

Études catholiques 30

Dernière mise à jour : 08 février 2019



**Ce document est une traduction du document
anglais**

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan tient à remercier de leur contribution professionnelle et de leurs conseils les membres suivants du comité consultatif sur les programmes d'études catholiques :

- Bernadette Cey, Division scolaire catholique Holy Trinity
- Gilbert Chevrier, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Lynn Colquhoun, Division scolaire catholique Holy Family
- Laurianne Gabruch, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Marie Graw, Division scolaire catholique Light of Christ
- Darcie Lich, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Richard Lucas, Division scolaire catholique de Lloydminster
- Hélène Préfontaine, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Ken Loehndorf, Association des commissions scolaires catholiques de la Saskatchewan
- Miles Meyers, Division scolaire catholique de Regina
- Deanna Pellatt, Division scolaire catholique Christ the Teacher
- Harrold Salahub, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Andrea Sparrow, Division scolaire catholique Light of Christ
- Lorel Trumier, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Darrell Zaba, Division scolaire catholique Christ the Teacher

De plus, le ministère de l'Éducation veut souligner l'engagement des personnes suivantes au processus d'élaboration du programme :

- Membres du Comité de rédaction du programme d'études : Gilbert Chevrier, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon; Richard Lucas, Division scolaire catholique de Lloydminster; Miles Meyers, Division scolaire catholique de Regina
- Membres du groupe d'enseignants ayant participé à la vérification du programme : Lynn Colquhoun, Division scolaire Holy Family; Rob Kreuger, Athol Murray College of Notre Dame; Paul Owens, Division scolaire catholique de Regina; Kayleigh Skomorowski, Division scolaire catholique de Prince Albert; Dee-Anna Zerr, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Aînés métis et des Premières Nations : Malvina Eagle, Dakota, Whitecap; Sarah McArthur, Nakota, Whitebear; Phil Morin, Cri des bois, Peter Ballantyne; Rita Nawakayas, Moskégone, Red Earth; Rose and John Pambrun, Saulteux, Muskowekwan; William Ratfoot, Cri des plaines, Makwa Sahgaiehcan; Margaret Reynolds, Dénée, English River; Albert Robillard, Métis, Écoles publiques de Regina; Sydney Ben, assistant des Aînés, Makwa Sahgaiehcan
- Conseiller pour les Premières Nations et les Métis auprès des divisions scolaires : Gwen Clyde, Division scolaire catholique de Prince Albert; Cornelia Laliberte, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon; Joanna Landry, Division scolaire catholique de Regina
- Centre culturel indien de la Saskatchewan
- Évaluateurs de ressources pédagogiques de la SPDU (Saskatchewan Professional Development Unit) et de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan
- Autres éducateurs réviseurs

Réviseurs des évêques catholiques de la Saskatchewan et du diocèse :

- Mgr Daniel J. Bohan, Archevêque de l'archidiocèse de Regina
- Mgr Bryan Bayda, Éparchie de l'Église catholique ukrainienne de Saskatoon
- Mgr Donald Bolen, Diocèse de Saskatoon
- Mgr Albert Thévenot, Diocèse de Prince Albert

Introduction

Études catholiques 12^e année présente le contenu d'apprentissage s'adressant aux élèves de 12^e année.

Ce document présente les résultats d'apprentissage que les élèves sont censés atteindre en Études catholiques à la fin de la 12^e année. Chaque résultat d'apprentissage est assorti d'indicateurs de réalisation qui précisent l'étendue et la profondeur de ce que les élèves doivent connaître, comprendre et être en mesure de faire pour atteindre le résultat d'apprentissage.

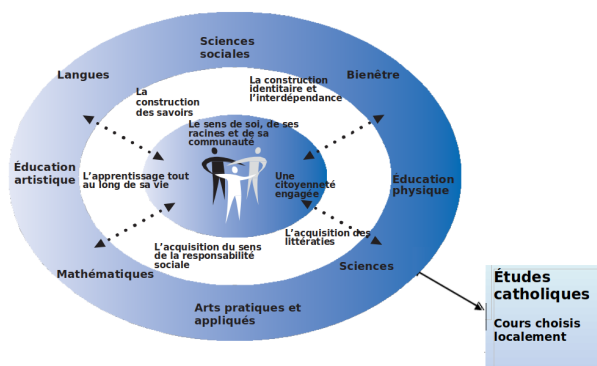
Le contenu et approches fondés sur la recherche pour l'enseignement des études catholiques se retrouvent à chaque niveau. Le programme d'études reflète l'étendue d'une foi catholique qui inclut les Églises orientales et occidentales, l'évolution du profil démographique et les différents contextes éducatifs de la province.

