîneurs et les entraîneuses – les récréologues – les agents et les agentes de probation – les agents et agentes de police – les postes de conseiller et de conseillère.	Peut entrer dans le cadre des recherches effectuées et des rapports présentés.

Module SAN-M02 : Bénévolat dans la communauté

Niveau : Moyen

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : Grâce à l'exploration et à la participation, l'élève examine les rôles joués par les bénévoles efficaces et les décrit.

Paramètres du module : Tous les formulaires d'autorisation requis par l'école au sujet des élèves doivent avoir été obtenus.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : effectuer les tâches qui lui sont confiées à titre de bénévole et s'acquitter de ses responsabilités de façon efficace	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un portfolio qui comprend : - les qualités personnelles - la description de tâches précisant les tâches et les attentes du bénévole ainsi que du ou de la bénéficiaire - l'évaluation des réalisations en fonction : - de l'effort individuel - des interactions sociales - de la gestion des ressources - de la santé et la sécurité. Matériel d'évaluation - SANPORT : <i>Évaluation du portfolio</i> Norme de 2 selon le barème de correction	70
décrire son rendement personnel en tant que bénévole	la préparation d'une évaluation personnelle de son expérience à titre de bénévole, notamment : - une évaluation des compétences actuelles - un plan d'action individuel pour l'amélioration de ces compétences. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 selon le barème de correction	20

Module SAN-M02 : Bénévolat dans la communauté (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier et décrire les carrières liées au bénévolat dans la communauté - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une identification et une description de son expérience à titre de bénévole dans le cadre des possibilités de carrière dans ce domaine. Matériel d'évaluation - SANPORT : <i>Évaluation du portfolio</i> Norme de 2 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	10 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Bénévolat	L'élève devrait : - définir ce qu'est le bénévolat; - décrire les récompenses personnelles tirées du bénévolat : - l'estime de soi - l'apprentissage - le curriculum vitæ - les références - une meilleure connaissance de la communauté - une sensibilisation aux carrières - la promotion de la santé; - énumérer et évaluer les avantages sociaux du bénévolat;	Le travail bénévole est effectué par des personnes de tous les âges qui donnent de leur temps et font profiter les autres de leurs talents ainsi que de leur énergie.

Module SAN-M02 : Bénévolat dans la communauté (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Bénévolat (suite)	L'élève devrait : - souligner les effets éventuels du bénévolat par rapport à la possibilité d'emplois rémunérés; - décrire les caractéristiques essentielles d'un ou d'une bénévole et en discuter : - le caractère confidentiel et la déontologie - la participation et la ponctualité - la gestion des ressources et du temps - le respect des règles et des règlements - la sécurité - l'enthousiasme - le sens de l'humour.	- Fiabilité - Courtoisie - Soins - Respect
Clientèle	- présenter les responsabilités de la clientèle; - décrire des comportements que peut afficher la clientèle (p. ex. : gratitude, gêne et ressentiment); - identifier les raisons possibles de tels comportements et proposer des stratégies pour y faire face.	Réciprocité thérapeutique
Observation, évaluation et mise en application	- faire des recherches au sujet d'un travail bénévole dans la communauté qui soit adapté à ses champs d'intérêt et à ses compétences; rédiger une description du poste précisant les responsabilités et les attentes; prendre les dispositions finales avec l'approbation de l'enseignant et du client ou de la cliente; - effectuer une vingtaine d'heures de bénévolat dans un milieu communautaire approuvé par l'enseignant ou l'enseignante; - passer en revue et analyser une évaluation du client ou de la cliente sur le travail du ou de la bénévole et faire une autoévaluation.	Téléphoner à plusieurs organismes et prendre rendez-vous pour discuter des besoins et des désirs, du temps, des tâches, etc. - Relations avec la clientèle, - Mise à profit de connaissances et d'habiletés acquises précédemment.
Prospection des carrières	faire le lien entre des activités de bénévolat et une carrière éventuelle.	

Module SAN-M03 : Garderies 1

Niveau : Moyen

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les rôles et les responsabilités des travailleurs et travailleuses en garderie et acquiert des habiletés en communication et en observation. Il fait aussi l'acquisition d'habiletés visant à aider au développement physique, social, émotif et intellectuel d'enfants de six ans et moins.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Module d'accompagnement : SAN-D03 : *Développement de l'enfant*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : étudier les rôles et les responsabilités d'un(e) travailleur(euse) en garderie	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : des tâches et des rôles remplis de façon appropriée Matériel d'évaluation – SAN-M03-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 2 selon le barème de correction	5
identifier les aspects de la sécurité dont il faut tenir compte dans le contexte d'une garderie	la présentation d'une feuille d'observation ou d'une liste de contrôle qui indique ce qu'il faut faire en garderie pour assurer la sécurité. Matériel d'évaluation – SAN-M03-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 2 selon le barème de correction	5

Module SAN-M03 : Garderies 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - démontrer les habiletés en communication et en observation qui sont nécessaires à l'accomplissement d'un bon travail en garderie - identifier les stratégies visant à favoriser le développement physique, émotif, social, intellectuel et créatif de l'enfant - décrire les expériences, le matériel et les activités appropriés au développement et qui permettraient de faciliter l'acquisition du langage	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la résolution de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins trois scénarios, fait la démonstration de techniques d'écoute active Matériel d'évaluation – SAN-M03-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 2 selon le barème de correction	20
	les tâches d'observation pour montrer qu'il ou elle comprend les notions de « comportement observable » et « d'inférence obligeante ». Matériel d'évaluation – SAN-M03-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 2 selon le barème de correction	20
	des travaux d'observation équivalents pour montrer qu'il ou elle comprend les étapes de développement et les tâches associées à la croissance physique, émotive, sociale, intellectuelle et créative. Matériel d'évaluation – SAN-M03-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 2 selon le barème de correction	30
	Matériel d'évaluation – SAN-D03-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10

Module SAN-M03 : Garderies 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire ses propres compétences en ce qui a trait aux normes professionnelles en garderie - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une autoévaluation complète comprenant : - l'évaluation des compétences actuelles - l'analyse des niveaux de compétences exigés pour réussir en tant que professionnel ou professionnelle en garderie - un plan d'action pour améliorer ses compétences. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	10 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Orientation	L'élève devrait : - identifier les rôles et les responsabilités d'une personne qui travaille auprès d'enfants; - définir les « principaux » membres du personnel, une expression utilisée par le ministère des Services sociaux de la Saskatchewan.	Conférencier(ière) invité(e) (p. ex. : direction d'une garderie) et visite guidée d'une garderie
Gestion	- examiner la dynamique de la communication : - comment les gens communiquent - habiletés pour une écoute active - obstacles à la communication; - expliquer pourquoi l'observation et l'enregistrement des comportements sont importants : - enregistrer de façon objective les comportements observés et faire des inférences obligeantes - identifier les facteurs qui peuvent influencer sur de telles observations.	Observation à une garderie Discussion avec des membres du personnel d'une garderie

Module SAN-M03 : Garderies 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Enfants en santé - Développement physique - Promotion de la santé - Sécurité - Développement intellectuel	L'élève devrait : - décrire les étapes du développement physique et faire la distinction entre la motricité fine et les mouvements globaux; - identifier les facteurs qui influent sur la croissance et le développement, notamment : - l'hérédité - l'environnement - les possibilités - la stimulation et l'affection - la nutrition - les maladies et les besoins spéciaux - d'autres facteurs (le climat, etc.) - les différences entre les sexes; - reconnaître les activités qui permettent de faire la promotion de la croissance et du développement physiques; - identifier certains facteurs dont il faut tenir compte lorsqu'il s'agit d'assurer la sécurité pour la croissance et le développement physiques; - définir ce qu'est le développement intellectuel : - en identifier les étapes; - identifier comment les enfants utilisent le matériel de façon différente selon les étapes du développement intellectuel; - décrire les pratiques qui favorisent le développement intellectuel;	Observation et stage à une garderie Discussion avec des membres du personnel d'une garderie

Module SAN-M03 : Garderies 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Enfants en santé (suite) • Apprentissage du langage et alphabétisation	L'élève devrait : • décrire le mode d'apprentissage du langage; • décrire comment stimuler un apprentissage précoce; • identifier les stratégies que ceux et celles qui s'occupent d'enfants pourraient mettre à profit pour faciliter l'apprentissage du langage; • planifier et organiser des activités qui permettraient de faciliter l'apprentissage du langage.	
Développement socio-émotif	• discuter de la façon dont les enfants arrivent à faire preuve de plus de confiance, d'initiative et d'indépendance, alors qu'ils et elles se développent sur les plans émotif et social : – estime de soi; • identifier les lignes directrices visant à favoriser un milieu émotif qui soit plus sécurisant et qui est à l'origine d'un développement positif; • montrer et mettre en pratique des réactions appropriées favorisant le développement émotif et social de jeunes enfants; • identifier et évaluer des mesures appropriées pour s'occuper des émotions fortes des enfants; • expliquer les relations qui existent entre les aspects physique, social, émotif et intellectuel du développement.	
Prospection des carrières	• énumérer les compétences personnelles et les habiletés qui pourraient être utiles dans le cadre d'une carrière dans le domaine des soins aux enfants.	

Module SAN-M04 : Soins à domicile 2

Niveau : Moyen

Thème : Soins spéciaux

Préalable : SAN-D04 : *Soins à domicile 1*

Description du module : L'élève identifie les habiletés nécessaires pour offrir des services de soins personnels aux personnes ayant des besoins spéciaux, tout en reconnaissant leur incidence sur la personne et les membres de sa famille.

Paramètres du module : L'élève doit avoir accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a acquis une formation spécialisée en soins de la santé.

Module d'accompagnement : Un module-projet du domaine **Adaptation au travail** dans un établissement de soins communautaires pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les besoins fondamentaux des clients et clientes, des membres de leur famille et de ceux et celles qui prodiguent les soins	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la résolution de problèmes pratiques alors que l'élève, à l'aide de trois scénarios, décrit les besoins holistiques des clients et des clientes, des membres de leur famille et de ceux et celles qui prodiguent les soins. Matériel d'évaluation – SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	10
faire la démonstration des procédures à suivre pour faire l'enregistrement et les rapports en matière des soins personnels	des activités pratiques en vertu desquelles l'élève prépare, par écrit, des dossiers clairs et concis ainsi que des rapports oraux. Matériel d'évaluation – SANEHSD : <i>Évaluation des habiletés en soins à domicile</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10

Module SAN-M04 : Soins à domicile 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier la situation et recommander des solutions dans le cas de personnes présentant des besoins spéciaux	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la présentation d'une situation particulière en mettant l'accent sur : - l'évolution de la maladie - les facteurs héréditaires - les facteurs liés au vieillissement - les soins nécessaires - l'effet de cette situation sur la personne, ceux et celles qui lui prodiguent des soins, les membres de la famille et la communauté - les ressources communautaires présentes. la préparation du menu d'une journée pour une personne dans une telle situation, en tenant compte des éléments suivants : - la nutrition - la présentation - le retour à la santé - les facteurs culturels - les problèmes d'ordre physique. Matériel d'évaluation - SAN-M04-2 : <i>Processus de recherche : Besoins spéciaux</i> Norme de 2 selon le barème de correction	40
	la résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève décrit au moins dix habiletés en soins personnels ou en fait la démonstration. Matériel d'évaluation - SANEHSD : <i>Évaluation des habiletés en soins à domicile</i> Norme de 3 pour chaque habileté	30
	- décrire les compétences personnelles qui pourraient influencer sur le choix d'une carrière dans le domaine des soins à domicile une autoévaluation qui décrit les connaissances, les habiletés et les attitudes personnelles pouvant influencer sur le choix d'une carrière dans le domaine des soins à domicile. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10

Module SAN-M04 : Soins à domicile 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Promotion de la santé	L'élève devrait : décrire les caractéristiques de la santé physique, émotive, économique et sociale qui s'appliquent à la fois à la clientèle et aux personnes qui leur prodiguent des soins, en montrant qu'il ou elle comprend les éléments essentiels du cycle de vie.	- Hierarchie des besoins de Maslow - Tâches liées au développement pendant le cycle de vie
Observation, évaluation et mise en application	- identifier les affections particulières liées aux systèmes du corps; p. ex. : le cancer, l'arthrite, l'ostéoporose, la maladie de Parkinson, l'épilepsie, les blessures à la colonne vertébrale, le diabète, la sclérose en plaques, la paralysie cérébrale et l'asthme, en mettant l'accent sur : - l'évolution de la maladie - les facteurs héréditaires - les facteurs liés au vieillissement - les soins nécessaires; - mettre en évidence l'effet de ces affections sur la personne, ceux qui prodiguent des soins, les membres de la famille et la communauté; - identifier les ressources communautaires de soutien présentes;	Utiliser les ressources qu'on peut obtenir auprès d'organismes communautaires particuliers.

Module SAN-M04 : Soins à domicile 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	L'élève devrait : • identifier, en matière de nutrition, les exigences des personnes qui présentent des besoins particuliers, en mettant l'accent sur : – les quatre groupes alimentaires – une alimentation bien équilibrée – la présentation des repas – le retour à la santé – les facteurs culturels – les régimes spéciaux – les problèmes d'ordre physique; • décrire les habiletés nécessaires en soins personnels ou en faire la démonstration, par rapport aux éléments suivants : – la toilette au lit, le bain ou la douche – les soins de la bouche (prothèses, etc.) – les soins de la peau, le rasage, le massage, les pieds, les ongles et les soins des cheveux – les selles et les mouvements de la vessie (bassin hygiénique, urinal ou fauteuil hygiénique) – l'alimentation – l'habillement – les déplacements pour éviter les ruptures de l'épiderme – divers exercices – le déplacement d'une personne d'un endroit à un autre – la préparation du lit (lit encastré, accessible ou occupé), dispositifs et accessoires pour le lit – les soins à apporter à un plâtre – les aides ou les prothèses; • identifier les lignes directrices relatives aux procédures à suivre pour l'enregistrement et les rapports en faisant appel à ses sens et en observant le client ou la cliente (systèmes du corps ainsi que caractéristiques émotives et sociales) : – observer et faire rapport de ses observations de façon efficace en expliquant leur importance et en faisant la distinction entre les différentes catégories (faits et opinions) – préparer des rapports écrits et oraux clairs et concis;	<i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> Module «ALI-A01 : Les étapes de la vie et l'alimentation» Planifier, préparer et évaluer des repas qui répondent aux exigences d'une personne présentant des besoins spéciaux. • Types de bains • Matériel requis • Promotion de la santé • Différences culturelles, personnalité, respect de l'intimité et étapes du cycle de vie • Précautions universelles pour le contrôle des infections (notamment, gants et masque au besoin) • Utilisation des ressources communautaires • Recours à des physiothérapeutes • Dignité et respect de l'intimité • Revue des techniques aseptiques de base Habiletés en observation et en communication, en mettant l'accent sur : • la connaissance de soi • la rétroaction appropriée • les besoins biologiques • les besoins psychologiques.

Module SAN-M04 : Soins à domicile 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	L'élève devrait : • définir les principes de la réadaptation en mettant l'accent sur la récupération maximale des capacités du client ou de la cliente; • explorer les activités et les champs d'intérêt pouvant être à l'origine d'un plus grand bien-être.	Ergothérapeutes et ludothérapeutes ainsi que physiothérapeutes et inhalothérapeutes
Prospection des carrières	• dresser la liste des connaissances, habiletés et capacités qui pourraient être utiles dans le cadre d'une carrière dans l'un des domaines suivants : centre de soins de longue durée, traitement actif ou réadaptation, infirmier ou infirmière en service privé ou services de santé communautaires.	

Module SAN-M05 : Déficiences sensorielles

Niveau : Moyen

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : Ce module porte sur la déficience sensorielle et son incidence sur la personne touchée ainsi que sur la dynamique familiale. Les ressources communautaires et les technologies existantes sont identifiées. L'élève a l'occasion d'acquérir des habiletés qui lui permettent de communiquer avec des personnes atteintes d'une déficience sensorielle.

Paramètres du module : Il est recommandé que l'élève ait accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a acquis une formation spécialisée en American Sign Language ou en Braille.

Modules d'accompagnement : SAN-M02 : *Bénévolat dans la communauté*

Un module-projet du domaine **Adaptation au travail** pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève en matière de déficiences sensorielles.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les situations mettant en cause des personnes présentant une déficience sensorielle et recommander des solutions	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins : - dix questions sur l'ouïe et la vue - cinq questions sur l'odorat et le goût - cinq questions sur la pression, la chaleur, le froid, la douleur et le toucher - deux questions sur la position et l'équilibre. Matériel d'évaluation - SAN-M05-1 : <i>Test de concepts : Déficiences sensorielles - Exemples de questions</i> Norme de 50 % pour le test	15
	la rédaction d'un rapport décrivant un problème du système sensoriel, notamment : - les causes - les signes et les symptômes - les soins à prodiguer - la prévention - les effets sur la personne, la famille et la communauté - les ressources et les technologies existantes - ce qu'il faut faire pour favoriser l'indépendance. Matériel d'évaluation - SAN-M05-2 : <i>Présentations/Rapports : Déficiences sensorielles</i> Norme de 2 selon le barème de correction	25

Module SAN-M05 : Déficiences sensorielles (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
décrire un plan d'action individuel qui permettra d'acquérir et de maintenir un système sensoriel sain	la résolution de problèmes pratiques qui permet à l'élève de présenter un plan d'action individuel visant à acquérir et à maintenir un système sensoriel sain. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10
montrer les techniques à utiliser pour mieux communiquer avec une personne souffrant d'une déficience sensorielle	une activité pratique permettant à l'élève de montrer les techniques à utiliser pour mieux communiquer avec une personne dont la vue ou l'ouïe est déficiente. Matériel d'évaluation - SAN-M05-3 : <i>Évaluation des habiletés en communication</i> Norme de 2 pour chaque habileté	40
identifier les possibilités de carrière dans le domaine de déficiences sensorielles	la réalisation de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres, des signes particuliers, des études et des qualifications professionnelles, des tâches et des conditions de travail, de l'éventail des salaires et des avantages sociaux, des possibilités d'emploi, des possibilités d'avancement et des compétences personnelles. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Norme : Compléter toutes les sections correspondant aux trois profils de carrière	10
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-M05 : Déficiences sensorielles (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Le corps humain	L'élève devrait : • situer les éléments du système sensoriel (vue, ouïe, goût, odorat, toucher, position et équilibre), les décrire et en préciser la fonction; • identifier ce qui peut avoir un effet sur le système sensoriel aux différentes étapes du cycle de vie, en mettant l'accent sur : – les causes – les signes et les symptômes – les soins – la prévention; • décrire l'effet d'une déficience sensorielle sur la personne, la famille et la communauté.	Surdité de conduction et surdité de perception : • neurinome acoustique • cataractes • glaucome • vertige auriculaire • myringotomie • otosclérose • rétinite pigmentaire • rétinopathies Physique, social, économique, intellectuel et spirituel
Observation, évaluation et mise en application	• décrire comment il faut adapter les activités quotidiennes d'une personne présentant une déficience sensorielle pour promouvoir son autonomie; • identifier des soins précis, des technologies et des ressources communautaires qu'une personne souffrant d'une déficience sensorielle peut avoir recours; • faire la démonstration de techniques de communication en cas de déficience auditive ou visuelle.	Défense des droits Technologies multimédias Implants cochléaires Apprendre les rudiments de la langue des signes ou du Braille. �largir l'apprentissage grâce à un module-projet du domaine Adaptation au travail ou au module «SAN-M02 : Bénévolat dans la communauté ». Ressources communautaires

Module SAN-M05 : Déficiences sensorielles (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
	présenter les mesures qu'une personne peut prendre pour acquérir et maintenir un système sensoriel sain.	Plan d'action individuel
Prospection des carrières	- faire des recherches au sujet des carrières possibles dans le domaine de la déficience sensorielle, notamment : – les tâches et les conditions de travail – les signes particuliers – les études et les qualifications professionnelles (endroits, durée, frais de scolarité et contenu) – l'éventail des salaires et des avantages sociaux – les possibilités d'emploi – les possibilités d'avancement.	

Module SAN-M06 : Système respiratoire

Niveau : Moyen

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système respiratoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain et il ou elle fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les troubles respiratoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis ou amies. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et décrire l'anatomie, la physiologie et la pathologie de certains troubles respiratoires, leurs causes, les soins à prodiguer, les mesures préventives, les incidences et les ressources de soutien disponibles	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins dix questions dans chacune des catégories suivantes : - la structure du système respiratoire - la fonction du système respiratoire - le mécanisme de la ventilation pulmonaire - la pathologie du système respiratoire. Matériel d'évaluation - SAN-M06-1 : <i>Test de concepts : Respiration - Exemples de questions</i> Norme de 50 % pour le test	30
	une présentation ou un rapport qui décrit un certain nombre de troubles respiratoires, en mettant l'accent sur : - la pathologie et les soins à prodiguer - les mesures préventives - les causes - les incidences sur les personnes, les membres de leur famille et la communauté - les ressources communautaires de soutien disponibles. Matériel d'évaluation - SAN-M06-2 : <i>Présentations/Rapports : Troubles respiratoires</i> Norme de 2 selon le barème de correction	30

Module SAN-M06 : Système respiratoire (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
décrire les causes, les méthodes préventives, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des troubles respiratoires et montrer les soins à prodiguer	la résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, apprend à reconnaître les situations d'urgence liées à des troubles respiratoires et montre les mesures de secourisme appropriées. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-M06-3 : <i>Situations d'urgence : Troubles respiratoires - Exemples de scénarios</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	20
décrire un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système respiratoire sain	la résolution de problèmes pratiques permettant à l'élève d'élaborer un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système respiratoire sain. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	10
identifier les possibilités de carrière liées à la santé du système respiratoire	la réalisation de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres : - des tâches et des conditions de travail - des études et des qualifications professionnelles - des possibilités d'emploi - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Norme : Compléter toutes les sections de chacun des trois profils de carrière donnés.	10
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-M06 : Système respiratoire (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : • situer les structures du système respiratoire, les décrire et en préciser la fonction : – les fosses nasales et les bronches – le pharynx et les bronchioles – la trachée et les alvéoles – l'épiglotte et la plèvre – le larynx et les poumons; • expliquer le mécanisme de la ventilation pulmonaire; • décrire comment la respiration est régulée et identifier les facteurs qui modifient la fréquence et le volume respiratoires.	• Stéthoscope • Modèles • Schémas • Dissection • Logiciels • CÉDÉROM Concevoir un tableau illustrant le mécanisme de la ventilation pulmonaire. Spiromètre
Observation, évaluation et mise en application	• décrire les causes, les signes et les symptômes des maladies respiratoires aiguës et chroniques que les personnes peuvent avoir tout au long du cycle de vie et préciser les soins à prodiguer; • identifier les incidences sociales, émotives et économiques de ces maladies sur les personnes, les membres de leur famille, leurs pairs et la communauté; • identifier le matériel disponible en cas de troubles respiratoires; • décrire les ressources communautaires à la portée des personnes souffrant de troubles respiratoires; • décrire les causes, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des troubles respiratoires; p. ex. : crise aiguë d'asthme, volet thoracique, obstruction des voies respiratoires et arrêt respiratoire, ainsi que les mesures préventives et les soins à prodiguer.	Exemple : rhumes, grippe, pneumonie, bronchite, asthme et pleurésie Présentations, rapports, jeux de rôles et conférences Oxygène, pompes, inhalateurs, masques, bronchoscope et canules de trachéotomie Bébés, enfants, adultes, personnes obèses et femmes enceintes
Promotion de la santé	• décrire les mesures qu'une personne peut prendre pour la promotion et le maintien d'un système respiratoire sain.	Plan d'action individuel

Module SAN-M06 : Système respiratoire (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Prospection des carrières	L'élève devrait : • faire des recherches au sujet des choix de carrière qui s'offrent dans le domaine des technologies respiratoires et analyser : – les tâches et les conditions de travail – les études et les qualifications professionnelles – les possibilités d'emploi – les possibilités d'avancement – l'éventail des salaires et les avantages sociaux – les signes particuliers.	

Module SAN-M07 : Système circulatoire

Niveau : Moyen

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système circulatoire, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain. Il ou elle fait l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes circulatoires qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et décrire l'anatomie, la physiologie et la pathologie de certaines maladies cardio-vasculaires, leurs causes, les soins à prodiguer, les mesures préventives, les incidences et les ressources de soutien disponibles	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins dix questions dans chacune des catégories suivantes : - la structure et la fonction du système circulatoire - la structure et la fonction du système lymphatique - la pathologie des systèmes circulatoire et lymphatique. Matériel d'évaluation - SAN-M07-1 : <i>Test de concepts : Circulation - Exemples de questions</i> Norme de 50 % pour le test	30
	une présentation ou un rapport qui décrit un certain nombre de maladies cardio-vasculaires, en mettant l'accent sur : - la pathologie et les soins à prodiguer - les causes - les mesures préventives - les effets sur les personnes, les membres de leur famille et la communauté - les ressources communautaires de soutien disponibles. Matériel d'évaluation - SAN-M07-2 : <i>Présentations/Rapports : Maladies cardio-vasculaires</i> Norme de 2 selon le barème de correction	30

Module SAN-M07 : Système circulatoire (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
décrire les causes, les mesures préventives, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des problèmes cardio-vasculaires et montrer les soins à prodiguer	la résolution de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, apprend à reconnaître les situations d'urgence liées à des problèmes cardio-vasculaires et montre les mesures de secourisme appropriées dans les cas suivants : - les blessures et l'hémorragie - l'état de choc. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	10
décrire un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système cardio-vasculaire sain	la résolution de problèmes pratiques permettant à l'élève d'élaborer un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système cardio-vasculaire sain. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10
analyser une question d'ordre déontologique par rapport à la santé du système cardio-vasculaire	l'analyse d'une question liée au système cardio-vasculaire. Matériel d'évaluation - SAN-M07-4 : <i>Analyse d'une question : Appareil circulatoire</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10
identifier les possibilités de carrière liées à la santé du système cardio-vasculaire	la réalisation de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres : - des tâches et des conditions de travail - des études et des qualifications professionnelles - des possibilités d'emploi - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Norme : Compléter toutes les sections de chacun des trois profils de carrière donnés.	10

Module SAN-M07 : Système circulatoire (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - situer les éléments suivants et en préciser la fonction : - du cœur - du sang - des vaisseaux sanguins - du système lymphatique.	Modèle, dissection d'un cœur, groupes sanguins, rythme cardiaque tout au long du cycle de vie, avant, pendant et après l'exercice, pression artérielle, conférenciers et conférencières invités et cliniques de sang
Observation, évaluation et mise en application	- décrire les causes, les signes et les symptômes des maladies circulatoires suivantes et préciser les soins à prodiguer : - les maladies cardiaques - les anomalies congénitales - les troubles vasculaires - les troubles sanguins - les troubles lymphatiques; - identifier les incidences sociales, émotives et économiques possibles de ces maladies sur les personnes, les membres de leur famille, leurs pairs et la communauté; - décrire les ressources communautaires à la portée des personnes souffrant de problèmes cardio-vasculaires; - décrire les causes, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées à des problèmes cardio-vasculaires ainsi que les mesures préventives et les soins à prodiguer.	Exemple : fièvre rhumatismale, souffle cardiaque, varices et artériosclérose, leucémie et mononucléose Traiter des progrès technologiques réalisés pour soigner les maladies cardiaques. Faire la démonstration des soins à prodiguer en cas de blessures et d'hémorragie ainsi qu'en cas de choc; RCR dans le cas de monitrices et moniteurs diplômés. Services ambulanciers; « heure de pointe ».

Module SAN-M07 : Système circulatoire (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Promotion de la santé	L'élève devrait : • décrire les mesures qu'une personne peut prendre pour la promotion et le maintien d'un système cardio-vasculaire sain.	Plan d'action individuel
Déontologie	• identifier les questions de déontologie liées à la santé du système cardio-vasculaire.	Transfusions sanguines, dons d'organes et transplantations ou greffes
Prospection des carrières	• faire des recherches au sujet des possibilités de carrière dans le domaine de la santé cardio-vasculaire, notamment : – la formation ou la scolarité requise – les possibilités d'emploi – les possibilités de travailler comme bénévole – les tâches et les conditions de travail – les salaires et les avantages sociaux.	

Module SAN-M08 : Système musculo-squelettique

Niveau : Moyen

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : Grâce à l'étude de l'anatomie, de la physiologie et de la pathologie du système musculaire et du squelette, l'élève apprend à connaître les bienfaits d'un style de vie sain. Il ou elle fait aussi l'acquisition de connaissances ainsi que d'habiletés axées sur les problèmes des muscles et du squelette qui ont une incidence sur les personnes concernées, les membres de leur famille et leurs amis. Les ressources communautaires de soutien sont identifiées.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et décrire l'anatomie, la physiologie et la pathologie de certaines maladies des muscles et du squelette, leurs causes, les soins à prodiguer, les mesures préventives, les effets et les ressources de soutien disponibles	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins dix questions portant sur chacune des catégories suivantes : - la structure et la fonction du squelette - la structure et la fonction du système musculaire - la pathologie du squelette et du système musculaire. Matériel d'évaluation - SAN-M08-1 : <i>Test de concepts : Muscles et squelette - Exemples de questions</i> Norme de 50 % pour le test	30
	une présentation ou un rapport qui décrit un certain nombre de maladies du squelette et du système musculaire, en mettant l'accent sur : - la pathologie et les soins à prodiguer - les causes - les mesures préventives - les incidences sur les individus, les membres de leur famille et la communauté - les ressources communautaires de soutien offertes. Matériel d'évaluation - SAN-M08-2 : <i>Présentations/Rapports : Maladies des muscles et du squelette</i> Norme de 2 selon le barème de correction	30

Module SAN-M08 : Système musculo-squelettique (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
décrire les causes, les mesures préventives, les signes et les symptômes dans le cas de situations d'urgence liées aux affections des muscles et du squelette et montrer les soins à prodiguer	la résolution de problèmes pratiques où l'élève apprend à reconnaître les situations d'urgence liées aux affections des muscles et du squelette et montre les mesures de secourisme appropriées. Il ou elle le fait en se servant d'au moins deux scénarios. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-M08-3 : <i>Muscles et squelette : Exemples de scénarios</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	20
décrire un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système musculo-squelettique sain	la résolution de problèmes pratiques permettant à l'élève d'élaborer un plan d'action individuel qui servira à la promotion et au maintien d'un système musculo-squelettique sain. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> - SAN-M08-Ex : <i>Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Muscles/squelette)</i> Norme de 2 selon le barème de correction	10
identifier les possibilités de carrière liées au système musculo-squelettique	la préparation de trois profils de carrière dans ce domaine qui font état, entre autres : - des tâches et des conditions de travail - des études et des qualifications professionnelles - des possibilités d'emploi - des salaires et des avantages sociaux - des possibilités d'avancement - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Norme : Compléter toutes les sections de chacun des trois profils de carrières donnés.	10
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-M08 : Système musculo-squelettique (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - situer les structures du système musculaire et du squelette, les décrire et en préciser les fonctions; - décrire le système musculaire et le squelette dans le contexte du processus de vieillissement, de l'état d'embryon à celui de personne âgée, puis indiquer les différences qui existent selon le sexe.	Modèle, squelette, diagramme et progiciels
Observation, évaluation et mise en application	- décrire les causes, les signes et les symptômes de différentes maladies du système musculo-squelettique et préciser les soins à prodiguer; - décrire les incidences sociales, émotives et économiques de ces maladies sur les individus, les membres de leur famille, leurs pairs et la communauté; - identifier les ressources communautaires de soutien à la portée des personnes souffrant de problèmes du système musculo-squelettique; - décrire les causes, les signes et les symptômes des situations d'urgence liées au système musculo-squelettique ainsi que les mesures préventives et les soins à prodiguer.	Exemple : arthrite, jambes arquées, oignons, bursite, fente palatine, pied bot, pieds plats, orteils en marteau, hernie discale, dystrophie musculaire, ostéoporose, rachitisme, scoliose, cyphose et lordose, tendinite ainsi que palmure et doigts supplémentaires (polydactilie) Discuter des entorses, des foulures, des dislocations et des fractures; mettre en place une écharpe ou des attelles et discuter des plâtres.
Promotion de la santé	décrire les mesures qu'une personne peut prendre pour la promotion et le maintien d'un système musculo-squelettique sain tout au long du cycle de vie.	Alimentation et exercice Plan d'action individuel
Prospection des carrières	- décrire et évaluer les carrières liées au système musculo-squelettique, notamment : - les tâches et les conditions de travail - les études et les qualifications professionnelles - les possibilités d'emploi - les salaires et les avantages sociaux - les possibilités d'avancement - les signes particuliers.	Affiches Conférences Rapport d'observation au poste de travail

Module SAN-M09 : Thérapies complémentaires (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Promotion de la santé	L'élève devrait : - décrire ce que sont les thérapies complémentaires et leur rôle à l'intérieur des nouvelles tendances et qui mettent l'accent sur la promotion de la santé ainsi que sur la prévention des maladies; - identifier les principes fondamentaux de la philosophie propre aux thérapies complémentaires.	Maintien de la santé et prévention des maladies plutôt que traitements et soins de symptômes; relation entre le corps, l'esprit, les émotions et le milieu social pour déterminer l'état de santé; concentration sur les techniques naturelles et non invasives pour faire la promotion de la santé et la guérison; éléments de nombreux pays et cultures; permet aux personnes de participer à leur propre guérison. Exemple : pouvoir de guérison de la nature (corps qui se guérit lui-même); « éviter les maladies »; identifier et traiter les causes (non seulement les symptômes); le thérapeute est aussi « enseignant(e) » (promouvoir la santé et éviter les maladies).
Observation, évaluation et mise en application	définir, décrire et critiquer différentes thérapies complémentaires;	Exemple : aromathérapie, acupuncture, acupressure, médecine védique (Inde), chiropratique, méditation, yoga, hypnose, rétroaction biologique, relaxation et thérapie de visualisation, homéopathie, gymnastique rééducative, hydrothérapie, musicothérapie, réflexologie, naturopathie, nutrition, ostéopathie, herbologie, toucher thérapeutique (<i>Reiki</i>), bioénergie et programmation neurolinguistique.

Module SAN-M09 : Thérapies complémentaires (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application (suite)	L'élève devrait : • examiner les questions d'ordre déontologique liées aux thérapies complémentaires; • examiner les questions qui touchent les consommateurs et consommatrices comme les coûts, la fiabilité du produit, la disponibilité, etc.; • faire des recherches afin d'obtenir des renseignements précis pour pouvoir faire une présentation orale ou écrite sur les applications d'une démarche particulière et les thérapies complémentaires offertes; • identifier d'autres possibilités que les thérapies complémentaires.	
Prospection des carrières	• décrire et évaluer les possibilités de carrière dans le domaine des thérapies complémentaires.	Entrevues de praticiennes et praticiens et observation au poste de travail dans les domaines de l'homéopathie, de la naturopathie, de l'ostéopathie, de la chiropractie, de la médecine classique, de la biochimie, de la nutrition, des médicaments d'origine culturelle, etc.

Module SAN-M10 : Secourisme et RCR 1

Niveau : Moyen

Thème : Prévention des accidents

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les principes du secourisme et fait la démonstration de techniques et de démarches à suivre dans des situations d'urgence.

Paramètres du module : L'élève doit avoir accès à l'enseignement dispensé par une personne qui détient **un certificat d'instructeur ou instructrice à jour en secourisme et RCR** (Réanimation cardio-respiratoire).

Note : L'élève pourra recevoir un **certificat de secourisme général** s'il fait l'acquisition des compétences précisées par les organismes qui accordent de tels certificats.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
identifier le rôle et les responsabilités des secouristes	un test de concepts qui comprend au moins 50 questions. Matériel d'évaluation - Un test théorique administré par un organisme qui accorde des certificats de secourisme général Norme : Conforme aux exigences de l'organisme en question ou 50 % pour le test	5
identifier des situations d'urgence mettant des vies en danger et recommander des solutions	la résolution de problèmes pratiques où l'élève identifie la situation d'urgence et décrit les mesures de secourisme appropriées à l'aide d'au moins trois scénarios. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-M10-1 : <i>Secourisme : Exemples de scénarios</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	25
- démontrer des mesures de secourisme à suivre en situation d'urgence - décrire comment répondre aux besoins physiques, émotifs, psychologiques et sociaux de toutes les personnes touchées lors d'une situation d'urgence	des activités pratiques durant lesquelles l'élève décrit les rôles et les responsabilités d'un ou d'une secouriste, fait la démonstration des habiletés acquises et décrit les approches holistiques de soins destinées à toutes les personnes dans une situation d'urgence. Matériel d'évaluation - Liste des tests pratiques donnés par un organisme qui accorde des certificats de secourisme général Norme : Conforme aux exigences de l'organisme en question	60

Module SAN-M10 : Secourisme et RCR 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire un plan d'action individuel pour éviter les situations d'urgence et les blessures à la maison, au travail et dans la communauté - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la résolution de problèmes pratiques qui offre à l'élève la possibilité de présenter un plan d'action individuel permettant d'éviter les situations d'urgence et les blessures. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 2 selon le barème de correction - l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	10 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Introduction au secourisme - Promotion de la sécurité - Déontologie	L'élève devrait : - décrire les objectifs du secourisme; - décrire le rôle et les responsabilités d'un ou d'une secouriste; - faire état des précautions universelles à prendre en secourisme; - identifier ce qu'il faut faire afin de se préparer à des situations d'urgence : - trousse de premiers soins - registres familiaux - numéros de téléphone en cas d'urgence - identification des risques et des dangers connexes; - décrire les conséquences juridiques éventuelles liées au secourisme : - la loi du bon samaritain (<i>The Emergency Medical Act, 1978</i>) - la permission d'agir (le consentement) - le caractère confidentiel.	

Module SAN-M10 : Secourisme et RCR 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application	L'élève devrait : - démontrer les principes relatifs à la gestion d'une situation d'urgence, notamment : - l'examen des lieux - l'examen primaire (voies respiratoires, respiration et circulation sanguine) - l'examen secondaire - les soins constants aux blessés; - décrire les causes des blessures et montrer les mesures de secourisme à prendre dans les cas suivants : - l'état de choc, la perte de conscience et l'évanouissement - l'arrêt respiratoire (adulte), la respiration artificielle - l'étouffement (adulte) - l'hémorragie grave, l'amputation et l'hémorragie interne - l'arrêt cardiaque (RCR par un ou une secouriste - adulte) - l'examen secondaire - les blessures aux os et aux articulations; - identifier les causes des blessures et montrer les mesures de secourisme à prendre dans les cas suivants : - les blessures à la tête, à la colonne vertébrale et au bassin - les blessures à la poitrine - le traitement des plaies - la gestion en cas de blessés multiples - le transport des victimes - les blessures aux yeux - les brûlures - l'empoisonnement, les morsures ou les piqûres - l'état de santé - maladies ou blessures attribuables à l'environnement - naissance d'urgence et fausse-couche.	Ordre des étapes à l'arrivée sur les lieux Soins donnés en attendant les renforts médicaux Bandes vidéo, démonstrations de l'enseignant ou l'enseignante, entraînement et démonstration de l'élève; évaluation du rendement Humérus, radius et cubitus, fémur ainsi que tibia et péroné Précautions à prendre Triage Diabète, convulsions, asthme et allergies Blessures causées par le froid ou la chaleur

Module SAN-M10 : Secourisme et RCR 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion	L'élève devrait : • identifier les besoins émotifs et psychologiques des blessés et de leur famille pendant une situation d'urgence : – les réactions normales – la peur et la crise – les éléments culturels; • décrire les obstacles qui peuvent se présenter et influencer sur les mesures prises par les secouristes : – peur de ne pas être à la hauteur – difficulté à prendre la situation en main – peur de l'infection – nature de la blessure – peur de poursuites judiciaires – convictions d'ordre culturel.	Enfants victimes de mauvais traitements.
Promotion de la santé	• élaborer un plan d'action individuel pour la prévention des situations d'urgence comprenant notamment des lignes directrices relatives à la sécurité à la maison, au travail, à bord d'un véhicule motorisé et au jeu.	Ressource : diverses publications de la Direction de la santé et sécurité au travail du Ministère du Travail (<i>Occupational Health & Safety.</i>)
Prospection des carrières	• identifier les carrières possibles en secourisme en précisant les modules préalables, la formation et les études requises, les conditions de travail, les salaires ainsi que les possibilités d'emploi ou de travail à son compte.	

Module SAN-M11 : Secourisme et sports 1

Niveau : Moyen

Thème : Prévention des accidents

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les différents aspects des blessures sportives, du secourisme et de la prévention de telles blessures.

Paramètres du module : Il est recommandé que l'élève ait accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a acquis une formation spécialisée dans le secourisme en athlétisme.

