

2020 Programme d'études de la Saskatchewan

*Psychologie 30 : Le développement humain*

Programme d'immersion

***Jun 2021 : En raison de la nature de l'élaboration des programmes d'études, ce document est révisé régulièrement. Pour le contenu le plus à jour, veuillez consulter le lien suivant : [www.progetudes.gov.sk.ca](http://www.progetudes.gov.sk.ca).***



## Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan tient à remercier de leur contribution professionnelle et de leurs conseils les membres suivants du comité consultatif sur les programmes d'études de Sciences sociales.

Dr. Bonita Beatty  
Indigenous Studies, College of Arts & Science  
Université de la Saskatchewan

Dr. Scott Bell  
Geography and Planning, College of Arts & Science, Université de la Saskatchewan

Dr. Raymond Blake  
History, Faculty of Arts  
Université de Regina

Dr. Mike Cappello  
Faculty of Education  
Université de Regina

Megan Clake, enseignante  
Division scolaire publique de Regina  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

Dr. Gloria DeSantis  
Justice, Faculty of Arts  
Université de Regina

Jean Dufresne  
Programme du baccalauréat en éducation  
Université de Regina

Tracey Ellis, enseignante  
Division scolaire publique de Regina  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

Russell Fayant  
Saskatchewan Urban Native Teacher Education Program

Maria Ferré, enseignante  
Conseil des écoles francophones  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

Lori Cline Flath, enseignante  
Division scolaire de Saskatoon  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

David Grunchy  
Northern Teacher Education Program,  
Northlands College

Kurtis Hamel, enseignant  
Division scolaire Living Sky  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

Trishia Hastings, Senior Administrative Staff  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

Dr. JoAnne Jaffe  
Psychology, Faculty of Arts  
Université de Regina

Wendy James  
Gwenna Moss Centre for Teaching and Learning, Université de la Saskatchewan

Robert Jardine, enseignant  
Division scolaire Prairie Spirit  
Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan

Dr. Katie LaBelle  
History, College of Arts & Science  
Université de la Saskatchewan

Dr. Lynn Lemisko  
College of Education  
Université de la Saskatchewan

Dr. Tammy Marche  
Psychology, College of Arts and Science  
Université de la Saskatchewan

Shari Martin  
Ligue des administrateurs, directeurs et  
surintendants de l'éducation

Scott Mckillop, enseignant  
Division scolaire publique de Regina  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Cathy Mills  
Commission des droits de la personne de la  
Saskatchewan

Brandon Needham, enseignant  
Division scolaire Good Spirit  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Dr. Kathleen O'Reilly  
Université des Premières Nations du Canada

Dr. Toby Sperlich  
Psychology, Faculty of Arts  
Université de Regina

Nicole Strandlund, enseignante  
Division scolaire Prairie Valley  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Dr. Angeline Weenie  
Université des Premières Nations du Canada

Karielle Willner, enseignante  
Division scolaire Sun West  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Le ministère de l'Éducation souhaite remercier les membres du groupe de rédaction :

Marcy Waldner, enseignante  
Division scolaire Sun West  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Katherine MacPherson, enseignante  
Division scolaire publique de Regina  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Jill Wiens, enseignante  
Division scolaire Prairie Valley  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Tricia Tratch, enseignante  
Division scolaire catholique Christ the Teacher  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Michelle Baumgarten, enseignante  
Division scolaire de Saskatoon  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

De plus, le ministère de l'Éducation veut souligner l'engagement des personnes suivantes qui ont participé à la mise à l'essai et qui ont fourni une rétroaction :

Frédérique Beaudemont  
Réseau de la santé en français de la  
Saskatchewan

Keri Hutchinson  
Ministère des services sociaux

Wanda Lewis-Cyr/Desjarlais  
Gardienne du savoir, Crie des plaines et Métis

Marci Macomber  
Bureau du protecteur des enfants de la  
Saskatchewan

Kay Minielly, enseignante  
Division scolaire Saskatchewan Rivers  
Fédération des enseignants et enseignantes de  
la Saskatchewan

Nicole Poirier  
Ministère de la santé

Kathy Willerth  
Ministère de la santé

## Introduction

Le programme d'études de *Psychologie 30*, programme d'immersion, fait partie du programme Sciences sociales qui est un domaine d'études obligatoire de la Saskatchewan, qui vise à offrir à tous les élèves de la Saskatchewan une éducation qui leur sera bien utile, quel que soit leur choix après avoir quitté l'école. Par ses différentes composantes et initiatives, le Tronc commun appuie l'atteinte des Buts d'éducation pour la Saskatchewan. Pour des renseignements à jour concernant le programme d'études de base, veuillez consulter le *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires* qui se trouve sur le site Web du gouvernement de la Saskatchewan. Pour obtenir de plus amples renseignements en ce qui concerne les différentes composantes et initiatives du programme d'études de base, veuillez consulter le site Web du gouvernement de la Saskatchewan pour les documents concernant la politique et les fondements.

Ce programme fournit les résultats d'apprentissage prévus que les élèves de *Psychologie 30* doivent atteindre à la fin du cours. Le programme reflète la recherche actuelle dans le domaine des études de *Psychologie 30* ainsi que la technologie mise à jour, et il est sensible aux changements démographiques au sein de la province.

Tous les élèves travailleront à atteindre les résultats d'apprentissage provinciaux. Cependant, quelques élèves auront besoin de soutiens. Un enseignement efficace, y compris l'utilisation de la pédagogie différenciée, viendra soutenir la plupart des élèves à atteindre la réussite. La pédagogie différenciée renvoie au concept d'apporter des adaptations à l'une des variables suivantes, ou à toutes : l'environnement d'apprentissage, l'enseignement, l'évaluation et les ressources. Les adaptations à ces variables visent à rendre l'apprentissage pertinent et approprié dans le but de soutenir la réussite des élèves. **Dans le contexte de la pédagogie différenciée, les résultats d'apprentissage ne changent pas ; ce sont les variables qui sont adaptées de façon que les résultats d'apprentissage puissent être atteints. Veuillez visiter le site Web des programmes d'études pour plus d'information au sujet de la pédagogie différenciée.**

## Description du cours

Le programme d'études de *Psychologie 30* est conçu pour permettre à l'élève d'explorer les facteurs qui influencent le développement biologique, cognitif, émotionnel et spirituel tout au long de la vie. L'élève étudiera les stades du développement humain, les changements qui s'opèrent de la petite enfance à l'âge adulte et l'impact de l'environnement sur le développement humain. De plus, l'élève s'interrogera sur des problématiques reliées à la psychologie contemporaine et examinera des perspectives théoriques, des méthodes de recherche ainsi que des perspectives des Fransaskois, des Premières Nations et des Métis de la Saskatchewan.

## **Principes de l'enseignement et de l'apprentissage du français en immersion**

Les principes de base suivants pour le programme d'immersion proviennent de la recherche effectuée en didactique des langues secondes. Cette recherche porte sur l'acquisition d'une deuxième langue, les pratiques pédagogiques efficaces, les expériences d'apprentissage significatives et la façon dont le cerveau fonctionne. Ces principes doivent être pris en compte constamment dans un programme d'immersion française.

Les occasions d'apprendre le français ne doivent en aucun cas être réservées à la classe de langue, mais doivent se trouver au contraire intégrées à tous les autres domaines d'étude obligatoires.

Le langage est un outil qui satisfait le besoin humain de communiquer, de s'exprimer, de véhiculer sa pensée. C'est, en outre, un instrument qui permet l'accès à de nouvelles connaissances.

### **Les élèves apprennent mieux la langue cible :**

#### **quand celle-ci est considérée comme un outil de communication**

Dans la vie quotidienne, toute communication a un sens et un but : (se) divertir, (se) documenter, partager une opinion, chercher à résoudre des problèmes ou des conflits. Il doit en être ainsi de la communication effectuée dans le cadre des activités d'apprentissage et d'enseignement qui se déroulent en classe.

#### **quand ils ont de nombreuses occasions de l'utiliser, en particulier en situation d'interaction**

Il faut que les élèves aient de nombreuses occasions de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit tout au long de la journée, dans divers contextes.

#### **quand ils ont de nombreuses occasions de réfléchir à leur apprentissage**

Les activités d'apprentissage doivent viser à faire prendre conscience à l'apprenant des stratégies dont il dispose pour la compréhension et la production en langue seconde : il s'agit de faire acquérir des « savoir-faire » pour habiliter l'apprenant à s'approprier des « savoirs ».

#### **quand ils ont de nombreuses occasions d'utiliser la langue française comme outil de structuration cognitive**

Les activités d'apprentissage doivent permettre aux élèves de développer une compétence langagière qui leur permet de s'exprimer en français en même temps qu'ils observent, explorent, résolvent des problèmes, réfléchissent et intègrent à leurs connaissances de nouvelles informations sur les langues et sur le monde qui les entoure.

#### **quand les situations leur permettent de faire appel à leurs connaissances antérieures**

Quand les élèves ont l'occasion d'activer leurs connaissances antérieures et de relier leur vécu à la situation d'apprentissage, ils font des liens et ajoutent à leur répertoire de stratégies pour soutenir la compréhension et pour faciliter l'accès à de nouvelles notions.