« Je suis la voie, la vérité et la vie. »

(Jésus Christ)

Politique de cours choisis localement et répartition du temps d'enseignement

Pour satisfaire aux exigences de crédits menant à l'obtention du diplôme de fin d'Études secondaires, les élèves peuvent utiliser leurs cours d'Études catholiques pour obtenir les deux crédits obligatoires dans le domaine de l'éducation artistique ou des arts pratiques et appliqués.



Le Tronc commun

Le Tronc commun vise à assurer à tous les jeunes de la province une éducation qui leur servira, peu importe les choix qu'ils feront après avoir quitté l'école. Par ses composantes et ses initiatives, il soutient la réalisation des Buts de l'éducation pour la Saskatchewan.

Les Grandes orientations de l'apprentissage et les Compétences transdisciplinaires relient la spécificité des domaines d'étude et l'activité quotidienne des enseignants à la vision plus globale du Tronc commun et des Buts de l'éducation pour la Saskatchewan.

Les grandes orientations de l'apprentissage

Trois grandes orientations de l'apprentissage reflètent les Buts de l'éducation pour la Saskatchewan. Les études catholiques contribuent à la réussite des élèves en leur permettant d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes liées à ces grandes orientations.

L'apprentissage tout au long de sa vie

L'élève, engagé dans un processus d'apprentissage tout au long de sa vie, continue à explorer, à réfléchir et à se construire de nouveaux savoirs. Avec la formation qu'il reçoit tout au long du programme d'études catholiques, il démontre l'ouverture nécessaire pour découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. Il est en mesure de s'engager dans des apprentissages, dans sa vie scolaire, sociale, communautaire et culturelle. Il vit des expériences variées qui enrichissent son appréciation de diverses visions du monde. Il fait preuve d'ouverture d'esprit et de volonté pour apprendre tout au long de la vie.

« La propension à s'émerveiller est la source de toute science. »

(Saint Thomas d'Aquin)

Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté

Grâce aux Études catholiques, l'élève perçoit positivement son identité personnelle. Il comprend la manière dont celle-ci se construit et ce, en interaction avec les autres et avec l'environnement naturel et construit. Il est en mesure de cultiver des relations positives. Comme l'a déclaré le pape François en 2013, partager sa foi renforce celle de ceux avec qui on la partage (les évangélisés) et de celui qui la partage (l'évangéliste). Il s'agit là d'un aspect important de la vertu de joie du pèlerin et du cheminement de foi dans la communauté. Il sait reconnaître les valeurs de diverses croyances, langues et habitudes de vie de toutes les cultures des citoyens et citoyennes de la province, entre autres celles de Premières Nations de la Saskatchewan (les Dakotas, les Lakotas, les Nakoats, les Anishinabés, les Mehiyawaks et les Dénés) et des Métis. Par les Études catholiques, l'élève acquiert une connaissance approfondie de lui-même, des autres et de l'influence de ses racines. Il renforce ainsi son sens de soi, de ses racines, de sa communauté et cela soutient son identité personnelle dans toutes ses dimensions.