Module d'accompagnement : SAN-M10 : *Secourisme et RCR 1*

Un module-projet du domaine **Adaptation au travail** pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève en matière de secourisme.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire comment les rôles et les responsabilités d'un ou d'une secouriste en athlétisme aident à promouvoir et à maintenir une bonne santé chez les athlètes et aident aussi à réduire l'occurrence des blessures sportives	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une présentation pendant laquelle l'élève : - décrit trois rôles et responsabilités d'un ou d'une secouriste en athlétisme - identifie les structures les plus vulnérables aux blessures sportives et décrit les blessures qui sont les plus susceptibles de survenir - identifie et décrit au moins huit activités qui aident à promouvoir et à maintenir une bonne santé chez les athlètes et qui aident aussi à réduire l'occurrence des blessures sportives. Matériel d'évaluation - SAN-M11-1 : <i>Présentations/Rapports : Secourisme et sports</i> Norme de 2 selon le barème de correction	20

Module SAN-M11 : Secourisme et sports 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les situations qui entraînent de fréquentes blessures sportives et recommander des solutions	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : des activités pratiques pendant lesquelles l'élève : - décrit comment traiter : - des infections et des plaies - des blessures pelviennes, abdominales et thoraciques - des blessures faciales - des brûlures - fait une démonstration des traitements de base (repos, glace, compression, élévation) - fait la démonstration des techniques de bandage suivantes : - avec un linge - à la cheville - immobilisation alternée du talon - hyperextension du pouce - bandage triangulaire. Matériel d'évaluation - SANEHSS : <i>Évaluation des habiletés en secourisme et sports</i> Norme de 3 pour chaque habileté	30
	la résolution de problèmes où l'élève apprend à reconnaître les blessures sportives courantes et décrit le traitement. Il ou elle le fait à l'aide d'au moins trois scénarios. Matériel d'évaluation - SANFES : Grille d'évaluation de scénarios - SAN-M11-2 : <i>Secourisme et sports : Exemples de scénarios</i> Norme de 2 par scénario selon le barème de correction	20
	un test de concepts comprenant au moins 30 questions sur tous les aspects du secourisme en athlétisme. Matériel d'évaluation - SAN-M11-3 : <i>Test de concepts : Secourisme et sports – Exemples de questions</i> Norme de 50 % pour le test	15
	la présentation de plans d'action et de plans d'intervention en cas d'urgence requis par un ou une secouriste en athlétisme. Matériel d'évaluation - SAN-M11-4 : <i>Présentations/Rapports : Préparation d'un plan d'action</i> Norme de 2 selon le barème de correction	15
élaborer un plan d'action et un plan d'intervention en cas d'urgence à titre de secouriste en athlétisme		

Module SAN-M11 : Secourisme et sports 1 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Professionnalisme	L'élève devrait : décrire les rôles et les responsabilités du ou de la secouriste en athlétisme.	Éviter les blessures; ne jamais laisser les petites blessures se transformer en blessures graves; sur recommandation du médecin.
Promotion de la santé	- identifier les activités qui peuvent permettre d'éviter les blessures sportives : - les examens médicaux - le style de vie - le matériel de protection (utilisation, entretien et réparation) - la sécurité du milieu - la forme physique et l'évaluation du conditionnement - les périodes appropriées de réchauffement et de refroidissement - les techniques d'étirement appropriées - l'hygiène - la compétition équilibrée - les arbitres et règlements - la réadaptation fonctionnelle appropriée.	Laboratoire de prévention des blessures; laboratoire d'analyse des mouvements; méthodes de conditionnement physique; laboratoire d'entraînement en force musculaire; évaluation élémentaire de la forme physique et du stress (organiser une excursion).
Le corps humain	- identifier les structures les plus vulnérables aux blessures sportives et décrire les blessures qui sont les plus susceptibles de se produire; - classer les blessures par catégories : aiguës, chroniques ou récurrentes; - décrire l'inflammation et le processus de guérison qui accompagnent les traumatismes.	Laboratoire sur place Présentations d'études de cas : - os - muscles - ligaments - tendons - cartilages - bourses - tissus nerveux

Module SAN-M11 : Secourisme et sports 1 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application	L'élève devrait : - évaluer l'état d'un athlète blessé ou d'une athlète blessée: - examen primaire - examen secondaire; - montrer quoi faire en cas de blessures graves mettant en cause les voies respiratoires, la respiration, la circulation ou le système nerveux central; - décrire comment traiter les blessures sportives suivantes : - les infections et les plaies - les blessures pelviennes, abdominales et thoraciques - les blessures faciales - les brûlures; - faire la démonstration d'un traitement de base : - repos, glace, compression et élévation; - expliquer la théorie des bandages : - ses raisons - le choix des matériaux - l'application; - faire preuve d'habiletés de base pour les bandages : - principes fondamentaux - avec un linge - à la cheville - immobilisation alternée du talon - hyperextension du pouce - bandage triangulaire.	Démonstrations et habiletés pratiques en laboratoire Laboratoire de simulation de blessures Études de cas
Prospection des carrières	- élaborer les lignes directrices d'un plan d'action qui préparera le ou la secouriste en athlétisme en cas de situations d'urgence ou de blessures sportives : - plan d'intervention en cas d'urgence - activités sur les lignes de touche - trousse de premiers soins - évaluation de la blessure d'un ou d'une athlète - détermination des signes de reprise totale des activités de l'athlète.	

Normes du programme et d'évaluation des modules

Niveau avancé

Les pages qui suivent définissent les normes du programme et d'évaluation des modules du niveau avancé en **Santé communautaire**.

Les modules du niveau avancé exigent un plus haut niveau de compétence et aident les élèves à préparer leur entrée sur le marché du travail ou leur inscription à un programme d'études postsecondaire connexe.

Module SAN-A01 : Santé familiale.....	113
Module SAN-A02 : Perspectives sur le mariage	119
Module SAN-A03 : L'art d'être parent	122
Module SAN-A04 : Le vieillissement	126
Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals.....	131
Module SAN-A06 : Garderies 2	136
Module SAN-A07 : Soins à domicile 3	144
Module SAN-A08 : Besoins spéciaux	149
Module SAN-A09 : Appareil digestif.....	152
Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien.....	157
Module SAN-A11 : Santé mentale	162
Module SAN-A12 : Découvertes biomédicales.....	166
Module SAN-A13 : Secourisme et RCR 2	170
Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2	174

Module SAN-A01 : Santé familiale

Niveau : Avancé

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève examine les changements qui se produisent au sein d'une famille et les manières dont les membres de la famille doivent s'adapter. Il ou elle se familiarise avec les diversités culturelles et identifie les ressources communautaires.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire les droits, les responsabilités et la dynamique familiale qui changent au cours du cycle de la vie familiale - comparer et contraster les familles de cultures différentes	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la définition des étapes du cycle de la vie familiale et la description des rôles, des responsabilités et de la dynamique familiale changeants. Matériel d'évaluation - SAN-A01-1 : <i>Présentations/Rapports : Cycle de vie familiale</i> - SAN-A01-2 : <i>Cycle de vie familiale : Exemple illustratif</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
	une analyse comparative dans le cadre de laquelle l'élève compare au moins deux cultures sur le plan : - de la structure de la famille - de la dynamique familiale - des traditions de la famille - des croyances et des pratiques en matière d'éducation et de santé. Matériel d'évaluation - SAN-A01-3 : <i>Présentations/Rapports : Comparaison de familles</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30

Module SAN-A01 : Santé familiale (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire l'effet sur le bien-être physique, mental et social de la famille lorsque les carrières, les relations, la vie personnelle et les situations financières changent	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification d'un changement qui pourrait se produire au sein de familles et la détermination de l'influence de ce changement sur toutes les dimensions du bien-être de la famille. L'élève analyse les changements en fonction de ce qui suit : - leur prévalence dans la société; - l'interdépendance de toutes les dimensions du bien-être; - les ressources de soutien communautaire disponibles; - les effets positifs et négatifs; - les incidences juridiques de leurs choix. Matériel d'évaluation - SAN-A01-4 : <i>Présentations/Rapports : Changement et le bien-être familiale</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30
identifier les choix de carrière en compilant un répertoire des services de soutien communautaires destinés à la famille	la compilation d'un répertoire comprenant au moins cinq ressources communautaires et l'évaluation de la mesure dans laquelle elles répondent aux besoins des familles. L'élève se familiarise avec une possibilité de carrière dans ce domaine, en s'attardant notamment aux tâches, aux conditions de travail, aux études nécessaires, aux possibilités d'emploi, aux salaires et aux avantages sociaux, de même qu'aux signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
démontrer ses compétences de base	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Module SAN-A01 : Santé familiale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature de la famille	L'élève devrait : • décrire la famille en tant que structure dynamique et identifier des exemples de changement qui touchent les familles contemporaines pendant le cycle de la vie; • identifier les responsabilités et les droits légaux des membres de la famille pendant le cycle de la vie; ▪ décrire l'importance de l'efficacité des communications afin de donner lieu à des relations familiales saines.	Étapes du cycle de la vie familiale. Le changement doit être considéré comme une constante du cycle de la vie et non pas comme une période de crise. Anciens mariages, promotions, relations, naissances.
Diversités culturelles des familles	• faire des recherches et comparer des familles de deux cultures différentes, en mettant l'accent sur : – la structure familiale (nucléaire, étendue, commune) – la dynamique de la famille (les modèles en matière d'éducation des enfants, la répartition des rôles, le choix d'un conjoint et les coutumes matrimoniales) – les traditions et les célébrations familiales – les croyances et les pratiques en matière de santé; • décrire les attitudes stéréotypées à l'égard de différents groupes ethniques qui existent au sein de sa communauté.	Rapports, tableaux, bulletins d'affichage, matériel audiovisuel, débats, conférenciers invités, travail artistique, production artistique.

Module SAN-A01 : Santé familiale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Diversités culturelles des familles (suite)	L'élève devrait : • identifier les modifications apportées aux modèles de culture familiale à la suite de l'assimilation dans une autre culture : – les traditions et les coutumes – les fêtes – les croyances et les pratiques en matière d'éducation et de santé – la répartition des rôles.	Entrevus avec des Canadiens/ Canadiennes travaillant à l'étranger et avec de nouveaux immigrants/ nouvelles immigrantes au Canada: • discussion de groupe; • présentations en classe; • documentaires.
Observation, évaluation et application	• décrire les effets (sur le plan physique, mental et social) pendant la durée de vie des changements sur les membres de la famille et la cellule familiale dans les catégories suivantes : – l'évolution des relations; – les changements d'ordre personnel; – les changements d'ordre financier;	Exemples : Relations – pertes (décès, déménagement, divorce), le fait d'avoir des enfants, familles d'accueil, adoption, nid vide, parents qui reprennent le marché du travail, séparation, violence et exploitation, enfants adultes qui reviennent à la maison, famille reconstituée.

Module SAN-A01 : Santé familiale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
		Perte personnelle, carrières comportant des risques élevés, dépendance (alcool, drogues, dépendance aux jeux du hasard, bourreau de travail), le fait de trop dépenser, infécondité, impuissance, croissance personnelle, abus, négligence, ménopause, crise de la quarantaine, e module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté. Paramètres du module :

Module SAN-A01 : Santé familiale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application (suite)	L'élève devrait : • analyser ces changements par rapport à : – la prévalence du changement – la manière dont chaque dimension (physique, mentale et sociale) du bien-être est touchée – les organismes et les ressources de soutien susceptibles d'exister dans la communauté – les effets positifs et négatifs du changement – les incidences juridiques des choix.	Utiliser <i>Tendances sociales canadiennes</i> de Statistique Canada. Rapports, tableaux, bulletins d'affichage, matériel audiovisuel, programmes informatiques, débats, conférenciers invités, travail artistique, production artistique.
Prospection des carrières	– énumérer et analyser les carrières en faisant des recherches auprès des organismes communautaires qui aident à résoudre les questions familiales.	Considérer les carrières se rapportant à la diversité culturelle, comme la traduction, l'interprétation, organismes d'aide auprès de la population immigrante ou autochtone, etc.

Module SAN-A02 : Perspectives sur le mariage

Niveau : Avancé

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève examine les questions de relations et autres questions connexes dans le cadre du mariage. L'élève fait aussi l'acquisition d'habiletés qui l'aideront dans sa vie quotidienne actuelle et future.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les facteurs qui ont une incidence sur le bon fonctionnement des mariages - examiner les questions d'ordre juridique avant, pendant et après le mariage - analyser des questions propres aux mariages d'aujourd'hui - énoncer sa propre philosophie sur le mariage	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins : - dix questions sur les facteurs qui ont un effet sur le bon fonctionnement des mariages - cinq questions sur les aspects juridiques du mariage - trois questions sur des relations saines, malsaines et abusives. Matériel d'évaluation - SAN-A02-1 : <i>Exemples de questions : Mariage</i> Norme de 50 % pour le test	20
	la résolution de problèmes pratiques dans le cadre desquels l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, analyse des questions propres aux mariages d'aujourd'hui.Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-A02-2 : <i>Mariages d'aujourd'hui : Exemples de scénarios</i> Norme de 3 par scénario selon le barème de correction	20
	un rapport présentant les grandes lignes d'une philosophie personnelle sur le mariage, en mettant l'accent sur ce qui a le plus d'importance et en donnant les raisons des choix effectués.Matériel d'évaluation - SAN-A02-3 : <i>Présentations/Rapports : Mariage</i> Norme de 3 par scénario selon le barème de correction	30

Module SAN-A02 : Perspectives sur le mariage (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire la gestion des ressources nécessaires à la planification d'une cérémonie de mariage - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une présentation décrivant la gestion des ressources (temporelles, monétaires et humaines) nécessaires à la planification d'une cérémonie de mariage. Matériel d'évaluation - SAN-A02-4 : <i>Processus de recherche : Cérémonie de mariage</i> Norme de 3 selon le barème de correction l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	30 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature des relations	L'élève devrait : - identifier les facteurs dont il faut tenir compte lorsque le mariage devient une possibilité; - identifier les facteurs qui contribuent au bon fonctionnement d'un mariage; - faire la distinction entre des relations saines, malsaines et abusives; - examiner des questions d'ordre juridique liées au mariage, à une union libre, aux annulations, au divorce et au mariage en secondes noces, aux contrats de mariage, aux mariages en groupe et aux testaments.	P. ex. : - diversité culturelle - finances - Belle-famille - Carrières - Rôle des parents - Attentes familiales Rédiger un rapport fondé sur les relations passées et présentes ainsi que sur les attentes pour l'avenir. Articles de journaux sur les tendances sociales

Module SAN-A02 : Perspectives sur le mariage (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et mise en application	L'élève devrait : - définir et défendre des styles de vie comme le célibat, le mariage et d'autres possibilités; - analyser, à l'aide des résultats de recherches récentes, les questions propres aux relations d'aujourd'hui; - tracer les grandes lignes d'une philosophie personnelle sur le mariage, en accordant un ordre de priorité aux choix effectués et en précisant les raisons, compte tenu des éléments suivants : - la religion - le milieu social - la culture - la fidélité - les objectifs - les enfants - la famille - les carrières; - décrire de quelle façon une philosophie personnelle peut évoluer selon les étapes du cycle de vie; - présenter des idées pour faciliter l'adaptation au début du mariage afin de déterminer les rôles individuels ainsi que les façons de s'occuper des finances, de la belle-famille, du travail et des différences qui font surface.	Tenir compte des raisons fonctionnelles, culturelles, sociales et religieuses ainsi que des questions juridiques.
Gestion	- déterminer la gestion des ressources nécessaires à la planification d'une cérémonie de mariage; p. ex. : - planifier un mariage en fonction d'éléments comme la cérémonie, la réception, la tenue vestimentaire, les invitations, les fleurs, les décorations, les services, la boisson et la nourriture, les photographies ou les enregistrements vidéo, le moyen de transport, la musique, la préparation physique, le voyage de noces et la première demeure.	Tenir compte des contextes culturels. Conférences, conseiller/conseillère en ce domaine ou utilisation de revues destinées aux futures mariées
Prospétion des carrières	réexaminer sa propre philosophie du mariage, la confirmer ou la modifier et expliquer les décisions ainsi prises.	

Module SAN-A03 : L'art d'être parent (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les récompenses et les défis de l'art d'être parent, notamment sur le plan financier, émotif, sociétal, éducatif et de la santé	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une présentation ou un rapport dans lequel l'élève identifie les récompenses et les défis de l'art d'être parent pendant le cycle de la vie familiale. Matériel d'évaluation - SAN-A03-4 : <i>Présentations/Rapports : L'art d'être parent</i> Norme de 3 selon le barème de correction	25
décrire la préparation personnelle, psychologique, physique, financière et philosophique nécessaire au rôle parental	l'évaluation de la préparation personnelle pour l'art d'être parent. Matériel d'évaluation - SAN-A03-5 : <i>Présentations/Rapports : La préparation au rôle parental</i> Norme de 3 selon le barème de correction	25
identifier les possibilités de carrières dans le domaine du rôle parental	la réalisation de trois profils de carrière dans ce domaine, en faisant état, notamment : - des tâches et des conditions de travail; - des études; - des possibilités d'emploi; - des possibilités d'avancement; - des salaires et des avantages sociaux; - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Trois profils de carrière, pour lesquels toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil	10
démontrer ses compétences de base	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-A03 : L'art d'être parent (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature de la famille	L'élève devrait : - définir ce qu'est un parent ou un tuteur et identifier des façons de devenir parent : - naissance - adoption - famille d'accueil - autres structures familiales; - analyser les conséquences des choix personnels consistant à devenir parent ou à ne pas le devenir. - décrire les rôles, droits, responsabilités et obligations légales du rôle de parent; - identifier les caractéristiques des styles de l'art d'être parent suivants et déterminer les points forts et les points faibles de chacun : - démocrate - autoritaire - permissif - qui ne participe pas; - comparer et contraster les styles de l'art d'être parent de divers groupes culturels; - décrire en quoi les différents styles influencent les enfants en développement : - discipline - rôles sexuels - manières d'exprimer l'amour et l'affection - transmission de la culture, des traditions, des croyances morales et religieuses; - décrire comment les rôles de parent changent pendant le cycle de la vie familiale.	Maternité de substitution; p. ex. : - adoptions culturelles; - famille reconstituée; - famille étendue; - grand-parents. Fonctions familiales: - affective (maintien de la personnalité) - socialisation et placement social - fonction de la reproduction - fonction financière - fonction des soins de santé.

Module SAN-A03 : L'art d'être parent (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : • faire des recherches sur les récompenses et les défis du rôle parental sur le plan : – financier – des effets émotifs sur les relations – sociétal – éducatif – des soins de la santé – du soutien communautaire; • indiquer la mesure dans laquelle il est prêt ou elle est prête à devenir parent, sur le plan : – psychologique et émotif – physique – financier – philosophique; • identifier les caractéristiques qui font qu'une personne est un bon parent.	Ressources : communiquer avec l'Institut Vanier de la famille.
Prospection des carrières	• décrire les carrières se rapportant à l'art d'être parent : – employé/employée de garderie, bonne d'enfant, aide familiale, conseiller/conseillère en économie domestique, conseiller/conseillère, travailleur social/travailleuse sociale, pédiatre, mère ou père au foyer.	

Module SAN-A04 : Le vieillissement

Niveau : Avancé

Thème : Perspectives socioculturelles

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève se familiarise avec les questions se rapportant au vieillissement et à l'incidence de ces questions sur la personne, sa famille et la communauté. Il ou elle identifie les ressources qui existent dans la communauté et reconnaît l'importance des gens âgés en tant que ressources au sein de la communauté.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Modules d'accompagnement : SAN-M02 : *Bénévolat dans la communauté*

Un module-projet d'**Adaptation au travail**

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier l'apport des personnes âgées à la société	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : identifier l'apport des personnes âgées à la société et l'analyser. Matériel d'évaluation - SAN-A04-1 : <i>Présentations/Rapports : Contributions des aînés</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
identifier les changements physiques, financiers, émotifs et intellectuels qui se produisent dans le cadre du vieillissement et les adaptations nécessaires	un test de concepts qui comprend au moins 20 questions permettant d'évaluer ce qui suit : - les modifications dues au vieillissement (d'ordre physique, financier, émotif, intellectuel) - les adaptations nécessaires pour le vieillissement. Matériel d'évaluation - SAN-A04-2 : <i>Exemple de questions : Le vieillissement</i> Norme de 50 % pour le test	20

Module SAN-A04 : Le vieillissement (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	10
décrire un plan d'action personnel afin de se préparer à vieillir en santé	la résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève présente un plan d'action individuel pour se préparer à vieillir en santé. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> - SAN-A04-EX : <i>Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Le vieillissement)</i> Norme de 3 selon le barème de correction	
décrire les signes, les symptômes et les soins nécessaires pour les troubles associés au vieillissement	- la description d'un trouble associé au vieillissement, notamment : - les signes et les symptômes - le traitement et les soins - les incidences sur la personne, sa famille et la communauté - les ressources de soutien communautaire disponibles. Matériel d'évaluation - SAN-A04-EX : <i>Présentations/Rapports : Le vieillissement</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
identifier les diverses adaptations nécessaires à la suite d'un décès	une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios illustrant le décès d'une personne proche, prévoit les résultats possibles, notamment : - les étapes du deuil - les considérations financières - les effets psychologiques - les aspects éthiques - les influences culturelles - l'évolution des rôles de la famille - les services de soutien disponibles. Matériel d'évaluation - SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> - SAN-A04-4 : <i>Décès : Exemple de scénarios</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque scénario	20

Module SAN-A04 : Le vieillissement (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et évaluer les ressources de soutien communautaires et dresser le profil d'une carrière dans le domaine du vieillissement	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification et l'évaluation d'au moins trois ressources communautaires à la disposition des personnes âgées; la réalisation d'un profil de carrière dans le domaine du vieillissement, en faisant état, notamment : - des tâches - des études et de la formation nécessaires - des possibilités d'emploi - des salaires et des avantages sociaux. Matériel d'évaluation - SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort individuel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Module SAN-A04 : Le vieillissement (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Orientation	L'élève devrait : - décrire les attitudes stéréotypées à l'égard du vieillissement : - analyser ses propres attitudes vis-à-vis des personnes âgées - identifier des expressions souvent utilisées pour décrire les personnes âgées; - décrire l'apport que font les personnes âgées à la société, soit sur le plan personnel, familial, communautaire et général.	Jeux de rôles, évaluation des médias, liste des attitudes, image dans les médias, mythes et réalités.
Un corps sain	- identifier les changements physiques qui se produisent pendant le vieillissement et les adaptations nécessaires pour faire face à ces changements; - décrire l'incidence du vieillissement sur la personne, sa famille et la communauté sur le plan : - des finances - de la santé - du logement - des politiques sociales - de l'emploi - des différences culturelles - des rôles changeants de la famille étendue - des loisirs - des centres pour personnes âgées;	Interviewer un médecin ou des personnes âgées. Physique, social, émotif, intellectuel. Appartement, maison-jardin, pavillon avec tous soins compris, complexes pour les personnes de 50 ans et plus, personnes âgées passant l'hiver dans le sud. Counseling de préretraite. Adaptation après la retraite.
	identifier les ressources qui sont à la disposition des personnes âgées au sein de la communauté.	Centres et clubs pour personnes âgées, Fédération des aînés fransaskois, services de soutien à la famille et à la communauté, soins à domicile, bibliothèques ambulantes, Meals on Wheels, etc.
Promotion de la santé	dresser un plan d'action individuel afin de se préparer à vieillir en santé.	

Module SAN-A04 : Le vieillissement (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : décrire les soins nécessaires aux troubles associés au vieillissement et déterminer leurs incidences sur la personne, sa famille et la communauté;	P. ex. : Alzheimer, diabète, ostéoporose, maladies du cœur, accidents cérébrovasculaires (troubles cardiovasculaires ou cérébrovasculaires).
	- décrire les adaptations au mode de vie qui découlent de la perte d'un membre de la famille : - les étapes du deuil - les aspects financiers et juridiques - les effets psychologiques - les aspects éthiques d'un décès (euthanasie) - les influences culturelles - l'évolution des rôles de la famille - les ressources de soutien disponibles.	Conférences offertes par avocat ou avocates, entrepreneur ou entrepreneures en pompes funèbres, groupe de discussion multiculturel, conseils scolaires.
Prospection des carrières	- faire des recherches sur les possibilités de carrières dans le domaine du vieillissement et les analyser : - types de carrières - tâches et conditions de travail - études nécessaires - possibilités d'emploi - salaires et avantages sociaux.	

Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals

Niveau : Avancé

Thème : Soins

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève se penche sur les répercussions qu'a la grossesse sur le bien-être physique, mental et social et comprend l'importance des soins prénatals, du travail, de l'accouchement et des soins postnatals.

Note: Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Module d'accompagnement : SAN-A03 : *L'art d'être parent*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire la grossesse, le travail, l'accouchement et la période post-partum, puis identifier les changements normaux et les complications qui pourraient surgir afin de pouvoir évaluer les soins requis	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins 10 questions dans chacune des catégories suivantes : - anatomie, physiologie et pathologie de l'appareil génital mâle et femelle - développement de l'embryon et du fœtus pendant la grossesse - changements maternels durant la grossesse - travail et accouchement. Matériel d'évaluation - SAN-A05-1 : <i>Test de concepts : Soins pré/postnatals — Exemples de questions</i> Norme de 50 % pour le test	20
	la description des soins devant être prodigués pendant la grossesse, le travail, l'accouchement et la période post-partum. Matériel d'évaluation - SAN-A05-2 : <i>Présentations/Rapports : Soins pré/postnatals</i> Norme de 3 selon le barème de correction	25

Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va :	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :	
décrire les répercussions de la grossesse et de la naissance d'un enfant sur tous les membres de la famille, en tenant compte des différents âges maternels et des diverses cultures	la description des répercussions de la grossesse, du travail, de l'accouchement et des soins postnatals sur tous les membres de la famille. L'élève tient compte des différents âges maternels et des diverses cultures. Matériel d'évaluation - SAN-A05-2 : <i>Présentations/Rapports : L'impact de la grossesse et de l'accouchement</i> Norme de 3 pour chaque catégorie	25
identifier l'importance des choix de modes de vie sur la santé de la mère et du fœtus pendant la grossesse et la période post-partum	une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève identifie, à l'aide d'au moins trois scénarios, l'importance des choix de modes de vie sur la santé de la mère et du fœtus. Matériel d'évaluation - SANSCN : <i>Scénarios</i> - SAN-A05-4 : <i>Exemples de scénarios : Période pré/postnatale</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
identifier et évaluer les ressources communautaires et les possibilités de carrières dans le domaine des soins pré/postnatals	l'identification et l'évaluation d'au moins quatre ressources de soutien communautaires qui existent pour les soins prénatals et postnatals; l'établissement du profil d'une carrière dans ce domaine, notamment en tenant compte des tâches, des études nécessaires, des possibilités d'emploi, des salaires, des avantages sociaux et des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
démontrer ses compétences de base	l'observation de l'effort individuel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module

Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - décrire les appareils génitaux mâle et femelle, de même que le processus de fécondation; - décrire et contraster les trois trimestres d'une grossesse : - changements maternels - développement du fœtus.	Considérer ce qui suit : - les signes de présomption, de probabilité et positifs relativement à une grossesse; - l'estimation de la date d'accouchement prévue. Changements émotifs Changements hormonaux Changements physiques : - choix des soins médicaux pour la grossesse et l'accouchement - représentation graphique des visites prénatales mensuelles chez le médecin ou la sage-femme, y compris la fréquence des rendez-vous, le type de tests effectués et leur raison d'être.
Observation, évaluation et application	- décrire les facteurs de risque associés à la grossesse, énumérer les signes et les symptômes, le traitement et les soins à prodiguer; - identifier et évaluer la validité des mythes concernant la grossesse; - décrire les effets des problèmes de santé de la mère sur le fœtus en développement, le travail et les soins postnatals;	Par exemple, hyperémésie gravidité, hypertension attribuable à la grossesse (toxémie), troubles d'hémorragies, diabète, césarienne, BAC (Bactériel artificiel chromosome/chromosome bactérien artificiel.) « Manger pour deux. » P. ex : rubéole, anémie, radiographies, forte fièvre, virus, diabète.

Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application (suite)	L'élève devrait : • identifier les signes et les symptômes pendant les étapes du travail et de l'accouchement, en mettant l'accent sur les soins nécessaires pour la mère et le bébé à chaque étape : – discuter des rôles, droits et responsabilités du père; • décrire les soins devant être prodigués à la mère en période post-partum et au nouveau-né, en mettant l'accent sur les aspects de l'alimentation, des soins personnels et de la formation des liens affectifs : – discuter des effets d'un nouveau-né sur la mère, le père, les frères et sœurs ainsi que sur la famille étendue; • décrire les répercussions physiques, sociales, émotives et financières de la grossesse, du travail, de l'accouchement et des soins postnatals à différents âges maternels; • identifier les possibilités de complications et les soins qui pourraient s'avérer nécessaires pour la mère et le bébé pendant la période postnatale.	Enfant prématuré, faible poids à la naissance, problèmes d'alimentation, par ex. : bec-de-lièvre Coefficient d'Apgar. Soins au cordon ombilical. Décision concernant la circoncision. Adolescents, vingtaine, trentaine, quarantaine. Déterminer les coûts de la grossesse, de la naissance et des soins à prodiguer à un bébé pendant un an. P. ex. : dépression, hémorragie, infection, jaunisse néonatale, retard staturo-pondéral.
Diversités culturelles	• faire des recherches sur les diversités culturelles en ce qui a trait aux soins prénatals, aux techniques d'accouchement, à la dynamique familiale et aux relations et faire des comparaisons.	
Promotion de la santé	• identifier l'importance des choix de mode de vie pendant la période prénatale.	Exercice, nutrition, effets associés au travail, consommation de substances toxiques (p. ex. : syndrome d'alcoolisme fœtal, effets de l'alcool sur le fœtus), « bébés du crack ».

Module SAN-A05 : Soins pré/postnatals (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Ressources communautaires	L'élève devrait : • identifier les ressources de soutien communautaires disponibles pour les périodes pré/postnatales; • décrire les pratiques médicales courantes en ce qui a trait aux soins pré/postnatals.	• Infirmières/infirmiers de la santé publique. • échographies • séjours à l'hôpital • avortements • banques de sperme • fécondation in vitro.
Prospection des carrières	• faire des recherches sur une carrière dans le domaine des soins prénatals et postnatals, y compris : – les préalables – les études ou la formation nécessaires (emplacements, durées, coûts, contenu des modules) – possibilités d'emploi ou d'entrepreneuriat – conditions de travail – salaires et avantages sociaux.	• soins infirmiers • médecins • sage-femme • centres de naissance • naissances à la maison.

Module SAN-A06 : Garderies 2

Niveau : Avancé

Thème : Soins

Préalable : SAN-M03 : *Garderies 1*

Module de stage d'**Adaptation au travail** en garderie

Description du module : L'élève continue d'étudier le développement des enfants et les soins à y apporter, en mettant l'accent sur l'importance du jeu et des comportements qui permettent de le guider.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire les stratégies permettant de favoriser la créativité chez l'enfant	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation - SAN-A06-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
identifier les caractéristiques du jeu, reconnaître leur importance et comprendre en quoi elles contribuent au développement de l'enfant	la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation - SAN-A06-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10

[†]Ces exigences seront étudiées plus tard et les critères et conditions d'évaluation particuliers seront élaborés, s'il y a lieu.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les éléments dont les enfants doivent disposer pour pouvoir s'épanouir et se développer et décrire le rôle de l'adulte dans le soutien du jeu autonome - décrire comment les pourvoyeurs de soins exécutent les routines qui permettent d'améliorer le développement de l'enfant de manière propice à sa sécurité et à son éducation - décrire les méthodes de résolution des problèmes de comportement, en recourant aux techniques appropriées de guidance de l'enfant - décrire comment les règlements dans les garderies assurent des services de qualité	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation – SAN-A06–1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
	la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation – SAN-A06–1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
	la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation – SAN-A06–1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction ou	15
	l'élaboration d'au moins trois scénarios portant sur des cas problèmes et la suggestion de solutions. Matériel d'évaluation – SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i>, – SAN-A06-Ex. : <i>Exemple illustratif : Scénarios (Garderies 2)</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque scénario la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation – SAN-A06–1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	5

[†]Ces exigences seront étudiées plus tard et les critères et conditions d'évaluation particuliers seront élaborés, s'il y a lieu.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les pratiques en matière de sécurité de l'enfant et de prévention des maladies et blessures - décrire comment le personnel des garderies et les familles peuvent travailler ensemble, dans le meilleur intérêt de l'enfant - décrire les types et les signes de mauvais traitement et de négligence des enfants et indiquer quelles sont les responsabilités du personnel de garderie à cet égard	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation - SAN-A06-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10
	la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation - SAN-A06-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	5
	la préparation de rapports sur les types et les signes de mauvais traitement des enfants et la formulation des responsabilités des travailleurs et travailleuses de garderie. Matériel d'évaluation - SAN-A06-2 : <i>Présentations/Rapports : Mauvais traitement des enfants</i> Norme de 3 selon le barème de correction ou la réalisation des registres d'apprentissage appropriés qui sont exigés par la province de la Saskatchewan dans l'obtention de la certification pour le personnel des garderies.[†] Matériel d'évaluation - SAN-A06-1 : <i>Matériel d'évaluation : Garderies</i> Norme de 3 selon le barème de correction	5

[†]Ces exigences seront étudiées plus tard et les critères et conditions d'évaluation particuliers seront élaborés, s'il y a lieu.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les possibilités de carrières dans le domaine des garderies - démontrer ses compétences de base	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation de trois profils de carrière dans ce domaine, en faisant état, notamment : - des tâches et des conditions de travail - des études et de la formation nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> - Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil l'observation de l'effort personnel et l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	5 Incorporée tout au long du module

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Orientation	L'élève devrait : analyser le plan d'action individuel préparé dans le module «SAN-M03 : Garderies 1», afin de déterminer les domaines de compétences à maintenir ou à améliorer dans ce module;	
•Développement de l'enfant	- décrire en quoi la créativité se rapporte au développement de l'enfant : - définir la créativité - identifier les étapes par lesquelles les enfants passent en matière d'expression créative;	Références : Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification. Observation en garderie. Vidéo.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Développement de l'enfant (suite)	L'élève devrait : ▪ démontrer des façons d'améliorer la créativité; • décrire l'importance du jeu dans le développement de l'enfant. • identifier cinq caractéristiques du jeu de l'enfant : – reconnaître les étapes du jeu (i.e., pas occupé, solitaire, observateur, parallèle, associatif, coopératif); • décrire les activités de jeu qui peuvent favoriser le développement physique, social, intellectuel et émotif, en tenant compte de certains facteurs (comme l'espace, la durée, le matériel, les règles du jeu); • décrire le rôle de l'adulte dans le soutien du jeu autodirigé par opposition aux activités dirigées par les pourvoyeurs et pourvoyeuses de soins.	Créer une activité en classe qui pourrait être utilisée en garderie. Les élèves pourraient partager leurs activités afin de créer un portfolio d'expériences créatives pour les enfants. résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification.. Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion	• décrire en quoi les routines physiques et le comportement de guidance peuvent améliorer le développement de l'enfant et son estime de soi; • démontrer des transitions douces et efficaces entre les diverses routines de la journée; • identifier des cas problèmes et suggérer des solutions; • faire la différence entre la punition et la guidance.	Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification. Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Santé et sécurité	L'élève devrait : • identifier les politiques provinciales en matière de garderies et le rôle de l'agence de l'émission des permis de garderies (Ministère des Services sociaux, Direction des services de garde à l'enfance) et examiner les pratiques en matière de soins de santé pour empêcher les infections de se répandre le plus possible dans les garderies; • choisir des jouets, du matériel et des expériences qui favorisent la prévention des accidents; • décrire en quoi une bonne supervision peut empêcher les accidents de se produire; • énoncer les avantages d'entretenir de bonnes relations entre les familles et les pourvoyeurs et pourvoyeuses de soins; • décrire les obstacles qui pourraient empêcher que de bonnes relations se forment entre la famille et les pourvoyeurs et pourvoyeuses de soins; • identifier les stratégies de résolution des problèmes auxquelles les membres de la famille pourraient recourir pour régler les conflits; • identifier et décrire les types de mauvais traitements infligés aux enfants et de négligence, y compris : – les signes possibles de mauvais traitement ou de négligence – des suggestions pour réagir au mauvais traitement ou à la négligence – des stratégies dont les pourvoyeurs et pourvoyeuses de soins peuvent se servir pour empêcher le mauvais traitement ou la négligence.	Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification. Règlements provinciaux sur l'opération de garderies. Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification. Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification. Conférences.
Professionalisme	• décrire en quoi les règlements sur les garderies favorisent le bien-être et la sécurité des enfants et du personnel; • décrire la responsabilité du personnel de garderie lorsqu'ils ou elles croient qu'un enfant est victime de mauvais traitement ou de négligence.	Résultat(s) d'apprentissage approprié(s) tiré(s) des exigences provinciales pour l'obtention de la certification.

Module SAN-A06 : Garderies 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Prospection des carrières	L'élève devrait : • faire des recherches sur les possibilités de carrières dans le domaine de l'éducation de la petite enfance et les analyser, en faisant ressortir ce qui suit : – les préalables – la durée et l'étendue du module – l'attestation reçue – les possibilités d'emploi.	Conférence sur le programme destiné à la petite enfance.

Module SAN-A07 : Soins à domicile 3

Niveau : Avancé

Thème : Soins spéciaux

Préalable : SAN-M04 : *Soins à domicile 2*

Description du module : L'élève continue d'étudier les soins à domicile, en ce qui a trait aux troubles particuliers, aux traitements spéciaux, aux pertes, aux soins à long terme et aux soins palliatifs.

Note : Ce module porte sur des notions qui peuvent être particulièrement délicates pour certains élèves, parents ou membres de la communauté.

Paramètres du module : L'élève doit avoir accès à l'enseignement dispensé par une personne qui a acquis une formation spécialisée en soins de la santé.

Module d'accompagnement : Un module-projet du domaine **Adaptation au travail** dans un établissement de soins communautaire pourrait favoriser l'apprentissage de l'élève dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les personnes ayant des besoins spéciaux ou des troubles particuliers, des besoins en matière de sécurité et démontrer ou décrire les habiletés nécessaires pour aider à prodiguer les traitements de soins spéciaux	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : des activités de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève décrit ou démontre les habiletés nécessaires pour s'occuper de personnes ayant des besoins spéciaux et les précautions à prendre, notamment dans les cas suivants : - les personnes alitées et à mobilité limitée - les personnes portant des prothèses - les personnes ayant des besoins respiratoires particuliers - les personnes souffrant d'incontinence et ayant des besoins d'élimination - les personnes devant subir des tests diagnostiques - la supervision des médicaments à prendre. Matériel d'évaluation - SANEHSD : <i>Évaluation des habiletés en soins à domicile : Soins à domicile 3</i> Norme de 3 pour chaque habileté	60

Module SAN-A07 : Soins à domicile 3 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire les soins à domicile en cas de décès, de soins à long terme et de soins palliatifs	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification des étapes du décès, du processus de deuil et l'indication des soins et du soutien nécessaires pour la personne visée, sa famille et les pourvoyeurs et pourvoyeuses de soins. Matériel d'évaluation - SAN-A07-1 : <i>Présentations/Rapports : La mort</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30
identifier les possibilités de carrières dans le domaine des soins à domicile et des services de soins personnels	la réalisation de trois profils de carrière dans le domaine des soins à domicile et des services de soins personnels, en faisant état, notamment : - des tâches et des conditions de travail - des études nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des salaires et des avantages sociaux - des possibilités d'avancement - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil	10
démontrer ses compétences de base	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Module SAN-A07 : Soins à domicile 3 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : • Identifier et décrire les personnes ayant des besoins spéciaux, comme : – les personnes alitées et à mobilité limitée – les personnes portant des prothèses – les personnes ayant des besoins respiratoires particuliers – des personnes souffrant d'incontinence et ayant des besoins d'élimination – les personnes devant subir des tests diagnostiques	• Soins nécessaires pour une maladie particulière • Comportements manifestés • Stades de la durée de vie • Diversités culturelles
	• décrire les habiletés, les pratiques de sécurité et l'équipement nécessaire pour aider à prodiguer des services de soins spéciaux ou pour les dispenser pour : – les personnes alitées et à mobilité limitée : ◦ la prévention des surfaces d'appui au moyen des aides disponibles ◦ le maintien du fonctionnement adéquat des poumons grâce à des exercices de respiration profonde, des spiromètres et des respirateurs ◦ le maintien d'une circulation adéquate grâce à des aides permettant de maintenir la force musculaire et à des exercices; – les personnes portant des prothèses : ◦ l'usage d'appareils auditifs et d'aides visuelles, de membres, de béquilles, d'attelles et de plâtres ◦ des aides d'ambulation, comme des béquilles, des déambulateurs, des chaises roulantes, des voiturettes électriques;	Discuter des précautions que doit prendre le pourvoyeur ou la pourvoyeuse de soins soit les : • précautions universelles (prévention des infections) • mécanique corporelle adéquate. Les placements professionnels au sein de la communauté permettent à l'élève de s'exercer davantage.
	– les personnes ayant des besoins respiratoires particuliers : ◦ l'usage d'oxygène d'appoint ◦ le recours à l'inhalation de vapeur, au vaporisateur;	

Module SAN-A07 : Soins à domicile 3 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application (suite)	L'élève devrait : - personnes souffrant d'incontinence et ayant des besoins d'élimination : - prendre note de l'absorption et de l'élimination - apporter des soins au cathéter (observer la cathétérization), aux dispositifs de drainage vésical - soins de stomie - suppositoires, lavements; - les personnes devant subir des tests diagnostiques : - collecte de prélèvements d'urine, de selles et d'expectoration - test au glucomètre à domicile (diabète) - interprétation des résultats des analyses d'urine et de sang - préparation à domicile pour les radiographies, les analyses de sang.	
Sécurité	- identifier les aspects sécuritaires se rapportant à la supervision des médicaments à prendre : - cinq droits (personne, médicament, heure, méthode, quantité) - voies (orale, buccale, sublinguale, rectale, injectable, topique, transdermique, inhalation) - types (pilules, pastilles, liquides, gouttes, onguents, disques transdermiques, injections, suppositoires, inhalateurs) - observer les effets secondaires, les mentionner aux professionnels de la santé, de même que le degré de tolérance des personnes visées.	Étiquettes de pharmacie sur les contenants de médicaments - indications - précautions en cas de médicaments particuliers.
Gestion	- identifier les conséquences éventuelles d'une « perte » sur les aspects physique, mental et social de la vie; - décrire l'importance du maintien de la dignité et de l'intimité de la personne et examiner les façons d'y parvenir;	- Étapes de la durée de vie. - Diversités culturelles.

Module SAN-A07 : Soins à domicile 3 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Gestion (suite)	L'élève devrait : - indiquer et décrire les procédures d'admission, de transfert et de sortie d'un centre de traitement : - les aspects sociaux et émotifs - les ressources familiales - l'interprétation et la compilation du dossier des soins apportés à une personne; - identifier et décrire les étapes de la mort, dont le soutien émotif, les changements physiques et les soins palliatifs; - identifier les stratégies et les services de soins personnels permettent d'aider la famille pendant le processus du deuil, les soins palliatifs et les procédures suivant la mort; - décrire l'impact sur le pourvoyeur ou la pourvoyeuse de soins et indiquer des moyens d'obtenir de l'aide physique et du soutien émotif; - identifier et évaluer les ressources de soutien communautaires.	Groupes de soutien : - soins post-mortem - soutien en cas de deuil. - Interviewer le personnel prodiguant les soins palliatifs. - Impact positif des expériences.
Prospection des carrières	- décrire le rôle d'une personne prodiguant des soins à domicile, en tenant compte de ce qui suit : - de l'éthique et de la responsabilité légale - des installations de soins de santé et des systèmes de soutien au domicile qui existent en Saskatchewan - de la communication, du rapport avec la clientèle et des droits - des différences culturelles; - déterminer les attentes de l'employeur et le rôle de l'équipe prodiguant les soins de santé.	