**quand les situations d'apprentissage sont signifiantes et interactives**

Quand les élèves s'engagent dans des expériences significatives, dans lesquelles il y a une intention de communication précise et un contexte de communication authentique, ils s'intéressent à leur apprentissage et ont tendance à faire le transfert de leurs acquis linguistiques à d'autres contextes.

**quand il y a de nombreux et fréquents contacts avec le monde francophone et sa diversité linguistique et culturelle**

Les contacts avec le monde francophone permettent aux élèves d'utiliser et d'enrichir leur langue seconde dans les situations vivantes, pertinentes et variées.

**quand ils sont exposés à d'excellents modèles de langue**

Il est primordial que l'école permette aux élèves d'entendre parler la langue française et de la lire le plus souvent possible, et que cette langue leur offre un très bon modèle.

Protocole de collaboration concernant l'éducation de base dans l'Ouest canadien (de la maternelle à la douzième année), Cadre commun des résultats d'apprentissage en français langue seconde – immersion (M-12), 1996, p. x.

## Grandes orientations de l'apprentissage

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan s'est donné trois grandes orientations pour l'apprentissage : **l'apprentissage tout au long de sa vie, le sens de soi, de ses racines et de sa communauté et une citoyenneté engagée.** Les grandes orientations de l'apprentissage représentent les caractéristiques et les savoir-être que l'on souhaite retrouver chez le finissant et la finissante de 12e année de la province. Les descriptions suivantes montrent l'éventail de connaissances (déclaratives, procédurales, conditionnelles ou métacognitives) que l'élève acquerra tout au long de son cheminement scolaire.

### Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté\*

*(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : La compréhension des autres et les relations avec autrui, La connaissance de soi-même et Le développement spirituel)*

Les élèves possèdent un sentiment d'identité positif et comprennent comment il est façonné par les interactions dans leurs environnements naturel et construit. Ils sont capables de développer et de maintenir des relations profondes et d'apprécier les pratiques, langues et croyances diverses des Premières nations de la Saskatchewan et des multiples cultures de notre province. Grâce à ces relations, les élèves montrent leur empathie et une compréhension profonde d'eux-mêmes, des autres et de l'influence de leur place dans le monde sur leur identité. Les élèves s'efforcent de trouver un équilibre entre les différents aspects qui les caractérisent – intellectuel, émotionnel, physique et spirituel – et leur sens de soi, de leurs racines et de leur communauté s'en trouve renforcé.

En sciences sociales, les élèves prennent conscience de la présence de différentes visions du monde. L'étude des événements historiques et contemporains, selon la perspective de la pensée critique, permet aux élèves de développer une compréhension plus approfondie d'eux-mêmes ainsi que de la réalité plurielle des cultures, des communautés et des sociétés qui les entourent.

### L'apprentissage tout au long de sa vie

*(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : Les aptitudes de base, L'apprentissage permanent, Un style de vie positif)*

Les élèves sont curieux, observateurs et réfléchis dans leur imagination, leurs explorations et la construction de leurs savoirs. Ils montrent qu'ils possèdent les connaissances, aptitudes et dispositions nécessaires pour apprendre des diverses disciplines qui leur sont enseignées, des expériences culturelles qu'ils vivent et d'autres façons de connaître le monde. De tels modes d'acquisition du savoir encouragent les élèves à apprécier les visions du monde des peuples autochtones et à mieux connaître les autres, à mieux travailler avec eux et à mieux apprendre d'eux. Les élèves sont capables d'entreprendre une enquête et de collaborer aux expériences d'apprentissage qui répondent à leurs besoins et intérêts, et à ceux des autres. Par cet engagement, les élèves montrent leur passion de l'apprentissage permanent.

L'étude des sciences sociales permet aux élèves de comprendre le monde qui les entoure et encourage l'exploration de leurs intérêts personnels. Les élèves recherchent et valorisent les expériences d'apprentissage leur permettant d'apprendre tout au long de leur vie. Ce qui leur permet de comprendre l'importance et la pertinence des questions historiques et contemporaines liées aux sciences sociales.

## **Une citoyenneté engagée**

*(Orientation liée aux Buts de l'éducation suivants : Décisions affectant la carrière et le rôle du consommateur, La place dans la société et L'épanouissement par le changement).*

Les élèves montrent de la confiance, du courage et de l'engagement pour amener des changements positifs pour le bénéfice de tous. Ils contribuent à la viabilité économique, sociale et environnementale des communautés locales et mondiales. Les décisions éclairées qu'ils prennent en matière de consommation, de carrière et de vie viennent soutenir des actions positives qui reconnaissent une relation plus large avec les environnements naturel et construit, et ils en prennent la responsabilité. Avec cette responsabilité, les élèves reconnaissent et respectent les avantages mutuels de la Charte, des Traités et d'autres droits et relations constitutionnels. Par cette reconnaissance, les élèves défendent leurs intérêts et ceux des autres, et agissent pour le bien commun en tant que citoyens engagés.

L'étude des sciences sociales permet aux élèves d'apprendre à devenir des citoyens actifs et responsables, en s'impliquant dans des discussions, des négociations et des débats qui portent sur des enjeux sociaux vécus dans la société canadienne et dans le monde. Les élèves apprennent à établir un consensus, à résoudre des conflits et à agir au niveau local, national et mondial. Les valeurs et les attitudes qui soutiennent une citoyenneté active et responsable sont au cœur de l'apprentissage en sciences sociales. Celles-ci incluent le respect des idéaux démocratiques tels que la justice, l'égalité, l'appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités citoyennes. Les élèves seront appelés à examiner la contribution que les citoyens peuvent apporter au développement des communautés. Pendant que les élèves interagissent et explorent diverses perspectives, ils développent les compétences qui favorisent une citoyenneté active et responsable dans un contexte canadien de dualité linguistique.

\* Le sens de ses racines définit le concept de notre relation à l'environnement et le savoir qui découle de cette relation.

## Les compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : **la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale.** Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

### La construction des savoirs

*(liée à l'Apprentissage essentiel critique (AEC) Créativité et raisonnement critique)*

C'est en construisant ses savoirs (c.-à-d. factuels, conceptuels, procéduraux et métacognitifs) que l'on apprend à connaître et comprendre le monde qui nous entoure. Et c'est en réfléchissant et en apprenant en contexte, avec créativité et en faisant preuve de raisonnement critique, dans une variété de situations, indépendamment et avec les autres, que l'on acquiert une compréhension approfondie.

#### Réfléchir et apprendre en contexte

- Applique les connaissances, expériences et idées, de soi et des autres, à de nouveaux contextes.
- Analyse les connexions ou les relations entre et parmi les idées, expériences ou objets naturels ou construits.
- Reconnaît qu'un contexte est un tout complexe composé de parties diverses.
- Analyse un contexte donné pour étudier comment les parties influencent chacune et le tout qui est formé.
- Explore les normes\*, concepts, situations et expériences de plusieurs perspectives, cadres théoriques et visions du monde.

#### Réfléchir et apprendre avec créativité

- Manifeste de la curiosité et de l'intérêt à l'égard du monde, des expériences nouvelles, du matériel, ainsi que des événements intrigants ou surprenants.
- Fait l'essai d'idées, hypothèses, suppositions éclairées et pensées intuitives.
- Explore des systèmes et des problèmes complexes à l'aide d'une variété d'approches, par exemple modèles, simulations, mouvement, réflexion sur soi-même et enquête.
- Crée ou reprend la conception d'objets, concepts, modèles, motifs, relations ou idées, en ajoutant, changeant, enlevant, combinant et séparant leurs éléments.
- Imagine et crée des images ou des métaphores centrales pour des matières ou des idées interdisciplinaires.

### **Réfléchir et apprendre en faisant appel au raisonnement critique**

- Analyse et critique des objets, événements, expériences, idées, théories, expressions, situations et autres phénomènes.
- Sait faire la différence entre les faits, les opinions, les convictions et les préférences.
- Applique divers critères pour évaluer idées, preuves, arguments, motifs et actions.
- Applique et évalue des stratégies différentes de résolution de problèmes et de prise de décision, et y réagit.
- Analyse les facteurs qui l'influencent et influencent les autres dans la capacité de faire des hypothèses et de penser clairement, de façon juste et en profondeur.

\* Les normes peuvent inclure des privilèges non examinés (p. ex. droits non acquis, transfert de droits, immunité, exemptions, qui sont associés à la notion d'être « normal »), ce qui contribue à un déséquilibre du pouvoir obtenu par droit de naissance, position sociale ou concession, et offre un contexte particulier.

### **La construction identitaire et l'interdépendance**

*(liée aux AEC Développement personnel et social et Initiation à la technologie)*

L'identité de l'individu se développe lorsqu'il interagit avec les autres et avec son environnement, et apprend des diverses expériences de la vie. Le développement d'un concept de soi positif, la capacité de vivre en harmonie avec autrui et la capacité et l'aptitude de prendre des décisions responsables au sujet du monde naturel et construit soutiennent le concept d'interdépendance. Dans le cadre de cette compétence, l'accent est mis sur la croissance et la réflexion personnelle, le souci des autres et la capacité de contribuer à un avenir durable.