« La connaissance de Dieu passe par la connaissance de soi. »

(Saint Cyprien de Carthage)

Une citoyenneté engagée

Comme l'élève explore les Études catholiques, il a l'occasion de contribuer de manière positive à la durabilité sociale, économique, environnementale et spirituelle des communautés globales et locales. Il réfléchit à sa responsabilité personnelle pour comprendre et respecter sa place dans son environnement naturel et construit et prendre des décisions personnelles qui lui permettent de vivre en harmonie avec les autres et avec le monde naturel. L'élève qui développe une citoyenneté engagée établit des liens avec sa communauté et s'informe de ce qui se passe dans son environnement naturel et construit. Il reconnaît ses droits et ses responsabilités. Il accorde aussi une importance à l'action individuelle et collective en lien avec la vie et les enjeux de sa communauté. Il prend des décisions réfléchies à l'égard de sa vie, de sa carrière et de son rôle de consommateur en tenant compte de l'interdépendance des environnements physiques, économiques et sociaux. Il reconnaît et respecte les droits de tous et chacun, entre autres ceux énoncés dans la Charte canadienne des droits et libertés et dans les Traités. Cela lui permet de vivre en harmonie avec les autres dans des milieux multiculturels en prônant des valeurs telles que l'honnêteté, l'intégrité et d'autres qualités propres aux citoyennes et citoyens engagés.

*« Chaque menue tâche de la vie
quotidienne s'inscrit dans
l'harmonie globale de l'univers. »*

(Sainte Thérèse de Lisieux)

Les compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

Les compétences transdisciplinaires sont au nombre de quatre et regroupent les notions, valeurs, habiletés et processus considérés importants pour l'apprentissage dans tous les domaines d'étude. Ces compétences reflètent les apprentissages essentiels communs et doivent être abordées dans tous les domaines d'étude à tous les niveaux.

« (L'être humain) a le pouvoir de la pensée afin qu'il puisse éviter le péché. »

(Saint Jean Chrysostome)

La construction des savoirs

L'élève qui construit ses savoirs se questionne, explore, fait des hypothèses et modifie ses représentations. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs. Il se construit ainsi une compréhension du monde qui l'entoure. L'élève construit ses savoirs pour comprendre le monde qui l'entoure.

Avec les Études catholiques, l'élève travaille à comprendre en s'appuyant sur la foi catholique et ses enseignements, en y réfléchissant et en les partageants avec les autres. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs grâce à une réflexion conceptuelle, créative et critique. Plusieurs composantes sont fondamentales aux Études catholiques, les Écrits, la tradition, la dignité, les relations et le dialogue, chacune donnant à l'élève des occasions de réfléchir et d'approfondir sa compréhension.

« L'idée de la compassion est basée sur une conscience aigüe de l'interdépendance de tous ces êtres vivants, qui font partie les uns des autres, tous imbriqués les uns dans les autres. »

(Thomas Merton)

La construction identitaire et l'interdépendance

L'élève construit son identité en interaction avec les autres, le monde qui l'entoure et ses diverses expériences de vie. Il peut soutenir l'interdépendance qui existe dans son environnement naturel et construit par le développement d'une conscience de soi et de l'autre, d'habiletés à vivre en harmonie avec les autres et de la capacité de prendre des décisions responsables. Il peut ainsi favoriser la réflexion et la croissance personnelle, la prise en compte des autres et la capacité de contribuer au développement durable de la collectivité.

Cette compétence traite de la capacité de réfléchir à soi-même et sur soi-même, et d'agir en autonomie et en collaboration comme l'exige un monde interdépendant. Elle exige de l'apprenant qu'il soit conscient de l'importance de s'efforcer d'atteindre un équilibre dans sa vie, de préserver la durabilité de l'environnement naturel, d'examiner les différentes perspectives sur les normes et les attentes sociales et culturelles, et d'explorer les possibilités de réussite individuelle et collective.

L'interdépendance suppose que l'élève a une image de soi positive et la capacité de vivre en harmonie avec les autres et avec le monde naturel et construit. L'élève examine l'interdépendance entre les êtres vivants dans l'environnement mondial, national et local, et envisage les répercussions des décisions collectives et individuelles sur ces environnements.

« La sagesse est le fondement et la justice, le travail. »

(Saint Ambroise de Milan)

L'acquisition des littératies

L'élève qui acquiert diverses littératies a de nombreux moyens d'interpréter le monde, d'en exprimer sa compréhension et de communiquer avec les autres. Il possède des habiletés, des stratégies, des conventions et des modalités propres à toutes sortes de disciplines qui lui permettent une participation active à une variété de situations de vie. Il utilise ainsi ses compétences pour contribuer à la vitalité d'un monde en constante évolution.