Module SAN-A08 : Besoins spéciaux

Niveau : Avancé

Thème : Soins spéciaux

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève reconnaît la diversité des situations auxquelles les personnes atteintes de déficiences physiques ou mentales font face et identifie les ressources communautaires qui existent à l'intention de ces personnes.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les situations qui touchent les personnes atteintes de déficiences et recommander des solutions	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève fait des recherches sur au moins deux déficiences, à savoir : - leurs causes - leurs signes et symptômes - le traitement - les ressources et la technologie disponibles - les incidences sur la personne, sa famille et la communauté et la recommandation de solutions; - les adaptations visant à promouvoir l'indépendance. Matériel d'évaluation - SAN-A08-1 : <i>Processus de recherche : Personnes à besoins spéciaux</i> Norme de 3 selon le barème de correction	45
	une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève consacre au moins 10 heures à aider les personnes déficientes à accomplir leurs activités quotidiennes. Matériel d'évaluation - SANPOR : <i>Évaluation du portfolio</i> Norme de 3 selon le barème de correction	40

Module SAN-A08 : Besoins spéciaux (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et évaluer les ressources communautaires et dresser le profil d'une possibilité de carrière concernant un travail avec des personnes ayant des besoins spéciaux	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : l'identification et l'évaluation d'au moins trois ressources communautaires destinées à une personne déficiente. la réalisation d'un profil de carrière dans ce domaine, en faisant état, notamment : - des tâches - des études nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANERC : <i>Évaluation des ressources communautaires</i> Norme de 3 selon le barème de correction	15
démontrer ses compétences de base	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : - identifier les déficiences qui influencent le rendement des activités quotidiennes, comme les déficiences : - motrices ou sensorielles - cognitives - comportementales - intellectuelles;	Par exemple : - paralysie/anesthésie - amnésie - mémoire à court terme découlant d'une lésion cérébrale - arriération.

Module SAN-A08 : Besoins spéciaux (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application (suite)	L'élève devrait : • identifier l'impact éventuel des déficiences susmentionnées sur la personne qui en est atteinte, sa famille et la communauté; • décrire les adaptations nécessaires aux activités quotidiennes afin de favoriser l'indépendance. • identifier les traitements spécifiques, les technologies et les ressources communautaires à la disposition d'une personne atteinte d'une déficience particulière.	Physique, mental, socioéconomique. Entrevues. Conférences, visites à domicile avec le personnel professionnel. • Organisme bénévole • défense • entrevue personnelle • aide à une personne ayant des déficiences dans le cadre de ses activités quotidiennes (pourrait être accompagné d'un module de projet ou de bénévolat). •
Prospection des carrières	• faire des recherches sur les possibilités de carrières pour un travail avec des personnes déficientes et les évaluer.	• Aides de soins personnels • thérapeutes en réadaptation • personnel enseignant spécialisé.

Module SAN-A09 : Appareil digestif

Niveau : Avancé

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie l'anatomie, la physiologie, la pathologie et le traitement du système digestif et du système d'élimination. Il ou elle comprend mieux pourquoi un mode de vie sain est important et acquiert les connaissances et les habiletés nécessaires pour s'occuper des troubles du système digestif et du système d'élimination, dans la mesure où elles touchent la personne, sa famille et la communauté. Par ailleurs, l'élève identifie les ressources de soutien communautaires.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Module d'accompagnement : SAN-M04 : *Soins à domicile 2*

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et décrire l'anatomie, la physiologie, la pathologie, les causes, le traitement, la prévention, l'impact et les ressources de soutien qui existent pour certains troubles de digestion et de sécrétion (élimination)	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins 10 questions dans chacune des catégories suivantes : - la structure et la fonction du système digestif - la structure et la fonction du système d'élimination - la pathologie des systèmes de digestion et d'élimination. Matériel d'évaluation - SAN-A09-1 : <i>Test de concepts : Systèmes de digestion et d'élimination</i> Norme de 50 % pour le test	30

Module SAN-A09 : Appareil digestif (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire les causes, les signes et symptômes, le traitement et la prévention des urgences sur le plan de la digestion et de l'élimination	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • La description d'un certain trouble de digestion ou d'élimination sur le plan : – de la pathologie et du traitement – de la prévention – des causes – d'un exemple de régime thérapeutique pour le trouble en question – de l'impact sur la personne, sa famille et la communauté – des ressources de soutien communautaires disponibles. Matériel d'évaluation – SAN-A09–2 : <i>Présentations/Rapports : Troubles de digestion ou d'élimination</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30
	• des activités de résolution de problèmes pratiques dans le cadre desquelles l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, reconnaît les urgences sur le plan de la digestion et de l'élimination et recourt aux techniques de secourisme. Matériel d'évaluation – SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> – SAN-A09–3 : <i>Exemple de scénarios : Digestion et sécrétion</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque scénario	10
	• une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève prépare un plan d'action individuel pour améliorer les systèmes de digestion et d'élimination ou les conserver en bon état. Matériel d'évaluation – SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20

Module SAN-A09 : Appareil digestif (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les possibilités de carrières dans le domaine des systèmes de digestion et d'élimination - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation de trois profils de carrière dans le domaine des systèmes de digestion ou d'élimination, en faisant état, notamment : - des tâches et des conditions de travail - des études nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	10 Incorporée tout au long du module.

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - décrire, repérer et énumérer les organes primaires et accessoires du système digestif, soit : - la bouche - le pharynx - l'œsophage - l'estomac - l'intestin grêle - le gros intestin - le foie - la vésicule biliaire - le pancréas - l'appendice;	Modèles, diagrammes, dissection, vidéos, logiciels. Le rôle spécial de l'appendice.

Module SAN-A09 : Appareil digestif (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain (suite)	L'élève devrait : - indiquer et comparer les processus qui composent l'ingestion, la digestion, l'absorption et l'élimination aux diverses étapes de la durée de vie; - décrire le rôle des enzymes et identifier les principaux enzymes qui contribuent à la digestion; - décrire le rôle des principaux nutriments nécessaires à la croissance et au maintien pendant la durée de vie : – l'eau – les hydrates de carbone – les protéines – le gras – les vitamines – les minéraux – la cellulose; - énumérer les systèmes du corps qui permettent d'éliminer les déchets et nommer les substances qui sont éliminées par chacun de ces systèmes; - décrire, repérer et énumérer les fonctions des organes du système urinaire; - décrire les processus qui contribuent à la formation de l'urine (la filtration, la résorption, la sécrétion); - décrire le processus de la miction; - faire des recherches sur les effets du vieillissement sur les systèmes de la digestion et de l'élimination et les analyser.	Organigramme. <i>Guide alimentaire canadien pour manger sainement</i> Du domaine Alimentation les modules «ALM-A01 : Les étapes de la vie et l'alimentation» et «ALM-A02 : Nutrition et digestion» Digestif, urinaire, tégumentaire, respiratoire. Modèles, diagrammes, dissection. Rôle de l'ADH et des hormones produites par les reins. À partir d'un rapport d'analyse des urines, évaluer quelles substances font normalement partie de l'urine et lesquelles ne devraient pas en faire partie. Construire ou dessiner un modèle servant à démontrer le fonctionnement de la dialyse.

Module SAN-A09 : Appareil digestif (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : • décrire les causes, les signes et symptômes, la prévention et le traitement des troubles concernant les systèmes de digestion et d'élimination; • analyser les effets sociaux, émotifs et financiers de ces troubles sur la personne, sa famille, ses pairs et la communauté; • planifier un régime thérapeutique qui pourrait s'avérer nécessaire pour le traitement de troubles digestifs ou d'élimination; • énumérer et décrire les services fournis par les ressources de soutien communautaires; • décrire les causes, les signes et symptômes, le traitement et la prévention des urgences sur le plan de la digestion et de l'élimination.	• Mauvaise haleine • gingivite • reflux gastro-œsophagien • ulcères (gastrique, duodénal) • sténose du pylore • appendicite • maladie de Crohn • coeliaque • hépatite • cirrhose • calculs biliaires • pancréatite • fibrose kystique • troubles alimentaires • cancer • insuffisance rénale • glomérulonéphrite diffuse aiguë • cystite • urétrite • calcul rénal • troubles de prostate.
Promotion de la santé	• décrire les choix de mode de vie qui permettent de favoriser et de maintenir de bons systèmes de digestion et d'élimination.	Évaluer l'absorption d'aliments pendant cinq jours. • Variations pendant la fin de semaine. Plan d'action individuel.
Diversité culturelle	• décrire en quoi la culture peut influencer les habitudes alimentaires ainsi que les systèmes de digestion et d'élimination.	
Prospection des carrières	• faire des recherches sur une carrière dans le domaine des systèmes de digestion et d'élimination et en évaluer les résultats, en faisant état, notamment : – des tâches et des conditions de travail – des études nécessaires – des possibilités d'emploi – des possibilités d'avancement – des salaires et des avantages sociaux – des signes particuliers.	Gastroentérologie. Urologie.

Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien

Niveau : Avancé

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie l'anatomie, la physiologie et la pathologie du système nerveux endocrinien. Il ou elle comprend l'importance d'avoir un mode de vie sain et fait l'acquisition des connaissances et des habiletés nécessaires pour faire face aux troubles du système nerveux endocrinien qui touchent une personne, sa famille et la communauté. Par ailleurs, il ou elle identifie les ressources de soutien communautaires.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier et décrire l'anatomie, la physiologie, la pathologie, les causes, le traitement, la prévention, l'impact et les ressources de soutien disponibles pour les troubles du système nerveux endocrinien	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : un test de concepts qui comprend au moins 10 questions sur chacun des aspects suivants : - la structure et la fonction du système nerveux - l'emplacement et la fonction des glandes endocrines - la pathologie du système nerveux endocrinien. Matériel d'évaluation - SAN-A10-1 : <i>Test de concepts : Système nerveux et endocrinien</i> Norme de 50 % pour le test	30

Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : décrire les causes, les signes et symptômes, le traitement et la prévention des urgences d'ordre neurologique et endocrinien	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • la description d'un certain trouble nerveux et endocrinien, en faisant état, notamment : – de la pathologie et du traitement – des causes – de la prévention – de son impact sur la personne, sa famille et la communauté – de suggestions visant à réduire son impact sur la personne et sa famille – des ressources de soutien communautaires disponibles. Matériel d'évaluation – SAN-A10–2 : <i>Présentations/Rapports : Troubles du système nerveux et endocrinien</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30
	• des activités de résolution de problèmes pratiques dans le cadre desquelles l'élève, à l'aide d'au moins deux scénarios, reconnaît et démontre les mesures de secourisme à prendre dans le cas d'urgences d'ordre neurologique et endocrinien. Matériel d'évaluation – SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> – SAN-A10–3 : <i>Exemple de scénarios : Système nerveux et endocrinien</i> – SAN-A10-Ex. : <i>Exemple illustratif : Scénarios (Système nerveux endocrinien)</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque scénario	20
	• la résolution de problèmes pratiques qui permet à l'élève de préparer un plan d'action individuel visant à favoriser et à maintenir un système nerveux endocrinien sain. Matériel d'évaluation – SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10

Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les possibilités de carrières dans le domaine du système nerveux endocrinien - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation de trois profils de carrière dans le domaine du système nerveux endocrinien, en faisant état, notamment : - des tâches et des conditions de travail - des études nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profil de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	10 Incorporée tout au long du module.

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : - décrire les composantes du système nerveux : - le système nerveux central - le système nerveux périphérique et ses divisions; - décrire la structure des neurones et en identifier les divers types, en faisant la distinction entre les neurones myélinisés et les neurones amyélinisés; - indiquer de quelle manière une impulsion est transmise le long d'un neurone et à travers d'une synapse;	Nommer les parties d'un diagramme. Logiciel.

Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain (suite)	L'élève devrait : • identifier les principaux neurotransmetteurs; • identifier les principales structures du cerveau et indiquer la fonction de chacune de ces structures; • identifier la structure et la fonction de la moëlle épinière et indiquer, sur un diagramme, comment les impulsions se déplacent le long de l'arc réflexe; • identifier, décrire et indiquer les fonctions des glandes endocrines; • identifier et indiquer la fonction des hormones produites par les glandes endocrines et comparer les hormones stéroïdiennes et protéiques : – démontrer de quelle manière les systèmes de rétroaction contrôlent la production et la libération d'hormones; • comparer et contraster les effets du système nerveux endocrinien sur le fonctionnement du corps.	Diagramme et étude de cas. Nommer les parties de diagrammes. Rétroaction positive ou négative. Logiciel.
Observation, évaluation et application	• analyser la pathologie, les causes, les signes et symptômes, la prévention et le traitement des troubles du système nerveux endocrinien; • analyser les effets sociaux, émotifs et financiers de ces troubles sur la personne, sa famille, ses pairs et la communauté; • identifier les facteurs qui permettent de réduire les effets d'un trouble ou d'une maladie du système nerveux sur la personne et sa famille; • énumérer les ressources de soutien communautaires disponibles;	Présentation, étude de cas, rapport. Logiciel. Étude de cas. Système nerveux : • maladie d'Alzheimer • paralysie cérébrale • épilepsie • hydrocéphalie • méningite • sclérose en plaques • névralgie • maladie de Parkinson Système endocrinien : • gigantisme/acromégalie • maladie d'Addison • crétinisme/myxoedème • syndrome de Cushing • diabète (insipide et sucré) • hypo/hyperthyroïdie.

Module SAN-A10 : Système nerveux endocrinien (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application (suite)	L'élève devrait : • identifier les urgences d'ordre neurologique et endocrinien, puis décrire et montrer les soins appropriés.	• Traumatismes de la colonne vertébrale. • Patient évanoui. • Hyperthyroïdisme aigu. Réadaptation et physiologie (parole, récréative, professionnelle). Conférenciers invités. Entrevues. Discussions de groupe.
Promotion de la santé	• décrire les comportements et modes de vie qui permettraient de réduire les accidents touchant le système nerveux endocrinien.	Casques, ceintures de sécurité, fixations dans les véhicules. Sécurité au travail. Alimentation. Plan d'action individuel.
Prospection des carrières	• identifier les possibilités de carrières dans le domaine de la neurologie et de l'endocrinologie.	Observation au poste de travail. Conférencences.

Module SAN-A11 : Santé mentale

Niveau : Avancé

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève étudie les paramètres du bien-être mental et les causes, les signes, les symptômes et le traitement des maladies mentales. Il ou elle apprend à connaître les habiletés d'adaptation et identifie les ressources de soutien communautaires.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire les indicateurs du bien-être mental - identifier les agents stressants courants, la réaction du corps au stress et trouver des solutions pour s'adapter au stress	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la préparation d'un plan d'action individuel dans lequel l'élève : - décrit les indicateurs du bien-être mental - identifie les agents stressants auxquels il fait face dans sa vie - décrit la réaction du corps au stress - décrit au moins cinq stratégies d'adaptation efficaces. Matériel d'évaluation - SANPAI : <i>Plan d'action individuel</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30

Module SAN-A11 : Santé mentale (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • identifier les causes, les signes et symptômes, la pathologie, le traitement, la prévention, l'impact et les ressources communautaires des perturbations psychologiques	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • des recherches sur une perturbation psychologique en mettant l'accent sur ce qui suit : – la pathologie – les signes et symptômes – les causes – le traitement – la prévention – l'impact sur la personne, sa famille et la communauté – les ressources de soutien communautaires disponibles. Matériel d'évaluation – SAN-A11-1 : <i>Présentations/Rapports : Santé mentale</i> Norme de 3 selon le barème de correction	60
• identifier les possibilités de carrières dans le domaine de la santé mentale	• la réalisation de trois profils de carrière dans le domaine de la santé mentale, en faisant état, notamment : – des tâches et des conditions de travail – des études nécessaires – des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat – des salaires et des avantages sociaux – des possibilités d'avancement – des signes particuliers. Matériel d'évaluation – SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil	10
• démontrer ses compétences de base.	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation – Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Module SAN-A11 : Santé mentale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Un corps sain	L'élève devrait : • identifier les liens qui existent entre les besoins physiques, sociaux, émotifs, spirituels et la santé mentale; • énumérer et présenter les principales composantes du bien-être mental : – façons d'améliorer l'estime de soi; – techniques d'adaptation vis-à-vis des conflits.	Hierarchie des besoins de Maslow. Stade du développement d'Erikson. Collage. Rôle de l'indépendance par rapport à la dépendance. Résolution de problèmes.
Gestion	• identifier les agents stressants et la réaction au stress physiologique : – relations, questions de santé, vie quotidienne, emploi, école; • comparer et contraster diverses techniques d'adaptation : – techniques d'adaptation adaptative et mésadaptée.	Eustress par opposition à détresse. Syndrome de l'adaptation. Lazarus (stress et adaptation). Par exemple : passive, assertive, aggressive Comportements courants: colère, jalousie, gêne, dépression. Mécanismes de défense psychologique : déni, imagination, rationalisation, refoulement, projection. Comportements d'accoutumance. Techniques réussies : planification, répétition, réflexions d'autopersuasion, relaxation, établissement d'objectifs, comportement variable rétroaction biologique, méditation, médicaments. Conférences.

Module SAN-A11 : Santé mentale (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : • identifier les adaptations mésadaptées du point de vue affectif, du comportement et de l'aspect cognitif; • décrire diverses perturbations psychologiques, en faisant état, notamment, des causes, des signes et symptômes, du diagnostic, des méthodes thérapeutiques, de la prévention, des ressources communautaires disponibles et de l'impact sur la personne, sa famille et la communauté; • identifier les divers types de milieux thérapeutiques qui existent dans la communauté : – départements pour soins aigus ou actifs – centre psychiatrique régional – centre de réadaptation – centre de guidance communautaire ou centre pour la santé mentale communautaire – foyer collectif communautaire.	Association pour la santé mentale. Par ex. : • dépression • comportement d'accoutumance • trouble bipolaire • schizophrénie • démence (y compris la maladie d'Alzheimer) • trouble de la personnalité. <i>Diagnostic and Statistical Manual (DSM IV).</i> Détoxification aiguë, AA (association d'efforts autonomes), département d'hôpital pour soins aigus, unités ouvertes ou fermées, mesures de sécurité (zones fermées à clé, retenues, prévention des blessures).
Prospection des carrières	• identifier et évaluer les possibilités de carrières dans le domaine de la santé mentale, en faisant état, notamment : – des signes particuliers souhaitables – des études nécessaires – des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat – des tâches et des conditions de travail – des salaires et des avantages sociaux – des possibilités d'avancement.	Soins infirmiers, psychiatrie, counselling, travail social, soins à domicile, etc. Observation au poste de travail, prospection des carrières.

Module SAN-A12 : Découvertes biomédicales

Niveau : Avancé

Thème : Sciences de la santé

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève se concentre sur l'impact social, émotif et financier de la technologie dans le domaine des soins de santé. Il ou elle examine également les questions d'éthique connexes.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - comparer et contraster les tendances passées, présentes et futures en matière de services de santé - identifier les services, les techniques de diagnostic et les technologies du domaine de la santé dont disposent les centres de soins aigus, de réadaptation et de soins prolongés	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la comparaison et le contraste des tendances passées, présentes et futures en matière de services de santé. Matériel d'évaluation - SAN-A12-1 : <i>Présentations/Rapports : Mutations dans les services de santé</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
	la description des soins, des services, des techniques de diagnostic et des technologies dont disposent les centres de soins aigus, de réadaptation et de soins prolongés. Matériel d'évaluation - SAN-A12-2 : <i>Présentations/Rapports : Services de santé</i> Norme de 3 selon le barème de correction	30

Module SAN-A12 : Découvertes biomédicales (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • identifier les technologies naissantes et en discuter, en se penchant notamment sur leur description, leur disponibilité, leur impact social et émotif, de même que sur les questions d'ordre financier et éthique	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • des recherches sur deux technologies naissantes, à savoir : – une description de la technologie – la disponibilité de la technologie – son impact social et émotif – son aspect financier – les questions d'éthique. Matériel d'évaluation – SAN-A12-3 : <i>Recherche : Technologies naissantes</i> Norme de 3 selon le barème de correction	40
• identifier les possibilités de carrières dans le domaine de la technologie médicale	• la réalisation de trois profils de carrière dans le domaine de la technologie médicale, en faisant état, notamment : – des tâches et des conditions de travail – des études nécessaires – des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat – des salaires et des avantages sociaux – des possibilités d'avancement – des qualifications personnelles. Matériel d'évaluation – SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil	10
• démontrer ses compétences de base.	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation – Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Module SAN-A12 : Découvertes biomédicales (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Nature du système de soins de santé	L'élève devrait : - comparer et contraster les tendances passées, présentes et futures en matière de soins de santé : - communautaires (Victorian Order of Nurses, Personnel du district de santé prodiguant des soins à domicile, etc.) - frais d'hospitalisation (payés par l'utilisateur, gratuits) - personnel médical (pénurie/surplus de personnel médical et d'infirmiers/infirmières, travaux de recherche, degré d'autonomie professionnelle, importation/exportation de professionnels du domaine des soins de la santé, entrepreneurship, formation) - utilisation de para-professionnels et de non-professionnels - impact du changement sur la personne, sa famille et la communauté.	États liés au mode de vie (facteurs de risque modifiables). Désir de certaine clientèle de rester chez eux/elles. Population croissante de personnes âgées. Malaises chroniques ne nécessitant pas de soins aigus. Médicaments, traitements, instruments de diagnostic.
Observation, évaluation et application	- identifier les éléments de soins offerts dans les installations de traitement (soins aigus, soins de convalescence, soins prolongés, soins palliatifs); - analyser la disponibilité et l'accessibilité des services dans les centres de soins aigus, de réadaptation et de soins prolongés : - médecins, soins infirmiers, diététique, entretien, maintenance, affaires, bénévolat, travail social, réadaptation, radiologie, pathologie, pharmacie, etc. - faire des recherches sur la disponibilité et l'accessibilité de la technologie et des techniques de diagnostic dans le domaine des soins de la santé : - soins dans le cas d'opérations (chirurgie générale, laser, laparoscopie, plastique, fibres optiques);	Physiothérapie, ergothérapie, services ambulanciers, service d'urgence, soins pour maladies incurables, soins palliatifs, pastorale, soins de convalescence, interventions chirurgicales électives, d'urgence, d'un jour, hôpital de jour. Possibilités de faire des visites. Installations communautaires. Procédures pré-opératoires et post-opératoires. Anesthésie. Asepsie de base. Possibilités de complications (pneumonie, infection, hémorragie, etc.).

Module SAN-A12 : Découvertes biomédicales (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application (suite)	- faire des recherches sur la disponibilité et l'accessibilité de la technologie et des techniques de diagnostic dans le domaine des soins de la santé (suite) : - services d'imagerie; - décrire la raison d'être et les soins à apporter au patient avant, pendant et après les procédures suivantes : - chirurgie générale - chirurgie moins envahissante (lasers, fibres optiques) - services d'imagerie; - identifier les divers anesthésiques.	Analyse intra-utérine. Examen TDM, IRM (imagerie par résonance magnétique). Écographie. Médecine nucléaire (évaluer la fonction des organes, le foie, les reins, le cerveau, etc.). Radiothérapie (traitement du cancer). Radiologie dentaire (surface interne et racines).
Application	- faire des recherches sur les progrès technologiques du XXI^e siècle, en faisant notamment l'évaluation des questions d'ordre social, émotif, financier et éthique qui sont soulevées par les nouvelles technologies, comme : - la thérapie génétique - les membres synthétiques - l'euthanasie - les techniques génésiques - les soins de santé informatisés - la robotique - les greffes.	Examiner les organismes communautaires qui existent afin de déterminer leur clientèle, les données médicales actuelles et les plans de traitement recommandés. Visites, conférences, médias d'information, cliniques, laboratoires ou centre de diagnostics. Organismes communautaires.
Prospection des carrières	- faire des recherches sur les possibilités de carrières dans le domaine de la technologie médicale et les évaluer, en faisant état, notamment : - des signes particuliers - de la formation et des études nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des conditions de travail - des salaires et des avantages sociaux.	Observation au poste de travail, entrevue, recherche, visites d'installations.

Module SAN-A13 : Secourisme et RCR 2

Niveau : Avancé

Thème : Prévention des blessures

Préalable : Aucun

Description du module : L'élève identifie un milieu sécuritaire pour l'enfant et reconnaît les urgences ou les états qui peuvent constituer un danger de mort. Il ou elle démontre également les techniques de secourisme appropriées.

Note : L'élève peut recevoir un certificat de soins d'urgence prodigués aux enfants, Croix-Rouge canadienne, ou un certificat de secourisme général pour les enfants (Ambulance Saint-Jean) en autant qu'il ou elle ait acquis les compétences exigées par l'organisme d'accréditation.

Paramètres du module : Accès à l'enseignement dispensé par un instructeur ou une institutrice possédant un certificat à jour en secourisme et en RCR, avec la désignation d'instructeur/institutrice, soins pour enfants.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les pratiques qui permettent d'obtenir un milieu sécuritaire pour les nourrissons et les enfants	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : une présentation dans le cadre de laquelle l'élève décrit au moins 15 pratiques sécuritaires pour les enfants. Matériel d'évaluation - SAN-A13-1 : <i>Présentations/Rapports : Sécurité des enfants</i> Norme de 3 selon le barème de correction	10

Module SAN-A13 : Secourisme et RCR 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : • identifier les signes et les symptômes en cas d'urgences, de mauvais traitement ou de négligence d'un enfant et recommander les mesures qui s'imposent	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : • un test de concepts qui comprend au moins 25 questions comprenant : – les signes et les symptômes en cas de doute de mauvais traitement infligé à des enfants ou de négligence et un plan d'action – les signes et les symptômes d'urgences chez les enfants – le traitement des urgences chez les enfants – les ressources de soutien communautaires disponibles. Matériel d'évaluation – Test de concepts de l'organisme d'accréditation Norme exigée par l'organisme d'accréditation ou 50 pour avoir réussi le module	15
	• une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève reconnaît et démontre, à l'aide d'au moins trois scénarios, les mesures à prendre en cas d'urgences chez des nourrissons ou des enfants. Matériel d'évaluation – SANGES : <i>Grille d'évaluation de scénarios</i> – <i>Exemple illustratif : Scénarios</i> – SAN-A13-P. ex. : <i>Secourisme et RCR 2</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque scénario	15
	• identifier une situation d'urgence et démontrer les techniques de secourisme et de RCR pour les urgences chez les enfants • une activité de résolution de problèmes pratiques dans le cadre de laquelle l'élève démontre les techniques de secourisme et de RCR afin de pouvoir fournir des soins holistiques en cas d'urgences chez des nourrissons et des enfants. Matériel d'évaluation – Liste de contrôle en vue de l'examen pratique de l'organisme d'accréditation Norme exigée pour l'accréditation	50

Module SAN-A13 : Secourisme et RCR 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : identifier les possibilités de carrières dans le domaine du secourisme et du RCR pour les enfants	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation de trois profils de carrière pour lesquels le secourisme et le RCR pour enfants pourraient s'avérer utiles, en faisant état, notamment : - des tâches et des conditions de travail - des études nécessaires - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux - des signes particuliers. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profils de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil	10
démontrer ses compétences de base.	l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation - Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	Incorporée tout au long du module.

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Sécurité et promotion de la santé	L'élève devrait : - énumérer et décrire de bonnes pratiques pour créer un milieu à l'épreuve des enfants (à la maison et ailleurs) : - reconnaître les risques et les dangers - prévenir les accidents courants - vérification des aspects sécuritaires de la maison - terrain de jeu - transports - prévention des infections; - identifier les signes de mauvais traitement infligé à des enfants ou de négligence et déterminer les stratégies permettant d'avoir accès aux ressources adéquates.	

Module SAN-A13 : Secourisme et RCR 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Observation, évaluation et application	L'élève devrait : • identifier les causes, les signes et les symptômes des troubles médicaux suivants : – arrêt respiratoire – troubles de circulation – niveaux de conscience – lésions aux muscles et au squelette, blessures à la tête et à la colonne vertébrale – lésions des tissus mous – troubles médicaux soudains – arrêt cardiaque (RCR pour nourrissons et enfants); • démontrer les techniques de secourisme appropriées en cas d'urgences mettant un enfant en danger de mort et de troubles médicaux; • identifier les effets sociaux, émotifs et physiques éventuels de ces troubles sur l'enfant; • décrire l'impact des urgences chez les enfants ou des troubles médicaux sur la famille et les pourvoyeurs et les pourvoyeuses de soins et indiquer en quoi cela exerce une influence sur le traitement. • identifier et démontrer des techniques donnant lieu à des communications ouvertes entre les collègues de travail, les familles et les enfants; • identifier les ressources communautaires disponibles en tant que services de soutien et en dresser l'inventaire.	• Réactions allergiques • troubles de la peau • asthme • laryngotrachéite aiguë • épiglotte • mal d'oreille • diarrhée et vomissement • empoisonnement • oxyure • diabète • épilepsie/convulsions • convulsions fébriles • secousse électrique • brûlures.
Prospection des carrières	• identifier et décrire les carrières qui ont recours aux techniques et aux connaissances de secourisme pour les enfants, en faisant état, notamment : – des principes et des intérêts personnels souhaitables – de la formation ou des études nécessaires – des conditions de travail – des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat – des salaires et des avantages sociaux.	Vidéos, rapports, entrevues, conférences, observation au poste de travail. Par ex. : personnel de garderie, agent(e)s de la paix, pompiers/pompières, personnel des interventions en cas d'urgence, sauveteur(euse)s, personnel enseignant.

Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2

Niveau : Avancé

Thème : Prévention des blessures

Préalable : SAN-M11 : Secourisme et sports 1

Description du module : L'élève se concentre sur la mise en pratique de ses connaissances, habiletés et techniques afin de rehausser sa performance sportive et il ou elle identifie les blessures sportives courantes, les solutions thérapeutiques et les stratégies de réadaptation.

Paramètres du module : Pas d'installations ou d'équipement spécialisés obligatoires.

Module d'accompagnement : Un module-projet du domaine **Adaptation au travail** permettra d'améliorer l'apprentissage de l'élève dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : démontrer la gestion des ressources et des activités d'un ou d'une secouriste dans le domaine sportif	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : des activités pratiques permettant d'acquérir des habiletés et d'améliorer la sécurité et le bien-être, notamment : - pour aider à entretenir et à réparer l'équipement - pour maintenir les fournitures de premiers soins - pour aider à maintenir l'installation d'entraînement - pour aider à promouvoir le comportement sécuritaire de l'athlète - pour aider aux exercices d'échauffement et de refroidissement (étirements). Matériel d'évaluation - SAN-A14-1 : <i>Secourisme et sports : Tâches de gestion</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque tâche	30

Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - décrire les activités qui permettent d'améliorer la performance sportive - identifier des situations qui entraînent des blessures liées aux sports courantes, puis recommander des solutions préventives et thérapeutiques et la réadaptation nécessaire	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la description ou la démonstration d'au moins deux sujets permettant d'améliorer la performance sportive. Matériel d'évaluation - SAN-A14-2 : <i>Présentations/Rapports : Renforcement des performances athlétiques</i> Norme de 3 selon le barème de correction	20
	la description, pour au moins deux sports particuliers: - de situations qui entraînent des blessures sportives courantes pour chaque sport - d'au moins deux blessures courantes (évaluation et recommandation) - de recommandations de solutions préventives - de recommandations de solutions thérapeutiques - de recommandations de mesures de réadaptation - de la manière dont les blessures dues aux sports peuvent toucher la vie d'une personne. Matériel d'évaluation - SAN-A14-3 : <i>Processus de recherche : Accidents de sport</i> Norme de 3 selon le barème de correction des activités pratiques dans le cadre desquelles l'élève démontre les techniques appropriées de secourisme et de bandage pour des blessures courantes dans le cas des sports spécifiés. Matériel d'évaluation - SANEHSS : <i>Évaluation des habiletés de secourisme et sports : Secourisme et sports 2</i> Norme de 3 selon le barème de correction pour chaque technique	40

Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2 (suite)

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Critères et conditions d'évaluation	Attribution suggérée
L'élève va : - identifier les possibilités de carrières dans le domaine du secourisme sportif - démontrer ses compétences de base.	L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur : la réalisation de trois profils de carrière dans le domaine du secourisme sportif, en faisant état, notamment : - des signes particuliers - des études nécessaires - des tâches et des conditions de travail - des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat - des possibilités d'avancement - des salaires et des avantages sociaux. Matériel d'évaluation - SANCARR : <i>Profil de carrière</i> Trois profils de carrière, dont toutes les sections doivent être remplies pour chaque profil l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. Matériel d'évaluation Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module	10 Incorporée tout au long du module.

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Promotion de la santé et de la sécurité	L'élève devrait : - identifier les techniques qui permettent d'améliorer la sécurité et le bien-être de l'athlète : - l'entretien et la réparation de l'équipement sportif - le maintien des fournitures de secourisme - le maintien d'une installation d'entraînement propre et organisée - le comportement sécuritaire des athlètes; - décrire pourquoi il est bon de garder des dossiers sur la santé et des formulaires de déclaration des blessures;	Mauvais usage de l'équipement, badinerie, etc.

Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Promotion de la santé et de la sécurité (suite)	L'élève devrait : • identifier les avantages des activités qui peuvent empêcher les athlètes de se blesser : – l'échauffement – le refroidissement – les techniques d'étirement appropriées; • énumérer les indicateurs permettant de déterminer à quel moment les athlètes blessés sont aptes à reprendre leur activité à plein; • décrire les facteurs qui aident l'athlète à atteindre sa performance maximale : – l'entraînement pour la performance maximale – l'alimentation du corps de l'athlète – l'évaluation de base de la condition physique – les tests de stress de base (capacité pulmonaire, capacité de récupération) – la psychologie sportive; – décrire en quoi les accidents de sports peuvent toucher la vie d'un athlète.	Module du domaine Alimentation, «ALI-M02 : Nutrition et performance athlétique». Voir Ressources communautaires – centres de conditionnement physique. Athlète à la retraite, conférencier invité de la région.
Observation, évaluation et application	• identifier les causes et les effets des blessures courantes dans le cas de sports scolaires ou communautaires : – discuter des mesures préventives; • identifier les facteurs dont il faut tenir compte pour évaluer une blessure et faire la distinction entre les facteurs qui peuvent aider à différencier les blessures mineures des blessures qui nécessitent un traitement plus poussé; • démontrer les techniques de secourisme et de bandage appropriées pour des blessures particulières; • décrire les modalités thérapeutiques et de réadaptation avancées auxquelles les professionnel(le)s recourent.	Visite à des cliniques de physiothérapie ou de médecine sportive.

Module SAN-A14 : Secourisme et sports 2 (suite)

Concepts	Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)	Notes
Prospection des carrières	L'élève devrait : • faire des recherches sur les possibilités de carrières dans le domaine de la médecine sportive et les évaluer, en faisant état, notamment : – des tâches et des conditions de travail – des études nécessaires – des possibilités d'emploi et d'entrepreneuriat – des possibilités d'avancement – des salaires et des avantages sociaux – des signes particuliers.	

Matériel d'évaluation

Les pages suivantes contiennent les informations et les stratégies pour évaluer le rendement de l'élève ainsi que le matériel d'évaluation proprement dit.

Dans cette section du programme d'études, nous donnons les règles de base relatives aux niveaux de compétence que les élèves devraient atteindre pour réussir un module. L'objectif consiste à établir des normes d'évaluation qui seront à la fois justes, acceptables et stimulantes pour les élèves de l'intermédiaire et du secondaire.

Ce matériel permettra au personnel enseignant d'évaluer le rendement de l'élève de façon uniforme, quel que soit l'endroit où il ou elle demeure en Saskatchewan. Le développement des normes d'évaluation aidera à :

- Augmenter la confiance entre les élèves, les parents, le commerce/l'industrie et les établissements postsecondaires relativement à la capacité de l'élève à démontrer les compétences décrites dans les modules complétés;
- Encourager une évaluation juste et équitable des efforts de l'élève;
- Permettre aux apprenants et apprenantes de centrer leurs efforts sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés pertinentes;
- appuyer le partenariat entre les enseignants et la communauté dans la planification et l'implantation des APA.

Table des matières

Évaluation du rendement de l'élève en APA	185
Évaluation du rendement de l'élève en Santé communautaire	187
Matériel d'évaluation générique aux APA	187
Compétences de base (Tableau de référence)	189
Barème de correction	194
Cadre d'évaluation	196
APAANA : Analyse d'une question d'actualité	196
APAEXP : Expériences pratiquées (Techniques)	198
APANEG : Négociation et débat	200
APAPRE : Présentations/Rapports	202
APAPRO : Processus de recherche	204
Matériel d'évaluation générique au domaine Santé communautaire	
SANCARR : Profils de carrière	206
SANERC : Évaluation des ressources communautaires	207
SANSPG : Stage pratique en garderie	208
SANEHSD : Évaluation des habiletés en soins à domicile	210
SANPAI : Plan d'action individuel	212
SANPORT : Évaluation du portfolio	214
SANGES : Grille d'évaluation de scénarios	216
SANEHSS : Évaluation des habiletés en secourisme et sports	218
SANEHV : Évaluation des habiletés en soins vétérinaires	220
SAN-D01-Ex : Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Dynamique familiale)	222
SAN-M08-Ex : Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Muscles/squelette)	223
Matériel d'évaluation spécifique aux modules du domaine Santé communautaire	
SAN-D01-1 : Présentations/Rapports : Familles - Passé, présent et avenir	224
SAN-D01-2 : Règlement de conflits : Grille d'évaluation	226
SAN-D01-3 : Règlement de conflits : Exemples de scénarios	228
SAN-D01-4 : Présentations/Rapports : Synthèse des problèmes médicaux	229
SAN-D01-5 : Grille d'évaluation des choix de carrière	231
SAN-D01-6 : Choix de carrière : Exemple	233
SAN-D02-1 : Fiche sur la puériculture	234
SAN-D02-2 : Liste de contrôle des habiletés en puériculture	236
SAN-D02-3 : Gardiennage : Exemples de scénarios	238
SAN-D02-4 : Exemples de questions d'examen : Gardiennage	239
SAN-D03-1 : Présentations/Rapports : Développement de l'enfant	240
SAN-D03-2 : Développement de l'enfant : Exemples de scénarios	242
SAN-D03-3 : Présentations/Rapports : Activités liées au développement de l'enfant	243
SAN-D04-1 : Soins à domicile : Exemples de scénarios	245
SAN-D04-2 : Activités liées à la gestion des soins à domicile	246
SAN-D04-3 : Test de concepts : Exemples de questions - Système tégumentaire	248
SAN-D05-1 : Perspectives sur la santé : Exemples de scénarios	250
SAN-D05-2 : Test de concepts : Exemples de questions - Santé	251
SAN-D05-3 : Responsabilités relatives aux services de santé	253
SAN-D05-4 : Question d'actualité : Services de santé	255
ADT-D05-1 : Rédaction de rapports 1	257
ADT-D05-2 : Soins du dos	258

ADT-D05-3 : Test à choix multiples : Hygiène et sécurité au travail.....	260
ADT-D05-4 : Rédaction de rapports 2.....	265
SAN-M01-1 : Présentations/Rapports : Adolescents et adolescentes.....	266
SAN-M01-2 : Processus de recherche : La santé chez les adolescents et adolescentes.....	268
SAN-M03-1 : Matériel d'évaluation : Garderies.....	270
SAN-M04-2 : Processus de recherche : Besoins spéciaux.....	271
SAN-M05-1 : Test de concepts : Déficiences sensorielles - Exemples de questions.....	273
SAN-M05-2 : Présentations/Rapports : Déficiences sensorielles.....	274
SAN-M05-3 : Évaluation des habiletés en communication.....	276
SAN-M06-1 : Test de concepts : Respiration – Exemples de questions.....	277
SAN-M06-2 : Présentations/Rapports : Troubles respiratoires.....	279
SAN-M06-3 : Situations d'urgence : Troubles respiratoires – Exemples de scénarios.....	281
SAN-M07-1 : Test de concepts : Circulation – Exemples de questions.....	282
SAN-M07-2 : Présentations/Rapports : Maladies cardio-vasculaires.....	283
SAN-M07-4 : Analyse d'une question : Appareil circulatoire.....	285
SAN-M08-1 : Test de concepts : Muscles et squelette - Exemples de questions.....	287
SAN-M08-2 : Présentations/Rapports : Maladies des muscles et du squelette.....	288
SAN-M08-3 : Muscles et squelette : Exemples de scénarios.....	290
SAN-M09-1 : Processus de recherche : Thérapies complémentaires.....	291
SAN-M10-1 : Secourisme : Exemples de scénarios.....	293
SAN-M11-1 : Présentations/Rapports : Secourisme et sports.....	295
SAN-M11-2 : Secourisme et sports : Exemples de scénarios.....	297
SAN-M11-3 : Test de concepts : Secourisme et sports – Exemples de questions.....	298
SAN-M11-4 : Présentations/Rapports : Préparation d'un plan d'action.....	301
SAN-A01-1 : Présentations/Rapports : Cycle de vie familiale.....	303
SAN-A01-2 : Cycle de vie familiale : Exemple illustratif.....	305
SAN-A01-3 : Présentations/Rapports : Comparaison de familles.....	307
SAN-A01-4 : Présentations/Rapports : Changements et bien-être familial.....	309
SAN-A02-1 : Exemples de questions : Mariage.....	311
SAN-A02-2 : Mariages d'aujourd'hui : Exemples de scénarios.....	313
SAN-A02-3 : Présentations/Rapports : Mariage.....	314
SAN-A02-4 : Processus de recherche : Cérémonie de mariage.....	316
SAN-A03-1 : Grille d'évaluation de scénarios.....	318
SAN-A03-2 : Présentations/Rapports : Comparaison des styles de l'art d'être parent.....	320
SAN-A03-3 : L'art d'être parent : Exemples de scénarios.....	322
SAN-A03-4 : Présentations/Rapports : L'art d'être parent.....	323
SAN-A03-5 : Présentations/Rapports : Préparation au rôle parental.....	325
SAN-A04-1 : Présentations/Rapports : L'apport des personnes âgées.....	327
SAN-A04-2 : Exemples de questions : Le vieillissement.....	329
SAN-A04-3 : Présentations/Rapports : Le vieillissement.....	330
SAN-A04-4 : Décès : Exemples de scénarios.....	332
SAN-A05-1 : Test de concepts : Soins pré et postnatals – Exemples de questions.....	333
SAN-A05-2 : Présentations/Rapports : Les soins pré/postnatals.....	334
SAN-A05-3 : Présentations/Rapports : L'impact de la grossesse et de l'accouchement.....	336
SAN-A05-4 : Exemples de scénarios : Prénatals et postnatals.....	338
SAN-A06-1 : Matériel d'évaluation : Garderies.....	339
SAN-A06-2 : Présentations/Rapports : Mauvais traitement des enfants.....	340
SAN-A07-1 : Présentations/Rapports : Décès et mort.....	342
SAN-A08-1 : Processus de recherche : Personnes déficientes à besoins spéciaux.....	344

SAN-A09-1 : Test de concepts : Systèmes de digestion et d'élimination.....	346
SAN-A09-2 : Présentations/Rapports : Troubles de digestion ou d'élimination	347
SAN-A09-3 : Exemples de scénarios : Digestion et élimination	349
SAN-A10-1 : Test de concepts : Systèmes nerveux et endocrinien.....	350
SAN-A10-2 : Présentations/Rapports : Systèmes nerveux et endocrinien.....	351
SAN-A10-3 : Exemples de scénarios : Systèmes nerveux et endocrinien	353
SAN-A11-1 : Présentations/Rapports : Santé mentale.....	354
SAN-A12-1 : Présentations/Rapports : Mutations dans les services de santé	356
SAN-A12-2 : Présentations/Rapports : Services de santé.....	358
SAN-A12-3 : Processus de recherche : Technologies naissantes	360
SAN-A13-1 : Présentations/Rapports : Sécurité des enfants	362
SAN-A14-1 : Secourisme et sports : Tâches de gestion	364
SAN-A14-2 : Présentations/Rapports : Renforcement des performances athlétiques	366
SAN-A14-3 : Processus de recherche : Accidents de sport	368

Matériel d'évaluation spécifique aux modules d'enchaînement

GES-D01-1* : Information financière	
GES-D01-2* : Échantillon d'un test de concepts	
GES-D01-3* : Information financière	
PAG-M01-3* : Critères d'évaluation : Protection des animaux	

* Référez-vous aux modules et aux domaines concernés et les adapter à ce domaine-ci.