### **Se comprendre, s'apprécier et prendre soin de soi (sur les plans intellectuel, émotionnel, physique et spirituel)**

- Reconnaît que les expériences, normes et antécédents linguistiques et culturels influencent l'identité, et influencent les comportements, valeurs et croyances d'un individu.
- Développe des habiletés et des connaissances, et la confiance, nécessaires pour faire des choix conscients qui contribuent au développement d'un concept de soi positif.
- Analyse l'influence de la société, de la communauté et de la famille (comme les privilèges reconnus et non reconnus) sur le développement de l'identité d'un individu.
- Fait preuve d'autonomie, de maîtrise de soi et de la capacité d'agir avec intégrité.
- Prend des engagements personnels et apprend à défendre ses droits.

### **Comprendre, apprécier et prendre soin des autres**

- Fait preuve d'ouverture d'esprit\* et de respect envers tous.
- Apprend à mieux connaître des personnes et des cultures diverses.
- Reconnaît et respecte le fait que les gens ont des valeurs et des visions du monde qui peuvent ou non s'aligner avec ses propres valeurs et croyances.
- Apprécie la diversité des intérêts et des capacités des individus, qui leur permet de faire des contributions positives à la société.
- Défend les intérêts des autres.

### **Comprendre et apprécier l'interdépendance et la durabilité environnementales, économiques et sociales**

- Examine l'influence des visions du monde sur la façon dont les individus comprennent l'interdépendance dans le monde naturel et le monde construit.
- Évalue la façon dont le développement durable dépend de l'interaction complexe et effective de facteurs économiques, environnementaux et sociaux.
- Analyse la façon dont les comportements, les choix et le raisonnement des individus affectent les choses vivantes et non vivantes, maintenant et à l'avenir.
- Étudie le potentiel pour le développement durable d'actions et de contributions de groupe ou individuelles.
- Montre son engagement envers des comportements qui contribuent au bien de la société, de l'environnement et de l'économie, à l'échelle locale, nationale et mondiale.

\*L'ouverture d'esprit fait référence à un esprit ouvert aux nouvelles idées, et qui est libre de préjugés et de préjugés, de manière à créer un « espace éthique » entre une idée qui existe déjà et une idée nouvelle. (Ermine) [Traduction]

### **L'acquisition des littératies**

*(liée aux AEC Communication, Initiation à l'analyse numérique, Initiation à la technologie et Apprentissage autonome)*

Les littératies fournissent de nombreux moyens d'interpréter le monde et d'en exprimer sa compréhension. Être littératié suppose la capacité d'appliquer des stratégies, habiletés et savoirs interreliés pour apprendre et communiquer avec les autres. La communication dans un monde intégré est de plus en plus multimodale. La communication et la construction de sens nécessite donc la maîtrise de multiples modes de représentation. Chaque domaine d'étude développe une littératie propre à sa discipline (p. ex. la littératie scientifique, économique, physique, en santé, linguistique, numérique, esthétique, technologique, culturelle) et exige la compréhension et l'application de littératies multiples (p. ex. la capacité de comprendre, d'évaluer de façon critique et de communiquer selon des de multiples systèmes de construction de sens) qui permet aux élèves de participer pleinement à un monde en constante évolution.

### **Construire des savoirs liés à des types multiples de littératies**

- Reconnaît l'importance des littératies multiples dans la vie de tous les jours.
- Comprend que les littératies peuvent mettre en jeu des mots, des images, des nombres, des sons, des mouvements et d'autres représentations, et que ceux-ci peuvent avoir des interprétations et des significations différentes.
- Examine les interrelations entre les littératies et le savoir, la culture et les valeurs.
- Évalue les idées et l'information qu'on retrouve dans une variété de sources (p. ex. individus, bases de données, environnement naturel et construit).
- A accès à des technologies appropriées, et les utilise, pour examiner et approfondir des idées dans tous les domaines d'étude.

### **Explorer et interpréter le monde en utilisant des types multiples de littératies**

- Étudie et trouve la logique derrière des idées et des expériences à l'aide d'une variété de stratégies, perspectives, ressources et technologies.
- Choisit et évalue de manière critique des sources et des outils d'information (y compris des sources numériques) en fonction de la tâche spécifique à laquelle ils sont appropriés.
- Utilise des types multiples de littératies pour remettre en question ce qu'il ou elle sait déjà et l'interprétation des notions déjà connues.
- Interprète des données quantitatives et qualitatives (y compris des données recueillies personnellement) se trouvant dans de l'information visuelle, sonore et textuelle réunie à partir de médias divers.
- Utilise des idées et des technologies de façons diverses et qui contribuent au jaillissement de nouvelles idées et perceptions.

### **Exprimer sa compréhension et communiquer ses idées en utilisant des types multiples de littératies**

- Crée, calcule et communique en utilisant une variété de matériel, stratégies et technologies pour exprimer sa compréhension des idées et des expériences.
- Réagit aux autres en utilisant des types multiples de littératies et de manière responsable et éthique.
- Détermine et utilise des langages, des concepts et des démarches qui sont particuliers à une discipline lors de l'élaboration d'idées et de présentations.
- Communique ses idées, expériences et informations de façons qui sont inclusives, compréhensives et utiles pour les autres.
- Choisit et utilise des technologies appropriées pour communiquer efficacement et éthiquement  
La mise à jour des programmes expliquée.

## **L'acquisition du sens de la responsabilité sociale**

*(liée aux AEC Communication, Créativité et raisonnement critique, Développement personnel et social et Apprentissage autonome)*

La responsabilité sociale est la capacité des gens à contribuer de manière positive à leur environnement physique, social et culturel. La responsabilité sociale exige que l'individu soit conscient des dons et défis uniques des autres personnes et des communautés, et des possibilités qui en résultent. Elle exige également la participation des autres pour créer un espace éthique\* qui suscite le dialogue, répond à des inquiétudes et permet d'atteindre des buts communs.

### **Utiliser la démarche du raisonnement moral**

- Évalue les conséquences possibles des diverses options envisagées sur soi-même, les autres et l'environnement dans une situation donnée.
- Prend en considération les implications de l'action envisagée lorsqu'on l'applique à d'autres situations.
- Applique systématiquement des valeurs morales\*\* fondamentales telles que le « respect de tous ».
- Démontre une approche du raisonnement moral fondée sur les principes.
- Examine comment les valeurs et les principes ont été et continuent d'être utilisés par les individus et les cultures pour guider la conduite et les comportements.

### **S'impliquer dans le raisonnement et le dialogue communautaire**

- Est l'exemple de l'équilibre entre s'exprimer, écouter et réfléchir.
- S'assure que chaque personne a l'occasion de contribuer.
- Fait preuve de courage pour exprimer des perspectives différentes de manière constructive.
- Se sert de stratégies de recherche de consensus pour atteindre une compréhension commune.
- Est sensible à la diversité et aux différentes manières de participer, et les respecte.

### **Prendre l'initiative de l'action sociale**

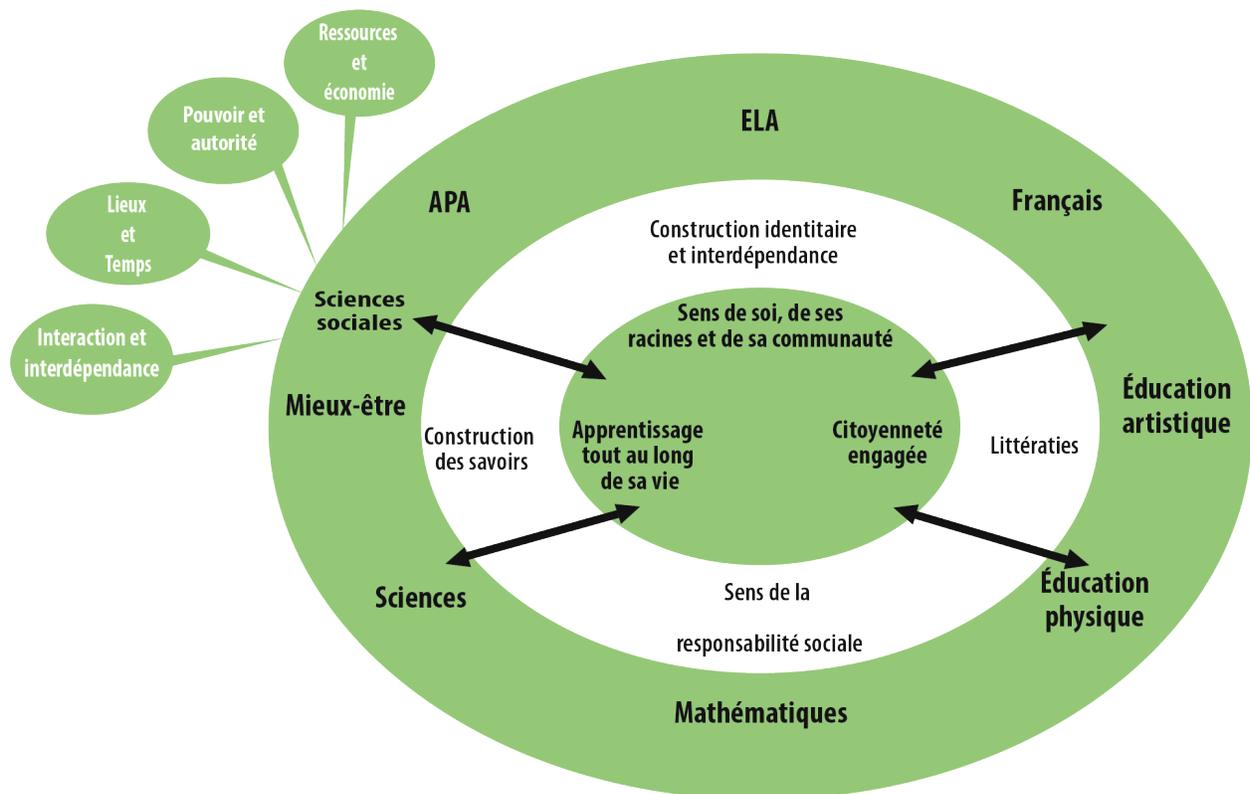
- Fait preuve de respect et d'engagement en matière de droits de la personne, de droits issus des traités et de durabilité de l'environnement.
- Contribue à l'harmonie et la résolution de conflits dans sa classe, son école, sa famille et sa communauté.
- Apporte son soutien de manière à respecter les besoins, l'identité, la culture, la dignité et les capacités de toutes les personnes.
- Soutient les individus en faisant des contributions en vue d'atteindre un but.
- Agit de manière responsable pour lutter contre la perception d'injustice ou d'inégalités envers soi-même ou les autres.