Les littératies ont des dimensions multiples et offrent de nombreux moyens d'interpréter le monde et d'en exprimer sa compréhension, notamment divers par systèmes et médias linguistiques. Elles impliquent l'évolution de connaissances, d'habileté et de stratégies interdépendantes qui facilitent la capacité de l'individu à participer pleinement et équitablement, dans une variété de rôles et de contextes - école, foyer, paroisse, diocèse, autres communautés, au niveau local et mondial.

« La paix commence avec un sourire. »

(Sainte Mère Teresa)

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale

L'élève qui acquiert le sens de la responsabilité sociale peut contribuer de façon positive à son environnement physique, social et culturel. Il a conscience des dons et des défis propres à chaque personne et à chaque communauté. Il peut aussi collaborer avec les autres à la création d'un espace éthique qui favorise le dialogue à l'égard de préoccupations mutuelles et à la réalisation de buts communs.

La responsabilité sociale est la façon dont les personnes contribuent de façon positive à leur environnement physique, social et culturel, et à leurs environnements éducatifs. Elle exige la capacité de participer avec les autres à atteindre des objectifs communs ou partagés. Cette compétence est acquise en utilisant des processus de raisonnement d'ordre moral et la pensée communautaire, et en s'engageant dans l'action sociale.

« Aimer Dieu, servir Dieu; tout est en cela. »

(Sainte Claire d'Assise)

Le but et la méthodologie de l'Église catholique

Le but et la méthodologie de l'Église se reflètent dans la finalité et les buts des Études catholiques. Les élèves inscrits à ce programme en viennent à comprendre que le but de l'Église catholique est d'unir l'humanité avec Dieu dans l'amour (CEC 773). La Conférence des évêques catholiques du Canada a décrit cinq actions particulières qu'entreprend l'Église dans la poursuite de sa mission. Les élèves de tous les niveaux étudient, appliquent et réfléchissent aux divers aspects de ces actions qui appellent l'Église à :

1. proclamer Jésus-Christ;
2. adorer le Christ par les sacrements;
3. former une communion de personnes;
4. rendre témoignage;
5. servir.

Finalité et buts

La **finalité** des Études catholiques consiste à amener l'élève à comprendre et à apprécier le christianisme catholique et à s'y engager afin de pouvoir entendre l'invitation, ou approfondir son engagement à vivre en tant que disciple de Jésus-Christ.

Les buts sont des énoncés généraux, indiquant ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de l'apprentissage dans un domaine d'étude particulier d'ici la fin de la 12e année. Ces quatre buts des Études catholiques permettront aux élèves de :

But 1 - comprendre et apprécier le dessein de salut de Dieu exprimé par Jésus-Christ, en ce qui concerne le sens et le but de leur vie, ainsi que l'estime de soi en relation avec Dieu, avec soi-même, avec autrui et avec la création

But 2 - démontrer une compréhension de la dignité de la personne humaine dans la prise de décisions morales éclairées sur la base de l'Écriture et de l'enseignement de l'Église

But 3 - comprendre et apprécier le rôle central de la vie liturgique et rituelle à la communauté catholique

But 4 - comprendre et apprécier la diversité de l'expression religieuse grâce à l'étude des diverses traditions chrétiennes, religieuses et spirituelles.

« Aidez-vous à vivre et à grandir dans la foi et dans la vie chrétienne, pour pouvoir être des témoins hardis du Seigneur. Soyez unis, mais pas renfermés. Soyez humbles, mais pas peureux. Soyez simples, mais pas naïfs. Soyez soucieux, mais pas compliqués. Entrez en dialogue avec tous, mais soyez vous-mêmes. »

(Pape Benoît XVI, 2008)

Un programme d'Études catholiques efficace

Les programmes d'études d'Études catholiques définissent des résultats d'apprentissage précis pour atteindre la finalité et les buts du programme. De plus, chaque année a un « centre d'intérêt » ou un thème général qui est souligné par plusieurs de ses résultats d'apprentissages. Ce centre d'intérêt peut également servir de source d'inspiration pour des rassemblements, des retraites et des projets.