Évaluation du rendement de l'élève en APA

Les normes d'évaluation en **APA** se rapportent à deux types de compétences :

- ce qu'un élève **peut faire** :
 - **fabriquer** un produit (p. ex. : bol en bois, rapport, vêtement)
 - **démontrer** une méthode par des :
 - compétences reliées à un domaine (p. ex. : saisie sur clavier, coupe de cheveux, techniques de couture et procédures en laboratoire)
 - compétences de base (p. ex. : gestion des ressources, méthodes sans danger et travail en équipe).
- ce qu'un élève **sait** :
 - une base de connaissances nécessaire pour démontrer une compétence (joindre la théorie à la pratique).

Les APA définissent les normes d'évaluation sommative

Les normes d'évaluation et le matériel définis pour les modules des **APA** se rapportent à l'évaluation sommative ou finale du rendement de l'élève.

L'évaluation faite tout au long de la période d'apprentissage (ou évaluation formative) servira à évaluer les progrès de l'élève. Le personnel enseignant guide l'élève et répond à ses efforts d'apprentissage, en identifiant et en évaluant des exercices et des activités, en soulignant les besoins d'amélioration, en produisant des rapports intérimaires, en encourageant l'excellence, etc.

L'enseignant ou l'enseignante choisira le type de stratégie d'enseignement et d'évaluation durant la période formative d'apprentissage. Puisque l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont étroitement liées, il ou elle peut modifier le matériel de cette section afin de l'utiliser durant le processus d'enseignement. Il ou elle peut aussi développer son propre matériel d'évaluation

sommative pourvu que la norme soit conforme aux résultats d'apprentissage spécifiques.

Évaluer et faire rapport du rendement de l'élève

Lorsque l'élève peut démontrer qu'il ou elle a acquis toutes les compétences identifiées dans le module (Résultats d'apprentissage généraux), l'enseignant ou l'enseignante mentionnera que le module a été complété avec succès. Ensuite, il ou elle utilisera une grille d'évaluation approuvée afin de déterminer le pourcentage d'attribution du module - une note minimale de 50 %.

N.B. : À l'intermédiaire, un cours équivaut à 50 heures d'enseignement et devrait donc comprendre 2 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine. Au secondaire, un cours d'un crédit en APA exige 100 heures d'enseignement et doit donc comprendre 4 modules choisis soit dans un même domaine, soit dans plus d'un domaine.

Pour plus de renseignements au sujet des crédits, les écoles fransaskoises devraient consulter : *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises (novembre 2000)*. Pour les autres écoles, veuillez consulter : *Core curriculum : Principes, Time Allocations and Credits Policy (September 2000)*.

Il est suggéré que l'enseignant ou l'enseignante consulte ses collègues afin d'assurer une pratique d'évaluation cohérente.

Composantes des normes d'évaluation en APA

Les composantes suivantes sont incluses dans chaque module :

- **Les résultats d'apprentissage généraux** (colonne de gauche ombrée du tableau) définissent les compétences développées ou acquises par l'élève afin de compléter un module. Chaque RAG définit et décrit les comportements critiques qui peuvent être mesurés et observés. L'élève doit atteindre le niveau de rendement spécifié pour tous les RAG d'un module afin de réussir.

- **L'attribution suggérée** (colonne de droite du module) fournit un guide de valeur relative entre les RAG et elle peut être utilisée pour planifier l'enseignement.
- **Les critères et conditions d'évaluation** (colonne du milieu du module) forment le corps de l'évaluation des compétences de l'élève en spécifiant la norme du rendement et en incluant des références au matériel d'évaluation, lorsque c'est possible.

Les **critères** définissent les comportements dont l'élève doit faire preuve afin d'atteindre la norme établie. Par exemple, les critères peuvent décrire les diverses techniques qui doivent être démontrées lorsqu'un outil est utilisé, ou décrire les composantes minimales d'un projet que l'élève doit compléter.

Les **conditions** mettent l'accent sur les spécifications à partir desquelles la compétence d'un élève peut être évaluée. Par exemple, les conditions peuvent spécifier si l'évaluation devrait être chronométrée ou non, ou si l'élève devrait avoir accès à des ressources ou livres de références.

La **norme** peut être définie par le matériel d'évaluation, inclus dans cette section (ou parfois dans des ressources d'apprentissage approuvées) ou des échantillons de travaux d'élèves qui, lorsqu'ils sont disponibles, constituent des « modèles types ».

Le matériel d'évaluation inclus dans cette section du guide (grilles, tableaux et cadres d'évaluation) est réparti en deux types :

- des instruments génériques à un domaine ou à tout le programme des **APA**; p. ex. : un barème d'évaluation de projet qui comprend une norme de 5 points, utilisée dans tous les domaines. D'autres instruments génériques incluent l'évaluation de rapports, de présentations et des grilles sur la sécurité en laboratoire. *(Les noms de ces instruments incluent le code du domaine, p. ex. : « INF » pour le domaine Technologies de l'information et un code pour*

le type d'instrument, p. ex. : « STD » pour Saisie de textes et de données.)

- des instruments spécifiques à un module, p. ex. : grille d'évaluation pour évaluer un plan d'entreprise en **Entreprise et innovation** ou une grille pour l'esquisse, le dessin ou le modelage en **Design technique et industriel**. *(Les noms de ces instruments incluent le code du module; p. ex. : « INF-D01-1 » indique que c'est le premier instrument spécifique au module -D01 en Technologies de l'information.)*

Processus d'élaboration et de validation

Les colonnes « Critères et conditions » et « Attribution suggérée » ainsi que le matériel d'évaluation correspondant ont été validés avec la participation de plusieurs enseignants et enseignantes, d'associations/de personnes-ressources et d'institutions postsecondaires. Le but était de préparer des normes et du matériel d'évaluation bien structurés qui :

- assurent la rigueur intellectuelle et le niveau approprié de défi;
- sont directement reliés au type d'apprentissage décrit dans les normes du programme;
- sont faciles à comprendre;
- rendent la mise en application efficace;
- peuvent offrir une mesure conforme aux attentes pour l'élève.

À mesure que les élèves et le personnel enseignant se servent des normes et du matériel d'évaluation, on s'attend à ce que les niveaux de rendement s'améliorent proportionnellement au nombre d'élèves qui peuvent atteindre le niveau de rendement spécifié. Par conséquent, les normes et le matériel d'évaluation devront toujours être suivis de près et révisés selon le besoin. Ceci permettra d'une part, au personnel enseignant de maintenir une certaine rigueur et d'autre part, aux élèves de relever des défis, tout en leur facilitant la transition de l'école secondaire vers le marché du travail ou vers des programmes postsecondaires connexes.

Évaluation du rendement de l'élève en santé communautaire

Le programme d'études en **Santé communautaire** se fonde sur le principe des résultats identifiables que l'on pourrait comparer à des normes prédéterminées. En **Santé communautaire**, les normes identifient les progrès de l'élève sur le plan des connaissances, des habiletés et des attitudes. Le programme d'études définit les résultats au moyen de *résultats d'apprentissage généraux* (RAG) et de *résultats d'apprentissage spécifiques* (RAS). Il suggère aussi des critères et des conditions d'évaluation ainsi qu'une attribution suggérée pour chaque résultats d'apprentissage. Tous ces éléments se rejoignent pour fournir des paramètres pour l'enseignement et pour l'évaluation.

Stratégies et matériel d'évaluation

Plusieurs outils sont à la disposition au personnel enseignant pour consultation et utilisation. Nous avons tenté d'effectuer l'élaboration du matériel d'évaluation le plus simplement possible, tout en donnant des directives et de l'aide aux enseignants et enseignantes. Ce matériel a donc été préparé dans l'intention de vous aider à évaluer le travail de l'élève d'une manière aussi précise et cohérente que possible, en établissant des normes de rendement pour des éléments que nous considérons importants dans l'ensemble du programme d'études ou dans un module en particulier. Ce matériel vous fournit aussi les normes relatives aux compétences de base que les élèves devraient démontrer tout au long de leur apprentissage.

Les outils développés prennent la forme de matériel d'évaluation sommative. Selon la façon dont la classe est organisée, on peut se servir de ces outils lorsque l'élève indique qu'il ou elle est prêt pour l'évaluation finale, ou encore, lorsque toute la classe a terminé la période d'apprentissage.

Matériel d'évaluation générique aux APA

Le barème d'évaluation générique a été intégré dans plusieurs grilles des **APA**. Nous avons inclus dans cette section des cadres d'évaluation génériques permettant d'évaluer le processus suivi par l'élève lors d'un travail ou d'un projet. Ils se fondent sur le principe voulant que l'élève suive un processus particulier qui comprend des étapes progressives tout au long des projets. Ainsi, chaque cadre d'évaluation démontre les attentes croissantes, allant du niveau «débutant» au niveau «avancé», en passant par le niveau «moyen».

Nous avons inclus dans cette section certaines grilles d'évaluation génériques aux **APA**; p. ex. : la grille Présentations/Rapports. On pourrait ainsi utiliser la première colonne de la grille APAPRE pour évaluer les RAG du niveau débutant. D'autre part, puisque la partie des grilles relative au contenu correspond à un résultat d'apprentissage général d'un module donné, la grille a donc été adaptée, identifiée et ajoutée au matériel d'évaluation spécifique au domaine et au module. À titre d'exemple : SAN renvoie au domaine **Santé communautaire**, SAN-D01 représente le numéro du module et SAN-D01-1 le numéro de la grille à l'intérieur du module.

La grille intitulée « *Compétences de base : Tableau de référence* » peut être utilisée, soit comme liste de contrôle pour l'évaluation de ces compétences, soit à titre de directive générale pour aider le personnel enseignant à élaborer ses propres grilles.

Matériel d'évaluation générique au domaine de Santé communautaire

Certains concepts, comme les évaluations de scénarios, les ressources communautaires, les plans d'action individuels et la prospection des carrières font partie intégrante du domaine de **Santé communautaire**. Des outils d'évaluation génériques ont été inclus pour évaluer ces concepts d'une façon aussi logique que possible. En effet, ces outils d'évaluation délimitent les critères d'évaluation progressant d'un niveau à l'autre, alors que l'élève passe du niveau débutant au niveau moyen et du niveau moyen au niveau avancé. Ces outils sont identifiés tout au long du document à l'aide des lettres SAN (Santé communautaire) suivies de GES, ERC, PAI, CARR, etc.

Une partie du matériel d'évaluation générique porte sur les habiletés qui doivent être acquises à l'intérieur d'un, de deux ou de trois modules recommandés qui se suivent. Par exemple, le matériel d'évaluation des habiletés devant être acquises dans les modules « Soins à domicile 1, 2 ou 3 » est identifié sous la rubrique générale SANEHSD, tandis que pour les habiletés liées aux modules « Secourisme et sports 1 et 2 », le matériel d'évaluation se trouve sous la rubrique générale SANEHSS.

Matériel d'évaluation spécifique aux modules de Santé communautaire

Les outils qui ont été élaborés pour l'évaluation des RAG pour un module donné sont identifiés à l'aide du numéro de ce module suivi d'un tiret et d'un chiffre déterminé (p. ex. : SAN-D01-1). Ce matériel est cité dans la colonne « Critères et conditions d'évaluation » dans chaque description de module.

Dans certains cas où l'outil d'évaluation proposé est un test, un exemple de test ou des exemples de questions ont été fournis. L'enseignant ou l'enseignante devrait constituer une banque de tests appropriés. Plusieurs grilles spécifiques à un module ont été préparées pour les présentations/rapports, la recherche et l'analyse.

Le matériel d'évaluation actuellement utilisé peut continuer de l'être s'il porte sur les critères et les conditions d'un résultat d'apprentissage général.

Mettre l'accent sur l'évaluation

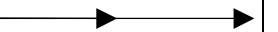
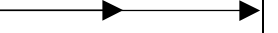
La colonne « Attribution suggérée » donne une directive quant à l'importance relative de chaque RAG afin d'aider le personnel enseignant à planifier son enseignement. Les compétences de base sont intégrées tout au long du module. Le matériel a été conçu pour évaluer les compétences de base qui sont pertinentes au module ainsi que la tâche, l'habileté, le procédé ou la théorie. La seule exception à cette règle serait lorsqu'une banque de tests est utilisée. Dans ce dernier cas, nous recommandons que l'évaluation des compétences de base soit faite séparément.

Compétences de base : Tableau de références

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des *Arts pratiques et appliqués* (APA). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, le personnel enseignant, les pairs et autres, à mesure qu'il ou qu'elle répond aux résultats d'apprentissage de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre d'apprentissage. À mesure que l'élève progresse, il ou elle perfectionne les compétences acquises aux étapes précédentes. Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant ou l'enseignante et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des *Arts pratiques et appliqués*
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — L'élève va :	Étape 2 — L'élève va :	Étape 3 — L'élève va :	Étape 4 — L'élève va :
La gestion de l'apprentissage			
☐ arriver en classe bien disposé à apprendre ☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris ☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes ☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	☐  ☐ suivre les instructions de façon quasi autonome ☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide ☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes ☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐  ☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome ☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre ☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations ☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de raisonnement critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐  ☐  ☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts ☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent ☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
La gestion de l'apprentissage (suite)			
☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces ☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐  ☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités ☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris ☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités ☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome ☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision ☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires ☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome ☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante ☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base ☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures) ☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, du matériel et des fournitures

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
La résolution de problèmes et l'innovation			
☐ participer au processus de résolution d'un problème ☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes ☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes : – en trouvant d'autres options – en évaluant d'autres options – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques ☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome : – en trouvant des solutions de rechange – en évaluant les solutions de rechange – en choisissant la solution appropriée – en agissant	☐ avoir un raisonnement critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes ☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités ☐ préparer des plans de mise en œuvre ☐ reconnaître les risques	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement ☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative : – en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières – en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées ☐ en cherchant activement de nouvelles perspectives
La communication efficace			
☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole ☐ utiliser la langue appropriée au contexte ☐ écouter pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel ☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique ☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés ☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents ☐ négocier un consensus et travailler dans ce but ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer ☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
Le travail en équipe			
☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe ☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données ☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐  ☐ collaborer à la réalisation des objectifs du groupe ☐ maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe ☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail ☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant ou exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin	☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé ☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer ☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives
Le sens des responsabilités			
L'assiduité ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche La sécurité ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui ou elle-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence	☐  ☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui ou elle-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ 	☐  ☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐  ☐ 	☐  ☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations ☐  ☐  ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il ou elle pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels
Le sens des responsabilités (suite)			

Étape 1 — <i>L'élève va :</i>	Étape 2 — <i>L'élève va :</i>	Étape 3 — <i>L'élève va :</i>	Étape 4 — <i>L'élève va :</i>
L'éthique ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex.: le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex.: un milieu de travail)	☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
Le cadre d'apprentissage			
• Tâche simple • Environnement structuré • Apprentissage dirigé	• Tâche à variables limitées • Environnement moins structuré • Apprentissage quasi autonome	• Tâche à variables multiples • Environnement flexible • Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin	• Tâche complexe • Environnement ouvert • Autonomie - motivation personnelle

Barème de correction

RUBRIQUE : ÉNONCÉ

(Les critères en italiques sont facultatifs.)

L'élève :

B A R È M E		LA TÂCHE OU LE PROJET EST-IL COMPLÉTÉ?	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : initiative de l'élève versus les directives ou l'appui du personnel enseignant	UTILISATION DES OUTILS, DES MATÉRIAUX ET DES PROCESSUS	NORMES DE QUALITÉ OU DE PRODUCTIVITÉ	TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LEADERSHIP	SERVICE À LA CLIENTÈLE
4		a dépassé les résultats attendus.	planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome.	choisit et utilise avec efficacité et assurance : outils, matériaux et ou processus.	<i>La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme.</i>	<i>dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>	<i>analyse et assure des services de haute qualité à la clientèle.</i>
3		a atteint les résultats attendus.	planifie et résout les problèmes d'une manière autonome.	choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux et ou processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante.</i>	<i>travaille en collaboratio n avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>	<i>analyse et assure des services efficaces à la clientèle.</i>

Barème de correction (suite)

RUBRIQUE : ÉNONCÉ

(Les critères en italiques sont facultatifs.)

L'élève :

B A R È M E		LA TÂCHE OU LE PROJET EST-IL COMPLÉTÉ?	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : initiative de l'élève versus les directives ou l'appui du personnel enseignant	UTILISATION DES OUTILS, DES MATÉRIAUX ET DES PROCESSUS	NORMES DE QUALITÉ OU DE PRODUCTIVITÉ	TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LEADERSHIP	SERVICE À LA CLIENTÈLE
2		a atteint les résultats attendus.	planifie et résout les problèmes avec peu d'aide.	choisit et utilise convenablement: outils, matériaux et ou processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.</i>	<i>travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>	<i>identifie et assure des services à la clientèle.</i>
1		a atteint les résultats attendus.	suit les directives d'un plan d'action.	utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et ou de processus.	<i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.</i>	<i>travaille en équipe.</i>	<i>assure un nombre limité de services à la clientèle.</i>
0		n'a pas atteint les résultats attendus.		Outils, matériaux et ou processus ne sont pas utilisés convenablement.			

Débutant	Moyen	Avancé
L'élève va : Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou de plus d'une technique de collecte de l'information Analyse • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • formuler une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions • faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions, les théories	L'élève va : Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les zones de désaccord • formuler une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information Analyse • catégoriser différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant. • formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles • décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables	L'élève va : Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la cueillette de données Analyse • catégoriser différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique • formuler une opinion sur la question et donner ses raisons justificatives • formuler au moins trois opinions contraires sur la question et donner des raisons sérieuses justifiant chacune d'elles • analyser les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes renfermées dans l'information et les idées

Débutant	Moyen	Avancé
Collaboration et travail en équipe - partager le travail entre les membres d'un groupe d'une manière équitable - respecter les opinions des autres Évaluation de choix/Prise de décision - indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question d'actualité - établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange, aux niveaux social, économique et environnemental - choisir une solution appropriée à partir des critères établis - réfléchir sur les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences - communiquer l'information dans un ordre chronologique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	Collaboration et travail en équipe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - respecter et prendre en considération les opinions des autres - régler les problèmes par voie de négociation Évaluation de choix/Prise de décision - indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité - établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental - choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix - évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences - communiquer l'information dans un ordre logique, avec des détails à l'appui, afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	Collaboration et travail en équipe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - respecter et prendre en considération les opinions des autres - régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation Évaluation de choix/Prise de décision - décrire en détail des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité - établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux social, économique et environnemental - choisir une solution utile et appropriée en montrant les différences entre les choix - évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences - communiquer clairement les pensées, les sentiments, les idées pour justifier les choix effectués ou les décisions prises

Débutant	Moyen	Avancé
L'élève va : Gestion • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • suivre fidèlement les instructions • gérer son temps efficacement Travail en équipe • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable	L'élève va : Gestion • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • interpréter et suivre fidèlement des instructions • planifier et gérer son temps efficacement • suivre les procédures habituelles Travail en équipe • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes par voie de négociation	L'élève va : Gestion • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • interpréter et suivre fidèlement des instructions • planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement • montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles • essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide Travail en équipe • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation • faire preuve d'aptitudes efficaces de communication

Débutant	Moyen	Avancé
Utilisation de l'équipement et des matériaux - choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux - utiliser des méthodes et des techniques sans danger - peser et mesurer avec précision - nettoyer l'équipement/le matériel avant de les ranger Techniques de recherche - recueillir de l'information d'au moins une source et la mettre en pratique - faire des prévisions pouvant être vérifiées - préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions - faire la différence entre les variables principales et les variables secondaires - obtenir des résultats pouvant être utilisés pour déterminer si certains aspects des prévisions sont exacts - résumer les résultats importants des expériences	Utilisation de l'équipement et des matériaux - choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux - donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sans danger - peser et mesurer avec précision - utiliser des méthodes d'hygiène appropriées - minimiser le gaspillage de matériel - avertir quand il y a des danger potentiels et des réparations nécessaires Techniques de recherche - recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique - faire des prévisions pouvant être vérifiées - planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions - reconnaître et expliquer les variables principales et les variables secondaires - obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions - résumer et appliquer les résultats obtenus des expériences	Utilisation de l'équipement et des matériaux - choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome - montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sans danger - peser et mesurer avec précision et efficacité - utiliser des méthodes d'hygiène appropriées - minimiser le gaspillage de matériel - prévoir les danger potentiels et les interventions en cas d'urgence Techniques de recherche - utiliser l'information pertinente pour expliquer les observations - faire des prévisions pouvant être vérifiées - planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions - analyser les rapports entre les variables principales et les variables secondaires - obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions et répondre aux questions s'y rapportant - résumer, appliquer et évaluer les résultats importants des expériences

Débutant	Moyen	Avancé
L'élève va : Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information Analyse • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental • faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories	L'élève va : Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les zones de désaccord • formuler au moins une question sérieuse sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information Analyse • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables	L'élève va : Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la cueillette de données Analyse • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées

Débutant	Moyen	Avancé
Collaboration et travail en équipe - travailler avec une variété de camarades de classe - partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe - écouter et respecter les opinions des autres Négociation et débat - présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question - répondre de façon pertinente aux arguments contraires - parler clairement afin que les arguments puissent être entendus - arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question	Collaboration et travail en équipe - travailler avec une variété de camarades de classe - partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter - écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe Négociation et débat - présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance - répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires - parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus - s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question	Collaboration et travail en équipe - travailler avec un bon nombre de camarades de classe - partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter - écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe Négociation et débat - présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux - réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires - parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants - s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents

Débutant	Moyen	Avancé
L'élève va : Préparation et planification - se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement - répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses - se servir des sources d'information scolaires et communautaires - interpréter et organiser l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique - gérer son temps efficacement	L'élève va : Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes - interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques - planifier et gérer son temps efficacement - recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre	L'élève va : Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires - interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie - consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques - planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités - évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Débutant	Moyen	Avancé
Présentation - montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication; p. ex. : <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base; <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle; <u>en audiovisuel</u> : techniques et outils. - se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction - formuler une introduction qui décrit l'objet du projet - communiquer l'information dans un ordre logique - terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits - fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information	Présentation - montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. : - <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non); - <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel; - <u>en audiovisuel</u> : techniques, outils et clarté. - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections - formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet - communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui - terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée - fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes	Présentation - montrer qu'il ou elle sait se servir de divers moyens de communication; p. ex : - <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique); - <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible; - <u>en audiovisuel</u> : techniques, outils, clarté, débit et rythme. - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections - formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet - communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion - terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée - fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Débutant	Moyen	Avancé
L'élève va : Préparation et planification - se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement - se conformer aux échéanciers établis - répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses - gérer son temps efficacement Collecte et technologies de l'information - se servir des sources d'information scolaires ou communautaires - se servir d'au moins une technique de collecte de l'information - interpréter et organiser l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente - savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories - répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace	L'élève va : Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - établir un échéancier et s'y conformer - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - planifier et gérer son temps efficacement Collecte et technologies de l'information - avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires - se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information - interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique - consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente - établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information - recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre	L'élève va : Préparation et planification - se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre - établir un échéancier détaillé et s'y conformer - se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses - planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités Collecte et technologies de l'information - se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires - démontrer de la créativité dans la collecte de l'information - interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux - consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente - reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs - évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Débutant	Moyen	Avancé
Collaboration et travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Partage de l'information - montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel - communiquer l'information dans un ordre logique - se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique - énumérer au moins trois sources d'information de base	Collaboration et travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - régler les problèmes par voie de négociation Partage de l'information - montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins deux moyens d'expression; p. ex.: écrit, oral ou audiovisuel - communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique - énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes	Collaboration et travail en équipe - collaborer avec les membres du groupe - partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable - régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation - faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication Partage de l'information - montrer qu'il ou elle peut se servir d'une variété de moyens d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel - communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion - maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique - fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Profils de carrière

SANCARR

Norme : trois profils de carrière, compléter toutes les sections de chaque profil

Secteur de prospection des carrières :

Module _____

Profil de carrière n° 1

Titre du poste :
Description (tâches, conditions de travail)
Études et qualifications professionnelles
Possibilités d'emploi/entreprise privée
Possibilités d'avancement
Échelle des salaires et avantages sociaux
Pensez-vous aimer ce type de travail? Pourquoi? Pourquoi pas?
Références utilisées (livre, entrevues, etc.)

Profil de carrière n° 2

Titre du poste :
Description (tâches, conditions de travail)
Études et qualifications professionnelles
Possibilités d'emploi/entreprise privée
Possibilités d'avancement
Échelle des salaires et avantages sociaux
Pensez-vous aimer ce type de travail? Pourquoi? Pourquoi pas?
Références utilisées (livre, entrevues, etc.)

Profil de carrière n° 3

Titre du poste :
Description (tâches, conditions de travail)
Études et qualifications professionnelles
Possibilités d'emploi/entreprise privée
Possibilités d'avancement
Échelle des salaires et avantages sociaux
Pensez-vous aimer ce type de travail? Pourquoi? Pourquoi pas?
Références utilisées (livre, entrevues, etc.)

Évaluation des ressources communautaires

SANERC

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit remplir toutes les sections du tableau. Le barème de correction au bas de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est précisée dans le module. *Les normes en italiques sont facultatifs.*

Ressources	Description de la façon dont l'élève répond aux :			Avantages	Inconvénients
	besoins physiques	besoins sociaux	besoins mentaux		

Carrière observée	
Tâches	
Études et qualif. prof.	
Possibilités d'emploi	
Salaire et avantages sociaux	
Aspects positifs	
Aspects négatifs	

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. <i>Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. <i>Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. <i>Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. <i>Travaille en équipe.</i>
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0
Compétences personnelles	4 3 2 1 0
Équipement et sécurité	4 3 2 1 0
Travail en équipe	4 3 2 1 0
Capacités de communiquer	4 3 2 1 0

Barème de correction

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui-même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

Commentaires/Observations :

(Veuillez utiliser le verso pour des commentaires [observations] éventuel[le]s.)

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se préparer pour exécuter les tâches requises
- ☐ se conformer aux échéanciers établis
- ☐ suivre les procédures à suivre établies par la garderie
- ☐ interpréter et exécuter les instructions avec précision
- ☐ planifier, organiser et compléter une activité avec les enfants.

Compétences personnelles

- ☐ afficher toujours une attitude responsable et enthousiaste
- ☐ prendre des initiatives
- ☐ éviter des attitudes coercitives lors de l'exécution de ses tâches routinières (recours à l'humiliation, à la force ou au blâme)
- ☐ reconnaître les émotions des enfants et y répondre
- ☐ valoriser de façon appropriée la curiosité, l'enthousiasme, l'espièglerie, l'excitation et le goût du risque
- ☐ se familiariser aux bonnes techniques de supervision
- ☐ guider les enfants en leur donnant des directives appropriées
- ☐ traiter les enfants, le personnel et les parents avec respect
- ☐ respecter la confidentialité des enfants, des parents et du personnel
- ☐ donner aux enfants assez de temps pour comprendre d'eux-mêmes une activité ou une attente et agir de façon autonome
- ☐ encourager les enfants à assumer un rôle de leadership
- ☐ anticiper et prévenir des comportements inacceptables
- ☐ reconnaître les périodes où l'enfant ne devrait pas être dérangé.

Équipement et sécurité

- ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ se conformer toujours aux procédures/techniques sans danger
- ☐ suivre des règles d'hygiène acceptables
- ☐ informer ses superviseurs des danger potentiels et des réparations nécessaires

Équipement et sécurité (suite)

- ☐ aider les enfants afin qu'ils et elles utilisent l'équipement de façon sans danger
- ☐ garder les voies de circulation exemptes d'encombrement, ou d'obstruction
- ☐ connaître les règles de sécurité en cas d'incendie/ou d'accidents
- ☐ _____
- ☐ _____.

Travail en équipe

- ☐ travailler de façon coopérative en tant que membre de l'équipe de la garderie
- ☐ traiter les enfants et les adultes avec respect à la garderie
- ☐ rapporter ses observations à son superviseur lorsque c'est nécessaire
- ☐ _____
- ☐ _____.

Capacités de communiquer

- ☐ « se mettre dans les chaussures » de l'enfant pour communiquer à son niveau
- ☐ valoriser un langage et des techniques appropriés et un langage parlé correct
- ☐ formuler des attentes de façon positive
- ☐ obtenir l'attention des enfants avant de leur donner des directives
- ☐ mener des conversations amicales et informelles avec les enfants
- ☐ répondre aux enfants après une écoute active et des questions à réponses libres
- ☐ utiliser des comportements non-verbaux appropriés pour renforcer la communication verbale
- ☐ encourager le développement d'un langage approprié chez les enfants
- ☐ _____
- ☐ _____.

Est-ce que cet élève serait un bon employé ou une bonne employée ?

Oui _____ Non _____

Date _____

Signature du superviseur ou de la superviseure : _____

Évaluation des habiletés en soins à domicile

SANEHSD

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction se trouvant du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est de « 3 » pour toutes les techniques et habiletés.

Exigences techniques			
L'élève décrit les habiletés nécessaires en soins personnels ou en fait la démonstration.			
NOTE	Soins à domicile 1	NOTE	Soins à domicile 2
☐ trois adaptations du milieu ☐ trois adaptations du matériel ☐ trois techniques aseptiques ☐ prise et enregistrement des signes vitaux ☐ traitements froids et chauds (secs et humides) ☐ application de pansements stériles simples ☐ mécanique corporelle appropriée ☐ technique visant à favoriser une peau saine		☐ rapports écrits et oraux clairs et concis ☐ toilette au lit, bain ou douche ☐ soins de la bouche (prothèse, etc.) ☐ soins de la peau (rasage, massage, pieds, ongles et soins des cheveux) ☐ selles et mouvements de la vessie (bassin hygiénique, urinal ou fauteuil hygiénique) ☐ alimentation ☐ habillement ☐ déplacements pour éviter les ruptures de l'épiderme ☐ divers exercices ☐ déplacement d'une personne d'un endroit à un autre ☐ literie (lit encastré, accessible ou occupé), dispositifs et accessoires pour le lit ☐ soins à apporter à un plâtre ☐ aides ou prothèses	
☐ personnes alitées ou à mobilité limitée ☐ prévention des points de pression ☐ maintien adéquat de la fonction pulmonaire ☐ maintien adéquat de la circulation ☐ personnes portant des prothèses ☐ utilisation des prothèses auditives et visuelles ☐ membres artificiels, appareils orthodontiques, attelles		☐ personnes souffrant d'incontinence ou ayant des besoins de drainage/élimination des déchets ☐ enregistrement des absorptions et des éliminations ☐ entretien des cathéters (appareils de drainage vésical) ☐ entretien de stomie ☐ suppositoires, « lavements » ☐ personnes ayant besoin de tests de diagnostic collecte d'échantillons d'urine, de selles et de crachat	

Soins à domicile 3 (suite)			
_____	☐ mobilité assistée (béquilles, ambulateurs, fauteuils roulants, etc.)	_____	☐ test à domicile avec le glucomètre
_____	☐ personnes ayant des besoins respiratoires spécifiques	_____	☐ savoir interpréter les résultats des examens de l'urine et du sang
_____	☐ utilisation de l'oxygène d'appoint	_____	☐ préparation à domicile en vue des examens de radiographie ou de sang
_____	☐ méthodes d'inhalation des vapeurs, utilisation des vaporisateurs contre la toux	_____	☐ supervision de la prise de médicaments
		_____	☐ cinq droits
		_____	☐ voies d'administration
		_____	☐ types
		_____	☐ observation et rapport des effets secondaires et du degré de tolérance

Barème de correction

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui ou elle-même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

Commentaires :

Plan d'action individuel

SANPAI

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer la maîtrise des exigences précisées ci-dessous. Les colonnes se trouvant du côté gauche de la page définissent les différents niveaux de rendement minimal pour atteindre la norme dans les modules de niveaux débutant, moyen et avancé. Le barème de correction se trouvant à la page 216 définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève.

Note	Déb.	Moy.	Avancé	L'élève :
_____	1	2	3	Domaine spécifique : • détermine le domaine de son plan d'action individuel • évalue ses forces actuelles au sein de ce domaine • identifie ses appréhensions personnelles
_____	1	2	3	Buts : • se fixe des objectifs à court et à long terme réalistes tout en spécifiant les échéanciers • se fixe des objectifs à long terme réalistes
_____	1	2	3	Plan d'action : • décrit des plans d'action immédiats afin d'atteindre les objectifs • décrit un plan d'action continu pour maintenir les objectifs
_____	1	2	3	Ressources : • identifie une série de ressources (matérielles et humaines) dans le but d'améliorer ou de renforcer les objectifs
_____	1	2	3	Rendement : • analyse les avantages (à court et à long terme) d'atteindre et de maintenir les objectifs
_____	1	2	3	Implications : • évalue les implications des actions sur lui-même, sur la famille, la communauté et la carrière (styles de vie) s'il y a lieu

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Commentaires :

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit constituer un portfolio de la façon prévue. Le barème de correction du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est de « 2 ».

Rendement, attestation, performance	Rendement, attestation, performance
☐ Page de titre/couverture • effet produit • clarté • lisibilité ☐ Curriculum vitæ • format/présentation • synthèse des habiletés/activités (compétences actuelles) • références (avec noms, adresses et numéros de téléphone et de télécopieur) • autres activités/goûts personnels ☐ Activités liées au placement • effort • interactions • gestion des ressources • hygiène et sécurité ☐ Préparation à l'emploi (explication de l'apport du travail à titre de bénévole en vue de l'atteinte des objectifs professionnels) • cheminement de carrière • objectifs professionnels : – à court terme – à long terme	☐ Lettres de recommandation • à d'éventuels organismes bénévoles – format/présentation – lisibilité – effet produit ☐ Compétences professionnelles • Poste : _____ • Tâches et attentes : – _____ – _____ – _____ ☐ Évaluation du placement ☐ Plan d'action individuel en vue de l'amélioration des compétences

Barème de correction

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Commentaires :

Grille d'évaluation de scénarios

SANGES

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer la maîtrise des exigences précisées ci-dessous. Les colonnes se trouvant du côté gauche de la page définissent les différents niveaux de rendement minimal pour atteindre la norme dans les modules de niveaux débutant, moyen et avancé. Le barème de correction se trouvant à la page 219 définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève.

Note	Norme minimale (Niveau débutant)	Norme minimale (Niveau moyen)	Norme minimale (Niveau avancé)	Scénarios L'élève :
—	1	2	3	Situation : (Scénario) identifie les faits pertinents : qui, quoi, où, quand, pourquoi
—	1	2	3	Enjeux : énonce le (les) enjeu(x) ou décrit le (les) problème(s) à résoudre
—	1	2	3	Solutions/Plans d'action : - identifie des solutions possibles - décrit la (les) première(s) étape(s) nécessaire(s) pour résoudre le problème - décrit brièvement les raisons qui justifient l'action entreprise
—	1	2	3	Évaluation des choix/Prise de décision : - identifie les étapes supplémentaires nécessaires pour résoudre le problème - évalue les forces/faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences et des implications
—	1	2	3	Collaboration et travail en équipe : travaille en collaboration avec l'équipe et donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement

Grille d'évaluation de scénarios (suite)**SANGES****Norme de « 2 » pour chaque activité****Barème de correction : les critères en italiques sont facultatifs**

L'élève :

4	fait preuve d'une très bonne compréhension de la situation. Il ou elle résout les problèmes de façon autonome, efficace et créative. Il ou elle donne des conclusions qui sont basées sur une analyse de données et appuyées par assez de détails. <i>Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>
3	fait preuve d'une bonne compréhension de la situation. Il ou elle résout les problèmes de façon autonome et efficace. Il ou elle donne des conclusions qui sont basées sur une analyse de données et appuyées par quelques détails. <i>Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>
2	fait preuve d'une compréhension partielle de la situation. Il ou elle peut, avec de l'aide, utiliser une stratégie de résolution de problèmes. Il ou elle donne des conclusions qui présentent quelques solutions. <i>Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>
1	comprend un peu la situation. Il ou elle essaye de donner une réponse, mais ses conclusions sont générales et présentées sans argument à l'appui. <i>Travaille en équipe.</i>
0	ne comprend pas la situation et n'essaye pas de trouver une réponse.
S/O	Sans objet.

Commentaires :

Évaluation des habiletés en secourisme et sports

SANEHSS

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction à la page 221 définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est de « 3 » pour toutes les techniques et habiletés.

Exigences techniques			
L'élève décrit les éléments suivants ou en fait la démonstration.			
Note	Secourisme et sports 1 (SAN-M11)	Note	Secourisme et sports 2 (SAN-A14)
_____	☐ évaluation de l'état d'un ou une athlète blessé(e) – examen primaire – examen secondaire	_____	☐ critères qui détermineraient s'il est nécessaire de référer le patient ou la patiente au médecin
_____	☐ évaluation des situations d'urgence suivantes et mesures de secourisme en athlétisme : – obstruction des conduits aériens – arrêt respiratoire – arrêt cardiaque – choc – hémorragie grave – blessure au cou ou au dos – plaies (phlyctène, abrasion, lacération) – objet logé dans l'épiderme – traumatisme testiculaire – contusion oculaire – corps étranger dans un œil – saignement de nez – blessures aux dents – crampes de chaleur, épuisement par la chaleur, coup de chaleur – hypothermie – gelure	_____	☐ premiers soins pour : – entorse/foulure – fracture possible – plaies ouvertes – dislocation – urgences respiratoires – blessures à la tête (traumatisme crânien)
		_____	☐ reconnaissance et traitement d'une inflammation
		_____	☐ exercices visant le mouvement d'une articulation
		_____	☐ exercices pour fortifier le corps
		_____	☐ bandage : ☐ du pouce ☐ du genou ☐ de l'épaule ☐ du doigt ☐ d'une plaie spécifique occasionnée par la pratique du sport ☐ d'une autre plaie spécifique occasionnée par la pratique du sport

NOTE	Secourisme et sports 1 (SAN-M11)	NOTE	Secourisme et sports 2 (SAN-A14)
_____ _____ _____ _____ _____ _____	☐ faire une démonstration d'un traitement de base (repos, glace, compression et élévation) ☐ technique de bandage avec un linge ☐ technique de bandage de la cheville ☐ technique d'immobilisation altérée du talon ☐ hyperextension du pouce ☐ bandage triangulaire		

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui ou elle-même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

Commentaires :

Évaluation des habiletés en soins vétérinaires

SANEHV

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction se trouvant à la page 223 définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est de « 3 » pour toutes les techniques et habiletés.

Note	Exigences techniques
	L'élève décrit ou démontre les techniques/habiletés suivantes :
_____	☐ un examen de toutes les parties du corps
_____	☐ techniques de brossage appropriées
_____	☐ techniques de donner un bain appropriées
_____	☐ examen des pieds, des ongles et de la bouche
_____	☐ techniques de manipulation
_____	☐ entraînement à la laisse
_____	☐ commandes de comportement
_____	☐ contrôler les signes vitaux
_____	☐ température
_____	☐ pouls
_____	☐ respiration
_____	☐ procédures de premiers soins pour :
_____	☐ choc
_____	☐ arrêt respiratoire
_____	☐ arrêt cardiaque (RCR)
_____	☐ saignement et plaies
_____	☐ empoisonnement
_____	☐ blessure à l'œil/oreille
_____	☐ blessure des os/articulations
_____	☐ blessures dues à la chaleur ou au froid
_____	☐ objets étrangers à l'organisme
_____	☐ sécurité personnelle

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui ou elle-même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

Commentaires :

Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Dynamique familiale)

SAN-D01-Ex.

Domaine(S) spécifique(s) Forces et appréhensions	Objectifs		Plan d'action	Ressources	Rendement
	Court terme	Long terme			
1. Arrêter de fumer	continuer de ne pas fumer	non-fumeur ou non-fumeuse à vie	- Ne pas fréquenter les dépanneurs ou la cour de l'école que fréquentent les personnes qui fument - Avoir des amies et amis non-fumeurs	- la famille - les amis et amies - soi-même	- des poumons en bonne santé - plus d'endurance - plus d'économies financières pour d'autres besoins
2. Pas d'exercices physiques en dehors du cours d'éducation physique	- prendre des cours de natation - jouer au volley-ball au cours des activités intrascolaires	- poursuivre la natation et apprendre le sauvetage aquatique - une activité intrascolaire par trimestre afin de demeurer physiquement actif	- S'inscrire à des cours de natation - S'inscrire sur la liste de l'équipe de volley-ball (activité intrascolaire) - Un engagement ferme de développer des habiletés dans les cours d'éducation physique - S'entraîner	- les amis - l'entraîneur ou entraîneuse des activités intrascolaires - la famille	- être en bonne forme physiquement - rendre ses parents heureux - être accepté par ses pairs sur le plan social

Implications – Quelle sera l'incidence de ta décision sur :	
1	Toi-même (coût, temps) – Je vais devoir noter mes cours de natation sur mon horaire et m'inscrire aux activités intrascolaires
2	La famille – mes parents seront heureux parce qu'ils pensent que je passe trop de temps à regarder la télévision et à jouer aux jeux vidéo
3	La communauté – impliquée en ce qui a trait à la natation/sauvetage aquatique
4	la carrière (styles de vie) – Je serai en meilleure forme; je pourrai travailler à temps partiel à la piscine

Exemple illustratif : Plan d'action individuel (Muscles/squelette)

SAN-M08-Ex.