\* Un espace éthique existe entre deux visions du monde séparées. Dans cet espace, nous « pouvons comprendre le système de savoirs l'un de l'autre » (Ermine, 2006) [Traduction]. Pour plus d'information, voir les ouvrages de Willie Ermine sur l'espace éthique.

\*\*La valeur morale la plus fondamentale de cet apprentissage essentiel commun est celle du respect de la personne (Introduction aux apprentissages essentiels communs : Manuel de l'enseignant, 1988).

## Finalité et buts

Les programmes de sciences sociales de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année visent à aider les élèves à connaître et apprécier le passé, à comprendre le présent, à influencer sur l'avenir et à établir des liens entre des événements et des difficultés du passé, du présent et du futur. Ils visent en outre à faire comprendre que, tout comme les événements d'aujourd'hui ont été façonnés par les gestes d'autres personnes dans le passé, les élèves ont aussi la possibilité de façonner l'avenir. La finalité ultime est d'inculquer aux élèves un sens d'eux-mêmes en tant que participants et citoyens actifs dans un monde inclusif, pluraliste et interdépendant.



**Les buts** sont des énoncés généraux qui s'appliquent de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Ces buts demeureront les mêmes pour tous les niveaux. Ils reflètent les attentes du Ministère par rapport aux connaissances, aux compétences, aux habiletés et aux attitudes des élèves en *Psychologie 20* à la fin de la 12<sup>e</sup> année. Le programme de Sciences humaines en immersion française de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année poursuit 4 buts :

- **Interaction et interdépendance (IN)** - Les élèves discerneront, à l'échelle locale et globale, les enjeux propres à l'interdépendance et aux interactions entre les individus, les cultures, les communautés, les sociétés et les nations. Ce but est lié aux domaines de la psychologie, de l'anthropologie, de la sociologie, de l'archéologie et de la philosophie.
- **Lieux et temps (LT)** - Les élèves évalueront l'interaction dynamique de l'individu avec les environnements naturels et construits, ainsi que les événements et les idées qui ont affecté le passé, qui influent sur le présent et qui façonnent l'avenir. Ce but est lié aux domaines de la géographie et de l'histoire.
- **Pouvoir et autorité (PA)** - Les élèves évalueront les processus et les structures du pouvoir et de l'autorité, et leurs effets sur les individus, les familles, les communautés et les nations. Ce but est lié aux domaines du droit et des sciences politiques.
- **Ressources et économie (RE)** - Les élèves évalueront les paradigmes de l'usage et de la répartition des ressources et des richesses selon diverses visions du monde pour la satisfaction des besoins des individus, des familles, des communautés et des nations en vue de contribuer au développement durable. Ce but est lié aux domaines de l'économie et des études environnementales.

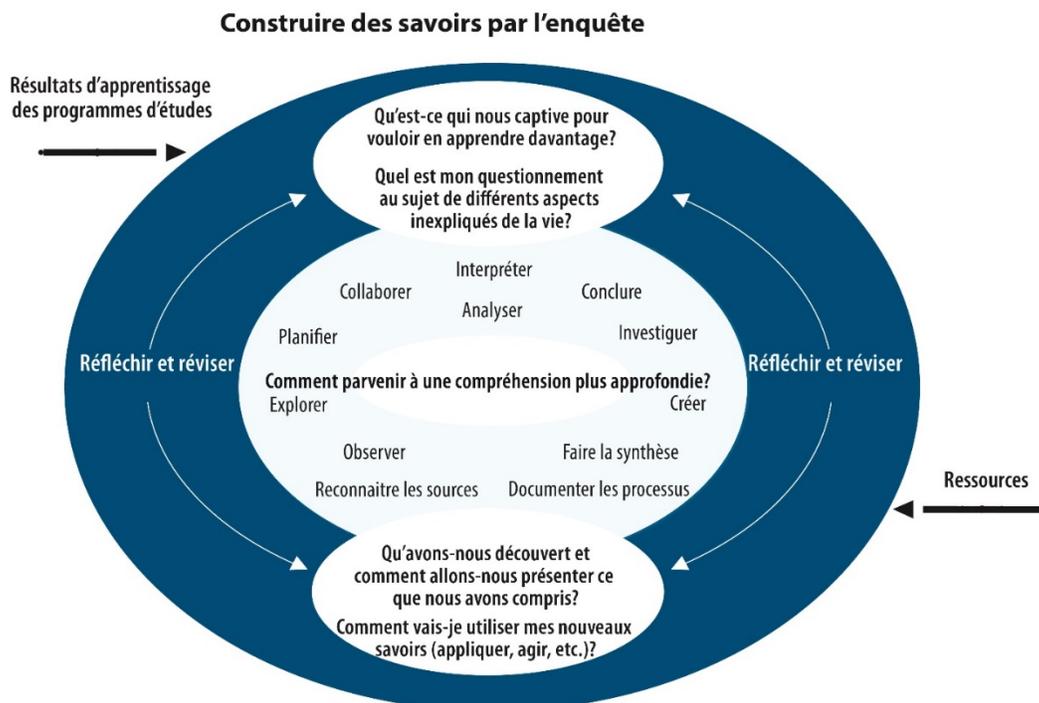
## Apprentissage par enquête

L'apprentissage par enquête est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle permet à l'enseignante d'aborder des concepts et du contenu à partir du vécu, des intérêts et de la curiosité des élèves pour donner du sens au monde qui les entoure. Elle facilite l'engagement actif dans un cheminement personnel, collaboratif et collectif tout en développant le sens de responsabilité et l'autonomie. Elle offre à l'élève des occasions :

- de développer des compétences tout au long de sa vie;
- d'aborder des problèmes complexes sans solution prédéterminée;
- de remettre en question des connaissances;
- d'expérimenter différentes manières de chercher une solution;
- d'approfondir son questionnement sur le monde qui l'entoure.

« Mon professeur (un Aîné) aimait que je pose des questions, ainsi, il était rassuré que j'aie bien compris ses enseignements. Il expliquait tous les détails, la signification et l'objet. Non seulement il en parlait, mais il me montrait! La communication, la créativité et le raisonnement critique étaient d'une grande importance. » Citation d'Albert Scott – [traduction]

Dans l'apprentissage par enquête, l'élève vit un va-et-vient entre ses découvertes, ses perceptions et la construction d'un nouveau savoir. L'élève a ainsi le temps de réfléchir sur ce qui a été fait et sur la façon dont il l'a fait, ainsi que sur la façon dont cela lui serait utile dans d'autres situations d'apprentissage et dans la vie courante.



## Un modèle d'enquête

L'enquête est un processus d'exploration et d'investigation qui structure l'organisation de l'enseignement-apprentissage. Ce modèle d'enquête a différentes phases non linéaires telles que *planifier, recueillir, traiter, créer, partager* et *évaluer*, avec des points de départ et d'arrivée variables. La réflexion métacognitive soutient ce processus. Des questions captivantes sur des sujets, problèmes ou défis se rapportant aux concepts et au contenu à l'étude déclenchent le processus d'enquête.

Une question captivante :

- s'inspire du vécu, des intérêts et de la curiosité de l'élève;
- provoque l'investigation pertinente des idées importantes et de la thématique principale;
- suscite une discussion animée et réfléchie, un engagement soutenu, une compréhension nouvelle et l'émergence d'autres questions;
- oblige à l'examen de différentes perspectives, à un regard critique sur les faits, à un appui des idées et une justification des réponses;
- incite à un retour constant et indispensable sur les idées maitresses, les hypothèses et les apprentissages antérieurs;
- favorise l'établissement de liens entre les nouveaux savoirs, l'expérience personnelle, l'accès à l'information par la mémoire et le transfert à d'autres contextes et matières.