Centre d'intérêt de chaque année

Chaque année du programme d'études catholiques possède une orientation différente ou un thème général pour l'année ou le semestre.

- *Centre d'intérêt niveau 9* : Cheminer dans la foi avec la communauté
- *Centre d'intérêt niveau 10* : Comprendre l'appel à évangéliser
- *Centre d'intérêt niveau 20* : Explorer la joie de l'identité catholique
- *Centre d'intérêt niveau 30* : Ouverture à la vie spirituelle et religieuse

Le programme d'études catholiques de 12^e année se concentre en partie sur l'importance de l'ouverture à la vie spirituelle et religieuse pour soutenir et approfondir sa foi. Dans le résultat d'apprentissage (RA) ÉC 30.2, par exemple, l'élève explore l'appel à la vocation. Dans le RA ÉC 30.11, l'élève examine l'impact positif de la foi sur la société.

L'enquête

L'apprentissage par l'enquête offre aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances, des capacités et des habitudes de questionnement qui mènent à une compréhension approfondie de leur monde et de l'expérience humaine. L'enquête est plus qu'une simple méthode d'enseignement. La démarche d'enquête passe essentiellement par la formulation de questions de fond – par l'enseignant ou l'élève – questions qui viendront motiver et guider leurs recherches sur des thèmes, des problèmes ou des défis abordés dans le cadre du contenu et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

« Une contrainte redoutée est un précepteur moins puissant qu'une libre curiosité. »

(Saint Augustin d'Hippone)

L'enquête est plus qu'une simple stratégie pédagogique. C'est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle engage les élèves dans des investigations qui mènent à l'acquisition de notions tant disciplinaires qu'interdisciplinaires.

L'enquête s'appuie sur le sens inhérent de curiosité et d'émerveillement des élèves, s'inspirant de la diversité de leur vécu, de leurs intérêts et de leurs expériences. Elle leur donne l'occasion de devenir participants actifs dans un cheminement collaboratif de recherche de sens et de connaissances.

L'élève participant à une enquête :

- construit lui-même son savoir plutôt que de l'absorber passivement, ce qui le mène à une compréhension approfondie;
- intervient directement dans la découverte de son nouveau savoir;
- est exposé à d'autres points de vue et à des idées contradictoires qui, en modifiant le savoir et l'expérience qu'il a accumulés, les façonnent en une compréhension approfondie;
- applique le savoir et les habiletés qu'il acquiert à de nouvelles situations;
- prend son apprentissage en charge et en assume toujours davantage la responsabilité, ainsi que de l'assimilation du contenu du programme et de la maîtrise des habiletés à acquérir.

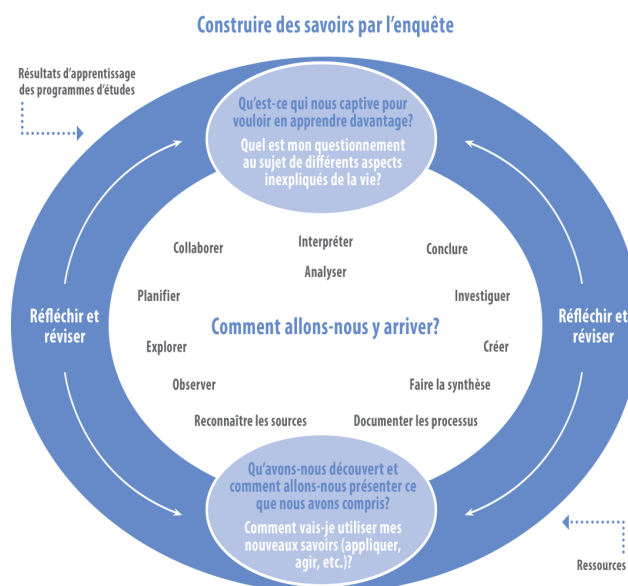
« C'est surtout en posant des questions et en provoquant des explications que le maître doit ouvrir l'esprit de l'élève, le faire travailler et utiliser ses facultés de réflexion, former son jugement et l'amener à trouver lui-même la réponse. »

(Saint Jean Baptiste de la Salle)

(Traduction libre de Kuhlthau & Todd, 2008)

L'enquête incite et motive l'élève à examiner un sujet donné dans un contexte significatif. Ce n'est pas une démarche linéaire, à progression prédéterminée, mais une démarche souple et récursive. L'enquêteur d'expérience n'hésite pas à en répéter des phases lorsqu'il se présente de nouvelles questions, et l'élève apprendra à faire de même à mesure qu'il s'adaptera à cette façon de procéder.