Domaine(S) spécifique(s) Forces et appréhensions	Objectifs		Plan d'action	Ressources	Rendement
	Court terme	Long terme			
5 Physiquement actif	continuer le programme d'exercices physiques actuel trois fois par semaine	- maintenir le rythme/niveau actuel d'exercices physiques - commencer à jouer au golf	- course de 5 km, trois fois par semaine - nager en faisant 20 fois la longueur de la piscine, deux fois par semaine - participer au programme d'éducation physique dans le cadre des activités intrascolaires - suivre des cours de golf	- l'école - la piscine/la communauté - les clubs	- soulager le stress - bonne forme - contrôle du poids - réduire la maladie - améliorer l'estime de soi - de nouveaux amis et de nouvelles amies
5 n'aime pas le lait	- trouver des aliments de rechange - faire une recherche	suppléments en calcium	essayer de trouver ou de s'adapter à d'autres aliments/du yogourt, du fromage, du tofu, du caillé de soja	- les cours de nutrition - enseignant des cours d'alimentation/de santé - magasins d'aliments diététiques	- développer de nouveaux goûts - fréquenter de nouveaux restaurants - muscles forts – réduire les crampes musculaires

Implications – Quelle sera l'incidence de ta décision sur :	
1	toi-même (coûts, temps) – style de vie actif – bonne forme physique – se sentir comme une personne utile à la société
2	la famille – être plus impliqué dans les activités de famille
3	la communauté – moins un fardeau pour le système de santé – participer davantage – être plus actif socialement
4	la carrière (styles de vie) – possibilités de choisir entre plusieurs loisirs – être en mesure de faire du bénévolat

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 1 » pour chaque catégorie

Barème de correction (*les critères en italiques sont facultatifs*)

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. <i>Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. <i>Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. <i>Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. <i>Travaille en équipe.</i>
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires ou communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ gérer son temps efficacement.

Contenu

- ☐ comparer une famille d'aujourd'hui avec une famille d'autrefois, en mettant l'accent sur :
 - les structures familiales
 - les rôles et les responsabilités
 - les traditions familiales
 - les tendances de prise de décision et d'autorité
 - les fonctions familiales
- ☐ prévoir les incidences des tendances actuelles sur les familles de l'avenir.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication: p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils et clarté.
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les points de vue des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires :

Règlement de conflits : Grille d'évaluation

SAN-D01-2

Activités	Observation/Barème
Prise de conscience	4 3 2 1 0 S/O
Analyse	4 3 2 1 0 S/O
Négociation et débat	4 3 2 1 0 S/O
Mesures recommandées et suivi	4 3 2 1 0 S/O
Commentaires :	

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Prise de conscience

- ☐ décrire avec précision une question à l'origine de conflits familiaux
- ☐ formuler une question importante sur le sujet.

Analyse

Établissement des limites et échanges

- ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles
- ☐ clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental.

Négociation et débat/Habiletés en communication

- ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie son opinion sur cette question
- ☐ répondre de façon pertinente aux arguments contraires
- ☐ parler clairement afin que les arguments puissent être entendus
- ☐ arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences possibles ayant trait à la question
- ☐ faire preuve de bonnes habiletés en communication :
 - écouter et réagir pour comprendre et apprendre.

Mesures recommandées et suivi

- ☐ recommander un plan d'action pour résoudre le conflit
- ☐ identifier, les ressources communautaires ou scolaires, s'il y a lieu.

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	démontre une très bonne compréhension de la situation. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité, efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions présentées sont fondées sur l'analyse des données et sont suffisamment détaillées.
3	démontre une bonne compréhension de la situation. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions sont fondées sur l'analyse des données et sont relativement détaillées.
2	démontre une compréhension partielle de la situation. Il ou elle tente, avec de l'aide, d'avoir recours à une stratégie de résolution de problèmes. Les conclusions présentent quelques solutions.
1	démontre une certaine compréhension de la situation. Il ou elle tente de répondre, mais ses conclusions sont générales et présentées sans argument à l'appui.
0	n'a pas compris la situation ou ne tente pas de répondre.
S/O	sans objet.

Règlement de conflits : Exemples de scénarios

SAN-D01-3

Remarque : Se servir de la grille SAN-D01-2 pour évaluer le rendement de l'élève.

<u>Scénario</u>	<u>Prise de conscience</u>	<u>Établissement des limites</u>	<u>Échanges</u>	<u>Négociation</u>	<u>Suivi</u>
1. Un adolescent préférerait demeurer à la maison et travailler, plutôt que d'aller en vacances avec le reste de la famille.	La veille du départ, le jeune annonce qu'il a un emploi et ne peut aller en vacances.	Ses parents et l'adolescent s'entendent pour discuter de cette question et non de discuter d'autres questions sans rapport.	Les deux parties présentent leur point de vue (les éléments sur quoi leur position se fonde).	Les parents veulent bien que leur jeune demeure à la maison s'il accepte que sa tante y soit aussi.	En vacances, les parents communiquent avec l'adolescent.
2. Les parents ne sont pas d'accord pour que leur fille, qui est en huitième année, aille à la danse organisée par l'école avec un garçon de onzième année.	La fille annonce à ses parents son intention de sortir avec un garçon la veille de la danse.	Seule la question du garçon qui accompagnera la fille à la danse fera l'objet de discussions.	Chaque partie écoute les arguments de l'autre.	Les parents acceptent de laisser leur fille aller à la danse en compagnie de son frère aîné et l'amie de celui-ci.	Les parents ont une nouvelle discussion avec leur fille après la danse.
3. Un adolescent mentionne qu'il n'est pas accepté à l'école parce qu'il ne porte pas des vêtements avec une vignette de couturier. Ses parents n'en ont pas les moyens.	Ce problème refait surface depuis déjà quelques années.	Tout le monde convient de limiter la discussion aux vêtements.	Les deux parties présentent leurs arguments pour ou contre l'achat de vêtements coûteux.	Les parents ne consacreront qu'une certaine somme aux vêtements; si l'adolescent désire quelque chose de différent, il ou elle devra alors payer la différence.	L'adolescent trouve un emploi à temps partiel pour aider à acquitter le coût de ses vêtements.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 1 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires ou communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique pertinente
- ☐ gérer son temps efficacement.

Contenu

- ☐ préparer un rapport au sujet des antécédents de santé d'une famille, en mettant l'accent sur le plus grand nombre possible des points suivants :
 - dossiers d'immunisation
 - problèmes de santé passés
 - maladies infantiles
 - hospitalisation
 - opérations (obligatoires ou non)
 - maladies congénitales
 - prédispositions à certains problèmes de santé

☐ _____
_____.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication: p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils et clarté.
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information.

Commentaires :

Grille d'évaluation des choix de carrière

SAN-D01-5

À l'aide des définitions de *carrières* du programme des **APA**, décrire trois choix de vie personnels et leurs incidences sur toi et d'autres personnes.

Choix	Incidence	Aujourd'hui	Plus tard
1.	Toi Famille Ami(e)s École/ Communauté		
2.	Toi Famille Ami(e)s École/ Communauté		
3.	Toi Famille Ami(e)s École/ Communauté		

Résumé (indique ce qui t'a incité (une personne ou une chose) à faire ces choix)

Norme de « 1 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Commentaires :

Choix de carrière : Exemple

SAN-D01-6

Exemple pour SAN-D01-5

Choix	Incidence	Aujourd'hui	Plus tard
Emploi à temps partiel, 20 heures par semaine	Toi	<i>Revenu supplémentaire</i>	<i>S'acheter une voiture et économiser les frais de scolarité pour les études collégiales</i>
	Famille	<i>Moins de temps à la maison le soir et la fin de semaine</i>	<i>Possibilité d'aider financièrement en payant une partie des dépenses liées aux études</i>
	Ami(e)s	<i>Cinéma et cadeaux pour des ami(e)s</i>	<i>Ressources pour tirer profit d'occasions sociales comme des voyages</i>
	École/communauté	<i>Moins de temps pour les études et les activités parascolaires</i>	<i>Acquisition d'habiletés pouvant mener à l'obtention d'un emploi – citoyen productif ou citoyenne productive</i>

(Réponses proposées en italiques)

1. Tout gardien d'enfants dirige en fait une petite entreprise.
Énumère au moins quatre éléments qui en assureront le succès :
 - *vérification des références*
 - *obtention de renseignements*
 - *moyen de transport*
 - *salaire.*
2. Énumère six droits et responsabilités des gardiens et gardiennes d'enfants :
 - *assurer la sécurité des enfants*
 - *prêter attention aux enfants et faire preuve de patience*
 - *nourrir les enfants et les réconforter*
 - *faire preuve de courtoisie et être responsable et rapide*
 - *connaître les procédures à suivre en cas d'urgence et les respecter*
 - *déterminer leur rémunération.*
3. Énumère six droits et responsabilités des employeurs ou employeuses:
 - *faire visiter la maison*
 - *présenter les enfants et les animaux domestiques*
 - *écrire les numéros de téléphone où il est possible de les joindre et ceux à composer en cas d'urgence*
 - *donner des renseignements au sujet des habitudes et des besoins spéciaux des enfants*
 - *prendre les dispositions nécessaires pour les déplacements des gardiens et gardiennes d'enfants pour aller au travail ou rentrer à la maison*
 - *droit d'avoir des gardiens et gardiennes d'enfants fiables*
 - *droit au respect de leur vie privée.*
4. Énumère au moins trois choses qu'il faut faire pour assurer sa propre sécurité :
 - *téléphoner à ses parents au moment de revenir à la maison*
 - *ne pas accepter d'être ramené(e) à la maison en voiture par un employeur ou une employeuse qui est visiblement en état d'ébriété*
 - *ne pas mentionner au téléphone que l'employeur ou l'employeuse n'est pas à la maison*
 - *ne pas laisser entrer d'étrangers dans la maison.*
5. Énumère deux droits des parents de gardiens et gardiennes d'enfants :
 - *être mis au courant de l'adresse du domicile de l'employeur ou employeuse, qui il ou elles est, l'heure de retour prévue et le moyen de transport qui sera utilisé.*
6. Il incombe aux gardiens et gardiennes d'enfants d'assurer la sécurité des enfants.
 - a) Énumère quatre façons d'éviter les chutes :
 - *transporter les enfants sans risquer de les échapper*
 - *utiliser les harnais de sécurité sur les chaises et poussettes*
 - *ramasser les jouets sur le plancher*
 - *superviser les enfants au terrain de jeu.*
 - b) Énumère trois façons d'éviter les accidents dans la rue :
 - *superviser les enfants quand ils jouent à l'extérieur*
 - *tenir la main des enfants pour traverser les rues*
 - *éviter les contacts avec des animaux inconnus.*
 - c) Les autres exemples sur la sécurité devraient porter sur : les empoisonnements, les noyades, les brûlures, l'étouffement et la suffocation.
7. Décris une expérience personnelle de puériculture.

Norme de 1 selon le barème de correction

Barème de correction

L'élève :

4	atteint les objectifs du projet/de la tâche de manière autonome. Il ou elle donne des explications et émet des jugements critiques fondés sur de très bonnes connaissances de base. Il ou elle fait preuve d'une bonne compréhension des concepts pertinents et des questions qui y sont reliés.
3	atteint les objectifs du projet/de la tâche de manière autonome. Il ou elle donne des explications et compare les concepts pertinents et ce, en utilisant une terminologie précise. Il ou elle a rarement (ou pas du tout) besoin d'aide.
2	atteint les objectifs du projet de la tâche et peut, avec peu d'aide, planifier, choisir et utiliser les ressources. Il ou elle utilise une terminologie appropriée. Il ou elle a besoin d'aide occasionnellement.
1	complète la tâche selon les directives, en démontrant les habiletés de base et en suivant une ligne d'action. Il ou elle a recours à des rappels simples pour démontrer qu'il ou elle possède une connaissance de base des concepts. Il ou elle a besoin d'aide.
0	ne peut pas compléter la tâche, ou est incapable de donner une réponse appropriée.
S/O	Sans objet.

Liste de contrôle des habiletés en puériculture

SAN-D02-2

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer toutes les habiletés énumérées ci-dessous. La colonne de gauche indique la norme minimale de rendement à atteindre dans chaque catégorie. Le barème de correction du côté droit de la page définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève.

Norme minimale	Exigences
3	L'élève va : Habiletés dans le domaine des soins aux nourrissons faire la démonstration de la façon de : ☐ prendre un nourrisson ☐ tenir et transporter un nourrisson ☐ nourrir un nourrisson ☐ changer une couche ☐ mettre un nourrisson au lit
1	Nutrition ☐ préparer et présenter des aliments pour un enfant d'un groupe d'âge précis
1	Jeu ☐ identifier trois jouets, activités et matériel sans danger et appropriés pour des nourrissons, des tout-petits et des enfants d'âge préscolaire
3	Habiletés de base en secourisme faire la preuve des habiletés suivantes et les décrire : ☐ enfant qui cesse de respirer ☐ enfant qui s'étouffe ☐ plaies et hémorragies ☐ contusions ☐ choc crânien ☐ blessure au cou ou au dos ☐ brûlures ☐ empoisonnement ☐ morsure par un animal ou un autre enfant ☐ blessures aux yeux ☐ convulsions dues à la fièvre

Norme de 1 selon le barème de correction**Barème de correction**

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui-même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

Commentaires :

Remarque : Utiliser la grille SANGES (p. 219) pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Problèmes de comportement :
Ronald (4 ans) et Jean (2 ans) commencent à se battre. Ils courent en se donnant des claques, des coups de poing et des coups de pied.
Deux heures après avoir mis la petite Mélissa au lit, elle se réveille et se met à pleurer.
Antoine insiste pour aller jouer dehors, mais ses parents t'ont dit de le garder à l'intérieur. Il se jette par terre et se met à crier et à donner des coups de pied. Il retient sa respiration et devient bleu.
Situations d'urgence :
Les enfants que tu gardes dorment. Tout à coup, tu sens la fumée et entends le crépitement des flammes.
Carl, le petit de deux ans que tu gardes, s'enferme à clé dans la salle de bain.

1. Qu'est-ce que les parents des enfants doivent te dire avant de quitter la maison?
 - a) Les numéros de téléphone en cas d'urgence.
 - b) Les endroits qui posent des dangers dans la maison.
 - ☒ c) a) et b), ci-dessus.
2. Lorsque tu gardes des enfants, tu as le droit :
 - a) d'inviter des amis.
 - b) de faire tes devoirs.
 - ☒ c) de refuser qu'un des parents des enfants te reconduise à la maison s'il est en état d'ébriété.
3. Un garçon de 9 ans te dit qu'il ne t'aime pas et qu'il n'a pas besoin de gardien de toute façon. Tu devrais alors :
 - a) l'envoyer dans sa chambre pour qu'il médite sur son manque de respect.
 - b) lui dire que tu vas tout raconter à ses parents à moins qu'il ne change d'attitude.
 - ☒ c) lui dire que tu voudrais bien faire quelque chose qu'il aime et lui demander de t'aider à planifier cette activité.
4. Si le téléphone sonne alors que tu donnes un bain à un enfant de 3 ans :
 - ☒ a) tu ne réponds pas et restes avec l'enfant.
 - b) tu demandes à l'enfant de jouer un peu pendant que tu réponds au téléphone.
 - c) tu te dépêches de répondre et limites la conversation à 30 secondes avant de revenir en toute hâte vers l'enfant.
5. Que faire si l'enfant est gêné quand il te rencontre pour la première fois?
 - a) Tu ne t'en occupes pas jusqu'à ce qu'il vienne te voir.
 - ☒ b) Tu lui parles gentiment et attends patiemment qu'il vienne te voir.
 - c) Tu le serres plusieurs fois dans tes bras.
6. La première chose à faire si un enfant se coupe sérieusement avec des ciseaux est :
 - a) d'appeler les parents.
 - ☒ b) d'appliquer une pression sur la plaie à l'aide d'un linge propre.
 - c) de nettoyer le sang jusqu'à ce que l'hémorragie cesse.
7. Le deuxième des trois éléments fondamentaux du secourisme porte sur :
 - a) les brûlures.
 - ☒ b) la respiration.
 - c) les pansements.
8. Si les vêtements qu'un enfant porte prennent feu, tu dois :
 - ☒ a) étouffer les flammes à l'aide d'un veston ou d'une couverture.
 - b) transporter l'enfant en courant jusqu'à un robinet.
 - c) te précipiter pour trouver un extincteur.
9. Si tu crois qu'un étranger essaie de s'introduire dans la maison en passant par derrière, tu dois :
 - a) sortir par la porte d'en avant et alerter un voisin.
 - ☒ b) téléphoner à la police.
 - c) crier à la personne en question de s'en aller.
10. Tu penses qu'un enfant est maltraité par ses parents, mais il se peut que ce ne soit pas le cas. Que fais-tu?
 - a) Tu attends d'avoir des preuves flagrantes avant de porter des accusations.
 - ☒ b) Tu discutes de la question avec un ou une adulte en qui tu as confiance.
 - c) Tu confrontes les parents de l'enfant.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 1 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.
S/0	Sans objet.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires ou communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique pertinente
- ☐ gérer son temps efficacement.

Contenu

- ☐ identifier les étapes du développement de nouveau-nés, de jeunes enfants et d'enfants d'âge préscolaire :
 - développement physique
 - développement mental
 - développement social
- ☐ décrire les besoins des enfants en fonction de leurs comportements et de l'étape de leur développement.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen de communication: p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : techniques, outils et clarté.
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les points de vue des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires:

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Horaire régulier et limites précises :
Charlotte prend soin de Ginette (4 ans) et de Suzanne (2 ans). Ginette a démoli pour la troisième fois ce que Suzanne construisait avec ses blocs. Suzanne se met alors à pleurer et Ginette lui lance un bloc à la tête.
Antoine s'occupe de ses neveux Charles (5 ans) et Colin (3 ans). On lui a dit de mettre les deux garçons au lit à 20 h. Charles ne démord pas du fait qu'il peut rester debout plus tard parce qu'il est plus vieux.
Les enfants que tu gardes veulent jouer dehors. Il fait beau soleil et la température est de 0 °C. Jean met tous ses vêtements chauds et est déjà dehors en train de construire un fort de neige. Gérard enfle son veston et ses bottes, mais refuse de porter sa tuque et ses gants.
Situations d'urgence :
L'heure du repas du midi a sonné pour Lisa (8 mois) et Claude (3 ans). Lisa, assise dans sa chaise haute, est en train de manger, mais Claude s'évertue à courir autour d'elle et à faire le clown pour la faire rire. Il y parvient si bien que, soudain, elle s'étouffe.
Il est 22 h et les enfants que tu gardes dorment. Quelqu'un sonne à la porte. Les parents ne doivent revenir à la maison qu'après minuit.
Tu prépares le repas alors que Simone (18 mois) joue dans la cuisine. Tu es en train de mettre le couvert. Lorsque tu retournes pour voir ce que fait Simone, tu constates qu'elle tient dans ses mains un contenant de détergent qui n'a plus de bouchon. Son haleine sent le détergent.

Activités	Menu	Repas	Jouets	Vêtements
Gestion	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O
Travail en équipe	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O
Activités	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O	1 2 3 4 S/O

Norme de « 1 » pour chaque activité

Barème de correction (les critères en italique sont facultatifs) :

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. <i>La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.</i>
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. <i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.</i>
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. <i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.</i>
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. <i>La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.</i>
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ suivre fidèlement les instructions
- ☐ gérer son temps efficacement.

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable.

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ utiliser des méthodes et des techniques sans danger
- ☐ mesurer avec précision
- ☐ nettoyer l'équipement/le matériel avant de les ranger.

Activités

- ☐ planifier le menu d'une journée convenant à un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant avec des besoins spéciaux)
 - expliquer brièvement pourquoi il ou elle a choisi ces menus
- ☐ préparer un repas pour un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant avec des besoins spéciaux)
 - expliquer pourquoi il s'agit d'un bon choix
- ☐ évaluer un jouet ou une activité qui convient à un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant avec des besoins spéciaux)
 - expliquer pourquoi le projet est approprié
 - expliquer si le jouet ou l'activité favorisera le développement physique, mental ou social de l'enfant
- ☐ préparer un tableau illustrant les vêtements nécessaires pour une saison et leur prix pour un enfant d'un groupe d'âge précis (nouveau-né, jeune enfant et enfant d'âge préscolaire, enfant avec des besoins spéciaux).

Commentaires :

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios d'impact
M^{me} Arsenault et sa fille Sara allaient au centre commercial en voiture afin d'acheter des petites choses qui leur manquaient pour leur voyage prochain à DisneyWorld. Alors qu'elles traversaient une intersection, une voiture, qui venait sur la rue qu'elles croisaient n'a pu s'arrêter à temps au feu rouge, a glissé et les a heurtées de plein fouet. L'hôpital a téléphoné à M. Arsenault qui était alors à la maison avec ses fils Richard et Denis. La mère avait le bassin fracturé, des brûlures au visage en raison du déploiement du sac de protection gonflable ainsi que des contusions à l'épaule gauche. Sara avait subi un important coup de fouet cervical et de nombreuses coupures au visage en plus d'avoir une fracture de l'humérus droit. Les deux victimes s'en tireront avec les soins appropriés et retourneront à la maison après une période d'observation de 24 heures.
Le couple Simoneau, sans être riche, vivait bien. Les enfants étaient élevés et l'heure de la retraite allait sonner d'ici cinq ans. Georges Simoneau a consulté le médecin de famille pour son examen médical annuel. Après les vérifications d'usage, des rendez-vous ont été pris pour des tests sanguins et urinaires, une radiographie de la poitrine et un ECG. Le lundi suivant, le médecin a téléphoné à Georges lui demandant de bien vouloir s'arrêter à la clinique après le travail pour discuter des résultats des tests. Le médecin avait de mauvaises nouvelles à lui annoncer : « Georges, votre radiographie a montré certaines lésions qui méritent probablement une biopsie avant le traitement. » Les tests effectués par la suite et la biopsie ont confirmé qu'il s'agissait d'un cancer du poumon droit et de la trachée. Georges a suivi un traitement classique de chimiothérapie et a été renvoyé à la maison; il n'avait plus qu'environ six mois à vivre. Marie, sa femme, avait toujours laissé Georges s'occuper de tout : des factures, des réparations, de l'entretien et des gros travaux.
Harold et Suzanne, tous deux dans la trentaine, menaient une vie fort remplie avec quatre jeunes enfants et des emplois à plein temps. Ils avaient pris la résolution d'arrêter de fumer ensemble, sachant que ce n'était bon ni pour eux, ni pour leurs enfants, mais leur tentative avait échoué. Suzanne savait que c'était encore plus important pour elle, parce qu'elle prenait des contraceptifs en attendant d'avoir le temps d'aller à l'hôpital pour se faire ligaturer les trompes. Elle se plaignait depuis quatre ou cinq jours de maux de tête et d'étourdissements. Harold la poussait pour qu'elle consulte un médecin. Un soir, après le repas, assise dans le salon, elle s'est effondrée sur le plancher. Inconsciente et respirant avec peine, le côté gauche de son visage était de toute évidence affaissé et sans vie. À l'hôpital, on a constaté les résultats d'une attaque d'apoplexie grave.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Activités	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 1 » pour chaque activité
Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus.

Liste de contrôle des activités

L'élève va : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ gérer son temps efficacement ☐ se servir des sources d'information scolaires ou communautaires ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique. Activités ☐ expliquer les rôles, les droits et les responsabilités d'une personne qui prodigue des soins à domicile, en tenant compte des éléments suivants : – les valeurs individuelles – la promotion de l'indépendance – la communication avec la personne, les membres de la famille et ceux de l'équipe médicale – la toilette personnelle, l'hygiène et l'alimentation – la participation aux activités de l'équipe médicale – les dispositions nécessaires à la sécurité et au confort – les services personnels – les tâches ménagères essentielles – les responsabilités déontologiques et juridiques	Activités (suite) ☐ décrire cinq ressources de soutien à sa disposition ☐ discuter de l'importance de fournir des services de relève et décrire trois solutions de rechange pour fournir des services de relève au principal pourvoyeur de soins. Collaboration et travail en équipe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ respecter les points de vue des autres ☐ régler les problèmes par voie de négociation. Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : l'écrit, l'oral ou les techniques audiovisuelles. ☐ communiquer des idées dans un ordre logique ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base.
Commentaires :	

1. Associe les termes suivants aux descriptions qui conviennent :

- | | | | |
|---|--------------------|---|---------------|
| A | derme | B | épiderme |
| C | hypoderme | D | couche cornée |
| E | couche génératrice | F | couche claire |

- ___ se rapporte au tissu sous-cutané
- ___ tissu épidermique après le derme
- ___ autre nom du tissu sous-cutané
- ___ cellules mortes complètement kératinisées
- ___ couche dans laquelle les cheveux, les ongles et les glandes
- ___ sont incorporés
- ___ renferme des récepteurs pour la température et le toucher
- ___ contient des tissus adipeux
- ___ à l'origine des empreintes digitales

2. Indique quels termes sont décrits ci-dessous :

- ___ gaine tubulaire qui entoure la racine des cheveux
- ___ glandes qui produisent le cérumen
- ___ muscle souple associé aux cheveux
- ___ autre nom des glandes sudoripares
- ___ pigment foncé auquel est attribuable en grande partie la couleur de la peau
- ___ autre nom des cuticules des ongles

3. Mentionne quatre fonctions du système tégumentaire :

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

4. La protéine qui est l'agent imperméabilisant de la peau s'appelle _____

5. Je limite la croissance bactérienne sur la peau : _____

6. Les tissus sous la peau sont protégés de la lumière ultraviolette par _____

7. Décris deux mécanismes qui permettent à la peau de régler sa température :

- a) vaisseaux sanguins
- b) glandes sudoripares

8. Comment la peau effectue-t-elle la synthèse de la vitamine D?

9. Définis les termes suivants.

- a) papules _____
- a) macules _____
- b) urticaire _____
- c) vésicules _____

10. Explique les trois étapes des escarres de décubitus _____

11. Dessine un corps humain et explique la règle des 9.

12. Compare des brûlures de premier, deuxième et troisième degrés. _____

13. Précise la température normale, en °C et en °F :

- a) orale _____ °C _____ °F
b) rectale _____ °C _____ °F
c) axillaire _____ °C _____ °F

14. Pourquoi faire le lit un côté à la fois? _____

15. Pourquoi faut-il prendre soin de ne pas secouer les draps? _____

16. Pourquoi est-il nécessaire de relever les barreaux latéraux du lit?

17. Pourquoi est-il important d'identifier le côté rugueux de l'ourlet des draps lorsque tu fais le lit? _____

18. Qu'est-ce qu'une alaise et pourquoi faut-il en utiliser une dans le lit?

19. Énumère six points de pression sur le corps humain où peuvent être localisées des escarres.

20. Explique qui est admissible aux soins à domicile en Saskatchewan, précise ce qu'il en coûte aux bénéficiaires de tels soins, énumère les responsabilités des infirmiers et infirmières qui prodiguent des soins à domicile, ainsi que des personnes qui offrent des services de soutien à domicile et mentionne qui fait partie d'une équipe de soins à domicile et où obtenir des renseignements et de l'aide à ce sujet.

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Jean vient de mettre un terme à sa relation avec Diane. Ils sortaient ensemble depuis 14 mois. Jean a eu beaucoup de mal à accepter cette coupure. Il éprouve maintenant des douleurs à l'estomac tous les jours vers midi, parce qu'il n'a pas le temps de prendre son petit déjeuner. La mère de Diane avait l'habitude de le reconduire à l'école le matin, mais maintenant, il doit prendre l'autobus et partir plus tôt. Dimanche dernier, il a eu de la difficulté à supporter la présence de Diane parmi les autres jeunes du groupe jeunesse de l'église. Il a attrapé un mauvais rhume alors que le camp d'entraînement pour le hockey va bientôt commencer. Ce midi, quand il a vu Diane en train de manger avec un de ses copains de hockey, il s'est senti bien seul et triste. Il a dû se retourner pour que ses amis ne voient pas qu'il avait bien de la difficulté à avaler. C'est peut-être la raison pour laquelle il avait mal à la gorge quand il est retourné à la maison ce soir-là.
Marie-Jeanne a joué au base-ball toute la fin de semaine dans le cadre d'un tournoi organisé par une petite ville du centre de la Saskatchewan. À la fin de la neuvième manche de la finale, elle était au troisième but et représentait le point gagnant pour son équipe. Elle a voulu saisir une belle occasion de voler le marbre et elle s'est donc mise à courir de toutes ses forces dans cette direction. La collision avec la receveuse a laissé ses marques. Marie-Jeanne s'est fracturé la cheville et, comble de malheur, elle a été déclarée retirée par l'arbitre, même si elle était certaine d'avoir compté avant d'être touchée par la balle. Elle se retrouve à l'hôpital, attendant d'être opérée, alors que ses parents ne reviendront de leur voyage que demain soir. Elle n'avait pas sa carte d'assurance-maladie avec elle. Elle s'est éraflé le coude et la douleur l'agace terriblement. En outre, elle ne peut s'appuyer sur sa hanche gauche et la douleur à la cheville est presque insupportable! Combien de temps lui faudra-t-il avant de pouvoir retourner au collège? Comment fera-t-elle pour transporter tous ses livres alors qu'elle marche avec des béquilles? Que fera son équipe de base-ball pendant le reste de la saison si elle ne peut plus jouer? Mais le pire : Qu'advient-il de son emploi à temps partiel? Elle utilisait l'argent ainsi gagné pour payer ses dépenses au collège.
Jacques a étudié tous les soirs dernièrement pour ses examens finals au collège. Il était tellement pris par ses études qu'il lui arrivait parfois d'oublier de manger et lorsque la faim le tenaillait, il était si fatigué qu'il ne prenait pas la peine de cuisiner quoi que ce soit et se contentait d'un bol de soupe vite fait au four à micro-ondes. Il n'avait jamais été aussi épuisé de sa vie. Il lui semblait que tous les os lui faisaient mal et qu'il allait vomir à tout instant. Il espérait qu'il n'allait pas attraper cette « grippe qui faisait tant de ravages ». S'il était à la maison, sa mère saurait bien prendre soin de lui. Sa petite sœur lui manquait beaucoup avec ses histoires abracadabrantes et le récit de ses réalisations lors du cours de catéchèse du dimanche. Il ne pouvait croire que cette petite ville d'où il venait lui manquerait autant!
Monsieur K..., 83 ans, vivait seul dans un appartement du foyer pour personnes âgées. Son seul ami, Bernard, venait de mourir. Il lui semblait que, ces derniers temps, il avait assisté à bien des funérailles. Lors de ces occasions, il ne mangeait pas le midi parce qu'il savait qu'il y aurait des sandwiches, du gâteau et des biscuits après le service. Il lui arrivait même de ne pas manger le soir non plus. Sa petite-fille, infirmière, lui rappelait constamment de bien manger et de prendre ses pilules. Il appréciait beaucoup ses visites. Dommage qu'elle ne pouvait venir qu'une fois toutes les deux semaines. Un homme seul finit par s'ennuyer dans une ville. Il était souvent ankylosé et éprouvait de la peine à franchir de grandes distances. Il ne pouvait plus conduire sa voiture et le simple fait de penser qu'il avait perdu son permis, l'attristait et lui faisait prendre conscience de son isolement. Le nouvel horaire des autobus de la ville était tellement compliqué. La prochaine fois que le jeune homme de l'église lui rendrait visite, il lui demanderait de lui expliquer. S'il n'avait pas été conscient de ce qui lui arrivait, il aurait crû qu'il perdait parfois la mémoire. Il ne se rappelait plus s'il avait pris ses comprimés pour la tension artérielle au petit déjeuner. Est-ce qu'il a même mangé quoi que ce soit au petit déjeuner?

1. Définis les termes suivants :

- a) caudal _____
- b) proximal _____
- c) distal _____
- d) plan sagittal _____
- e) supérieur _____
- f) coronaire _____
- g) plan transversal _____
- h) plan frontal _____
- i) inférieur _____
- j) ventral _____
- k) dorsal _____

2. Définis les préfixes des termes suivants :

- a) cardio-pulmonaire _____
- b) bronchoscope _____
- c) craniotomie _____
- d) rétopéritonéal _____
- e) post-nasal _____
- f) arthropathie _____

3. Définis les suffixes des termes suivants :

- a) tonsillectomie _____
- b) craniotomie _____
- c) gérontologie _____
- d) entérité _____
- e) électrocardiogramme _____

4. Explique les abréviations suivantes ou ce qu'elles signifient :

- a) q2h _____
- b) t.i.d. _____
- c) gtts _____
- d) p.r.n. _____

- e) h.s. _____
- f) a.c. _____
- g) fld. _____
- h) Rx _____
- i) tinct. _____
- j) ad.lib. _____
- k) n.b. _____

5. Définis les termes suivants :

- a) anatomie _____
- b) physiologie _____
- c) pathologie _____
- d) métabolisme _____
- e) anabolisme _____
- f) catabolisme _____
- g) catalyseur _____
- h) homéostasie _____
- i) système _____
- j) cellule _____
- k) position anatomique _____
- l) mélanges _____
- m) tampon _____
- n) électrolyte _____
- o) lipide _____
- p) transport actif _____
- q) diffusion _____
- r) osmose _____
- s) phagocytose _____
- t) bénin _____
- u) malin _____
- v) néoplasme _____
- w) cartilage _____
- x) idiopathique _____
- y) endémique _____
- z) chimiothérapie _____

6. Complète les phrases suivantes.

- a) Les cavités avant, lorsque regroupées, portent le nom de cavités _____.
- b) La cavité arrière est divisée à l'aide d'une ligne imaginaire et le segment supérieur porte le nom de _____ où se trouve l'organe suivant : _____.
- c) La cavité avant est divisée par le muscle suivant : _____
Quelle fonction du corps ce muscle contrôle-t-il? _____
- d) Les côtes sont orientées _____
ou en avant de la colonne vertébrale.
- e) Par rapport au poignet, les doigts sont _____
parce qu'ils sont plus éloignés de leur point d'origine.
- f) Le genou, en dessous du niveau de l'épaule, se trouve donc _____
par rapport à cette même épaule.

7. À l'aide d'une étude de cas, l'élève définit les termes suggérés dans le contexte du cas en question et répond aux questions suivantes.

- a) Étiologie _____
Dans cette situation _____
- b) Diagnostic _____
Dans cette situation _____
- c) Signes _____
Dans cette situation _____
- d) Symptômes _____
Dans cette situation _____
- e) Traitement _____
Dans cette situation _____

f) Pronostic _____

Dans cette situation _____

g) La classification de la maladie dans cette situation est _____

Après le traitement elle est classée _____

h) Prévention _____

8. Définis les termes suivants.

a) asepsie _____

b) stérilisation _____

c) désinfection _____

d) incidence _____

e) chlamydia _____

f) tissu _____

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 1 » pour chaque activité
Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ se conformer aux échéanciers établis ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses ☐ gérer son temps efficacement. Collecte et technologies de l'information ☐ se servir des sources d'information scolaires ou communautaires ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace.	Contenu ☐ Par rapport à la dispense de services de santé, faire des recherches et rédiger des rapports sur les responsabilités : • du gouvernement fédéral • du gouvernement provincial • de la communauté • de la famille • de l'individu • de l'industrie privée. Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex : à l'écrit, à l'oral et avec des techniques audiovisuelles ☐ communiquer l'information dans un ordre logique ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base.
Commentaires :	

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Analyse	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Évaluation des choix/ Prise de décision	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 1 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va : Préparation et planification ☐ décrire avec précision deux questions d'actualité portant sur les services de santé et sur lesquelles les gens ne s'entendent pas ☐ poser une question importante sur ce sujet ☐ se servir de sources d'information scolaires ou communautaires relatives à la question d'actualité ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information. Analyse ☐ clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux social, économique et environnemental ☐ se faire une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant ☐ adopter une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant ☐ indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories.	Collaboration et travail en équipe ☐ partager les renseignements et les idées entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ respecter les points de vue des autres. Évaluation des choix/Prise de décision ☐ indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question ☐ établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange ☐ _____ ☐ _____ ☐ élaborer un plan approprié à partir des critères établis ☐ réfléchir sur les forces et les faiblesses du plan en tenant compte des conséquences ☐ _____ ☐ _____ ☐ communiquer l'information dans un ordre logique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises ☐ _____ ☐ _____
Commentaires :	

Rendement	Barème de correction				
	4	3	2	1	0
1. Présentation					
a) Lisibilité					
b) Grammaire					
– structure des paragraphes					
– ponctuation					
– présentation des idées					
2. Contenu					
a) Parties intéressées; p. ex. : employeur(euse)s, employé(e)s , entreprises fournisseuses, Direction de santé et de sécurité au travail					
b) Citation des lois pertinentes :					
– <i>Occupational Health and Safety Act</i>					
– règlements de sécurité générale					
– matières dangereuses (notamment SIMDUT)					
c) Identification des risques en milieu de travail					
d) Description de carrières dans des domaines connexes					

Barème de correction : Indiquer le niveau de rendement pour chaque activité, en mettant un crochet dans les cases appropriées. Norme de « 2 » pour chaque activité.

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Rendement	Barème de correction				
	4	3	2	1	0
1. Soins du dos lorsqu'il faut soulever un objet					
a) Dos droit					
b) Propulsion au moyen des jambes					
c) Objet aussi près que possible de soi					
d) Minimum de contorsions et de mouvements latéraux					
e) Genoux pliés					
2. Utilisation de l'équipement de protection individuelle					
a) Choisir l'équipement et l'utiliser de façon appropriée :					
– protection des yeux					
– protection de l'ouïe					
– protection de la tête					
– protection du corps et des membres					
– protection de l'appareil respiratoire					

Barème de correction Indiquer le niveau de rendement pour chaque activité, en mettant un crochet ✓ dans les cases appropriées. Norme de « 2 » pour chaque activité.

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Barème de correction

Niveau de rendement	Bonnes réponses
5 Excellent	18-21
4 Au-dessus de la norme	15-17
3 Norme	11-14
2 Au-dessous de la norme	8-10
1 Reprendre l'unité	0-7

Pour que l'élève puisse obtenir les crédits prévus, Il ou elle doit atteindre un niveau de rendement de « 4 » ou de « 5 ».

- En cas d'accident ou de blessures graves en milieu de travail, à qui incombe la responsabilité de faire une enquête et de rédiger un rapport en vertu de la *Occupational Health and Safety Act* (OH&S)?
 - Un agent de l'OH&S.
 - Le ou la victime.
 - L'employeur/employeuse.
 - Tous ceux et celles qui évoluent dans ce milieu de travail.
- Parmi les risques suivants, quels sont ceux qui ne font pas l'objet de règlements en vertu de la loi OH&S?
 - Exposition au bruit.
 - Exposition à la radioactivité.
 - Risques sur une exploitation agricole (ferme).
 - Exposition aux produits chimiques toxiques.
- Le principal objet de la loi (OH&S) est :
 - d'établir des normes et de préciser qui est responsable.
 - de laisser savoir aux travailleurs et travailleuses comment accomplir leurs tâches.
 - de mentionner aux directeurs la façon de gérer un milieu de travail.
 - toutes ces réponses.
- Qu'est-ce qui permet de savoir si une travailleuse ou un travailleur est compétent ?
 - Qualifications professionnelles requises.
 - Formation appropriée.
 - Expérience suffisante.
 - Toutes ces réponses.

5. Quels sont les types d'accidents pour lesquels il devrait y avoir une enquête?
 - A) Accidents causant des blessures.
 - B) Accidents occasionnant une perte de temps.
 - C) Dommages matériels.
 - D) Toutes ces réponses.
6. Qu'est-ce que la loi (OH&S) exige de l'employeur/employeuse dans le cas d'un accident causant une blessure grave en milieu de travail?
 - A) Laisser savoir à la direction de l'inspection quand, où et comment est survenu l'accident.
 - B) Effectuer une enquête quant aux circonstances entourant l'accident.
 - C) Préparer un rapport conformément aux règlements en vigueur.
 - D) Toutes ces réponses.
7. Au nombre des tâches suivantes, quelles sont celles qui nécessitent un code de pratiques?
 - A) Tâches pour lesquelles il existe des pratiques de travail sans danger.
 - B) Tâches qui exigent que le travailleur ou la travailleuse possède les qualifications professionnelles nécessaires en vertu des règlements.
 - C) Tâches menées dans des espaces clos.
 - D) Toutes ces réponses.
8. Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qui peuvent constituer des risques en milieu de travail?
 - A) Substances dangereuses.
 - B) Radiation.
 - C) Bruit.
 - D) Toutes ces réponses.
9. Les principales voies d'accès des substances dangereuses dans le corps humain sont :
 - A) les yeux, la peau, l'ingestion et l'inhalation.
 - B) l'inhalation, l'absorption par le foie ou les reins et l'ingestion.
 - C) l'absorption par la peau, l'ingestion, l'inhalation et l'injection.
 - D) aucune de ces réponses.
10. Au nombre des responsabilités suivantes, quelles sont celles qui incombent à l'employeur/employeuse ou à l'employé/employée en vertu des règlements sur les risques chimiques?
 - A) Contrôler les sources de contamination au-delà des limites d'exposition établies pour le milieu de travail.
 - B) Fournir de l'équipement de protection des voies respiratoires.
 - C) Assurer la formation du personnel.
 - D) Toutes ces réponses.