Lors de cette démarche d'enquête, l'élève participe activement à l'élaboration des questions captivantes. Il garde sous différentes formes des traces de sa réflexion, de son questionnement, de ses réponses et des différentes perspectives. Cela peut devenir une source d'évaluation des apprentissages et du processus lui-même. Cette documentation favorise un regard en profondeur de ce que l'élève sait, comprend et peut faire. Les questions suivantes sont des exemples de manières d'encourager les élèves à développer la pensée critique et la résolution de problèmes. Dans le contexte du programme d'études de *Psychologie 30* ces questions encouragent les élèves à réfléchir à la manière dont leurs actions et leurs comportements affectent les autres et eux-mêmes :

- Quels facteurs pourraient influencer un enfant dans son apprentissage à parler et à comprendre une langue?
- Quels sont les rôles de la nature et de l'éducation dans la formation de notre comportement?
- Quels changements de comportement peut-on observer de la petite enfance à l'âge adulte?
- Quels sont les défis éthiques et moraux liés à la manipulation génétique?
- Comment les individus forment-ils des perceptions sociales, donnent-ils un sens aux comportements d'autrui et formulent-ils des jugements?
- Comment différentes cultures et les diverses conceptions du monde comprennent le cycle de la vie?
- Comment favoriser le développement de la langue seconde/additionnelle en contexte linguistique minoritaire?

## **Un programme d'études de Sciences sociales comprend :**

Les élèves apprennent de façon plus efficace dans le cadre d'un environnement qui favorise un apprentissage actif par le biais d'expériences utiles et stimulantes. Les possibilités d'apprentissage telles que les débats, les jeux de rôle, la simulation, les expériences pratiques ainsi que l'apprentissage expérientiel axé sur la nature (*Land-based learning*) ont pour but d'encourager l'engagement des élèves dans la résolution de problèmes, la réflexion critique et créative, la prise de décision ainsi que la discussion et la réflexion.

Les élèves abordent l'apprentissage de différentes façons. Les enseignants doivent répondre concrètement aux besoins et aux intérêts de chaque élève selon leurs forces et leurs défis particuliers. Les stratégies pédagogiques doivent offrir des possibilités d'interaction et de collaboration ainsi que des opportunités d'apprentissage autonome. Afin de répondre aux besoins des élèves, il est nécessaire d'adapter l'environnement d'apprentissage, les ressources pédagogiques et les stratégies d'enseignement et d'évaluation.

Comme les élèves apprennent de façon plus efficace lorsque ce qui est enseigné est lié à leur intérêt personnel, l'enseignant doit établir clairement des liens entre ce qui est enseigné et la vie quotidienne des élèves y compris leurs connaissances et leurs expériences antérieures. L'utilisation d'études de cas et de l'actualité facilite l'établissement de liens significatifs.

Les études autonomes permettent à l'élève de s'engager dans une réflexion personnelle approfondie et significative au niveau académique. L'apprentissage par enquête offre une flexibilité dans la sélection de ressources pédagogiques adaptées aux différents niveaux d'apprentissage, aux habiletés et aux intérêts que l'on retrouve dans une salle de classe. Les enquêtes menées par les élèves permettent une implication de leur part dans le processus de planification et une créativité afin d'offrir des opportunités d'enrichir l'apprentissage dans un environnement collaboratif. De plus, il est attendu que les élèves apprennent à utiliser une variété de méthodes de recherche et des ressources qui respectent des normes éthiques y compris des ressources imprimées, non imprimées et communautaires, pour apprendre à analyser, organiser, appliquer, communiquer des informations et à défendre leurs opinions.

L'étude des sciences sociales permet aussi aux élèves de développer, de clarifier et d'apprécier des idées, des opinions et des valeurs qui proviennent de multiples perspectives. Pour ce faire, l'utilisation de stratégies pédagogiques et de ressources représentant une diversité de perspectives culturelles favorise la discussion à propos des croyances stéréotypées et des préjugés culturels.

Ce programme d'études a pour but d'aider les élèves à apprendre à devenir des citoyens actifs dans un monde interdépendant où ils peuvent agir contre l'injustice. L'instruction doit fournir des occasions de développer et mettre en pratique les compétences civiques qui leur permettront de vivre des expériences signifiantes dans leur communauté. À mesure que les élèves approfondissent leur réflexion, ils développent un sens de la compassion, d'équité et une ouverture à la justice sociale.

## Comment utiliser ce programme d'études

Les **résultats d'apprentissage** décrivent ce que l'élève est censé savoir et pouvoir faire à la fin de l'année ou du cours du secondaire dans un domaine d'étude donné. À ce titre, tous les résultats d'apprentissage doivent être atteints. Les résultats d'apprentissage orientent les activités de mesure et d'évaluation, de même que la planification du programme, des unités et des leçons.

*Les résultats d'apprentissage décrivent les connaissances, habiletés et notions que les élèves doivent posséder à la fin de chaque niveau scolaire.*

Entre autres caractéristiques, les résultats d'apprentissage :

- sont centrés sur ce que l'élève apprend plutôt que sur ce que l'enseignant ou l'enseignante enseigne;
- précisent les habiletés et les capacités, les connaissances et la compréhension, ainsi que les attitudes que l'élève est censé avoir acquises;
- sont observables, mesurables et réalisables;
- sont rédigés avec des verbes d'action et dans une langue professionnelle claire (le vocabulaire du domaine de l'éducation et de la matière en question);
- sont élaborés afin d'être atteints en contexte de manière à ce que l'apprentissage soit significatif et qu'il y ait un lien entre les matières;
- sont formulés en fonction de l'année et de la matière;
- sont soutenus par des indicateurs de réalisation qui reflètent la portée et la profondeur des attentes;
- tiennent compte de l'évolution de l'apprentissage et ont un lien avec la matière présentée dans les autres années lorsque cela est pertinent.

Les **indicateurs de réalisation** sont des exemples de ce que l'élève doit savoir ou pouvoir faire pour atteindre un résultat d'apprentissage donné. Au moment de planifier leur cours, les enseignants doivent bien connaître l'ensemble des indicateurs de réalisation en cause, de manière à comprendre le résultat d'apprentissage dans toute sa portée et dans toute sa profondeur. Forts de cette compréhension, les enseignants peuvent élaborer leurs propres indicateurs adaptés aux intérêts, aux expériences et aux apprentissages passés de leurs élèves. Ces indicateurs de leur cru ne doivent cependant pas déroger du but visé par le résultat d'apprentissage.

### Termes utilisés dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation à des fins particulières

<b>y compris</b>	délimite le contenu, la stratégie ou le contexte qui devra être évalué même si d'autres apprentissages peuvent être abordés.
<b>tel que; telle que tels que; telles que</b>	présente des suggestions de contenu sans exclure d'autres possibilités.
<b>p. ex.</b>	présente des exemples précis touchant un concept ou une stratégie.

## Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

<b>30P.1</b> Examiner les changements historiques en psychologie, y compris les principales perspectives théoriques et les méthodes de recherche en utilisant une variété de perspectives culturelles en lien avec le développement de la vie.
<b>30P.2</b> Explorer des théories reliées à l'influence héréditaire ainsi que celles reliées à l'influence de l'environnement sur le cycle de la vie en lien avec les dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles.
<b>30P.3</b> Analyser le développement des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles de la conception à cinq ans.
<b>30P.4</b> Analyser le développement des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles de l'enfant de 6 à 12 ans.
<b>30P.5</b> Analyser le développement des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles à l'adolescence.
<b>30P.6</b> Examiner comment la dimension biologique peut affecter les pensées, les sentiments et les émotions au niveau du développement physique et psychologique.
<b>30P.7</b> Examiner de quelle façon la cognition influence le développement humain.
<b>30P.8</b> Examiner l'interdépendance des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles de la personne tout au long de sa vie.
<b>30P.09</b> Investiguer divers facteurs socioculturels qui influencent l'âge adulte.
<b>30P.10</b> Analyser des défis contemporains reliés à la psychologie du développement humain.
<b>30P.11</b> Créer et réaliser une recherche détaillée qui démontre la compréhension d'un ou plusieurs sujets d'intérêt personnel abordés durant le cours de <i>Psychologie 30</i> en utilisant une perspective éthique.

### Légende

#### 30P.1(a)

<b>30</b>	Niveau scolaire
<b>P</b>	Initiale du cours
<b>1</b>	Résultat d'apprentissage
<b>(a)</b>	Indicateur de réalisation

## Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

**30P.1 Examiner les changements historiques en psychologie, y compris les principales perspectives théoriques et les méthodes de recherche en utilisant une variété de perspectives culturelles en lien avec le développement de la vie.**

### Indicateurs

- a. Examine diverses théories historiques et actuelles sur le développement cognitif tel que les savoirs traditionnels des Premières nations et Métis ainsi que les théoriciens occidentaux.
- b. Distingue les perspectives théoriques de la psychologie occidentale (p. ex. psychodynamique, comportementale, cognitive, humaniste, évolutive, socioculturelle) et celles d'une variété de perspectives culturelles.
- c. Examine le développement de la recherche en psychologie du développement.
- d. Examine les rôles des quatre dimensions du développement humain (biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles) dans la psychologie du développement.
- e. Explore les points forts, les faiblesses et les enjeux éthiques de certaines méthodes de recherche en psychologie du développement (p. ex. l'expérimentation, l'entrevue, l'observation et l'étude de cas).
- f. Analyse les impacts potentiels de l'imposition de concepts de sciences sociales occidentales sur des groupes plus marginalisés.
- g. Explore comment la pratique de la psychologie a été utilisée pour générer une distribution inégale des privilèges, des ressources ainsi que de l'accès au pouvoir dans les institutions à travers le Canada.