Bien formulée, une question d'enquête est de caractère général et ouvre une foule de possibilités. Une telle question encourage l'élève à explorer, à recueillir de l'information, à planifier, à analyser, à interpréter, à faire la synthèse de ce qu'il sait ou découvre, à résoudre des problèmes, à prendre des risques, à créer, à tirer des conclusions, à documenter une idée, une pensée, un raisonnement, à réfléchir sur ce qu'il apprend et à élaborer de nouvelles questions pour pousser son enquête. Le graphique suivant représente les diverses composantes aux phases du processus d'enquête cyclique.



Questions pour approfondir la compréhension

L'enquête entreprise par l'enseignant ou l'élève peut être déclenchée par un ou plusieurs points particuliers du programme d'études. Toutefois, elle peut se transformer en une occasion d'apprentissage intégré transdisciplinaire, en faisant ressortir le caractère holistique de la vie de l'être humain et l'interdépendance de l'environnement mondial.

Il importe d'élaborer des questions d'enquête qui sont suscitées par les intérêts des élèves et leur sens de l'émerveillement, et qui recèlent par ailleurs un grand potentiel d'enrichissement et d'approfondissement. Ces questions servent à lancer et à orienter l'enquête et, ce faisant, amener l'élève à une compréhension plus profonde des thèmes, questions de fond, notions, défis, enjeux ou concepts à l'étude.

La démarche même de construction des questions de fond peut aider l'élève à saisir les concepts importants, propres à une discipline ou transdisciplinaires, qui se trouvent au coeur d'un champ d'étude ou d'un contexte particulier. Ces questions générales mèneront à des questions plus précises susceptibles de fournir un cadre, un but et une orientation aux activités d'apprentissage exécutées au cours d'une leçon ou série de leçons et d'aider l'élève à faire le rapport entre ce qu'il apprend et son expérience, son vécu en dehors de l'école.

Une question essentielle qui découle de l'engagement d'imagination est un moyen important de réunir l'enseignant, l'élève et la matière d'une manière qui les enrichit tous les trois.

(Clifford et Friesen, 2007)

Contextes pour l'enquête

Les recherches indiquent qu'il est plus efficace pour la croissance à long terme de l'élève de développer ses connaissances dans des contextes significatifs que de lui faire acquérir des habiletés isolées ou apprendre des faits isolés et hors contexte (Johnson, 2002). Ceci signifie qu'il vaut mieux enseigner le « contenu » pédagogique, qui est un vaste corpus d'informations presque illimité, en contexte - et dans des contextes qui encouragent les élèves à approfondir leur compréhension et à faire des liens entre ce qu'ils apprennent et ce qu'ils vivent au quotidien.

Les contextes servent de schéma conceptuel de haut niveau pour l'enquête. Cinq contextes sont obligatoires, les mêmes à chaque niveau. Chaque contexte d'apprentissage est identifié à l'aide d'un code de deux ou trois lettres. Ces codes sont notés sous chaque résultat d'apprentissage et ils indiquent les contextes d'apprentissage qui viendront soutenir le mieux le but visé par le résultat d'apprentissage. Les contextes de la 9^e à la 12^e année sont indiqués ci-dessous, avec leur code :

« L'apprentissage est contextuel. Nous n'apprenons pas des faits et des théories isolées dans une terre éthérée abstraite de l'esprit séparé du reste de notre vie : nous apprenons par rapport à ce que nous savons, ce que nous croyons, nos préjugés et nos peurs. »
(J. McTighe)

1. Histoire du salut [HS]
2. Connaître Dieu [CD]
3. Dignité de la personne [DP]
4. Église [Égl.]
5. Recherche de la signification spirituelle [RSS].