11. Parmi les méthodes de contrôle suivantes, quelles sont celles qui, habituellement, sont considérées comme les moins souhaitables?
 - A) Ventilation.
 - B) Substitution de produits chimiques.
 - C) Équipement de protection individuelle.
 - D) Mesures administratives.
12. Les risques pour la santé en milieu de travail font l'objet de règlements. Parmi les risques suivants, quels sont ceux qui ne sont pas prévus en vertu de la loi (OH&S)?
 - A) Exposition au bruit.
 - B) Exposition aux matières radioactives.
 - C) Poids qu'un travailleur peut soulever.
 - D) Exposition aux produits chimiques toxiques.
13. Les employeurs/employeuses doivent établir eux-mêmes ou elles-mêmes des normes spécifiques pour le respect des règlements dans le cas suivant :
 - A) il existe une norme de réglementation.
 - B) le matériel répondant aux normes imposées n'est plus offert.
 - C) les règlements exigent l'atteinte d'un certain niveau de rendement.
 - D) aucune de ces réponses.
14. Les normes industrielles d'un des organismes suivants ne sont pas visées par les règlements sur la sécurité générale. De quelle organisme s'agit-il?
 - A) ANSI (*American National Standards Institute*).
 - B) NFPA (*National Fire Protection Association*).
 - C) SAE (*Society of Automotive Engineers*).
 - D) UBC (*United Brotherhood of Carpenters*).
15. Parmi les responsabilités suivantes, quelles sont celles qui **n'incombent pas** à l'employeur/employeuse en vertu des règlements en vigueur?
 - A) Fournir du matériel qui ne présente aucun risque.
 - B) S'assurer que les travailleurs et travailleuses utilisent le matériel en toute sécurité.
 - C) S'assurer qu'aucun travailleur ou travailleuse ne risque d'être blessé avant la mise en marche d'une machine.
 - D) Élaborer un code de pratiques pour l'équipement de protection des voies respiratoires.
16. Parmi les circonstances suivantes, quelles sont celles qui ne nécessitent pas la pose d'une étiquette sur un contenant de décantation?
 - A) Lorsque le contenant est rempli directement à partir d'un contenant étiqueté du fournisseur.
 - B) Lorsque le contenant est utilisé par plusieurs personnes au travail.
 - C) Lorsque le produit du contenant est utilisé sur-le-champ.
 - D) Aucune de ces réponses.

17. Parmi les sections suivantes d'une fiche signalétique, laquelle devrait renfermer des données sur les risques immédiats et à plus longue échéance de produits chimiques?
- A) La section sur la radioactivité.
 - B) La section sur les propriétés toxicologiques.
 - C) La section sur les mesures préventives.
 - D) La section sur les caractéristiques physiques.
18. Parmi les sections suivantes d'une fiche signalétique, laquelle devrait renfermer des données sur l'apparence et l'odeur de produits chimiques?
- A) La section sur les propriétés toxicologiques.
 - B) La section sur les risques d'incendie et d'explosion.
 - C) La section sur la réactivité.
 - D) La section sur les caractéristiques physiques.
19. La Commission des accidents du travail a été mise sur pied pour :
- A) fournir aux employés et employées une assurance en cas d'accident, qu'ils en soient responsables ou non.
 - B) protéger les employeurs et employeuses contre toute poursuite éventuelle en cas de blessures.
 - C) porter à l'attention d'une commission plutôt que d'un tribunal les questions relatives aux blessures en milieu de travail.
 - D) toutes ces réponses.
20. En cas de blessures en milieu de travail, lequel des formulaires suivants doit être rempli par la victime?
- A) Rapport d'accident de l'employeur ou de l'employeuse.
 - B) Rapport d'accident de l'employé ou de l'employée.
 - C) Demande d'indemnisation.
 - D) Testament.
21. En cas de blessures en milieu de travail, lequel des formulaires suivants doit être rempli par l'employeur?
- A) Rapport d'accident de l'employeur ou de l'employeuse.
 - B) Rapport d'accident de l'employé ou de l'employée.
 - C) Demande d'indemnisation.
 - D) Testament.

Test à choix multiples : réponses

1. C
2. C
3. A
4. D
5. D
6. D
7. C
8. D
9. A
10. D
11. C
12. C
13. C
14. D
15. C
16. C
17. B
18. D
19. D
20. B
21. A

Rendement	Barème de correction				
	4	3	2	1	0
1. Présentation					
a) Lisibilité					
b) Grammaire					
– structure des paragraphes					
– ponctuation					
– présentation des idées					
2. Identification des risques à la maison ou dans un milieu de travail choisi :					
a) risques d’incendie et de brûlures					
b) risques physiques (p. ex. : dos, yeux, bras, mains)					
c) risques électriques					
3. Suggestion de méthodes possibles de contrôle des risques					
4. Description des types d’équipement de protection individuelle et d’autres types d’équipement de sécurité :					
a) en place à la maison ou en milieu de travail					
b) absent de la maison ou du milieu de travail					
5. Description des mesures à prendre pour :					
a) éviter les accidents et les blessures					
b) traiter les accidents et les blessures pouvant survenir					

Barème de correction : Indiquer le rendement pour chaque activité, en mettant un crochet √ dans les cases appropriées. Norme de « 2 » pour chaque activité.

L’élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d’une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l’équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d’une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l’équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d’aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l’équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d’un plan d’action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d’outils, de matériaux ou de processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe.
0	L’élève n’a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre.

Contenu

- ☐ comparer des adolescents et adolescentes modernes avec ceux et celles d'une autre époque ou d'une culture différente :
 - tenue vestimentaire
 - musique
 - éducation
 - sexualité
 - loisirs
 - rôles et responsabilités
 - aspirations.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication: p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : techniques, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement.

Collecte et technologies de l'information

- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ déterminer l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre.

Contenu

- ☐ faire des recherches et rédiger un rapport au sujet d'un problème de santé chez les adolescents, en mettant l'accent sur :
 - le degré d'importance du problème
 - le traitement des incidences du problème sur tous les aspects du bien-être.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : présentation écrite, orale ou audiovisuelle.
- ☐ Communiquer les idées dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes.

Commentaires :

Norme Les normes seront établies en fonction de l'outil d'évaluation élaboré. Ces normes devraient refléter les compétences minimales recommandées par l'alinéa 36 des règlements de la loi provinciale sur les garderies (Voir : *The Child Care Act, 2000* et *The Child Care Regulations 1990*). Remarque : Le personnel enseignant peut avoir recours à des activités élaborés localement pour favoriser l'acquisition de compétences. Le barème de correction prévoit un apprentissage progressif et décrit les comportements associés à chaque niveau de rendement.

Outil d'évaluation : à déterminer**Barème de correction**

L'élève :

4	démontre une très bonne compréhension de la situation. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité, efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions présentées sont fondées sur l'analyse des données et sont suffisamment détaillées.
3	démontre une bonne compréhension de la situation. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions sont fondées sur l'analyse des données et sont relativement détaillées.
2	démontre une compréhension partielle de la situation. Il ou elle tente, avec de l'aide, d'avoir recours à une stratégie de résolution de problèmes. Les conclusions présentent quelques solutions.
1	démontre une certaine compréhension de la situation. Il ou elle tente de répondre, mais ses conclusions sont générales et présentées sans argument à l'appui.
0	n'a pas compris la situation ou ne tente pas de répondre.
S/O	sans objet.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ établir un échéancier et s'y conformer ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ planifier et gérer son temps efficacement. Collecte et technologies de l'information ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre. Contenu ☐ faire des recherches au sujet d'une situation particulière de l'organisme, en mettant l'accent sur : - l'évolution de la maladie - les facteurs héréditaires	Contenu (suite) - les facteurs liés à l'âge - les soins nécessaires l'incidence de cette situation sur la personne, les membres de la famille, ceux qui lui prodiguent des soins et la communauté ☐ préparer le menu d'une journée pour une personne dans une telle situation, en tenant compte des éléments suivants : - la nutrition - la présentation - le retour à la santé - les facteurs culturels - les problèmes d'ordre physique Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes par voie de négociation. Partage de l'information ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : Écrit, oral ou audiovisuel. ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes.
Commentaires :	

((Réponses proposées en italiques))

1. FAIS LA DISTINCTION entre les bâtonnets et les cônes rétiens.

Les cônes contrôlent l'acuité visuelle et les couleurs, tandis que les bâtonnets sont utilisés dans la noirceur, pour déceler la lumière et le mouvement.

2. DÉFINIS les sens généraux et donne cinq (5) exemples.

Vision – yeux – voir ce test

Ouïe – oreilles – écouter la musique

Toucher – doigts – caresser le coussin en satin avec votre main

Goûter – langue – goûter le cornichon mariné

Odorat – nez – sentir l'odeur du poulet frit

3. Énumère les principaux sens.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. ÉNUMÈRE et DÉCRIS trois (3) problèmes des yeux.

Cataractes – pellicule sur les lentilles des yeux; à l'origine d'une détérioration graduelle et indolore de la vue; nécessite une opération chirurgicale

Glaucome – épaissement lent ou rapide à l'intérieur de l'œil; peut endommager les bâtonnets ou les cônes rétiens ou encore le nerf optique; nécessite un traitement rapide pour éviter la cécité

Myopie – problèmes de vision des objets éloignés; lentilles de l'œil trop recourbées ou globe de l'œil trop long; correction à l'aide de verres ou de lentilles cornéennes et chirurgie réfractive

5. DÉCRIS trois (3) divisions de l'oreille.

oreille externe – pavillon en forme d'entonnoir; canal externe de l'oreille; membrane du tympan; protégée par des poils et le cérumen (cire)

oreille moyenne – trois osselets : le marteau, l'enclume et l'étrier; deux muscles, le capteur du tympan et le stapedius, diminuent la sensibilité aux sons

oreille interne – essentielle pour l'ouïe et l'équilibre; nerf cochléaire, canaux semi-circulaires et deux caisses; vestibule (trois canaux semi-circulaires) qui permettent d'éviter les étourdissements

6. DÉCRIS la fonction du système sensoriel.

7. ÉTIQUETTE les schémas de l'œil et de l'oreille.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ décrire un problème du système sensoriel, notamment :
 - la pathologie (les causes, les signes et les symptômes)
 - les soins à prodiguer
 - la prévention
 - les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté
 - les ressources et les technologies existantes
 - ce qu'il faut faire pour favoriser l'indépendance.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : techniques, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires :

Évaluation des habiletés en communication

SAN-M05-3

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit démontrer les techniques et habiletés précisées ci-dessous. Le barème de correction définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement à atteindre est de « 2 » pour toutes les techniques et habiletés.

Exigences techniques			
L'élève démontre les habiletés nécessaires pour communiquer avec une personne qui souffre d'une déficience sensorielle.			
NOTE	Communication	NOTE	
_____	☐ chiffres (1 - 100; 1 000; 1 000 000)		
_____	☐ alphabet		
_____	☐ envoi, réception et interprétation de messages simples		
_____	☐ langage corporel		
Commentaires			

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	fait preuve d'une initiative qui va au-delà des techniques et habiletés requises.
3	démontre rigoureusement toutes les techniques et habiletés précisées.
2	démontre la plupart du temps, de lui ou d'elle-même, toutes les techniques et habiletés précisées.
1	démontre avec de l'aide, la plupart des techniques et habiletés précisées.
0	ne démontre pas les techniques et habiletés précisées.

Anatomie

1. Grand passage pour l'air dans la cage thoracique. Parois revêtues de cils et sécrète une substance muqueuse. Demi-anneaux de cartilage à l'extérieur.
Trachée
2. Fais correspondre les mots et leur définition:
 - a) sinus
 - b) pharynx
 - c) végétations adénoïdes
 - d) amygdales
 - e) trompe d'Eustache
 - f) larynx
 - g) poumons
 - h) mucus
 - i) nez
 - j) ventilation
- f) appareil producteur de la voix
- c) masses de tissus lymphoïdes dans le rinopharynx
- a) huit cavités crâniennes
- d) masses de tissus lymphoïdes dans l'oropharynx
- b) passage musculaire pour les aliments et l'air vers les poumons
- e) passage qui relie l'oreille moyenne et le pharynx
- i) organe associé à l'odorat
- j) processus à l'entrée d'air dans les poumons et à sa sortie
- h) liquide visqueux qui tapisse les muqueuses
- g) organe fondamental pour la respiration

Physiologie

1. L'utilisation que chaque cellule du corps fait de l'oxygène porte le nom de :
 - a) respiration.
 - b) respiration interne.**
 - c) respiration externe.
 - d) combustion.
2. Une responsabilité importante des alvéoles de l'appareil respiratoire est :
 - a) la poursuite des activités de respiration.
 - b) la respiration externe.
 - c) le maintien d'un niveau d'oxygène constant vers le cerveau.
 - d) le passage de l'oxygène de l'appareil respiratoire à l'appareil circulatoire.**

Pathologie

1. Lorsqu'un patient ne peut respirer qu'assis, il y a alors :
 - a) orthopnée.**
 - b) dyspnée.
 - c) hypocapnée.
 - d) apnée.
2. Une voix rauque ou l'absence de sons vocaux serait probablement due à l'inflammation de l'organe suivant ou à sa blessure, il s'agit alors :
 - a) de la trachée.
 - b) d'une alvéolite.
 - c) de la cavité nasale.
 - d) du larynx.**
3. Plus un patient ou une patiente comprend les causes de la propagation de la tuberculose :
 - a) plus il ou elle a peur.
 - b) plus il est facile de discuter de ses craintes.**
 - c) plus il est facile de le soigner selon les règles.
 - d) plus il ou elle réalise qu'il n'y a rien d'autre à faire que de demeurer à l'hôpital.

Pathologie (suite)

- | | | |
|---|---|--|
| <p>4. De la codéine est donnée à des patients qui toussent sans s'arrêter et sans sécréter quoi que ce soit pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) permettre le relâchement des sécrétions. ☒ b) permettre au patient de se reposer un peu. c) endormir le patient. d) pouvoir prendre un spécimen des sécrétions. <p>5. L'emphysème pulmonaire n'est pas une maladie pulmonaire infectieuse et parmi ses causes on compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ a) la pollution de l'air, la fumée et le vieillissement. b) l'asthme bronchique, la sinusite et la pharyngite. c) l'asthme bronchique, le vieillissement et la colite. d) la sinusite et l'asthme bronchique. | <p>6. L'opération chirurgicale pour le retrait d'un poumon dans un patient cancéreux s'appelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ a) une exérèse pulmonaire. b) une lobectomie. c) une pneumonectomie. d) une carcinomectomie. <p>7. M. G..., 47 ans, a été informé par son médecin qu'une radiographie de routine au travail avait révélé la présence d'une lésion pulmonaire. M. G... fumait comme une cheminée. La possibilité d'un cancer tirant son origine dans les bronches a été envisagée. La forme la plus fréquente de cancer pulmonaire est :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la métastase. b) le papillome. c) le myome. ☒ d) le carcinome bronchogénique. | <p>8. La maladie caractérisée par des spasmes de la paroi bronchique et de la dyspnée s'appelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) la bronchite chronique. b) la pleurésie. ☒ c) l'asthme. d) l'emphysème. |
|---|---|--|

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ décrire des troubles respiratoires en mettant l'accent sur :
 - la pathologie (causes, signes et symptômes)
 - les soins à prodiguer
 - la prévention
 - les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté
 - les ressources communautaires de soutien offertes

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété, habileté, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires :

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Carl a huit ans et souffre d'asthme. Il joue au soccer avec des amis pas très loin de la maison. Il tombe sur un morceau de métal rouillé et se fait des entailles au bras qui est aussi tout éraflé. Après un examen plus approfondi, il s'aperçoit qu'un petit morceau de métal rouillé est logé dans son bras. Il commence à respirer bruyamment et à avoir de plus en plus de difficulté à reprendre son souffle.
Tu entends des gens qui se battent dans le couloir en face de ton appartement. Tu jettes un coup d'œil dans la petite ouverture de la porte et tu aperçois un homme avec plusieurs blessures à la poitrine. Tu composes d'abord le 911 puis, avant de quitter ton appartement, t'étant assuré que la situation n'est pas dangereuse, tu vas aider l'homme blessé. Il a le souffle court, est cyanosé (bleu) et transpire à profusion. Tu remarques des bulles tachées de sang qui s'écoulent d'une des blessures.

Pathologie

1. M. A... a 61 ans. Il a déjà eu un infarctus du myocarde et présente une cardiopathie ischémique. Il se plaint depuis peu d'étourdissements et son rythme cardiaque se situe à 40 battements/minute. Ce problème s'appelle :
 - a) une arythmie sinusale.
 - ☒ b) une bradycardie.
 - c) une tachycardie.
 - d) une extrasystole.
2. Les tests effectués par la suite ont montré que l'appareil sanguin autour du cœur était endommagé. M. A... ira donc bientôt en chirurgie où on lui insérera un dispositif visant à régler son rythme cardiaque. Ce dispositif porte le nom suivant :
 - ☒ a) un stimulateur cardiaque.
 - b) un appareil valvulaire.
 - c) un pont coronarien.
 - d) une transplantation cardiaque.
3. M. P..., 52 ans, souffre d'angine de poitrine, ce qui lui cause des douleurs à la poitrine et à l'épaule gauche. Un cathéter a alors été inséré pour élargir les vaisseaux sanguins qui mènent au cœur. Il s'agit :
 - a) d'un remplacement valvulaire.
 - b) d'un pontage coronarien.
 - c) d'une transplantation cardiaque.
 - ☒ d) d'une angioplastie.
4. Un réseau vasculaire qui transporte le sang à un second lit capillaire avant de le réacheminer vers le cœur porte le nom suivant :
 - ☒ a) des veines portes.
 - b) un sinus veineux.
 - c) une veine superficielle.
 - d) un réseau anastomosé.
5. L'épaisse couche musculaire du cœur porte le nom suivant :
 - a) l'endocarde.
 - b) le péricarde.
 - c) le septum.
 - ☒ d) le myocarde.
6. L'acheminement de matières nutritives aux tissus du corps humain et l'évacuation des déchets de ces mêmes tissus sont des fonctions de la circulation dite :
 - a) pulmonaire.
 - b) respiration cellulaire.
 - c) diffusion.
 - ☒ d) systémique.
7. Les seuls vaisseaux sanguins munis de valves sont les :
 - a) artères.
 - ☒ b) veines.
 - c) capillaires.
 - d) artérioles.
8. Le centre cardiaque d'automatisme est situé dans l'oreillette droite supérieure et porte le nom suivant :
 - a) le faisceau de His.
 - b) le nœud atrioventriculaire.
 - ☒ c) le nœud sinusal.
 - d) la valvule tricuspide.
9. M. L... avait 42 ans et était obèse. Pendant un match de badminton, il a ressenti de fortes douleurs au cœur et s'est écroulé d'un bloc. L'examen a indiqué la présence d'un caillot dans un vaisseau qui mène au cœur et qui obstruait totalement la circulation sanguine. Cet état porte le nom scientifique suivant :
 - a) une occlusion coronarienne.
 - b) une angine de poitrine.
 - ☒ c) un infarctus du myocarde.
 - d) un accident cérébro-vasculaire.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ décrire des troubles cardio-vasculaires en mettant l'accent sur :
 - la pathologie (causes, signes et symptômes)
 - les soins à prodiguer
 - la prévention
 - les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté
 - les ressources communautaires de soutien offertes

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété, habileté, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Analyse	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Évaluation des choix/ Prise de décision	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ décrire avec précision une question d'actualité au sujet de la santé du système cardio-vasculaire sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les points sur lesquels ils ne s'entendent pas
- ☐ poser une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes.

Analyse

- ☐ classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique
- ☐ formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles
- ☐ décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue
- ☐ déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter et prendre en considération les opinions des autres
- ☐ régler les problèmes portant sur des questions de santé par voie de négociation.

Évaluation de choix/Prise de décision

- ☐ indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité
- ☐ établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions
- ☐ choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix
- ☐ évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises
- ☐ Autres : _____

Commentaires :

1. Les muscles sont unis aux os par des :
 - a) ligaments.
 - b) cartilages.
 - c) articulations.
 - ☒ d) tendons.
2. La contraction d'un muscle qui accroît la tension musculaire sans produire de mouvement porte le nom suivant :
 - ☒ a) isotonique.
 - b) tétanique.
 - c) isométrique.
 - d) trépanique.
3. Le mouvement d'un muscle qui permet l'angulation d'une articulation porte le nom suivant :
 - a) abduction.
 - ☒ b) flexion.
 - c) extension.
 - d) adduction.
4. L'inflammation d'un petit sac rempli de liquide près d'un os porte le nom suivant :
 - a) tendinite.
 - ☒ b) bursite.
 - c) syndrome du canal carpien.
 - d) myosite.
5. Jacques conduisait une voiture où se trouvaient aussi ses deux copains. Il a tenté de battre un train de vitesse à un passage à niveau, mais ayant mal calculé ses distances, l'accident qui s'ensuivit a causé des blessures multiples aux trois occupants.

Jean a été projeté sur le volant qui lui a perforé la poitrine. Cette perforation a aussi touché les muscles entre les côtes. Ces muscles portent le nom suivant :
 - a) diaphragme.
 - ☒ b) muscles intercostaux.
 - c) muscles spinaux.
 - d) anneau inguinal superficiel.
6. Les os des enfants sont plus souples parce qu'ils sont surtout composés de :
 - a) cartilages.
 - b) calcium.
 - c) moelle.
 - ☒ d) périoste.
7. L'objet des disques entre les vertèbres est :
 - a) de procurer la force et le soutien voulus.
 - b) de retenir la colonne vertébrale.
 - ☒ c) d'assurer de la souplesse et d'absorber les chocs.
 - d) de protéger la colonne vertébrale.
8. La grande ouverture au milieu de chaque vertèbre s'appelle :
 - a) apophyse épineuse.
 - ☒ b) foramen.
 - c) corps.
 - d) moelle épinière.
9. La rupture ou la déchirure de ligaments s'appelle :
 - a) dislocation.
 - b) fracture simple.
 - ☒ c) entorse.
 - d) fracture en bois vert.
10. Une infection des os causée par une bactérie productrice de pus s'appelle :
 - a) ostéoporose.
 - b) rachitisme.
 - ☒ c) ostéomyélite.
 - d) lordose.

Présentations/Rapports : Maladies des muscles et du squelette**SAN-M08-2**

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ décrire des maladies du système musculaire et du squelette, en mettant l'accent sur :
 - la pathologie (causes, signes et symptômes)
 - les soins à prodiguer
 - la prévention
 - les incidences sociales, émotives et économiques sur la personne, la famille et la communauté
 - les ressources communautaires de soutien offertes

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication : p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété, habileté, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires :

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Bernard participait au camp de recrutement de l'équipe de basket-ball de son école et il voulait être en grande forme. Après une pratique au gymnase, Denis et lui ont décidé de courir un peu autour de la piste extérieure, histoire de finir la journée en beauté. En courant pour s'y rendre, Bernard (n'ayant pas remarqué un petit trou dans le terrain) s'est fait une entorse à la cheville droite.
Sandra et Mélissa revenaient à pied à la maison après une répétition avec l'orchestre de l'école. Il faisait un froid de canard et le verglas s'était aussi mis de la partie. Juste au moment où Sandra disait à sa sœur qu'elles auraient dû appeler leur mère pour qu'elle vienne les chercher, Mélissa trébuche et, pour se protéger la tête, elle se retrouve avec le bras complètement arqué et immobilisé derrière son dos.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement.

Collecte et technologies de l'information

- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ déterminer l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre.

Contenu

- ☐ faire des recherches et présenter ses commentaires au sujet d'une thérapie complémentaire, en mettant l'accent sur :
 - les éléments précis qui la composent
 - les questions d'ordre déontologique
 - les questions liées aux consommateurs

Contenu (suite)

- les ressources communautaires
- la prévalence de la thérapie
- les perspectives de la thérapie
- les possibilités de carrière en précisant les signes particuliers, les études et les qualifications professionnelles, les conditions de travail, les salaires et les avantages sociaux ainsi que les possibilités d'emploi et de travail à son compte.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir d'au moins un moyen d'expression; p. ex. : écrit, oral ou audiovisuel.
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes.

Commentaires :

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Tes amis et toi avez décidé de vous rendre au chalet de Marc qui se trouve au bord du lac. Vous prenez la route juste après votre examen de Math. En cours de route, vous vous arrêtez au restaurant pour vous acheter des sandwiches, des frites et du coca-cola. Lorsque vous arrivez finalement au lac, Jean est impatient de se jeter dans l'eau pour nager. Suzanne lui suggère de patienter pendant au moins une heure car il avait trop mangé. Jean se moque d'elle et hop! Il saute dans le lac et commence à nager. Tout à coup, il s'immobilise et commence à hurler « j'ai une crampe » et commence à se débattre dans l'eau. Sébastien lui crie d'arrêter de faire le clown et de se joindre à eux pour un match de volley-ball. Vous finissez par vous rendre compte qu'il est en danger et vous appelez quelqu'un pour vous aider à démarrer le moteur du bateau. Lorsque vous arrivez à l'endroit où se trouvait Jean, il est déjà sous l'eau et il faut commencer à faire des recherches au fond du lac pour le retrouver. Vous le retrouvez et vous le ramenez à la surface.
Tes amis et toi étiez partis pour une randonnée à cheval lorsqu'un serpent à sonnette effraie vos chevaux. Un de vos amis tombe de son cheval et atterrit net sur ses fesses, très près du serpent. Ce dernier le mord au mollet gauche. À part cette morsure, il se plaint d'une douleur au niveau de la vessie et il a envie d'uriner immédiatement. Il essaye de se mettre debout, mais il n'y parvient pas car la douleur est tellement atroce. Vous vous précipitez à son secours après avoir attaché vos chevaux et lorsque vous parvenez à lui, le serpent a déjà fui.
Ton père est en train d'allumer la fournaise de votre roulotte lorsque tu entends une grande explosion. La force de l'explosion a projeté ton père en dehors de la roulotte. Ta mère est en train de te crier désespérément pour que tu fasses quelque chose. Tu constates que ton père a des brûlures de premier et de deuxième degré au visage, au cou, au bras et à la poitrine. Il se tient la poitrine vers la gauche et semble avoir des difficultés à respirer quoiqu'il soit encore conscient.
Tes amis et toi décidez d'aller faire du toboggan sur une colline avoisinante. Vous avez avec vous des toboggans, des tapis-luge et quelques tubes. Deux de tes amis et toi entreprenez une descente sur le toboggan. Soudain, le toboggan est hors de contrôle et fonce tout droit vers un groupe d'arbres. Tu parviens à sauter et à tirer Danielle avec toi. Joseph est resté sur l'engin et s'est écrasé de plein fouet contre un gigantesque sapin! Lorsque Danielle et toi parvenez près de lui, il a déjà perdu connaissance; son visage est blessé et gonflé, sa mâchoire est pendante; sa respiration est haletante. Un liquide rose coule de son nez et de son oreille droite. Il y a une enflure (visible à travers sa chemise) au niveau de sa clavicule droite.

Scénarios
Tu as entrepris de tondre 12 parterres de gazon chaque semaine et ce, tout l'été. Tu te presses de finir tes quatre derniers parterres afin de pouvoir aller faire du ski nautique avec tes amis. Tu es intrigué par quelque chose qui semble cogner les lames de la tondeuse électrique et tu t'arrêtes pour vérifier. Ton ami te demande pourquoi tu as arrêté. Lorsque tu lui expliques pourquoi, il réplique qu'il peut fixer le problème et se courbe pour voir de près. Tu pousses le levier de vitesse par accident et la machine fait un bond en avant en roulant sur la main gauche de Michel. Tu parviens à immobiliser la tondeuse et à fermer son moteur. Tu retournes en courant pour voir Michel et tu le trouves avec une main avec quatre doigts en moins. Le sang gicle de sa blessure.
Ton amie Francine et toi êtes en train de faire de la motoneige après le souper. Vous faites le tour du champ lorsque Francine lance qu'il y a plus de neige dans le champ se trouvant de l'autre côté de la route. Elle va en avant, roulant à tombeau ouvert en direction d'une dépression vers le point le plus proche du champ. Elle accélère de plus belle et ne t'entend pas lorsque tu l'avertis qu'il y a une voiture qui vient à toute allure du côté gauche de la route. L'automobiliste essaye de freiner sans succès car la route est glacée et il la happe. Le pare-chocs de la voiture fracture son fémur et la calandre (carrosserie) lui inflige une fracture ouverte de l'humérus. Francine est très effrayée, gémit de douleur et crache du sang qui provient des blessures de sa bouche.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ décrire trois rôles et responsabilités d'un secouriste en athlétisme
- ☐ identifier et décrire au moins huit activités qui aident à promouvoir une bonne santé chez les athlètes et qui aident aussi à réduire l'occurrence des blessures sportives
- ☐ identifier les structures les plus vulnérables aux blessures sportives
- ☐ décrire les blessures qui sont les plus susceptibles de survenir.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. :
 à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 utilisation des techniques audiovisuelles : variété, habileté, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Commentaires :

Remarque : Utiliser la grille SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Guyline joue au racquetball lorsqu'une quinte de toux qui n'en finit pas lui fait perdre connaissance.
Les élèves du cours d'éducation physique 20 pratiquent leur élan au terrain de golf. Lise passe derrière Ariane juste au moment où celle-ci effectue de toutes ses forces une montée de club. Lise est atteinte au visage. Elle ne perd pas connaissance, mais saigne abondamment. La coupure se situe près de l'œil gauche.
Simon fait partie de l'équipe de football de l'école. Il se fait frapper durement par derrière au cours d'une partie. Il perd connaissance pendant deux minutes. Il a une coupure à la tête et se plaint de picotements aux pieds.
Pendant une partie de soccer, Catherine se tord la cheville. Elle dit que cela lui fait très mal. Elle ne peut presque pas bouger. Son pied n'est qu'ecchymoses, enflure et difformité.
Jacques court avec un ami. Soudain, il se plaint de crampes musculaires et de maux de tête. Il a la nausée et vomit. Il se comporte de façon étrange et sa peau est froide et moite.

1. La principale responsabilité d'un ou d'une secouriste en athlétisme est :
☒ a) de prodiguer les premiers soins.
b) de donner des conseils sur la nutrition.
c) de traiter les blessures sportives courantes.
d) d'évaluer la condition physique des athlètes.
2. Quels sont les renseignements qu'un ou une athlète devrait fournir sur un formulaire médical pour les athlètes?
a) Médicaments.
b) Allergies.
c) Verres de contact.
☒ d) Toutes ces réponses.
3. S'il ou elle prend des médicaments sur ordonnance :
☒ a) un ou une athlète devrait obtenir l'autorisation du médecin avant de faire de l'exercice.
b) il ou elle ne peut prendre part à des sports d'équipe.
c) il ou elle peut être très malade après des exercices soutenus.
d) Il ou elle n'a absolument rien à craindre.
4. Le contrôle du poids
a) ne permet pas de réduire les blessures.
b) ne devrait jamais inquiéter un ou une athlète.
☒ c) permet de mettre moins de pression sur les muscles et le squelette.
d) réduit les capacités physiques.
5. La consommation d'alcool peut prédisposer un ou une athlète aux blessures car :
☒ a) cela ralentit la vitesse de ses réactions.
b) cela augmente le rythme cardiaque.
c) des symptômes de choc sont à prévoir.
d) le temps de réaction est alors plus court.
6. Des jambières protègent car :
a) elles dispersent la force d'impact.
b) elles repoussent la force d'impact.
c) elles soutiennent les articulations.
☒ d) elles absorbent la force d'impact.
7. Énumère trois risques éventuels présents dans un milieu donné.

8. Les muscles se fatiguent rapidement et cessent de se contracter car :
a) il y a alors suraccumulation de gaz carbonique.
☒ b) il y a suraccumulation d'acide lactique.
c) l'athlète a effectué des exercices en aérobie pendant trop longtemps.
d) l'athlète a mangé avant la compétition.
9. L'énoncé suivant est véridique :
a) Les sprinters n'ont besoin d'accroître que leur puissance aérobie.
b) La puissance anaérobie est un élément essentiel aux gymnastes.
☒ c) La puissance aérobie et anaérobie est essentielle à tout athlète.
d) La puissance aérobie découle de l'exercice sans les bienfaits de l'oxygène.
10. La force musculaire est :
☒ a) la pression exercée par un muscle.
b) le nombre de fois qu'un muscle peut se contracter.
c) la durée de contraction d'un muscle.
d) la rapidité de récupération d'un muscle après contraction.

11. L'amplitude des mouvements d'une articulation s'appelle :

- a) l'hypermobilité.
- b) l'hyperextension.
- c) la force musculaire.
- ☒ d) la souplesse.

12. L'énoncé suivant est véridique.

- a) Les pulsions nerveuses se déplacent plus rapidement dans les tissus non réchauffés.
- ☒ b) Le réchauffement réduit la résistance à l'étirement.
- c) Les exercices d'étirement doivent précéder les exercices d'échauffement.
- d) Les exercices d'échauffement diminuent le rythme cardiaque.

13. Que déconseilleriez-vous?

- ☒ a) L'utilisation commune de bouteilles d'eau.
- b) Le port de sandales dans les douches.
- c) La désinfection du matériel exposé aux liquides organiques.
- d) Le pansement des plaies à une compétition.

14. Les blessures qui guérissent mais affaiblissent les structures corporelles ou l'étirement sont :

- a) aiguës.
- ☒ b) récurrentes.
- c) chroniques.
- d) infectieuses.

15. L'énoncé suivant est faux :

- a) La disparition d'une fonction peut indiquer une fracture ou une entorse.
- b) Un os cassé qui pénètre dans la peau est une fracture multiple.
- c) La glace est à conseiller sur une fracture fermée.
- ☒ d) Les entorses, moins graves que les fractures, ne nécessitent pas les soins d'un ou d'une médecin.

16. Une entorse musculaire :

- a) découle d'un claquage du muscle.
- ☒ b) survient lorsque les fibres musculaires se déchirent.
- c) nécessite de la chaleur.
- d) survient lorsqu'une articulation est poussée au-delà de son extension normale.

17. S'il y a dislocation d'une articulation :

- ☒ a) utiliser des attelles et traiter comme une fracture.
- b) remettre doucement l'articulation en place.
- c) inciter gentiment l'athlète à bouger l'articulation pour éviter l'ankylose.
- d) ne consulter un médecin qu'en présence de grosses ecchymoses, de douleur, d'enflure et d'instabilité.

18. Les premiers soins pour toute blessure possible du système nerveux central comprennent :

- a) le transport de l'athlète hors du terrain.
- b) le transport de l'athlète après avoir placé un collet cervical.
- c) le transport de l'athlète sur une civière.
- ☒ d) l'immobilisation complète jusqu'à ce que l'athlète soit examiné(e) par des membres du personnel médical.

19. Les lettres RGCE signifient :

- ☒ a) repos, glace, compression, élévation.
- b) repos, glace, comprimés, exercice.
- c) réadaptation, glace, compression, exercice.
- d) réadaptation, glace, comprimés, élévation.

20. Les soins prévus dans ce cas (RGCE) comprennent toutes les activités suivantes sauf :

- a) glace mise directement sur la blessure.
- ☒ b) glace pendant 20 minutes sur 30 les deux premiers jours.
- c) compression sauf pendant le sommeil.
- d) élévation de la partie blessée au-dessus du niveau du coeur.

21. Énumère quatre éléments à inclure dans un plan d'intervention en cas d'urgence.

22. Des blessures graves peuvent mettre en cause les voies *respiratoires*, la *rate*, la *colonne vertébrale* et le système *nerveux central*.
23. Pour évaluer la respiration d'un ou d'une athlète :
- a) le ou la faire d'abord coucher sur le dos.
 - b) lui enlever son casque.
 - ☒ c) regarder, écouter et toucher pour constater le mouvement de l'air.
 - d) lui souffler deux fois dans la bouche pour voir si la poitrine se soulève.
24. Le contrôle des hémorragies graves comprend :
- a) l'élévation de la tête et des épaules de l'athlète au-dessus du niveau de la blessure.
 - ☒ b) une pression directe sur la blessure.
 - c) l'utilisation d'un tourniquet si l'hémorragie ne peut être arrêtée.
 - d) une pression directe au-dessous de la blessure.
25. Un choc...
- a) ne survient que si la blessure est grave.
 - b) nécessite quelque chose de froid sur le front.
 - ☒ c) nécessite de garder l'athlète au chaud.
 - d) est facilement reconnaissable parce que l'athlète rougit et a chaud.
26. La perte de la mémoire récente, les maux de tête, la nausée, la confusion mentale et l'embrouillement de la vision indiquent :
- a) une blessure abdominale.
 - b) une hémorragie grave.
 - c) un choc.
 - ☒ d) une blessure à la tête.
27. Qu'est-ce qui peut entraîner une infection?
- a) Recouvrir les ampoules qui se forment.
 - b) Nettoyer les éraflures avec de l'eau et du savon.
 - c) Recouvrir les éraflures mineures avec un bandage stérile.
 - ☒ d) Appliquer des onguents ou des crèmes sur des lacérations.
28. La paralysie temporaire (spasmes) du diaphragme :
- a) peut disparaître en se couchant.
 - b) disparaît habituellement avec du repos et du réconfort.
 - c) disparaît grâce à des respirations courtes et rapides.
 - ☒ d) nécessite des soins immédiats pour la reprise de la respiration.
29. Des membres du personnel médical sont requis en cas de :
- a) contusion près de la bouche.
 - ☒ b) vision embrouillée ou double.
 - c) petit corps étranger dans l'œil qui peut être évacué.
 - d) léger saignement de l'œil en l'absence d'autres symptômes.
30. Si un joueur perd une dent et s'évanouit :
- a) nettoyer la dent avec du peroxyde d'hydrogène.
 - ☒ b) envelopper la dent dans une gaze trempée dans une solution saline.
 - c) essayer de remettre la dent en place.
 - d) appliquer de la chaleur dans l'alvéole pour favoriser la coagulation.
31. Pour éviter l'épuisement par la chaleur :
- a) utiliser des tablettes de sel avant l'exercice.
 - ☒ b) s'hydrater beaucoup avant et pendant l'exercice.
 - c) refuser de s'entraîner lorsque le temps est humide.
 - d) s'entraîner le matin ou dans la soirée.
32. Les risques d'hypothermie s'accroissent avec :
- a) des vêtements mouillés.
 - b) des vêtements serrés.
 - c) la consommation d'alcool.
 - ☒ d) toutes ces réponses.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ élaborer les lignes directrices d'un plan d'urgence qui fera en sorte d'assurer que les athlètes blessé(e)s recevront les soins requis le plus rapidement possible
- ☐ préciser les renseignements à fournir sur la fiche de renseignements médicaux d'un ou d'une athlète
- ☐ énumérer ce qui doit se trouver dans la trousse d'un ou d'une secouriste en athlétisme
- ☐ expliquer pourquoi un ou une secouriste en athlétisme doit prêter attention à ce qui se passe tout au long d'une partie
- ☐ montrer quoi faire en cas de blessures graves mettant en cause les voies respiratoires, la respiration, la circulation ou le système nerveux central
- ☐ indiquer quand et comment un ou une athlète ayant subi une blessure mineure peut être transporté
- ☐ énumérer les critères à remplir avant la reprise totale des activités d'un ou d'une athlète.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication : p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété, habileté, outils et clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève : Préparation et planification ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion Contenu ☐ définir chaque étape du cycle de la vie familiale ☐ décrire le thème de la vie familiale à chaque étape du cycle ☐ décrire les rôles et les responsabilités de la famille à chaque étape du cycle ☐ décrire la dynamique familiale inhérente à chaque étape	Présentation/Rapport ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. : • <u>à l'écrit</u> : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique); • <u>à l'oral</u> : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible; • <u>utilisation des techniques audiovisuelles</u> : variété de techniques, outils, clarté, débit et rythme ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes Collaboration et travail en équipe ☐ collaborer avec les membres du groupe ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication
Commentaires:	

Cycle de vie familiale : Exemple illustratif

SAN-A01-2

Cycle de la vie familiale	Définition	Thème de cette étape	Rôles et responsabilités	Dynamique familiale	Exemple
<i>Commencement</i>	deux personnes vivant ensemble, dans une relation sérieuse	- établissement du logis - travail en équipe - établissement des objectifs de carrière	- établissement des routines quotidiennes - gestion des ressources	établissement de relations avec les autres; p. ex. : famille, ami(e)s	
<i>Expansion</i>	choisissent d'avoir des enfants, de la conception à l'âge préscolaire	- naissance des enfants - soin des enfants	- soin des enfants - budget	maintien des relations de couple; p. ex. : tout en établissant les relations avec les enfants	
<i>Développement</i>	enfants, parents, maternelle à la 12^e année	- axés sur l'école et les ressources communautaires - acquisition graduelle de l'indépendance (pour les enfants)	favorisent l'acquisition d'habiletés, enfants à l'école	adaptation aux influences externes; p. ex. : école, gens de la communauté	
<i>Lancement</i>	enfants quittent la maison (pour la première fois)	enfants déménagent et ont leur propre logis	- soutien et encouragement - aide financière/soutien émotif	- parents s'adaptent au changement d'influence sur la vie des enfants - enfants s'adaptent à une plus grande autonomie	
<i>Âge moyen</i>	- enfants partis - parent(s) seul(s), toujours au travail	établissement de nouveaux objectifs et d'une nouvelle raison d'être	- planification de la retraite - établissement de nouveaux défis	établissement des relations personnelles (ami(e)s, conjoint(e), enfants)	
<i>Retraite</i>	laissent leur emploi	- gestion des ressources et du temps - auto-perfectionnement	- maintien d'un niveau d'activité valorisant - maintien d'un rôle de soutien pour la famille des enfants	établissement de nouveaux rôles et de nouvelles relations (petits-enfants, beaux-fils, belles-filles)	

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction :**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Travail en équipe et collaboration	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 2 » pour chaque activité**Barème de correction⁷**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ faire l'analyse comparative d'au moins deux cultures sur le plan:
 - de la structure familiale
 - de la dynamique familiale
 - des traditions familiales
 - des croyances et pratiques en matière d'éducation et de santé

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils, clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O
Travail en équipe et collaboration	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire un facteur susceptible d'entraîner des changements dans une famille et évaluer l'influence de ce changement sur toutes les dimensions du bien-être :
 - changements de carrières
 - changements de relations
 - changements personnels
 - changements d'ordre financier
- ☐ analyser le changement en ce qui a trait à :
 - sa prévalence
 - l'interdépendance de toutes les dimensions du bien-être
 - les ressources de soutien communautaires disponibles
 - les effets positifs et négatifs
 - les incidences juridiques

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils, clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Travail en équipe et collaboration

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Exemples de questions : Mariage

SAN-A02-1

1. a) Qu'est-ce qu'une « entente prénuptiale »?
Un document qui précise les responsabilités et les droits d'une personne et qui n'a pas force de loi au Canada.
b) Pourquoi un couple devrait-il en avoir un?
S'il existe un grand écart entre les fortunes personnelles ou lorsqu'une entreprise ou des propriétés importantes entrent en jeu.
2. Quelles sont les exigences civiles pour le mariage légitime?
*Au moins 18 ans (ou consentement des parents).
Absence de liens de parenté trop rapprochés (p. ex. : frère et sœur).
Acquisition d'une licence de mariage.*
3. Quel est le statut juridique d'une relation de droit commun?
Après un certain temps, le gouvernement traite la relation comme un mariage remplissant toutes les conditions juridiques.
4. Que faut-il entendre par divorce « responsabilité sans faute »?
Les deux parties s'entendent, aucune partie n'étant tenue responsable.
5. a) Qu'est-ce qu'une annulation de mariage?
Le mariage est déclaré nul comme s'il n'avait jamais eu lieu.
b) Quelles deux situations peuvent être à l'origine de l'annulation d'un mariage.
Un mariage sans consommation; un état mental anormal au moment de l'union; p. ex. : une personne en état d'ébriété ou sous l'effet de drogues.
6. Jasmine et Jean ont grandi dans la même petite ville. Ils ont fréquenté les mêmes classes de la maternelle à la fin de leurs études secondaires. Leurs champs d'intérêt étaient différents : Jean était dans les cadets de l'air et Jasmine faisait du sport, notamment le basket-ball et le volley-ball. Leurs parents allaient à la même église et même si tous deux ont dû quitter la ville pour travailler dans leurs domaines respectifs (Jean est devenu pilote et Jasmine, enseignante), ils se sont souvent vus par la suite pendant les vacances et les réunions familiales. Ils ont gardé le contact. Cinq ans plus tard, ils ont commencé à se fréquenter assidûment et, éventuellement, à parler de mariage. Tous deux savaient bien que leurs intérêts professionnels étaient divergents, mais ils avaient le sentiment que ce qu'ils avaient partagé auparavant les aiderait dans leur mariage. Ils ont fini par se marier.
Cette situation illustre le mariage selon quelle théorie?
a) Compatibilité des rôles. c) Similitude des valeurs.
b) Besoins complémentaires. ☒ d) Proximité.
7. Aline et Michel se sont fréquentés pendant leurs études secondaires et sont allés à la même université. Michel a obtenu son diplôme en études commerciales et a été accepté à l'essai à titre de comptable dans un grand cabinet d'experts-comptables. Aline a travaillé dur pour obtenir son diplôme d'infirmière et a été embauchée par un petit hôpital de campagne. Elle fait la navette matin et soir. Ils s'étaient entendus pour se marier après leurs études. Ils se sont donc fiancés et ont commencé à préparer leur mariage. Toutefois, ils se sont vite rendu compte qu'il était difficile de maintenir le contact. Les journées de travail de Michel étaient longues, sans parler de toutes les heures supplémentaires. Quant à Aline, son horaire exigeait souvent qu'elle travaille le soir et la fin de semaine. Michel se fâchait lorsqu'il devait assister à des réceptions organisées par son employeur sans qu'Aline puisse être présente. Il croyait qu'elle devait le seconder et lui offrir son soutien. Aline avait de la peine de constater que Michel accordait plus d'importance à sa carrière qu'à elle. Ils ont commencé à se quereller sans arrêt pour tenter de prouver que l'autre avait tort. Finalement, les fiançailles ont été rompues. Plus tard, Michel et Aline se sont tous deux mariés avec quelqu'un qui partageait mieux leur vision de la vie et du mariage.
Cette situation illustre le mariage selon quelle théorie?
a) Homogamie. ☒ c) Similitude des valeurs.
b) Proximité. d) Compatibilité des rôles.
8. Choisis, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.
a) Même dans un mariage qui fonctionne bien, il ne faut pas s'attendre à ce que tout le monde soit toujours heureux.
b) Les chances d'un mariage réussi sont plus grandes si tu as une bonne estime de toi-même.
c) Lorsque tu te maries, tu dois apporter certains changements à ton style de vie.
☒ d) Toutes ces réponses.
9. Choisis, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.
a) Les sentiments d'amour et de haine sont étroitement liés.
b) Dans un bon mariage, les différends sont résolus de façon productive.
c) Si tu es prêt à plier (à faire des compromis), tu fais ta part pour que ton mariage réussisse.
☒ d) Toutes ces réponses.