**30P.2 Explorer des théories reliées à l'influence héréditaire ainsi que celles reliées à l'influence de l'environnement sur le cycle de la vie en lien avec les dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles.**

### Indicateurs

- a. Examine la portée des dimensions biologiques (p. ex. la motricité fine et globale), cognitives (p. ex. la pensée et la mémoire), émotionnelles (p. ex. le tempérament) et spirituelles (p. ex. les croyances personnelles, le système de valeurs) quant au développement chez l'enfant.
- b. Analyse les aspects du développement humain qui proviennent de facteurs héréditaires.
- c. Explore l'influence des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles dans le développement de l'identité des genres durant la petite enfance.
- d. Examine comment la biologie, la culture et la spiritualité peuvent avoir une influence sur l'identité de genre.
- e. Examine le rôle et l'influence de la famille, de la communauté et des pairs sur la vie d'une personne (p. ex. la morale, les valeurs, le comportement social et antisocial, la motivation et les perspectives philosophiques liées à la discipline).

- f. Analyse de quelles façons les systèmes de soutien influencent les pensées, les sentiments et le comportement (p. ex. les parents, les parents d'accueil, la famille élargie, les organisations sociales, religieuses et culturelles, les visions du monde).
- g. Détermine la façon dont différentes cultures (p.ex. les Premières Nations et les Métis, les communautés noires et asiatiques) perçoivent le développement du cycle de la vie.
- h. Différencie l'influence de l'hérédité de celle qui provient de l'environnement sur le développement du comportement humain.
- i. Investigue les répercussions des traumatismes causés par des événements historiques et actuels (p. ex. un génocide, les pensionnats autochtones, la rafle des années soixante, les effets de la pauvreté, le racisme) sur le développement biologique, cognitif, émotionnel et spirituel d'un enfant (p. ex. l'influence de l'environnement sur les gènes, le traumatisme intergénérationnel) dans la vie d'un enfant.

### **30P.3 Analyser le développement des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles de la conception à cinq ans.**

#### **Indicateurs**

- a. Résume le processus du développement biologique, cognitif et émotionnel depuis la conception jusqu'à la petite enfance.
- b. Examine le développement du système nerveux et du cerveau de la naissance à cinq ans.
- c. Explore comment les perspectives familiales au sujet de la spiritualité (p. ex. les valeurs, la morale, les croyances) peuvent avoir un impact sur le développement d'un jeune enfant.
- d. Investigue au sujet des étapes de la grossesse et les complications qui peuvent survenir quant au développement du fœtus pendant la grossesse et les conséquences qui peuvent subsister après la naissance de l'enfant en lien avec les complications durant la gestation.
- e. Explique l'impact d'un mode de vie sain en opposition à des choix dommageables (p. ex. fumer pendant la grossesse) sur le développement du fœtus.
- f. Examine le développement de la personnalité chez le nouveau-né tels que :
  - le tempérament;
  - la socialisation précoce;
  - les types d'attachements;
  - les effets de la privation sociale.
- g. Investigue le processus de la communication et le développement du langage pendant la petite enfance.
- h. Examine les phases de développement du langage jusqu'à l'âge de cinq ans.
- i. Examine l'influence de conversations entre l'adulte et l'enfant quant au développement du langage chez ce dernier.
- j. Analyse l'influence de l'utilisation de la technologie (p. ex. utilisation par l'enfant, utilisation par le parent) sur le développement pendant la période de la petite enfance.

- k. Analyse les critères à prendre en considération lors du choix d'un jouet pour un jeune enfant (p. ex. bébés, tout-petits, enfants d'âge préscolaire) qui permet de développer une motricité globale et fine.
- l. Crée un jouet qui permet de développer l'aspect cognitif ainsi que la motricité globale et fine d'un jeune enfant. Décris les étapes de création du jouet et les raisons derrière les choix.

### **30P.4 Analyser le développement des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles de l'enfant de 6 à 12 ans.**

#### **Indicateurs**

- a. Examine le développement biologique, cognitif, émotionnel et spirituel de l'enfant de 6 à 12 ans.
- b. Analyse les quatre domaines de développement en lien avec les stades de développement cognitif selon Jean Piaget :
  - la période de l'intelligence sensorimotrice;
  - la période de l'intelligence préopératoire;
  - la période des opérations concrètes ou de l'intelligence opératoire;
  - la période des opérations formelles.
- c. Discute de la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner en lien avec le développement de l'enfant.
- d. Représente de manière créative les changements sociaux vécus en lien avec les différentes dynamiques familiales selon les époques et les cultures (p. ex. jeu de rôle, chanson, scénario illustré, blogue fictif sur le rôle parental, court film).
- e. Analyse l'influence de l'utilisation de la technologie (p. ex. utilisation par l'enfant, utilisation par le parent) sur le développement de l'enfant de 6 à 12 ans.
- f. Examine les interactions entre les parents et les enfants pendant des événements importants de la vie tels que :
  - la séparation/le divorce;
  - la recomposition d'une famille;
  - la maladie d'un parent
  - l'adoption;
  - le décès d'un proche;
  - la perte d'un emploi;
  - un déménagement;
  - l'absence d'un parent.
- g. Examine l'influence de la culture sur le développement de l'identité.
- h. Explore les avantages du jeu créatif non structuré dans le développement biologique, cognitif et émotionnel durant l'enfance.
- i. Explore de quelle façon le développement de l'identité de l'enfant peut être influencé par des aspects biologiques, cognitifs, émotionnels et spirituels.

### **30P.5 Analyser le développement des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles à adolescence.**

#### **Indicateurs**

- a. Discute des principaux changements vécus chez l'adolescent au niveau physique, cognitif, émotionnel et spirituel.
- b. Examine des défis pouvant survenir pendant la période de l'adolescence tels que :
  - la consommation de substances illicites et la dépendance à celles-ci;
  - la consommation d'alcool;
  - les troubles alimentaires;
  - devenir parent à un jeune âge, durant l'adolescence;
  - l'identité de genre;
  - la violence juvénile, les gangs de rue;
  - la criminalité;
  - le fait d'être victime d'intimidation;
  - l'automutilation;
  - les idées suicidaires;
  - les relations amoureuses malsaines;
  - la dépendance aux jeux vidéo;
  - le besoin de validation sur les médias sociaux;
  - la pression des pairs;
  - les troubles de santé mentale tels que la dépression, l'anxiété.
- c. Représente de façon créative les principaux changements qui surviennent chez l'adolescent (p. ex. saynète, vidéo, chanson, représentation visuelle, page Web, blogue).
- d. Investigue au sujet de l'influence de l'environnement social sur le développement de l'adolescent.
- e. Analyse l'influence de l'environnement sur le concept de soi selon :
  - la culture;
  - le genre;
  - la famille;
  - les pairs;
  - les médias;
  - l'entourage immédiat;
  - la situation socio-économique.
- f. Examine la façon dont les personnes forment leurs perceptions sociales, donnent un sens aux comportements des autres et forment des jugements sur les autres.
- g. Examine de quelle façon les habiletés liées à l'agentivité (l'habileté d'agir de manière indépendante et d'être en mesure de faire des choix personnels) au niveau individuel et collectif se développent pendant la période de l'adolescence.
- h. Analyse l'impact de défis (p.ex. discrimination raciale, privilège relié au genre, idéal de la beauté véhiculée par les médias) sur l'agentivité d'une personne et sur son habileté à atteindre ses buts personnels.

- i. Différencie les termes suivants : stéréotype, préjugé, discrimination et discute de l'impact potentiel sur le développement de l'adolescent.
- j. Explore la perception de l'adolescent concernant le passage à l'âge adulte selon :
  - la transmission des valeurs et des référents culturels de la famille;
  - l'histoire génétique de la famille;
  - les styles parentaux;
  - les croyances spirituelles;
  - l'âge des parents;
  - la situation socio-économique.
- k. Examine l'influence des croyances culturelles et spirituelles sur les moments de la vie et les rites de passage tels que :
  - la naissance;
  - l'adolescence;
  - les premières expériences sexuelles;
  - le choix d'un partenaire de vie;
  - la naissance d'enfants;
  - les études et l'obtention d'emploi;
  - la retraite;
  - la mort.

**30P.6 Examiner comment la dimension biologique peut affecter les pensées, les sentiments et les émotions au niveau du développement physique et psychologique.**

**Indicateurs**

- a. Identifie les parties et les fonctions du système nerveux central (p. ex. le cerveau, la moelle épinière, les neurones) et du système endocrinien (p. ex. la thyroïde, l'hypophyse).
- b. Représente de façon visuelle les similarités, les différences et les interconnexions entre les systèmes nerveux et endocrinien.
- c. Examine de quelle façon l'aspect biologique influence les émotions.
- d. Analyse le rôle de la nutrition et de l'activité physique sur le développement biologique, émotionnel et cognitif.
- e. Analyse l'impact sur la santé et le bien-être émotionnel d'un régime alimentaire basé sur des référents culturels (p. ex. autochtone, asiatique, africain, méditerranéen, le guide alimentaire canadien) en opposition à un régime alimentaire majoritairement composé de produits transformés.
- f. Recherche de quelle façon les blessures ou les problèmes de santé qui affectent le système nerveux et/ou le système endocrinien peuvent influencer les pensées, les sentiments, les perceptions et le comportement.