L'élève doit faire l'expérience de l'apprentissage dans chaque contexte chaque année. Ces thèmes peuvent être abordés individuellement ou en combinaison. De plus, nous avons défini les « grandes idées » pour l'enquête pertinentes pour les Études catholiques dans chaque contexte chaque année (p. ex. le contexte de « l'histoire du salut » et la grande idée de « Noé et le déluge » en 9^e année, ou dans le même contexte de « l'histoire du salut », la grande idée de « Moïse et la loi » en 10^e année). Si le temps le permet, l'enseignant peut aussi explorer d'autres « grandes idées ».

Reportez-vous à l'Annexe C : Contextes et continuum des grandes idées.

Exemples de questions d'enquête

Avant et pendant le processus d'enquête, les élèves et les enseignants formulent des questions d'enquête. Ces questions orientent les enquêtes et la recherche des élèves. Les questions peuvent être propres à un contexte ou s'appliquer à plusieurs. Une question d'enquête comme : « Qu'est-ce que cela signifie d'être fait à l'image et à la ressemblance de Dieu? » concerne les deux contextes « Connaitre Dieu » et « Rechercher un sens spirituel ».

Le rôle de l'enseignant consiste à guider l'élève vers la réalisation des résultats d'apprentissage dans l'ensemble des contextes et du processus d'enquête. Des exemples de questions comme celles qui figurent dans le tableau suivant feront progresser l'enquête de l'élève vers une compréhension plus profonde.

Histoire du salut [HS]

De grandes idées pour l'enquête

- Vivre l'alliance
- Les chrétiens évangéliques
- La spiritualité des Premières Nations et des Métis
- Religions orientales et spiritualité
- Chrétiens catholiques

Exemples de questions d'enquête

- Pourquoi est-ce que je crois ce que je crois?
- Comment puis-je représenter le concept biblique de « une maison, beaucoup de chambres » (p. ex. image visuelle, essai, communication numérique)?
- Comment l'alliance peut-elle être pertinente dans ma vie quotidienne?
- À qui s'applique l'alliance?
- Comment les diverses religions et spiritualités décrivent-elles leur relation avec le créateur?

Connaitre Dieu [CD]

De grandes idées pour l'enquête

- L'Esprit-Saint
- La Pentecôte et la naissance de l'Église
- L'envoi en mission

Exemples de questions d'enquête

- Pourquoi les catholiques croient-ils que le Saint-Esprit est présent dans la vie quotidienne?
- Comment sait-on quand le Saint-Esprit est actif dans sa vie ou dans le monde?
- Comment le Saint-Esprit représente-t-il l'aspect féminin de Dieu?
- Comment la Pentecôte touche-t-elle les gens?
- Comment travailler avec le Saint-Esprit est-il une expérience « brouillonne »? (Le pape François appelle les jeunes à remuer l'Église à la Journée mondiale de la Jeunesse en 2013)

Dignité de la personne humaine [DPH]

De grandes idées pour l'enquête

- le libre arbitre et la conscience
- la morale et l'éthique
- la valeur de la vie humaine
- la paix et l'unité

Exemples de questions d'enquête

- Qu'est-ce que la bonté?
- Comment la bonté morale est-elle influencée par le concept de l'obéissance fidèle?
- Comment les individus et l'Église appuient-ils la justice sociale pour les Premières Nations et les Métis et promeuvent-ils la durabilité environnementale, économique et sociale?
- Pourquoi des individus rechercheraient-ils le martyre?
- Devrait-il y avoir des limites à la liberté?
- Comment puis-je décider entre ce que je peux faire et ce que je dois faire?
- Que veut dire mourir dans la dignité?
- Comment les enseignements de l'Église affectent-ils mon point de vue sur le suicide?
- Comment la science et le dialogue peuvent-ils élargir ma vision des questions de bioéthique?
- Quel rôle l'humilité et la confiance en Dieu jouent-elles dans la prise de décision ou le discernement?
- Comment les traités en Saskatchewan favorisent-ils le développement de relations justes et durables entre les peuples?
- Quels changements doivent avoir lieu pour qu'il y ait la paix et l'unité dans le monde?

L'Église [Égl.]