10. Choisis, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.

- a) Dès qu'un couple a une véritable querelle, il ne peut plus jamais être aussi heureux qu'auparavant.
- b) La meilleure marche à suivre pour résoudre les différends dans un mariage est qu'une seule personne prenne toutes les décisions.
- ☒ c) Si un couple affirme « ne jamais se quereller », il dit en fait que sa relation est superficielle, sans partage réel de sentiments entre les conjoints.
- d) Pour les couples sans beaucoup d'expérience, la meilleure façon de résoudre un conflit est de passer par l'arbitrage des parents.

11. Choisis, parmi les énoncés suivants, celui qui est véridique.

- a) Parce que les adolescents et adolescentes s'adaptent plus facilement que les gens plus âgés, les mariages entre eux fonctionnent mieux.
- ☒ b) Si tu as été élevé(e) avec des frères ou des sœurs, tes chances d'avoir un mariage réussi devraient être plus grandes parce que tu as déjà appris à partager.
- c) Si les conjoints ont des antécédents ethniques différents, les chances que leur mariage soit réussi seront plus grandes parce qu'ils s'efforceront davantage de le faire fonctionner.
- d) Des antécédents sociaux différents ne devraient pas causer de graves problèmes au moment du mariage.

12. En comparant les mariages arrangés et les mariages qui sont basés sur l'amour, on s'aperçoit que :

- ☒ a) Les mariages qui réussissent ont beaucoup en commun.
- b) Les parents peuvent influencer seulement sur le succès des mariages arrangés.
- c) Les mariages qui sont basés sur l'amour réussissent davantage que les mariages arrangés.
- d) La valeur la plus importante d'un mariage arrangé est la fortune personnelle.

13. Lise a 16 ans et fréquente depuis environ un an Ronald, 17 ans.

Pendant les six premiers mois, tout allait relativement bien, même si Ronald accusait parfois Lisa de faire de l'œil à d'autres garçons. Elle se disait alors que Ronald devait « vraiment » l'aimer. Il y a six mois, Lisa était en retard pour un de ses rendez-vous avec Ronald. Ce dernier était très fâché et a commencé à lui crier après. Il l'a prise par les cheveux et l'a giflée lorsqu'elle a tenté de donner une explication. Elle est parvenue à se sauver et, une fois à la maison, elle est entrée sans faire de bruit pour ne pas montrer à ses parents qu'elle était sale et qu'elle avait des ecchymoses. Le lendemain, Ronald s'est excusé et a promis qu'il ne la frapperait jamais plus. Tout a bien été pendant trois ou quatre mois, mais Ronald la frappe maintenant une ou deux fois par semaine. Lise a tout tenté pour ne pas susciter la colère de Ronald, mais il semble qu'il se fâche pour un rien. Elle se maquille pour cacher ses ecchymoses, mais sa famille et ses amis commencent à se douter de quelque chose. Elle a tenté de rompre la relation, mais chaque fois, il se met à pleurer et à parler de se suicider. Elle a peur de se faire rouer de coups si elle pousse trop pour rompre la relation.

a) À qui Lise devrait-elle se confier? Pourquoi?

b) S'agit-il d'une relation saine, malsaine ou abusive? Donne quatre raisons pour justifier ta réponse.

c) Si tu étais un ami de Lise, que ferais-tu?

Remarque : Utiliser la grille SANGES à la page 216 pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Alain et Lisa se sont mariés alors qu'ils étaient tous deux en deuxième année à l'université. Ils se fréquentaient depuis la onzième année. Une fois leurs études universitaires terminées, Alain a reçu une offre d'emploi pour enseigner en Saskatchewan, tandis que Lisa a reçu une offre pour un poste de direction dans le service des ressources humaines d'une grande société d'informatique à Toronto.
Suzanne et Mink se sont rencontrés au travail. Ils se sont fréquentés pendant deux ans et avaient le sentiment d'avoir plusieurs choses en commun : ils avaient le même âge, aimaient les mêmes sports, les mêmes films et travaillaient tous deux à la conception de logiciels. Mink est né au Viêt-Nam, mais est arrivé au Canada à l'âge de trois ans. En dépit du désaccord des deux familles, ils se sont mariés. Après leur voyage de noces, Suzanne vérifie le solde de son compte en banque et Mink a été surpris de constater qu'elle avait pu économiser autant d'argent. Il a proposé de transférer ces fonds dans son propre compte puisque, désormais, ils n'auraient besoin que d'un seul compte. Suzanne n'est pas d'accord avec cette façon de procéder et Mink lui a alors dit que, dans sa famille, ce sont toujours les hommes qui s'occupent des finances.
Benjamin et Alysha ont obtenu leur diplôme universitaire, se sont mariés en juillet et ont trouvé un emploi dans leur ville. Ils se plaisaient dans leurs nouveaux rôles de travailleurs et de jeunes mariés. À la fin novembre, Alysha s'est trouvée désemparée à la suite d'un appel de sa belle-mère qui l'informait des traditions de la famille de Ben la journée de Noël. Le couple était officiellement invité et attendu. Alysha avait supposé qu'elle passerait la période des fêtes avec Ben à célébrer avec sa propre famille et à faire goûter à son conjoint les plaisirs de ses propres traditions familiales.
Margot et Christophe étaient mariés depuis deux ans. Ils avaient été très économes et étaient enfin en mesure d'acheter leur première maison. Parce qu'ils voulaient une maison neuve, ils ont dû emprunter un gros montant réparti sur deux hypothèques. L'argent se faisait rare, mais ils avaient pris l'engagement de liquider la deuxième hypothèque avant de penser à avoir des enfants. Trois mois après avoir emménagé dans sa nouvelle demeure, Margot s'est sentie un peu malade. Elle a été abasourdie d'apprendre du médecin qu'elle était enceinte. Après avoir pris connaissance des résultats d'une échographie, Margot s'est sentie défaillir encore davantage. Elle attendait des jumeaux et, en raison des antécédents familiaux, il s'agissait d'une grossesse à risque élevé. Le médecin l'a informée qu'elle devait quitter son travail sur-le-champ.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentations/Rapports	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre.

Contenu

- ☐ tracer les grandes lignes d'une philosophie personnelle sur le mariage, en accordant un ordre de priorité aux choix effectués et en donnant les raisons de ces choix.

Présentations/Rapports

- ☐ montrer qu'il ou elle sait se servir d'au moins deux moyens de communication ; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils, clarté, maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Présentation	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec un peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Travaille en équipe.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Liste de contrôle des activités

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement.

Contenu

- ☐ planifier en détail une cérémonie de mariage en décrivant la gestion des ressources (temporelles, monétaires et humaines) nécessaires à sa réussite.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils, clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes.

Commentaires :

Grille d'évaluation de scénarios

SAN-A03-1

Norme Pour atteindre la **norme**, l'élève doit analyser le scénarios décrits dans ce module. Le barème de correction se trouvant à la page 322 définit les différents niveaux de rendement et doit servir à évaluer l'élève. La norme de rendement standard est indiquée dans le module.

SCÉNARIO	QUESTIONS RELATIVES AU STYLE DE L'ART D'ÊTRE PARENT	SOLUTIONS/PLAN D'ACTION		CONCLUSION/SUIVI	
		PRIORITÉ	RAISONNEMENT	AUTRES MESURES	RÉSULTATS
1.	a) Autoritaire				
	b) Autoritaire (démocrate)				
	c) Permissif				
2.	a) Autoritaire				
	b) Autoritaire (démocrate)				
	c) Permissif				

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	L'élève fait preuve d'une très bonne compréhension de la situation. Il ou elle résout les problèmes de façon autonome, efficace et créative. Il ou elle donne une conclusion qui est basée sur une analyse de données et qui est appuyée par assez de détails.
3	L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de la situation. Il ou elle résout les problèmes de façon autonome et efficace. Il ou elle donne une conclusion qui est basée sur une analyse de données et qui est appuyée par quelques détails.
2	L'élève fait preuve d'une compréhension partielle de la situation. Il ou elle essaye d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes tout en ayant besoin d'être encadré. Il ou elle donne une conclusion qui recommande un minimum de solutions.
1	L'élève comprend un tout petit peu la situation. Il ou elle essaye de donner une réponse mais sa conclusion est à la fois générale et peu appuyée par des arguments.
0	L'élève ne comprend pas la situation et n'essaye pas d'y apporter une réponse.
S/O	Sans objet

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Présentation	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement: outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ comparer les styles de rôle parental et leurs effets sur la dynamique familiale pour au moins deux cultures différentes

Travail en équipe et collaboration

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils, clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

Note : Utiliser la fiche SAN-A03–1 pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénario
Réjean et Thomas, des jumeaux, aiment beaucoup jouer avec leur jeu de construction. Par contre, ils n'aiment pas ranger leurs cubes lorsqu'ils ont fini de jouer.
Claude, un élève de 18 ans en 12 ^e année, a demandé à Mélissa, une élève de la 8 ^e année âgée de 14 ans, de l'accompagner à un concert rock. Les parents de Mélissa ont certaines réticences.
La mère de Judith est une mère célibataire et elle travaille. Elle aimerait que Judith prépare le souper deux fois pendant la semaine, les jours où elle doit travailler plus tard que d'habitude. Elle s'attend aussi à ce que Jennifer l'aide à faire la vaisselle et à ce qu'elle garde sa chambre propre. Judith estime que sa mère lui en demande trop et elle refuse de faire ces travaux domestiques.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité**Barème de correction :**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ identifier les récompenses et les défis de l'art d'être parent pendant le cycle de la vie familiale

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, outils, clarté.
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement: outils, matériaux ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ évaluer sa préparation personnelle pour l'art d'être parent sur le plan :
 - psychologique et émotif
 - physique
 - financier
- philosophique

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
 - fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et technologies de l'information

- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeur
- ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ identifier l'apport des personnes âgées à la société
- ☐ décrire l'incidence de cet apport sur :
 - la personne
 - sa famille
 - la communauté
 - le monde en général

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. : l'écrit, l'oral et divers techniques audiovisuelles
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

(Réponses proposées en italique)

1. En vieillissant, certaines personnes trouvent que la vie n'a plus de sens pour eux. Ce changement émotif peut être attribuable à plusieurs choses pour la personne qui vieillit. Nommez-en trois.
2. Jean et Judith vivent dans un grand bungalow sur une terre depuis 30 ans. Ils trouvent maintenant que leur maison leur demande trop de travail et c'est pourquoi ils ont décidé d'examiner d'autres options. Quels choix pourraient-ils considérer?
 - *condominium*
 - *complexe pour les 55 ans et plus*
 - *appartements pour personnes âgées*
3. Selon les statistiques publiées à ce sujet, les blessures évitables représentent la sixième cause de décès en importance chez les personnes de 65 ans et plus. Grand nombre de ces blessures se produisent à la maison. Nommez quatre mesures qui pourraient être prises pour que le domicile des personnes âgées soient plus sans danger.
 - *enlever les meubles superflus des endroits passants*
 - *placer des tapis antidérapants et des tapis de bain*
 - *bien éclairer les trottoirs et les escaliers*
 - *modifier la maison pour donner l'accès aux fauteuils roulants, au besoin.*
4. Le vieillissement touche les gens de bien des façons. Les changements sont d'ordre physique, mental, social et émotif. Nommez deux changements qui peuvent se produire dans chacun de ces aspects :
 - physique : – *affaiblissement du corps*
 – *os plus fragiles*
 – *amaigrissement du tonus musculaire et des aptitudes*
 - mental : – *possibilité de pertes de mémoire*
 – *logique et compréhension souvent accrues*
 - social : – *rôles sexuels deviennent plus semblables*
 – *amitiés peuvent devenir plus permanentes*
 – *possibilité de se sentir déprimé et découragé plus facilement*
 – *grand sentiment de perte lorsque les personnes qui leur sont chères meurent*
5. Deux théories permettent d'expliquer comment la vie des aînés change en vieillissant. Nommez ces deux théories et expliquez-les.
 - a) *Théorie de l'activité*
 – *« on perd ce qu'on n'utilise pas »*
 – *rester occupé le plus longtemps possible*
 - b) *Théorie de l'inactivité*
 – *retrait des autres et de l'activité*
6. Lequel des sens suivants se détériore en premier en vieillissant?
 - a) *vue*
 - ☒ b) *ouïe*
 - c) *goûter*
 - d) *toucher*
7. Lequel des énoncés suivants est FAUX?
 - a) *la plupart des personnes âgées doivent réduire leur consommation de calorie*
 - b) *la composition des os des personnes âgées change*
 - ☒ c) *les personnes âgées ne devraient pas faire d'exercices parce qu'elles se fatiguent vite*
 - d) *les rides apparaissent chez les personnes âgées parce que leur peau perd de son élasticité*
8. Lequel des énoncés suivants n'est pas vrai à propos de la ménopause?
 - ☒ a) *l'impossibilité d'avoir des rapports sexuels*
 - b) *les changements psychologiques et émotifs*
 - c) *les bouffées de chaleur*
 - d) *la production irrégulière d'hormones*
9. À quel âge le corps commence-t-il à vieillir?
 - a) *20 ans*
 - ☒ b) *25 ans*
 - c) *30 ans*
 - d) *35 ans*

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire – Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire un trouble associé au vieillissement :
 - les signes et les symptômes
 - le traitement et les soins
 - les incidences sur la personne, sa famille et la communauté
- ☐ identifier les ressources de soutien communautaires disponibles

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Décès : Exemple de scénarios

SAN-A04-4

Note : Utiliser la fiche SANSCN pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Le grand-père d'Alexandre est très déprimé. M. Simon a cessé de prendre soin de lui-même. Il lui arrive souvent de ne pas se raser, de ne pas prendre de bain et de porter des vêtements sales. Il répète souvent que tous ses amis sont décédés et que plus personne n'a besoin de lui ou ne s'intéresse à lui. Il a commencé à boire beaucoup.
Souvent, lorsque Tina pose une question à son grand-père, il ne répond pas. Il reste assis et fait un signe de tête. Il se plaint du fait que plus personne ne veut lui parler. D'après la grand-mère de Tina, son mari a besoin d'un appareil d'audition, mais il refuse d'aller voir un spécialiste.
Deux couples, les Blais et les Doiron, ont été amis pendant 30 ans. Ils prenaient leurs vacances ensemble, aimaient les danses carrées et jouaient au bridge au moins une fois par semaine. M. Blais est mort en dansant, des suites d'un infarctus. Les Doiron ont eu un dur coup, mais ils ont décidé de ne pas s'arrêter de vivre. Cependant, leur relation avec M ^{me} Blais est plus délicate et personne ne sait trop comment l'aborder.
En entrant chez sa mère, Marie constate que la cuisine est remplie de fumée. Sa mère, âgée de 75 ans, se berce tout doucement en face du téléviseur, sans se rendre compte qu'il n'y a plus d'eau dans la bouilloire en marche. C'est la quatrième ou cinquième fois que Marie voit un incident de ce genre se produire. Deux semaines plus tard, l'infirmière de la santé publique rencontre Marie et sa famille pour discuter des options qui s'offrent à eux. La mère de Marie leur en veut énormément et elle leur a juré de ne jamais leur pardonner.
Marc, le cadet d'une famille de quatre enfants, a toujours eu une relation bien spéciale avec ses parents. Il s'était dit que s'il avait des enfants un jour, ces derniers pourraient découvrir les merveilleuses qualités de leurs grands-parents. Maintenant, les parents de Marc sont à la retraite et profitent de leur âge d'or. Ils rencontrent beaucoup plus leurs amis, voyagent régulièrement et font du bénévolat à l'église. Marc aimerait qu'ils passent du temps avec ses fils. Cependant, lorsqu'il téléphone à ses parents, ils ont souvent d'autres obligations. Marc accuse ses parents de ne pas s'occuper de ses enfants et il est offusqué par leur mode de vie.

1. La fontanelle a pour but :
 - ☒ a) de permettre au crâne de se superposer à la naissance
 - b) de constituer un obstacle sur la surface de la peau
 - c) de permettre au liquide céphalorachidien spinal de circuler
 - d) d'immuniser le nouveau-né pendant ses deux premiers mois de vie
2. Une anomalie présente à la naissance est :
 - a) héréditaire
 - b) chronique
 - c) dégénérescence
 - ☒ d) congénitale
3. Le colostrum, c'est :
 - ☒ a) le premier lait d'une accouchée, composé de globules blancs et de sérum
 - b) les premières selles d'un nouveau-né
 - c) la partie molle de la tête d'un bébé
 - d) les minuscules taches blanches sur le visage du bébé
4. Lequel des éléments suivants constitue un signe de grossesse positif?
 - a) la nausée du matin
 - b) le grossissement de l'utérus
 - ☒ c) le pouls du fœtus
 - d) un résultat positif au test Ascheim-Zondek
5. Le blastoderme est composé de plusieurs couches de cellules. La couche extérieure, appelée l'écoderme, contribue à la formation :
 - a) du squelette et des muscles
 - b) des organes internes
 - c) du système digestif
 - ☒ d) du cerveau et du système nerveux
6. Vers la fin de la gestation, la descente de la tête du fœtus dans le bassin s'appelle :
 - ☒ a) l'allègement
 - b) l'effacement
 - c) le travail
 - d) le faux travail
7. L'ouverture du col de l'utérus pendant le travail et l'accouchement s'appelle :
 - a) la contraction
 - b) l'engagement
 - ☒ c) la dilatation
 - d) le prolapsus
8. L'utérus est principalement composé de tissu
 - ☒ a) musculaire
 - b) épithélial
 - c) conjonctif
 - d) placentaire
9. La technique selon laquelle on extrait du liquide amniotique à l'aide d'une aiguille afin de déterminer la présence de troubles génétiques s'appelle :
 - a) l'écographie
 - b) l'avortement
 - c) le génie génétique
 - ☒ d) l'amniocentèse
10. Les œufs se déplacent des ovaires à l'utérus au moyen :
 - a) de l'os interne
 - b) de l'os externe
 - ☒ c) des trompes de Fallope
 - d) du fascia

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. La qualité et la productivité sont raisonnablement uniformes. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ identifier les signes et les symptômes de la grossesse
 - ☐ décrire le développement de l'embryon et du fœtus
 - ☐ décrire les changements maternels de chaque système du corps
 - ☐ indiquer les soins spéciaux à apporter au fœtus et à la mère pendant la grossesse :
 - montrer les exercices pré-natals et post-natals
 - planifier un régime nutritif
 - ☐ reconnaître les signes du travail et de l'accouchement
 - ☐ décrire le processus du travail et de l'accouchement :
 - mentionner la marche à suivre en cas de naissance d'urgence
 - ☐ indiquer la marche à suivre pendant la période post-partum :
 - alimentation
 - soins personnels au nouveau-né
 - soins personnels à la mère
- la création des liens affectifs

- ☐ Discuter des complications susceptibles de se produire pendant la grossesse, le travail, l'accouchement et la période post-partum.

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	A dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	A atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	A atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	A atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	N'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ discuter des droits ainsi que des rôles et responsabilités du père
- ☐ déterminer les répercussions de la grossesse, du travail, de l'accouchement et de la période post-partum sur :
 - la mère
 - le père
 - les frères et surs du nouveau-né
 - la famille étendue
- ☐ comparer en quoi les âges maternels peuvent influencer la grossesse et les soins post-partum :
 - physique
 - social
 - émotif
 - financier
- ☐ comparer l'impact de la grossesse et des soins postnatals par rapport à deux cultures différentes pour :
 - la mère
 - le père
 - les frères et sœurs du nouveau-né
 - la famille

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Note : Utiliser la fiche SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Suzanne, une élève de 12 ^e année, est très sportive. En faisant son examen physique avant de commencer la saison de basket-ball, le médecin a constaté qu'elle était enceinte.
Nazima est une musulmane de 23 ans. C'est sa première grossesse. Il y a sept mois, elle a quitté le Pakistan pour s'établir à Saskatoon afin d'y épouser son mari Salim. Le mariage a été arrangé par les familles et le jeune couple semble heureux dans sa nouvelle demeure. Nazima et Salim observent les pratiques religieuses traditionnelles. Le Ramadan commence dans deux semaines.
Brigitte est une jeune femme mariée qui vient tout juste d'apprendre qu'elle attend son troisième enfant. D'après elle, elle fume «un peu» (15 cigarettes par jour) et elle boit modérément dans les situations sociales. Ses deux premiers enfants sont en santé. Son mari, Daniel, travaille sur les chantiers de forage et il revient à la maison toutes les trois semaines.

Norme : Les normes seront établies en fonction de l'outil d'évaluation élaboré. Ces normes devraient refléter les compétences minimales recommandées par l'alinéa 36 des règlements de la loi provinciale sur les garderies (Voir : *The Child Care Act, 2000* et *The Child Care Regulations 1990*). Remarque : Le personnel enseignant peut avoir recours à des activités élaborés localement pour favoriser l'acquisition de compétences. Le barème de correction prévoit un apprentissage progressif et décrit les comportements associés à chaque niveau de rendement.

Outil d'évaluation : à déterminer**Barème de correction**

L'élève :

4	démontre une très bonne compréhension de la situation. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité, efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions présentées sont fondées sur l'analyse des données et sont suffisamment détaillées.
3	démontre une bonne compréhension de la situation. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec efficacité et d'une manière autonome. Les conclusions sont fondées sur l'analyse des données et sont relativement détaillées.
2	démontre une compréhension partielle de la situation. Il ou elle tente, avec de l'aide, d'avoir recours à une stratégie de résolution de problèmes. Les conclusions présentent quelques solutions.
1	démontre une certaine compréhension de la situation. Il ou elle tente de répondre, mais ses conclusions sont générales et présentées sans argument à l'appui.
0	n'a pas compris la situation ou ne tente pas de répondre.
S/O	sans objet.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire les signes de mauvais traitement des enfants et indiquer quelles sont les responsabilités des travailleurs de garderie à cet égard
 - types de mauvais traitement
 - indicateurs de mauvais traitement
 - façons de réagir aux mauvais traitements
 - façons dont les pourvoyeurs de soins peuvent empêcher les mauvais traitements

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire – Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ examiner le thème de la « perte »
 - le processus du deuil
 - les points d'ordre physique, mental et social
- ☐ identifier les étapes de la mort et des soins palliatifs en ce qui a trait :
 - aux changements physiques
 - aux changements émotifs
 - aux soins palliatifs
- ☐ établir la marche à suivre après un décès :
 - soins post-mortem
 - aide pendant le deuil
- ☐ discuter de l'impact sur le pourvoyeur de soins :
 - stress et deuil du pourvoyeur
 - façons d'obtenir de l'aide
- ☐ identifier les ressources de soutien communautaires

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme de « 2 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités.

Collecte et technologies de l'information

- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires.
- ☐ démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeur
- ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ faire des recherches sur au moins deux déficiences, à savoir :
 - la description de l'état (causes, signes, symptômes)
 - les traitements
 - les adaptations visant à promouvoir l'indépendance
 - les ressources et la technologie disponibles
 - les incidences sociales, émotives et financières sur la personne, sa famille et la communauté

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. : l'écrit, l'oral, l'audiovisuel
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

(réponses en italique)

1. La mâchoire inférieure s'appelle :
 - ☒ a) *le maxillaire*
 - ☐ b) *les gencives*
 - ☒ c) *le mandibule*
 - ☐ d) *la lnette*
2. L'enzyme que la salive contient s'appelle :
 - ☐ a) *le pepsine*
 - ☒ b) *le ptyaline*
 - ☐ c) *la lipase pancréatique*
 - ☐ d) *l'insuline*
3. Lorsque nous avalons, ce lambeau de cartilage empêche les aliments de tomber dans la trachée puis dans les poumons :
 - ☐ a) *le bol alimentaire*
 - ☒ b) *l'épiglotte*
 - ☐ c) *le rugae*
 - ☐ d) *LES*
4. Le mélange semi-liquide d'aliments et de sucs gastriques qui se forme dans l'estomac et qui entre dans l'intestin grêle s'appelle :
 - ☐ a) *le bol alimentaire*
 - ☐ b) *le cycle digestif*
 - ☐ c) *la muqueuse*
 - ☒ d) *le chyme*
5. L'inflammation de la paroi de l'estomac s'appelle :
 - ☐ a) *la flatuosité*
 - ☒ b) *une gastrite*
 - ☐ c) *l'oesophagite*
 - ☐ d) *le pylore*
6. La coloration jaune de la peau résultant de l'absorption de bile dans la circulation sanguine s'appelle :
 - ☐ a) *une hypercaroténémie*
 - ☐ b) *une cyanose*

- ☐ c) *un pôleur*
 - ☐ d) *une jaunisse*
7. Décrire comment l'intestin grêle prépare les aliments afin de les absorber.

8. Décrire la fonction digestive du foie.

9. Associer chacune des descriptions de la colonne I au terme exact de la colonne II.

	COLONNE I	COLONNE II
_____	Les déchets éliminés au moyen des poumons	A) une anurie
_____	Un filtre sanguin	B) les calculs
_____	Les pierres sur les reins	C) le bioxyde de carbone
_____	Eau et déchets azotés	D) une cystite
_____	Inflammation de la membrane muqueuse de la vessie	E) une urémie
_____	Aide à régulariser la température du corps	I) l'uretère
_____	Canal excréteur de l'urine	J) l'urine
		K) un uromètre

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Travail en équipe et collaboration	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration. La qualité et la productivité sont raisonnablement uniformes.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire un certain trouble de digestion ou d'élimination sur le plan :
 - de la pathologie (causes, signes, symptômes)
 - du traitement
 - de la prévention
 - des conséquences sociales, émotives et financières sur la personne, sa famille et la communauté
 - des ressources de soutien communautaires disponibles

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Note : Utiliser la fiche SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Stéphane a deux ans et il vient tout juste de commencer à être propre. Malheureusement, en urinant dans la toilette, le couvercle s'est refermé de lui-même.
Alex a trois mois. Depuis deux jours, il a une diarrhée forte au point où elle s'écoule de sa couche. Maintenant, dès qu'il prend son biberon, il se met à vomir. Il fait de la fièvre (39 °C), a le teint rouge, sa peau est sèche et sa fontanelle s'enfonce.
Catherine a 20 ans. En se réveillant ce matin, elle avait mal au ventre. Elle a une douleur provoquée à la détente brusque de la paroi abdominale après palpation. Elle a la nausée et fait de la fièvre. Elle n'a pas fait de selles depuis au moins 36 heures.
Caroline est sauveteuse à la piscine de Prince Albert. Elle va dans l'eau et en ressort plusieurs fois par jour. Ces derniers temps, elle a dû aller aux toilettes plus souvent et à deux reprises, elle a commencé à uriner avant même d'arriver à la toilette. Elle ne se sent pas bien depuis une semaine et elle a une sensation de brûlure lorsqu'elle évacue.

Test de concepts : Système nerveux et endocrinien

SAN-A10-1

(réponses en italique)

1. L'unité du fonctionnement de base du système nerveux s'appelle :
 - a) le néphrone
 - ☒ b) le neurone
 - c) le moron
 - d) l'astrocyte
2. La méthode selon laquelle le système nerveux transmet l'information s'appelle :
 - a) les hormones
 - b) les neurones
 - c) la filtration
 - ☒ d) un influx nerveux
3. Le liquide qui circule dans le système nerveux central s'appelle :
 - a) le sang
 - ☒ b) le liquide céphalorachidien
 - c) l'eau
 - d) le liquide lacrymal
4. Définir les termes suivants :
 - a) stéroïdes :
- *composé organique dérivé du gras*
 - b) polyphagie :
- *exagération de la consommation d'aliments*
 - c) glycosurie
- *sucres dans l'urine*
5. Compléter ce qui suit :
 - a) la glande principale s'appelle la glande :
- *pituitaire*
 - b) le diabète est causé par hypofonction du :
- *pancréas*
 - c) les glandes de «combat» et «d'envol» s'appellent les glandes :
- *surrénales*
6. Si tu aides à prendre soin d'un patient ou d'une patiente ayant une blessure à la tête, tu dois prendre note de ce qui suit et le signaler :
 - a) la désorientation
 - b) les modifications du langage
 - c) les changements au niveau de conscience
 - ☒ d) tout ce qui précède
7. En entrant dans une salle, tu trouves un patient ou une patiente en convulsion. Tu devrais :
 - a) *sortir de la pièce pour aller chercher du secours*
 - b) *restreindre les mouvements du patient ou de la patiente*
 - c) *soulever le pied du lit*
 - ☒ d) *écarter les objets contre lesquels le patient ou la patiente pourrait se heurter*
8. Une otite moyenne, c'est l'infection :
 - a) des cavités des sinus
 - b) de l'oeil
 - c) du cerveau
 - ☒ d) de l'oreille moyenne

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Travail en équipe et collaboration	4 3 2 1 0 S/O

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire un certain trouble nerveux endocrinien en ce qui a trait :
 - à la pathologie (causes, signes, symptômes)
 - au traitement
 - à la prévention
 - à l'impact social, émotif et financier sur la personne, sa famille et la communauté
 - aux suggestions en vue d'en réduire l'impact sur la personne et sa famille
 - aux ressources de soutien disponibles.

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Exemple de scénarios : Système nerveux et endocrinien

SAN-A10-3

Note : Utiliser la fiche SANGES pour évaluer le rendement de l'élève.

Scénarios
Ton amie, Suzanne, souffre de diabète. Elle t'a expliqué en quoi consiste sa maladie et t'a parlé de ses injections quotidiennes d'insuline et de son régime alimentaire strict. Pendant le cours d'éducation physique, tu constates que Suzanne est faible et désorientée. Tout à coup, elle tombe et semble blessée.
Tu as invité plusieurs amis chez toi pour manger de la pizza. Tout le monde est assis, parle, rit et écoute le dernier disque compact que tu viens d'acheter. Soudainement, Pierre tombe sur le plancher et fait une crise d'épilepsie.

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire une perturbation psychologique :
 - pathologie (causes, signes, symptômes)
 - traitement
 - prévention
 - impact social, émotif et financier sur la personne, sa famille et la communauté
 - ressources de soutien communautaires disponibles

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ comparer les tendances passées, présentes et futures en matière de services de santé
- ☐ soins communautaires ou à domicile par opposition à l'hospitalisation
- ☐ frais d'hospitalisation et de soins à domicile
- ☐ effets des changements sur les professions médicales (débouchés, formation, autonomie, entrepreneuriat, utilisation accrue de para-professionnels et de non-professionnels)
- ☐ effets des changements sur la personne, sa famille et la communauté
- ☐ faire des recherches sur l'éducation et la prévention par opposition au traitement

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ discuter des soins offerts dans les divers établissements :
 - soins aigus
 - soins de convalescence et de réadaptation
 - soins prolongés
 - soins palliatifs
- ☐ discuter des soins offerts dans la communauté
- ☐ discuter des services offerts dans les centres de traitement :
 - médecins
 - soins infirmiers
 - réadaptation (ergothérapie et physiothérapie)
 - inhalothérapie
 - radiologie
 - pathologie
 - diététique
 - entretien et maintenance
 - administration et gérance
 - soutien aux patients (services sociaux, pastorale)

Contenu (suite)

- ☐ décrire la raison d'être et les soins à apporter au patient avant, pendant et après les procédures suivantes :
 - chirurgie générale
 - chirurgie moins envahissante (lasers, fibres optiques)
 - services d'imagerie (radiographies, examens TDM, échographies, IRM)
- ☐ discuter des options d'anesthésie

Présentation/Rapport

montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; *p. ex.* :

- Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
- Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
- Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité
Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et technologies de l'information

- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeur
- ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ Technologie _____
 - description
 - disponibilité et accessibilité
 - conséquences sociales
 - conséquences émotives
 - conséquences financières
 - questions d'éthique

- ☐ Technologie _____
 - description
 - disponibilité et accessibilité
 - conséquences sociales
 - conséquences émotives
 - conséquences financières
 - questions d'éthique

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. : l'oral, l'écrit ou l'audiovisuel
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire au moins 15 pratiques sans danger pour les enfants, notamment en ce qui a trait :
 - à la prévention des accidents courants
 - à la vérification des aspects sans danger de la maison
 - au terrain de jeu
 - aux transports
 - à la prévention des infections

Présentation/Rapport

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

	Tâches					
	Équipement	Trousse de secourisme	Installation	Comportement sans danger	Activités d'échauffement	Activités de refroidissement
Gestion	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
Travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
Tâches	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration. La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire – Tâches

L'élève :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- ☐ montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles
- ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve d'aptitudes efficaces de communication

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome
- ☐ montrer qu'il ou elle tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sans danger
- ☐ utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence

Tâches

- ☐ aider à faire la maintenance et la réparation de l'équipement
- ☐ dresser l'inventaire et réapprovisionner les trousses de secourisme
- ☐ aider à faire la maintenance de l'installation d'entraînement
- ☐ aider à promouvoir le comportement sans danger de l'athlète
- ☐ aider pendant les activités d'échauffement
- ☐ aider pendant les activités de refroidissement

Commentaires :

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Présentation/Rapport	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité**Barème de correction**

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ Sujet 1 _____
- ☐ décrire une activité qui permet d'améliorer la performance
- ☐ décrire en quoi cette activité va améliorer la performance sportive
- ☐ donner des exemples, des directives et un plan d'action pour faire l'activité en question
- ☐ indiquer les obstacles possibles à éviter
- ☐ Sujet 2 _____
- ☐ décrire une activité qui permet d'améliorer la performance
- ☐ décrire en quoi cette activité va améliorer la performance sportive
- ☐ donner des exemples, des directives et un plan d'action pour faire l'activité en question
- ☐ indiquer les obstacles possibles à éviter

Commentaires :**Présentation/Rapport**

- ☐ montrer qu'il ou elle peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. :
 - à l'écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique);
 - à l'oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible;
 - utilisation des techniques audiovisuelles : variété des techniques, habileté, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Activités	Observation/Barème
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O
Collecte et technologies de l'information	4 3 2 1 0 S/O
Contenu	4 3 2 1 0 S/O
Collaboration et travail en équipe	4 3 2 1 0 S/O
Partage de l'information	4 3 2 1 0 S/O

Norme « 3 » pour chaque activité
Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité, efficacité et assurance : outils, matériaux ou processus. Il ou elle fait en sorte que les autres contribuent aux objectifs de l'équipe.
3	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il ou elle choisit et utilise avec efficacité et efficacité : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration et contribue des idées et des suggestions qui permettent d'améliorer l'effort d'équipe.
2	a atteint les résultats attendus. Il ou elle planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il ou elle choisit et utilise convenablement : outils, matériaux ou processus. Il ou elle travaille en collaboration en vue d'atteindre les objectifs de l'équipe.
1	a atteint les résultats attendus. Il ou elle suit les directives d'un plan d'action. Il ou elle utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux ou de processus. Il ou elle travaille en collaboration.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux ou processus ne sont pas utilisés convenablement.

Aide-mémoire - Tâches

L'élève :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et déterminer les étapes pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et technologies de l'information

- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeur
- ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu**Sport** _____

- ☐ décrire deux blessures courantes :
 - cause
 - évaluation et recommandation
 - recommandation de solutions préventives
 - recommandation de solutions thérapeutiques
 - recommandation de mesures de réadaptation
 - décrire la manière dont ces blessures peuvent toucher la vie d'une personne

Sport _____

- ☐ décrire deux blessures courantes :
 - cause
 - évaluation et recommandation
 - recommandation de solutions préventives
 - recommandation de solutions thérapeutiques
 - recommandation de mesures de réadaptation
 - décrire la manière dont ces blessures peuvent toucher la vie d'une personne

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir de divers moyens de communication; p. ex. : l'oral, l'écrit ou l'audiovisuel
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

Commentaires :

Enchaînements/Transitions

Cette section du programme d'études a été conçue dans le but de donner un aperçu des enchaînements et des transitions existant entre les cours APA, et les autres cours entre les APA et les organisations professionnelles et les établissements d'enseignement postsecondaire. Les tableaux et les informations présentés dans cette section vont aider les élèves en APA et le personnel enseignant à comprendre l'immense potentiel que constituent les applications pratiques des modules des APA, lorsque les élèves se retrouveront sur le marché du travail.

Table des matières

Enchaînements

Enchaînements avec d'autres domaines des APA.....	373
Enchaînements avec d'autres programmes du secondaire	374

Transitions

Transition vers le marché du travail.....	377
Transition vers des programmes postsecondaires connexes	377

Accréditations.....	377
---------------------	-----

Tableaux

Santé communautaire : Liens avec d'autres domaines des APA	378
Santé communautaire: Liens avec les programmes d'études.....	379

Enchaînements/Transitions

Enchaînements

Enchaînements avec d'autres domaines des APA

Le domaine **Santé communautaire** complète les modules de plusieurs domaines, dont Pratiques agricoles, Soins esthétiques, Énergie et mines, Mode, Gestion des finances, Alimentation, Foresterie et Faune.

Voici certains exemples de ces enchaînements :

Domaine	Modules	Enchaînement
Alimentation	ALI-M02 : Nutrition et performance athlétique (ALI-D01) : Notions de base en alimentation ALI-A02 : Nutrition et digestion	Peut s'enseigner simultanément avec un programme de médecine sportive Les connaissances et les habiletés peuvent s'appliquer pendant la préparation d'aliments pour enfants et aînés. Peut s'enseigner simultanément avec les modules traitant de la digestion et l'élimination.
Gestion des finances	GES-D01 : Information financière	Pour appliquer la gestion financière aux habiletés essentielles à la vie quotidienne.
Adaptation au travail	ADT-A02 et ADT-A06 : Modules-projets ADT-A07 et ADT-A11 : Modules-stages pratiques	Fournir des possibilités et l'orientation aux élèves qui participent à des projets qui sortent du cadre d'un module donné en Santé communautaire . Fournir l'occasion aux élèves de perfectionner les habiletés requises en vue de l'obtention d'un certificat.
Mode	MOD-M05 : La couture : un métier	Ce module peut s'enseigner pour concevoir et fabriquer des vêtements pour enfants, aîné(e)s ou personnes handicapées.
Entreprise et innovation	ENT-D02 : Planification d'une entreprise	Un projet complet de santé scolaire.
Pratiques agricoles Énergie et mines Foresterie Faune	SAN-M11 et SAN-A12 : Secourisme et RCR 1 et 2	Pour s'assurer que les élèves possèdent les connaissances et les habiletés pour intervenir en situation d'urgence dans ces domaines.
Pratiques agricoles	PAG-M : Élevage et soins vétérinaires 01	Conceptualisation d'un module sur le secourisme des animaux familiers.

La présente section contient, sous forme de tableau, un exemple de module intégré pour l'intermédiaire. D'autres enchaînements plus généraux s'appliquent aux domaines suivants :

Technologie des communications, Design technique et industriel, Technologies de l'information et Gestion et Marketing. Des tableaux décrivant ces enchaînements sont inclus dans cette section (voir tableau : « *Santé communautaire : Liens avec d'autres domaines des APA* »).