### **30P.7 Examiner de quelle façon la cognition influence le développement humain.**

#### **Indicateurs**

- a. Examine diverses théories occidentales (historiques et actuelles) au sujet du développement cognitif (p. ex. Vygotsky, Piaget) et des savoirs traditionnels autochtones.
- b. Examine le développement du système nerveux et du cerveau de la naissance à 5 ans.
- c. Examine le développement de la cognition chez l'enfant et l'adolescent.
- d. Examine la signification du phénomène de l'égoïsme pendant l'adolescence et ses effets sur la vie personnelle.
- e. Examine les liens entre la cognition et la mémoire (p. ex. le savoir métacognitif, les stratégies de mémorisation, l'utilisation d'aide-mémoires, la mémoire musculaire, la maladie d'Alzheimer, la démence).
- f. Différencie les styles d'apprentissage (p. ex. le visuel, l'auditif, le kinesthésique) et examine le rôle et les controverses associées à ces idées.
- g. Représente de façon visuelle les caractéristiques associées à un style d'apprentissage.
- h. Investigue des points de vue différents au sujet de la cognition (p. ex. l'apprentissage, l'imagination, le jugement, la prise de décision) lors du partage d'histoires orales.

### **30P.8 Examiner l'interdépendance des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles de la personne tout au long de sa vie.**

#### **Indicateurs**

- a. Étudie les perspectives historiques et contemporaines sur le développement humain tels que :
  - les conceptions traditionnelles autochtones : Premières Nations, Métis, Inuit;
  - l'approche psychanalytique;
  - l'approche cognitive-comportementale;
  - l'approche socioculturelle;
  - l'approche psychosociale.
- b. Explore les avantages d'utiliser une approche holistique, qui prend en compte l'individu dans sa globalité, au niveau des dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles.
- c. Examine les transformations qui se produisent au cours du processus de vieillissement au niveau physique, cognitif, émotionnel et spirituel ainsi que les défis et les avantages associés à ces changements.
- d. Examine l'impact des changements qui surviennent pendant les différentes périodes de la vie (p. ex. un déménagement, un premier emploi à temps complet, devenir un parent, prendre sa retraite).
- e. Représente sous forme écrite (p. ex. une entrevue, un journal personnel, une lettre) la vie quotidienne racontée par une personne âgée pour illustrer la période de sa jeunesse.
- f. Crée une représentation (p. ex. un essai, une lettre, une bande dessinée, une publicité dans un magazine) d'une citation positive sur le vieillissement basé sur deux dimensions vus dans le cadre du cours (p. ex. « Vieillir c'est comme escalader une montagne ; Vous êtes un peu essoufflé, mais la vue est bien meilleure ! », Ingrid Bergman).

- g. Explore l'influence des expériences vécues pendant l'enfance sur le développement et le style de vie de l'adulte (p. ex. la guerre, la violence, les abus, la maltraitance, les troubles de l'attachement, l'exposition à la consommation de substance, l'isolement familial, la pauvreté).
- h. Analyse les relations entre la personnalité, le mode de vie, la santé et leurs implications sur la vie personnelle.

### **30P.09 Investiguer divers facteurs socioculturels qui influencent l'âge adulte.**

#### **Indicateurs**

- a. Analyse les influences de différents choix de vie (p. ex. la saine alimentation, l'exercice physique régulier, la consommation de substances illicites, la gestion du stress) sur les quatre dimensions (biologiques, cognitives, émotionnelles, spirituelles) à l'âge adulte.
- b. Investigue l'influence de la consommation de drogues sur le bien-être cognitif, biologique et spirituel et identifie les raisons pour lesquelles certaines personnes peuvent présenter des signes avant-coureurs ou des facteurs de risque face au développement d'une dépendance.
- c. Recherche au sujet des diverses tendances, processus et engagements moraux et juridiques reliés aux différents type de mariage ou d'union.
- d. Examine comment les expériences négatives vécues durant l'enfance (p. ex. la maltraitance, le décès du parent, le divorce, l'incarcération, l'abandon) peuvent influencer les choix et les comportements à l'âge adulte.
- e. Examine les causes et les effets du divorce ou de la séparation ou de l'absence d'un parent sur les membres d'une famille.
- f. Enquête sur les diverses influences culturelles quant aux perceptions reliées au concept de la mort.
- g. Explore le sens de l'expression « vivre au-dessus de ses moyens » et les effets que cela peut avoir sur son bien-être physique et mental.
- h. Examine comment certaines nouvelles réalités auxquelles les aînés peuvent faire face (p. ex. le bien-être financier, mental et physique, la perte de capacités cognitives, la retraite, les relations interpersonnelles, la solitude, le déménagement dans une maison de retraite, le déclin des capacités physiques, la perte de son conjoint, la maladie, le deuil) les affectent. Envisage des solutions potentielles pour faire face aux défis que ces nouvelles réalités peuvent engendrer.
- i. Détermine les facteurs de stress auxquels les parents sont confrontés et enquête sur les capacités de résilience et d'adaptation qui peuvent être développées pour maintenir une vie saine et équilibrée.
- j. Examine la réalité que rencontre les nouveaux parents à différentes étapes de la vie (p. ex. de la naissance à l'enfance, l'adolescence, la vie adulte, devenir grands-parents).
- k. Explore la situation vécue chez les grands-parents qui sont responsable de leurs petits-enfants et fais une recherche sur le soutien disponible dans la communauté.
- l. Analyse les avantages et les inconvénients (p. ex. médicaux, émotionnels, financier) du choix du moment (p. ex. pendant ou après les études, grossesse non planifiée) d'avoir des enfants afin d'établir une carrière professionnelle.
- m. Recense des données traitant du passage au vieil âge et discute des diverses attitudes interculturelles envers le fait de vieillir.

- n. Enquête sur la définition de la personnalité et détermine si certains aspects peuvent continuer de se développer au cours de la vie.
- o. Détermine les liens entre la personnalité, le style de vie, la santé et les relations personnelles.

### **30P.10 Analyse des défis contemporains reliés à la psychologie du développement humain.**

#### **Indicateurs**

- a. Investigue sur l'un des sujets suivants en utilisant la perspective des quatre dimensions (biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles) :
  - Le développement du genre et de la sexualité dans leur diversité (p. ex. le langage non genré, l'orientation sexuelle, la parentalité non genrée).
  - Les questions liées à l'impact des avancées technologiques quant au niveau éthique, moral et juridique tels que :
    - les méthodes alternatives de conception;
    - les mères porteuses;
    - la manipulation génétique.
  - Les traits héréditaires transmis d'une génération à l'autre.
  - Les changements historiques et les controverses au sujet de la conception et des opinions divergentes sur la définition du concept de début de la vie et l'avortement.
  - Les frais associés pour s'occuper d'un enfant, de la naissance à l'âge adulte et une estimation du coût global.
  - L'impact du rang de naissance des enfants, l'enfant unique, l'influence des pratiques culturelles sur la vie personnelle (p. ex. l'enfant éduqué par l'ensemble de la communauté, l'enfant éduqué par les grands-parents, l'enfant éduqué dans une famille d'accueil).
- b. Investigue sur une question d'intérêt personnel liée à la période de la préadolescence (10 à 12 ans) en y incluant les dimensions biologiques, cognitives, émotionnelles et spirituelles.
- c. Explore les nouvelles réalités liées à la transition d'un enfant (dépendant) à un adulte (indépendant) tels que :
  - apprendre à vivre seul;
  - gérer ses finances personnelles;
  - débiter des études postsecondaires;
  - la recherche d'emploi;
  - les responsabilités professionnelles;
  - la situation socio-économique;
  - les enfants boomerang;
  - l'établissement de relations adultes;
  - vivre en couple;
  - la responsabilité vis-à-vis des parents.
- d. Compare les études qui reflètent divers points de vue au sujet de l'influence de l'hérédité, de l'environnement et de l'éducation.
- e. Investigue sur les implications reliées au don et à la transplantation d'organes chez une personne et sa famille.

**30P.11 Créer et réaliser une recherche détaillée qui démontre la compréhension d'un ou plusieurs sujets d'intérêt personnel abordés durant le cours de *Psychologie 30* en utilisant une perspective éthique.**

**Indicateurs**

- a. Examine la validité, la fiabilité et les enjeux éthiques de diverses méthodes de recherche utilisées en psychologie pour réaliser des études qualitatives (p. ex. l'entrevue, l'observation, l'étude de cas) et quantitatives.
- b. Explore un ou plusieurs sujets abordés durant le cours de *Psychologie 30* tels que :
  - analyse l'impact de facteurs (p. ex. la culture, la parentalité) sur le développement biologique, cognitif, émotionnel et spirituel de la petite enfance à l'âge adulte;
  - analyse l'éducation de l'enfant selon une variété de perspectives culturelles;
  - identifie les ressources disponibles dans la communauté pour développer des stratégies de résilience et d'adaptation (p. ex. l'accessibilité, le coût, l'emplacement, les approches utilisées);
  - explore les différentes stratégies d'apprentissage et les impacts associés au fait d'identifier les personnes selon leurs capacités;
  - enquête sur les théories reliées à la dominance hémisphérique du cerveau.
  - différencie les concepts d'une variété de théories reliées à l'attachement (p. ex. la carence de soins maternels, les styles d'attachement, l'abandon, l'adoption);
  - explore des perspectives théoriques et des méthodes de recherche en lien avec le développement humain selon diverses perspectives culturelles;
  - assemble un portfolio qui démontre une compréhension d'un choix de carrière relié au domaine de la psychologie en réalisant une entrevue ou une observation en milieu de travail (p. ex. les rôles, les responsabilités et les habiletés, les programmes de formation y compris ceux qui sont disponibles en français en contexte minoritaire, les exigences relatives à l'accréditation et à la formation continue, les salaires et les bénéfices, l'environnement de travail, les risques en milieu de travail et les tendances futures qui pourraient avoir un impact sur cette profession).
- c. Communique les résultats des recherches sous une des formes suivantes (p. ex. rapport de recherche, affiche, démonstration, vidéo interactif, présentation multimédias).
- d. Crée un outil pour évaluer le processus et les résultats obtenus dans le projet d'enquête (p. ex. grille d'évaluation, liste de contrôle, formulaire d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs).