Les modules-projets du domaine **Adaptation au travail** peuvent se combiner aux modules du domaine **Santé communautaire** pour fournir aux élèves des possibilités d'approfondir leurs connaissances et de parfaire leurs compétences.

Par exemple :

- activités pratiques dans un centre de soins communautaires;
- être entraîneur ou entraîneuse d'équipes sportives dans une école ou au sein de la communauté;
- projets spéciaux, ex. : santé de la femme; contrôle des maladies contagieuses; dentisterie, ophtalmologie;
- bénévolat dans la communauté pour des activités visant à aider les aînés et les enfants.

Les modules de stages pratiques du domaine **Adaptation au travail** permettent aux élèves de développer les compétences nécessaires en vue d'obtenir une accréditation octroyée par un organisme extérieur de l'école.

Enchaînements avec d'autres programmes du secondaire

Pour que l'apprentissage colle à la réalité, il est important de l'intégrer aux matières obligatoires et complémentaires. Si on connaît bien le contenu des différents programmes d'études, leur pertinence sautera alors aux yeux et les concepts enseignés dans les matières obligatoires et complémentaires auront

davantage de sens. Voici des exemples d'enchaînements avec certaines matières obligatoires :

Matière	Enchaînement
Français/ Anglais	Rédaction de rapport technique, analyse des tâches, établissement d'un calendrier d'activités et présentations orales et multimédia
Mathématiques	Mesures, calcul linéaire et mesures de volume, utilisation des fractions, des coefficients, de la géométrie et de la trigonométrie
Sciences humaines et sociales	L'économie, les répercussions de la technologie sur la société, l'exploitation des ressources et les relations industrielles

Les enchaînements du domaine **Santé communautaire** à des programmes de l'intermédiaire et du secondaire sont nombreux. En effet, il y a des enchaînements avec les sciences, l'alimentation, la mode, la médecine sportive et les programme d'études *Orientation scolaire et professionnelle* et *Transitions dans la vie*. Les modules du domaine **Santé communautaire** permettent aux élèves d'approfondir et d'appliquer leurs connaissances et les habiletés de façon pratique (voir tableau : « *Santé communautaire : Liens avec les programmes d'études* »). Il existe aussi des liens possibles entre les formations en médecine sportive et certains modules du domaine **Santé communautaire**.

Le programme d'études *Orientation scolaire et professionnelle* (à l'intermédiaire) et *Transitions dans la vie* (au secondaire) et le domaine **Santé communautaire** se complètent mutuellement. Les modules de **Santé communautaire** approfondissent les concepts enseignés dans ces deux cours. À titre d'exemple, la dynamique familiale, la santé des adolescents, la santé familiale, les perspectives sur le mariage, l'art d'être parent, le vieillissement et la prospection des carrières fournissent des possibilités aux élèves de renforcer et d'appliquer les apprentissages enseignés au cours de ces programmes d'études. Si l'enseignant ou l'enseignante responsable des modules en **Santé communautaire** et celui ou celle qui enseigne *Orientation scolaire et professionnelle* et *Transitions dans la vie* planifient une certaine collaboration, les élèves tireront des expériences d'apprentissage pertinentes.

Le domaine **Santé communautaire** et les programmes de sciences au secondaire ont aussi plusieurs enchaînements en commun. Les cours de biologie et de chimie comprennent tous des concepts de base, tels les techniques aseptiques, le nettoyage et l'entretien de matériel, la manipulation de produits chimiques, les mesures de sécurité, etc. Le domaine **Santé communautaire** renforce les connaissances et les habiletés scientifiques en appliquant des concepts fondamentaux au bien-être personnel, aux ressources d'aide à la communauté et aux soins ayant trait aux besoins spéciaux. Les programmes de formation générale en sciences au secondaire sont conçus pour établir des liens solides entre les sciences, la technologie et la société. Il existe de nombreuses possibilités où le travail d'équipe au sein de la communauté établira des liens avec le domaine **Santé communautaire**.

Intégrer Alimentation, Mode et Santé communautaire

Exemple : modules des APA à l'intermédiaire

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
ALI-D01 : Notions de base en alimentation (1/2)*	ALI-D01 : Notions de base en alimentation (1/2)	ALI-D03 : Collations et hors-d'œuvre simples
SAN-D02 : Puériculture (1)	SAN-D03 : Développement de l'enfant (1)	SAN-D01 : Dynamique familiale (1/2)
MOD-D01 : À vos marques, prêts, cousez ! (1/2)	MOD-D01 : À vos marques, prêts, cousez! (1/2)	SAN-D01 : Dynamique familiale (1/2)

* = 1/2 module

Enchaînements à l'intermédiaire entre les programmes d'études touchant la santé (Éducation physique, Hygiène et Orientation scolaire et professionnelle) et Santé communautaire

Thèmes	Santé communautaire
Connaissance et acceptation de soi : a) le soi b) les sentiments c) la prise de décision	Le domaine Santé communautaire complète ce thème en encourageant la responsabilité personnelle en matière de promotion et de maintien d'un mode de vie sain. Les élèves doivent ici beaucoup se servir de la démarche de prise de décision.
Rapports avec les autres : a) les pairs b) l'école c) la famille	Le domaine Santé communautaire approfondit et renforce l'étude de la famille. Une planification faite en collaboration garantira que les élèves tireront des expériences pertinentes d'apprentissage.
Les carrières : a) sensibilisation et préparation à la carrière b) plan de carrière	Le plan de carrière et la préparation à une carrière s'intègrent tout au long du domaine Santé communautaire dans des secteurs de travail spécialisé plutôt qu'un plan de carrière à long terme.
Connaissance et soin du corps a) le corps humain b) la nutrition c) la forme physique d) la sécurité et les mesures d'urgence e) le mieux-être personnel f) la propreté g) la toxicomanie	Le domaine Santé communautaire part de concepts pour évaluer les soins requis pour soigner certaines conditions spéciales du corps humain et pour apprendre les mesures à suivre en situations d'urgence.

Enchaînements avec l'élémentaire

Le développement de concepts liés au domaine **Santé communautaire** peut commencer dès l'élémentaire en inculquant aux élèves le sens de la responsabilité personnelle en matière de promotion et de maintien d'un mode de vie sain.

Transitions

Transitions vers le marché du travail

Les modules des niveaux moyen et avancé sont conçus pour développer les connaissances, les habiletés et les attitudes des élèves en vue de faciliter la transition vers le marché du travail dans les secteurs de santé communautaire. La plupart des secteurs professionnels accueillent des personnes qui possèdent les habiletés de base et qui sont prêtes à suivre une formation en cours d'emploi.

La présente section contient des renseignements trouvés dans la Classification nationale des professions (CNP) dans des domaines connexes auxquelles les élèves ont accès après leurs études secondaires.

Transition vers des programmes postsecondaires connexes

Les modules de niveau avancé aideront les élèves à faire des plans en vue de poursuivre des études postsecondaires. En suivant les modules de **Santé communautaire**, les élèves acquerront de bonnes connaissances et les habiletés requises pour s'inscrire à des programmes de santé communautaire au collège privé ou public, à un institut de technologie, à l'université et à un collège professionnel en Saskatchewan ou ailleurs.

Accréditation

Les élèves peuvent recevoir une accréditation reconnue dans le milieu de travail ou dans des institutions d'enseignement postsecondaire en prouvant qu'ils possèdent certaines compétences enseignées dans le programme des APA. Le domaine **Santé communautaire** fournit des possibilités aux élèves de développer des compétences qui sont compatibles avec :

- programmes offerts par l'Ambulance St-Jean;
- programmes offerts par la Croix-Rouge canadienne;
- certaines formations postsecondaires dans le domaine (à vérifier).

Enchaînements - Santé communautaire : Liens avec d'autres domaines des APA

Modules de Santé communautaire	Autres domaines des APA														
	Adaptation au travail	Alimentation	Design techniques et	Électrotechnologies	Énergie et mines	Entreprise et innovation	Fabrication	Faune	Foresterie	Gestion des finances	Gestion et marketing	Logistique	Mécanique	Mode	Pratiques agricoles
Thème: Perspectives socioculturelles															
SAN-D01 : Dynamique familiale															
SAN-M01 : Santé chez les adolescents															
SAN-M03 : Bénévolat dans la communauté															
SAN-A01 : Santé familiale															
SAN-A02 : Perspectives sur le mariage															
SAN-A03 : L'art d'être parent															
SAN-A04 : Le vieillissement															
Thème: Soins spéciaux															
SAN-D02 : Puériculture															
SAN-D03 : Développement de l'enfant															
SAN-D04 : Soins à domicile 1															
SAN-M03 : Garderies 1															
SAN-M04 : Soins à domicile 2															
SAN-M05 : Déficiences sensorielles															
SAN-A05 : Soins pré/postnataux															
SAN-A06 : Garderies 2															
SAN-A07 : Soins à domicile 3															
SAN-A08 : Besoins spéciaux															
Thème: Sciences de la santé															
SAN-D05 : Perspectives sur la santé															
SAN-M06 : Système respiratoire															
SAN-M07 : Système circulatoire															
SAN-M08 : Système musculo-squelettique															
SAN-M09 : Thérapies complémentaires															
SAN-A09 : Appareil digestif															
SAN-A10 : Système nerveux endocrinien															
SAN-A11 : Santé mentale															
SAN-A12 : Découvertes biomédicales															
Thème: Prévention des accidents															
SAN-D06 : Sécurité personnelle															
SAN-M10 : Secourisme et RCR 1															
SAN-M11 : Secourisme et sports 1															
SAN-A13 : Secourisme et RCR 2															
SAN-A14 : Secourisme et sports 2															



Certains enchaînements avec les compétences développées dans ce domaine, généralement par l'utilisation de technologies ou de processus connexes.



Plusieurs enchaînements avec les compétences de ce domaine. Les élèves vont approfondir, élargir et utiliser un grand nombre de connaissances ou d'habiletés dans des situations pratiques.

Enchaînements - Santé communautaire : Liens avec les programmes d'études

Modules de Santé communautaire	Intermédiaire							Secondaire									
	Éducation artistique	Éducation physique	Français/Anglais	Hygiène et orientation	Mathématiques	Sciences	Sciences humaines et	Éducation artistique	Biologie	Chimie	Éducation physique	Français/Anglais	Mathématiques	Physique	Sciences en général	Sciences sociales	Transition dans la vie
Thème: Perspectives socioculturelles																	
SAN-D01 : Dynamique familiale																	
SAN-M01 : Santé chez les adolescents																	
SAN-M03 : Bénévolat dans la communauté																	
SAN-A01 : Santé familiale																	
SAN-A02 : Perspectives sur le mariage																	
SAN-A03 : L'art d'être parent																	
SAN-A04 : Le vieillissement																	
Thème: Soins spéciaux																	
SAN-D02 : Puériculture																	
SAN-D03 : Développement de l'enfant																	
SAN-D04 : Soins à domicile 1																	
SAN-M03 : Garderies 1																	
SAN-M04 : Soins à domicile 2																	
SAN-M05 : Déficiences sensorielles																	
SAN-A05 : Soins pré/postnataux																	
SAN-A06 : Garderies 2																	
SAN-A07 : Soins à domicile 3																	
SAN-A08 : Besoins spéciaux																	
Thème: Sciences de la santé																	
SAN-D05 : Perspectives sur la santé																	
SAN-M06 : Système respiratoire																	
SAN-M07 : Système circulatoire																	
SAN-M08 : Système musculo-squelettique																	
SAN-M09 : Thérapies complémentaires																	
SAN-A09 : Appareil digestif																	
SAN-A10 : Système nerveux endocrinien																	
SAN-A11 : Santé mentale																	
SAN-A12 : Découvertes biomédicales																	
Thème: Prévention des accidents																	
SAN-D06 : Sécurité personnelle																	
SAN-M10 : Secourisme et RCR 1																	
SAN-M11 : Secourisme et sports 1																	
SAN-A13 : Secourisme et RCR 2																	
SAN-A14 : Secourisme et sports 2																	



Certains enchaînements avec les compétences développées dans ce domaine, généralement par l'utilisation de technologies ou de processus connexes.



Plusieurs enchaînements avec les compétences de ce domaine. Les élèves vont approfondir, élargir et utiliser un grand nombre de connaissances ou d'habiletés dans des situations pratiques.

Glossaire et lexique

Cette section du programme d'études a été conçue dans le but de permettre à l'élève et au personnel enseignant de faire une consultation rapide pour trouver la signification des termes et concepts utilisés dans le domaine à l'étude. Nous n'avons pas inclus toutes les définitions possibles dans le souci de ne pas surcharger la présente section. Vous pourrez faire, s'il y a lieu, des recherches complémentaires dans les dictionnaires spécialisés.

Table des matières

Glossaire

Santé communautaire.....	383
--------------------------	-----

Lexique - Santé communautaire

Lexique Anglais/Français	393
Lexique Français/Anglais	398

Glossaire - Santé communautaire

<u>Termes</u>	<u>Définitions</u>
Accident cérébrovasculaire (ACV)	Affection cérébrale d'origine vasculaire, qui apparaît parfois brusquement, et se manifeste par le tableau clinique de l'ictus. Les accidents vasculaires cérébraux sont dus, par ordre décroissant de fréquence, à une thrombose, une hémorragie ou une embolie cérébrales.
Acné	Terme générique désignant un groupe d'affections variées, d'étiologies (origines) diverses, ayant en commun l'atteinte des follicules pilo-sébacés et caractérisées par de petits éléments inflammatoires (comédons, kystes, pustules).
Acromélagie	Maladie rare caractérisée par une hypertrophie du crâne, des mâchoires, des mains et des pieds.
Alaise	Drap plié (souvent imperméable) dont on se sert pour protéger le drap de dessous du lit d'un enfant, d'une personne.
Allergie	Modification de la réactivité de l'organisme pouvant résulter soit d'une maladie antérieure, soit de la pénétration de produits bactériens ou de substances étrangères dans l'organisme.
Anatomie	Science qui a pour objet l'étude de la forme et de la structure des êtres organisés, et celle des rapports des organes qui les constituent.
Angine de poitrine	Douleur généralement rétrosternale (dans la poitrine), étalée, constrictive et angoissante, irradiant électivement vers le membre supérieur gauche, la mâchoire et le dos, déclenchée par l'effort (en particulier la marche) ou l'émotion, rapidement calmée par le repos ou la trinitrine, et traduisant une ischémie myocardique par inadaptation momentanée du débit coronaire aux besoins énergétiques du myocarde.
Angioplastie	Chirurgie plastique des vaisseaux sanguins.
Apnée	Arrêt respiratoire par disparition de la commande nerveuse. Elle peut être «volontaire» (plongée sous-marine, exploration de la fonction respiratoire); elle peut être, plus souvent «provoquée» par un accident ou être la conséquence d'une maladie.
Apoplexie	Cessation brusque de l'activité cérébrale (coma profond), le plus souvent causé par une hémorragie cérébrale, quelquefois par une embolie ou une thrombose d'une artère cérébrale.

Arrêt temporaire des fonctions cardiaque et respiratoire	État caractérisé par un arrêt temporaire ou un ralentissement extrême des fonctions cardiaque et respiratoire, qui deviennent à peine perceptibles et donnent au sujet l'apparence d'un mort.
Aromathérapie	Méthode qui utilise les huiles essentielles de fleurs, d'herbes, de racines et de fruits pour le traitement de rissos, de cellule.
Artériole	Fine branche terminale d'une artère, qui relie cette dernière aux capillaires.
Arthrite	Affection articulaire d'origine inflammatoire.
Asepsie	Création d'un environnement dénué de germes, obtenu grâce à des techniques de stérilisation et ce, dans le but de protéger le patient ou la patiente de toute forme d'infection.
Asthme	Difficulté à respirer (notamment à expulser l'air), accompagnée d'un bruit sifflant particulier.
Atrophie	Diminution de poids, de volume d'une organe ou d'un membre du corps.
Bradycardie	Ralentissement de la fréquence cardiaque à un rythme inférieur à 60 battements par minute.
Bourse séreuse	Membrane conjonctive limitant une cavité close de toutes parts et dont le rôle est de faciliter le glissement des organes auxquels elle est annexée.
Bursite	Inflammation d'une bourse séreuse.
Capillaire	Vaisseau sanguin très ténu qui joigne les artérioles aux veinules.
Cataracte	Opacité (perte de la transparence) congénitale ou acquise du cristallin (de l'œil) qui résulte en une baisse progressive de l'acuité visuelle. Traduisant un dégénérescence des fibres cristalliniennes, avec perte de transparence par modifications métaboliques, la cataracte est souvent d'origine obscure et rattachée alors à la simple sénescence du cristallin. Les cataractes peuvent également être médicamenteuses, après corticothérapie (traitement avec des anti-inflammatoires) prolongée.
Cathéter	Tige pleine, creuse, ou en gouttière, souple ou rigide, en matières diverses (métal, caoutchouc, matière plastique,) servant à explorer une plaie, un conduit ou une cavité, à évacuer le contenu d'une cavité naturelle (p. ex., la vessie) ou à y injecter un liquide ou un gaz.
Chimiothérapie	Administration d'un produit chimique spécifique afin de guérir une maladie cliniquement reconnaissable ou d'enrayer sa progression.

Chlamidia	Bactérie Gram négatif, parasite intracellulaire, responsable d'infections variées.
Circulation sanguine	Mouvement du sang qui, chassé du ventricule gauche, retourne à l'oreillette droite après avoir passé par tout l'organisme à l'exception des poumons.
Colostrum	Premier lait d'une femme qui a accouché : produit de la sécrétion de la glande mammaire, qui apparaît après l'accouchement, du premier au douzième jour environ. Il s'agit d'un liquide contenant des corpuscules nucléés mûriformes caractéristiques, à protoplasma bourré de graisses.
Comédon	Petit amas d'une sécrétion grasse qui cause l'obstruction d'un pore de la peau, familièrement appelé un « point noir ».
Contusion	Lésion produite par le choc d'un corps contondant, provoquant une compression violente, généralement brutale, plus rarement prolongée, et amenant une attrition des tissus sans solution de continuité des téguments. La contusion peut être légère, se traduisant par de simples ecchymoses, ou grave, pouvant entraîner des lésions musculaires, vasculaires, nerveuses ou viscérales, selon la région atteinte.
Convulsion	Contractions saccadées, interrompues par des intervalles de relâchement musculaire. Le corps entier peut en être secoué.
Coup de chaleur	Syndrome provoqué par une exposition du corps à une irradiation solaire intense ou à une température excessive (chaufferie, travaux industriels tels que fonderie et verrerie, locaux surchauffés). Il est caractérisé par une série de troubles de gravité variable : fièvre, céphalalgie, dyspnée, nausée et vomissements, sécheresse de la peau, déshydratation, troubles circulatoires, vertige, hallucinations et délire, pouvant aboutir à la perte de connaissance, au coma et à la mort.
Cycle de vie d'une famille	Les changements temporels dans la composition de la famille qui peuvent affecter les besoins de celle-ci, ses processus décisionnels et donc ses comportements de consommation en général.
Cyphose	Déviation de la colonne vertébrale à convexité postérieure.
Diabète	Terme désignant plusieurs maladies distinctes qui ont en commun un trouble métabolique d'origine génétique ou hormonale dont la nature est définie par l'épithète qui suit le mot diabète. La forme la plus courante est le diabète sucré.

Diabète insipide	Le diabète insipide (DI) peut être défini comme une maladie comportant une polyurie hypotonique (émission d'une quantité excessive d'urine) et une polydipsie. Celle-ci peut résulter soit d'une carence en HAD (hormone antidiurétique) soit d'une absence de réponse de la part du tubule rénal à une stimulation normale par l'HAD. Cette définition permet d'emblée de distinguer les diabètes insipides d'origine centrale et ceux qui sont d'origine périphérique (ou néphrogénique).
Diabète (sucré)	Trouble du métabolisme hydrocarboné lié soit à un déficit d'insuline, soit à une résistance anormale à cette hormone, d'où une accumulation de glucose dans les tissus. Des troubles du métabolisme protidique et surtout lipidique sont souvent associés. La nomenclature internationale actuelle distingue le diabète type 1 insulino-dépendant et le diabète type 2 non insulino-dépendant. Le premier type, appelé aussi diabète insulino-dépendant requiert impérativement pour son traitement l'administration d'insuline; on l'observe le plus souvent chez de jeunes sujets (diabète juvénile, diabète maigre, diabète consommateur). Il est dû à l'absence d'insuline, les cellules du pancréas ayant été détruites, très probablement par des auto-anticorps. Le deuxième type ou diabète non insulino-dépendant, le plus fréquent, est habituellement celui de la maturité (diabète gras); dans ce type, l'insuline, normalement sécrétée, est mal utilisée par les récepteurs cellulaires de cette hormone.
Drépanocytose	Maladie hémolytique (du sang) chronique et héréditaire qui est due à la transmission, à partir de chacun des parents, d'un gène par l'hémoglobine S. Les érythrocytes ne contiennent pas d'hémoglobine A; lorsqu'ils sont privés d'oxygène, ils prennent des formes en faucille ou d'autres formes bizarres, mais ils sont le plus souvent en forme de croissant.
Dystrophie	Trouble résultant de la nutrition déficiente d'un organe ou d'une région anatomique.
Embolie	Obstruction brusque du canal d'un vaisseau sanguin par un corps anormal en migration.
Endémique	Se dit d'une maladie qui apparaît par poussées périodiques sur le même sol (même région).
Endocarde	Membrane très mince, endothéliale (à l'intérieur des vaisseaux sanguins), continue, qui tapisse intérieurement la cavité cardiaque et ses annexes (valvules et piliers).
Entérite	Inflammation aiguë ou chronique de l'intestin.
Entorse	Lésion traumatique d'une articulation, avec élongation ou arrachement d'un ou plusieurs ligaments, mais sans déplacement persistant des surfaces articulaires.
Épilepsie	Paroxysme neuropsychique produit par une décharge neuronale, anormale, excessive, à l'intérieur du système nerveux central.

Escarre	Mortification de plusieurs couches de la peau (épiderme, derme et même hypoderme), qui se présente sous la forme d'une croûte. L'escarre survient à la suite d'une brûlure, d'une infection ou de certaines dermatoses. La cicatrisation est très longue.
Escarres de décubitus	Ulcérations chroniques qui atteignent les patients immobilisés, alités et/ou dans un état de coma. L'incontinence, qui induit une humidité constante du lit, est un facteur favorisant. On dit aussi plaies de lit.
État de choc	Perturbation circulatoire majeure et durable entraînant une souffrance viscérale et mettant en jeu le pronostic vital. Les symptômes courants sont : la pâleur, un refroidissement des extrémités, une chute tensionnelle avec tension artérielle imprenable, une tachycardie, une polypnée superficielle, des sueurs froides, une oligurie ou même une anurie.
Fibrose kystique du pancréas	Malformation congénitale fibro-kystique du pancréas et des poumons.
Fente palatine	Malformation congénitale de la face due à un défaut de soudure des bourgeons faciaux (maxillaires, lèvres...).
Fontanelle	Espace non encore ossifié du crâne de l'enfant ou du fœtus, au point de rencontre de certaines sutures crâniennes.
Foulure	Légère entorse par distension des ligaments articulaires.
Glaucome	Affection oculaire (de l'oeil) caractérisée par une augmentation de la tension intraoculaire (à l'intérieur du globe de l'oeil), déterminant un durcissement du globe oculaire, une atrophie du nerf optique avec excavation caractéristique de la pupille, un rétrécissement du champ visuel et une diminution plus ou moins marquée de l'acuité visuelle.
Gérontologie	Étude des personnes âgées, de leurs conditions de vie normale et pathologiques.
Gravidité	État de la femme pendant la période qui va de la fécondation à l'accouchement.
Hernie	Sortie d'un organe hors de la cavité où il se trouve normalement.
Hernie discale	Hernie, au niveau du canal rachidien, du noyau gélatineux d'un disque intervertébral par rupture de son anneau fibreux.
Hémorragie	Écoulement du sang hors des vaisseaux/saignement.
Homéopathie	Mise au point par le D ^r Hahnemann au XIX ^e siècle, elle se base sur la loi de la similitude : une substance qui crée une maladie peut la guérir si on l'absorbe à dose infinitésimale.

Hyperlordose	Exagération d'une courbure à convexité antérieure de la colonne vertébrale. La lordose est normale dans la région lombaire ou dorso-lombaire; elle peut être anormale lorsqu'elle se situe dans un autre segment de la colonne vertébrale ou lorsqu'elle est très accentuée. Dans ce dernier cas, il est préférable d'employer le terme hyperlordose pour éviter toute ambiguïté.
Hyperémésie	Vomissements très abondants et prolongés.
Hypertrophie	Développement d'un tissu ou d'un organe par augmentation du volume et des cellules. P. ex.: développement de muscles suite à des activités (exercices) physiques.
Hypothermie	Abaissement de la température du corps, ou d'une partie du corps, au-dessous de la normale.
Ictus	Accident brutal intéressant le système nerveux et qui, le plus souvent, est d'origine vasculaire. (Ce terme correspond au mot <i>attaque</i> du langage commun.)
Impétigo	Dermatose très fréquente chez l'enfant, d'origine bactérienne, strepto ou staphylococcique, siégeant surtout au visage et aux mains. Elle est caractérisée par la formation de vésiculo-pustules qui laissent échapper un liquide se concrétant en croûtes jaunâtres caractéristiques, recouvrant une ulcération rouge. Elle est contagieuse et auto-inoculable.
Implant cochléaire	Prothèse sous forme de micro-circuit, greffé en microchirurgie directement dans l'oreille interne (cochlée) au niveau même du nerf auditif et permettant d'analyser les sons et de transmettre des stimulations spécifiques.
Incontinence	Émission involontaire de matières fécales ou d'urine.
Idiopathique	D'origine (étiologie) inconnue.
Ischémie	Diminution de l'apport du sang dans une partie du corps. Elle peut être due à la vasocontraction, à une obstruction ou à une compression artérielle.
Kératine	Scléroprotéine, caractérisée par sa richesse en soufre, qui représente la principale composante de l'épiderme, des cheveux, des ongles et d'autres tissus cornés.
Kyste	Tumeur ayant la forme d'une cavité et entouré d'une membrane.
Lacération	Plaie produite par la déchirure et l'attrition de la peau et des tissus sous-jacents. Sa forme est irrégulière, étoilée ou arrondie; ses bords sont amincis, déchiquetés, mâchés ou dentelés.
Larynx	Conduit aérifère (de l'air) interposé entre la partie buccale du pharynx (l'arrière de la bouche) en haut et la trachée en bas, et qui représente l'organe essentiel de la phonation.

Lavement	Injection de liquide par l'anus dans le gros intestin, soit pour favoriser l'évacuation des matières fécales, soit dans un dessein thérapeutique ou nutritionnel.
Macule	Tache cutanée toujours plane, qui peut être due à une érythème ou à une dyschromie.
Maladie de Parkinson	Affection neurologique due à des lésions dégénératives du corps strié et du locus niger, caractérisée cliniquement par un tremblement lent.
Maladie de Tay-Sachs	Maladie héréditaire déterminée par la possession à double dose (génotype homozygote) d'un allèle (deux gènes situés en regard l'un de l'autre) responsable d'une déficience en l'enzyme hexosaminidase A, qui entraîne la mort des enfants affectés vers l'âge de 2 ans. La maladie se manifeste par une régression intellectuelle, une hypotonie musculaire (relâchement des muscles) précédant une rigidité de décérébration (perte de tonus), une cécité (perte de la vision) et une hypersensibilité auditive.
Malformation congénitale	Anomalie d'une partie du corps existant à la naissance. Elle est due à un trouble de développement pendant la vie intra-utérine. Les malformations sont congénitales, contrairement aux déformations qui sont acquises.
Manucure	Ensemble des soins esthétiques donnés aux ongles.
Médecine homéopathique	Traitement de la maladie par de faibles quantités d'un médicament qui, chez l'individu sain, produit des symptômes semblables à ceux de la maladie traitée.
Métabolisme	Ensemble des modifications chimiques qui ont lieu dans l'organisme, destinées à subvenir à ses besoins en énergie, à la formation, à l'entretien, à la réparation des tissus, à l'élaboration de certaines substances (hormones, enzymes, anticorps, etc.).
Myocarde	Muscle strié réticulaire épais, qui constitue la majeure partie de la paroi du cœur.
Myringotomie	Intervention consistant à inciser le tympan pour permettre l'évacuation du pus contenu dans l'oreille moyenne.
Nœud atrio-ventriculaire	Nœud formé de tissu nodal, situé à la partie postérieure de la cloison qui sépare les deux ventricules cardiaques, au niveau du plancher auriculo-ventriculaire.
Ostéomyélite	Infection de l'os et de la moëlle osseuse, habituellement par des bactéries.

Ostéopathie	Théorie médicale qui préconise le traitement par manipulation des os et des articulations.
Ostéoporose	Lésion osseuse caractérisée par un amincissement lisse et une raréfaction des travées osseuses, se traduisant par une diminution de l'opacité radiologique du squelette. Localisée ou diffuse, elle s'observe dans différentes circonstances : manque d'usage ou inactivité, sénilité, troubles endocriniens, algoneurodystrophie décalcifiante, affections génotypiques, traumatismes.
Otosclérose	Surdité progressive liée à un processus dystrophique de la capsule labyrinthique entraînant une ankylose stapédo-vestibulaire.
Palmure	Syndactylie (malformation) peu serrée dans laquelle la membrane cutanée interdigitale (de la peau entre les doigts) se prolonge anormalement.
Papule	Élevure cutanée circonscrite, de petites dimensions, ferme, ne laissant pas de cicatrice, qui constitue l'élément éruptif de base d'un grand nombre d'affections cutanées. Selon leur localisation et leur aspect, on distingue : les papules épidermiques, les papules dermiques, les papules mixtes, les papules folliculaires, les papules miliaires.
Pathologie	Science consacrée à l'étude des maladies, comprenant la pathologie interne ou médicale et la pathologie externe ou chirurgicale.
Péricarde	Sac membraneux enveloppant le cœur et la base des gros vaisseaux qui en naissent.
Phagocytose	Capture et absorption par une cellule des particules solides inertes ou vivantes du milieu ambiant.
Pharynx	Conduit musculo-membraneux faisant communiquer, d'une part, la cavité buccale avec l'œsophage, d'autre part, les fosses nasales avec le larynx. Il s'étend verticalement en avant de la colonne cervicale, en arrière des fosses nasales, de la cavité buccale et du larynx, depuis la base du crâne jusqu'au bord inférieur de la 6 ^e vertèbre cervicale.
Pied d'athlète	Dermatose érythémateuse (rougeur de la peau par infection) et squameuse (des lamelles de la peau s'enlèvent) due à <i>Epidermophyton interdigitale</i> ou à <i>E. inguinale</i> , moins souvent à <i>Trychophyton</i> , qui peut se compliquer de vésiculation (formation de cloques infectées) ou de pyodermites (lésion de la peau).
Pied plat	Déformation du pied caractérisée par l'affaissement plus ou moins important de l'arche longitudinale interne du pied, la plante prenant appui sur le sol par la presque totalité de sa surface. Elle peut être congénitale ou acquise et peut s'associer à d'autres déformations.

Pleurésie	Inflammation aiguë ou chronique de la plèvre. Après une phase de congestion, le liquide pleural peut abondant normalement, est dilué par une exsudation plasmatique qui augmente plus ou moins rapidement de volume.
Plèvre	Membrane séreuse intrathoracique composée de deux feuillets : 1) un feuillet viscéral, extrêmement mince à l'état normal, étroitement appliqué sur la surface du poumon; 2) un feuillet pariétal qui tapisse l'intérieur de la paroi thoracique.
Premiers soins	Soins d'urgence administrés aux personnes en danger.
Prothèse	Pièce ou appareil qui sert de remplacement total ou partiel d'un organe humain.
Pustule	Soulèvement inflammatoire de la peau.
Rachitisme	Affection carencielle de l'enfance dont la cause essentielle est une avitaminose D, le plus souvent due à une carence solaire et qui détermine des troubles du métabolisme phosphocalcique provoquant l'arrêt de la calcification du cartilage de la zone d'ossification et l'arrêt de la calcification du tissu ostéoïde.
Rétinopathie	Toute affection de la rétine et, en particulier, une affection non inflammatoire (bien qu'il y ait des exceptions à cette règle).
Rétinopathie pigmentaire	Affection héréditaire et familiale caractérisée cliniquement par des troubles visuels progressifs (héméralopie, rétrécissement du champ visuel), et anatomiquement par une atrophie de l'épithélium sensoriel de la rétine, avec dépôts de pigments (rétine tigroïde) et oblitération des vaisseaux rétiens. L'évolution se fait très lentement vers la cécité, sauf dans les formes d'apparition tardive qui ont une évolution plus bénigne.
Rougeole	Maladie infectieuse contagieuse, fréquente surtout chez les enfants, due à un paramyxovirus et caractérisée par un catarrhe oculo-nasal et un énanthème avec fièvre qui précèdent l'éruption cutanée de quelques jours.
Santé mentale	Absence de maladie et d'infirmité, capacité d'accéder au bonheur et de développer sa personnalité, aptitude à nouer des relations harmonieuses et à échanger avec autrui.
Scoliose	Incurvation latérale habituelle ou permanente de la colonne vertébrale.
Secourisme	Manière de réaliser les premiers secours et le sauvetage.
Spetum	Membrane musculaire assez fine qui divise le cœur en deux parties (la partie gauche et celle de droite).
Signes vitaux	Signes qui permettent d'affirmer qu'une personne est toujours vivante. Il

	peut s'agir des mouvements de la poitrine soulevée par la respiration, du pouls (fréquence cardiaque), du tonus musculaire, et de certains réflexes.
Spiromètre	Appareil servant à mesurer la capacité pulmonaire vitale.
Stomie	Abouchement d'un viscère à la peau, en dehors de son emplacement naturel.
Syndrome de Cushing	L'hyperproduction de glucocorticoïdes par la corticosurrénale, d'étiologie variée.
Système musculo-squelettique	Ensemble des formations osseuses, articulaires et musculo-tendineuses nécessaires à la locomotion.
Tachycardie	Rythme cardiaque dépassant 100 battements par minute chez un adulte. La fréquence moyenne étant de 72 à 78 battements par minute.
Tendinite	Inflammation d'un tendon d'origine traumatique ou rhumatismale.
Thrombose	Formation d'un caillot de sang dans les cavités cardiaques ou dans le canal des vaisseaux.
Tissu adipeux	Épaisseur de graisse située juste sous la peau et autour d'un certain nombre d'organes internes.
Tonsillectomie	Excision d'une ou de deux amygdales (aussi appelée amygdalectomie).
Traumatisme	Ensemble des perturbations locales et générales engendrées par un trauma.
Urticaire	Affection cutanée caractérisée par une éruption des papules dermiques oedémateuses rosée ou blanchâtres (papules ortiées), souvent volumineuses ou confluant en placards, prurigineuses ou produisant une sensation de brûlure. De disposition très variable, les papules s'effacent au bout de quelques heures pour être remplacées par d'autres papules survenant dans des endroits différents. L'urticaire est souvent d'origine allergique (sensibilisation de l'organisme à des médicaments, à des parasites, à des agents physiques, etc.).
Valvule tricuspide	Système valvulaire annexé à l'orifice atrio-ventriculaire droit; il est divisé par trois incisures en trois valves, antérieure, septale et postérieure, qui répondent aux trois parois du ventricule droit.
Varicelle	Maladie aiguë à virus, contagieuse, bénigne, débutant par des symptômes généraux peu accusés auxquels fait suite rapidement une éruption cutanée papulo-vésiculeuse à poussée successive. La période d'incubation est d'environ 14 jours. Le virus de la varicelle est identique à celui du zona.
Veinule	Veine de petites dimensions.

Lexique - Santé communautaire

<u>Anglais</u>	<u>Français</u>
Adipose tissue	Tissu adipeux
Airways	Voies aériennes, conduits aériens
American Sign Language	Langage ASL
Angioplasty	Angioplastie
Apoplexy	Apoplexie
Atrophy	Atrophie
Artificial limb	Membre artificiel
Asepsis	Asepsie
Babysitter	Gardien(ne) d'enfants
Benign	Bénin
Black head	Comédon
Blood vessel	Vaisseau sanguin
Bradycardia	Bradycardie
Buffer	Tampon, solution tampon
Bursitis	Bursite
Chemotherapy	Chimiothérapie
Child abuse	Mauvais traitement des enfants
Childhood disease	Maladie infantile
Chlamydia	Chlamydia
CPR	RCR (Réanimation cardio-respiratoire)
Crutch	Béquille
Cyst	Kyste

Dermis	Derme
Diabetes Insipidus	Diabète insipide
Diabetes (mellitus)	Diabète (sucré)
Diagnosis	Diagnostic
Diagnostic test	Test de diagnostic
Early childhood disease	Maladie infantile
Embolism	Embolie
Endemic	Endémique
Endocrine system	Système endocrinien
Enema (lavement)	Lavement
Etiology	Étiologie
Fever	Fièvre, pyrexie
First aid	Secourisme
Foramen	Foramen
Frostbite	Gelure
Glucometer	Glucomètre
Health service system	Système de soins de santé
Hearing aid	Prothèse auditive
Heart attack	Infarctus du myocarde, crise cardiaque
Heat exhaustion	Épuisement par la chaleur
Hemmorhage	Hémorragie
Hernia	Hernie
Home care	Soins à domicile
Homeostasis	Homéostasie
Hypothermia	Hypothermie

Ictus	Ictus
Immunization record	Dossier d'immunisation
Incontinence	Incontinence
Inherited diseases	Maladies héréditaires
Intake	Absorption, ingestion
Integumentary system	Système tégumentaire
Isometric contraction	Contraction isométrique
Isotonique contraction	Contraction isotonique
Joint	Articulation
Life-saving	Sauvetage aquatique
Macules	Macule
Malignant	Malin
Musculoskeletal	Musculo-squelettique
Neoplasm	Néoplasme
Nervous system	Système nerveux
Osteomyelitis	Ostéomyélite
Ostomy	Stomie
Parenting	Rôle parental, art d'être parent
Parkinson's disease	Maladie de Parkinson
Periosteum	Périoste
Pressure points	Points de pression
Prosthesis	Prothèse
Pulmonary function	Fonction pulmonaire
Pustule	Pustule
Rattle snake	Serpent à sonnettes

Respiratory arrest	Arrêt respiratoire
Spinal column	Colonne vertébrale
Splint	Attelle
Sports injury	Accident du sport
Sprain	Entorse
Strain	Foulure
Stratum lucidum	Couche claire
Stroke	Accident cérébrovasculaire
Subcutaneous layer	Tissu sous-cutané, hypoderme
Supplementary oxygen	Oxygène d'appoint
Sweat gland	Glande sudoripare
Systemic circulation	Circulation systémique
Tachycardia	Tachycardie
Tay-Sachs disease	Maladie de Tay-Sachs
Tendon	Tendon
Thrombosis	Thrombose
Urticaria	Urticaire
Vaporizer	Vaporisateur
Vesicle	Vésicule
Vision aid	Prothèse pour vision
Vital signs	Signes vitaux
Walker	Ambulateur
Well-being	Bien-être

Lexique - Santé communautaire

<u>Français</u>	<u>Anglais</u>
Absorption, ingestion	Intake
Accident cérébrovasculaire	Stroke
Accident du sport	Sports injury
Ambulateur	Walker
Angioplastie	Angioplasty
Apoplexie	Apoplexy
Arrêt respiratoire	Respiratory arrest
Articulation	Joint
Asepsie	Asepsis
Attelle	Splint
Atrophie	Atrophy
Bénin	Benign
Béquille	Crutch
Bien-être	Well-being
Bradycardie	Bradycardia

Bursite	Bursitis
Chimiothérapie	Chemotherapy
Chlamydia	Chlamydia
Circulation systémique	Systemic circulation
Colonne vertébrale	Spinal column
Comédon	Black head
Contraction isométrique	Isometric contraction
Contraction isotonique	Isotonic contraction
Couche claire	Stratum lucidum
Derme	Dermis
Diabète insipide	Diabetes Insipidus
Diabète (sucré)	Diabetes (mellitus)
Diagnostic	Diagnosis
Dossier d'immunisation	Immunization record
Embolie	Embolism
Endémique	Endemic

Entorse	Sprain
Épuisement par la chaleur	Heat exhaustion
Étiologie	Etiology
Fièvre, pyrexie	Fever
Fonction pulmonaire	Pulmonary function
Foramen	Foramen
Foulure	Strain
Gardien(ne) d'enfants	Babysitter
Gelure	Frostbite
Glande sudoripare	Sweat gland
Glucomètre	Glucometer
Hémorragie	Hemorrhage/bleeding
Hernie	Hernia
Homéostasie	Homeostasis
Hypothermie	Hypothermia
Ictus	Ictus

Incontinence	Incontinence
Infarctus du myocarde, crise cardiaque	Heart attack
Kyste	Cyst
Langage ASL	American Sign Language
Lavement	Enema (lavement)
Macule	Macules
Parkinson's disease	Maladie de Parkinson
Maladie de Tay-Sachs	Tay-Sachs disease
Maladie infantile	Childhood disease
Maladie infantile	Early childhood disease
Maladies héréditaires	Inherited diseases
Malin	Malignant
Mauvais traitement des enfants	Child abuse
Membre artificiel	Artificial limb
Musculo-squelettique	Musculoskeletal
Néoplasme	Neoplasm

Ostéomyélite	Osteomyelitis
Oxygène d'appoint	Supplementary oxygen
Périoste	Periosteum
Points de pression	Pressure points
Prothèse	Prosthesis
Prothèse auditive	Hearing aid
Prothèse pour vision	Vision aid
Pustule	Pustule
RCR (Réanimation cardio-respiratoire)	CPR (Cardio pulmonary resuscitation)
Rôle parental, art d'être parent	Parenting
Sauvetage aquatique	Life-saving
Secourisme	First aid
Serpent à sonnettes	Rattle snake
Signes vitaux	Vital signs
Soins à domicile	Home care
Stomie	Ostomy

Système de soins de santé	Health service system
Système endocrinien	Endocrine system
Système nerveux	Nervous system
Système tégumentaire	Integumentary system
Tachycardie	Tachycarda
Tampon, solution tampon	Buffer
Tendon	Tendon
Test de diagnostic	Diagnostic test
Thrombose	Thrombosis
Tissu adipeux	Adipose tissue
Tissu sous-cutané, hypoderme	Subcutaneous layer
Urticaire	Urticaria
Vaisseau sanguin	Blood vessel
Vaporisateur	Vaporizer
Vésicule	Vesicle
Voies aériennes, conduits aériens	Airways