## Mesure et évaluation de l'apprentissage de l'élève

La mesure et l'évaluation sont des activités continues qui sont planifiées en fonction des résultats d'apprentissage du programme, ou dérivées de ceux-ci, et qui cadrent avec les stratégies d'enseignement. La portée et la profondeur de chaque résultat d'apprentissage, telles que définies par les indicateurs de réalisation, renseignent l'enseignant sur les habiletés, les processus et les connaissances qui méritent d'être mesurés.

La mesure est le processus continu de collecte d'information visant à mettre en évidence les apprentissages et les besoins des élèves.

L'évaluation est le processus ultime d'interprétation de l'information recueillie par des mécanismes de mesure utiles et appropriés, dans le but de prendre des décisions ou de rendre des jugements, souvent au moment de l'établissement des bulletins.

Pour être efficaces et authentiques, la mesure et l'évaluation passent par :

- la conception de tâches à réaliser qui s'alignent sur les résultats d'apprentissage du programme;
- la participation des élèves à la détermination des moyens par lesquels ils pourront faire la preuve de leurs apprentissages;
- la planification des trois phases du processus de mesure et d'évaluation indiquées ci-après.

Mesure		Évaluation
Évaluation formative <i>continue dans la salle de classe</i>		Évaluation sommative <i>ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales</i>
Évaluation pour l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rétroaction par l'enseignant, réflexion de l'élève et rétroaction des pairs</li> <li>• appréciation fondée sur les résultats d'apprentissage du programme d'études, traduisant la réalisation d'une tâche d'apprentissage précise</li> <li>• révision du plan d'enseignement en tenant compte des données recueillies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoévaluation</li> <li>• informations données à l'élève sur son rendement l'incitant à réfléchir aux moyens à prendre pour améliorer son apprentissage</li> <li>• critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages et de ses objectifs d'apprentissage personnels</li> <li>• adaptations faites par l'élève à son processus d'apprentissage en fonction des informations reçues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluation par l'enseignant fondée sur des critères établis provenant des résultats d'apprentissage</li> <li>• jugement du rendement de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage</li> <li>• transmission du rendement de l'élève aux parents ou aux tuteurs, au personnel de l'école et des conseils ou divisions scolaires</li> </ul> <p>* Cette évaluation peut être normative, c'est-à-dire basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres.</p>

Il existe une relation étroite entre les résultats d'apprentissage, les approches pédagogiques, les activités d'apprentissage et l'évaluation. Les évaluations doivent refléter les processus cognitifs et le ou les niveaux de connaissance indiqués par le résultat d'apprentissage. Une évaluation authentique collectera uniquement les données au niveau pour lequel elles ont été conçues.

## Lexique

**Agentivité** : Habileté d'agir de manière indépendante et d'être en mesure de faire des choix personnels.

**Épigénétique** : Changements héréditaires dans l'expression des gènes qui peuvent être modifiés par divers facteurs expérientiels et environnementaux pendant l'enfance et l'adolescence qui influencent mais n'altèrent pas le code génétique. Les facteurs épigénétiques peuvent avoir une influence à long terme sur la santé physique et mentale d'une personne et peut être transmis à travers les générations.

**Traumatisme intergénérationnel ou transgénérationnel** : Ensemble de troubles qui peuvent se produire lorsqu'un le corps humain vit une expérience qui dépasse le seuil de tolérance physique ou psychologique. Lorsque les survivants n'ont pas l'opportunité de soigner les symptômes liés au traumatisme, ces derniers peuvent être transmis aux générations suivantes.

**Constructivisme social** : Courant de pensée qui affirme que la connaissance est une construction sociale de la réalité vécue selon des représentations basées sur les interactions sociales, langagières et culturelles qui sont liées à l'action humaine. Ainsi, les connaissances développées sont socialement construites et reflètent les valeurs et les intérêts de ceux qui les produisent.

**Racisme systémique** : Forme de discrimination qui est ancrée dans la culture, les politiques, les directives, les pratiques et les procédures d'une société ou d'une organisation qui produit des inégalités qui exclut et marginalise certains groupes. Ces actions et croyances sont soutenues par le pouvoir institutionnel et génèrent une distribution inégale des privilèges, des ressources et de l'accès au pouvoir. Les effets du racisme systémique peuvent être présents dans différentes sphères sociales telles que l'éducation, la justice, les soins de santé, les opportunités d'emploi et l'accès au logement.

## Bibliographie

- Aguiar, W. & Halseth, R. (2015). *Peuples autochtones et traumatisme historique : Le processus de transmission intergénérationnelle*. Prince George, C.-B. : Centre de collaboration nationale de la santé autochtone.
- Boyd., D. & Bee, H. (2017). *Les âges de la vie : Psychologie du développement humain*. 5<sup>e</sup> édition, Québec, ERPI.
- Cloutier, R. & Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence*. 4<sup>e</sup> édition, Québec, Chenelière Éducation.
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Pensionnats du Canada : La réconciliation : Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, Volume 6*. Montreal; Kingston; London; Chicago: McGill-Queen's University Press.
- Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées. (2019). *Réclamer notre pouvoir et notre place : le rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées*. Volume 1a & 1b.
- Ermine, W. (2006). The space between two knowledge systems. In an article by Dawn Ford retrieved January 20, 2010 from <http://www.expressnews.ualberta.ca/article.cfm?id=7393>.
- Krause, M., Corts, D., Smith, S., & Dolderman, D. (2018). *An introduction to psychological science*. 2<sup>nd</sup> édition. Don Mills, ON. Pearson Canada.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L.K., & Caspari, A.K. (2007). *Guided inquiry: A framework for learning through school libraries in 21<sup>st</sup> century schools*. Westport, CN: Libraries Unlimited.
- Kumashiro, K. K. (2015). *Against common sense: Teaching and learning toward social justice*. New York; London: Routledge.
- Marin, A., Hock, R., Desmarais, S., & Saucier, D. (2019). *Psychology: Canadian Edition*. Don Mills, ON. Pearson Canada.
- Mills, H. & Donnelly, A. (2001). *From the ground up: Creating a culture of inquiry*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, Ltd.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2018). *Inspirer la réussite : Cadre stratégique des Premières Nations et des Métis de la prématernelle à la 12<sup>e</sup> année*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2018). *Ressource sur l'étude des traités*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2017). *Soutenir la réconciliation dans les écoles de la Saskatchewan*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2017). *La pédagogie différenciée pour les élèves de la Saskatchewan de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *L'actualisation d'un modèle d'intervention centré sur les besoins*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *Diversité sexuelle et de genre : Approfondissement du débat*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2010). *La mise à jour des programmes d'études expliquée – Comprendre les résultats d'apprentissage*. Regina, SK : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.
- Nations Unies Assemblée générale, *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones / Résolution adoptée par l'Assemblée générale*. 2 Octobre 2007, A/RES/61/295, disponible ici : <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=471355bc2>.
- Nations Unies Assemblée générale, Convention relative aux droits de l'enfant. 20 Novembre 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3, disponible ici : <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=50a627c72>.
- Papalia, E., & Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement de l'enfant*. 9<sup>e</sup> édition, Québec, Chenelière Éducation.
- Papalia, E., & Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain*. Québec, Chenelière Éducation.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2018). *Handbook for Leaders of French as a Second Language (FSL) Programs*. Regina, SK: Saskatchewan Ministry of Education.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2011). *Core curriculum: Principles, time allocations, and credit policy*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2008). *Renewed objectives for the common essential learnings of critical and creative thinking (CCT) and personal and social development (PSD)*. Regina, SK: Saskatchewan Ministry of Education.
- Saskatchewan Ministry of Education. (2008). *Understanding the Common Essential Learnings: A Handbook for Teachers (1988, pages 42-49)*. Regina, SK: Saskatchewan Ministry of Education.
- Sensoy, O., & DiAngelo, R. (2011). *Is everyone really equal? An introduction to key concepts in social justice education (Multicultural education series)*. New York, NY: Teachers College Press.

Smith, M. (2001). Relevant curricula and school knowledge: New horizons. In K.P. Binda & S. Calliou (Eds.), *Aboriginal education in Canada: A study in decolonization* (pp. 77-88). Mississauga, ON: Canadian Educators' Press.

Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.