De grandes idées pour l'enquête

- ma place, et celle de l'Église et du Christ dans la société
- le passé, le présent et le futur
- le dialogue interreligieux
- transformer la société

Exemples de questions d'enquête

- Pourquoi aller à l'église?
- Comment puis-je aider l'Église à répandre la Bonne Nouvelle (p. ex. rendre témoignage, être bénévole dans une soupe populaire, ramasser des vêtements pour les réfugiés)?
- Comment la vision du pape François sur la durabilité et l'action sociale influence-t-elle les individus et les communautés de l'Église?
- Comment les individus et la communauté appuient-ils la croissance et l'épanouissement de la foi?
- Quelle est la signification de la messe et des sacrements de l'Église en évolution au fil du temps?
- De quelle manière la liturgie est-elle pour soi, mais pas focalisée sur soi?
- Quels sont les éléments d'une bonne liturgie?
- Comment les diverses religions et spiritualités du monde affectent-elles ma foi en Dieu?
- Comment les divers points de vue sur le mariage et la famille reflètent et influencent-ils les valeurs sociétales?

Recherche de la signification spirituelle [RSS]

De grandes idées pour l'enquête

- les relations
- la prière, la grâce et les miracles
- les vocations et le discernement
- vivre et exprimer sa foi

Exemples de questions d'enquête

- Comment mes valeurs sont-elles influencées par les points de vue catholiques sur les « relations justes »?
- Comment le savons-nous quand nos prières sont entendues?
- Pourquoi certaines prières semblent-elles recevoir une réponse et d'autres, pas?
- De quelles manières les prières et les cérémonies traditionnelles des Premières Nations et des Métis sont-elles partie intégrante de l'identité culturelle et de la vie contemporaine?
- Quelle est la relation entre la grâce et les bonnes œuvres?
- Est-ce que des miracles se produisent? Si oui, pourquoi des miracles se produisent-ils pour certaines personnes et pas pour d'autres?
- De quel type de soutien ai-je besoin dans mon cheminement de foi et où puis-je le trouver?
- Que veut dire vivre sa foi?

Réflexion et documents de l'élève

La réflexion de l'élève sur son apprentissage et la documentation nécessaire pour évaluer cet apprentissage et le rendre visible à eux-mêmes et aux autres est un aspect important de toute démarche d'enquête.

Les documents de l'élève relatifs à la démarche d'enquête peuvent prendre la forme de journaux de réflexion, d'essais, d'enregistrements numériques, de sites Web, de logiciels de présentation, de notes, de dessins, de modèles à trois dimensions, de photographies, de blogues, de présentations multimédias et visuelles, et d'enregistrement vidéo et audio de projets et de présentations, etc.

« Au début des temps, il n'y avait rien que l'Esprit. Un grand Esprit qui recouvrait tout. C'était le Grand Esprit qui se manifestait dans l'univers matériel. Peu importe ce qui a été créé, l'Esprit était toujours à l'intérieur. Le Grand Esprit est devenu Créateur. »

(Ainé Noel Starblanket)

Conception du monde des Premières Nations et des Métis

Le contenu, les perspectives et les modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis sont infusés dans tous les programmes

d'études de la province, de la maternelle à la 12^e année, y compris le présent programme d'Études catholiques (résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation, composantes, contextes et enquêtes). Lorsqu'il étudie les contextes des études catholiques, par exemple « Connaître Dieu », « Église » ou « Recherche de la signification spirituelle », l'élève devrait également examiner le rôle et l'importance des prières et des cérémonies dans la perspective traditionnelle et contemporaine des Premières Nations et des Métis. On se réfèrera à l'annexe A pour plus d'information sur la façon d'incorporer la conception du monde des Premières Nations et des Métis et les grandes idées pour l'enquête.

Il est important de reconnaître la diversité des croyances et des cérémonies spirituelles et culturelles des Premières Nations de la Saskatchewan, du Canada et du monde. Bien que l'on mette l'accent sur la spiritualité traditionnelle des différentes Premières Nations et des Métis, il ne faut pas oublier que beaucoup de Premières Nations et de Métis sont chrétiens - notamment de foi catholique. Et en outre, de nombreux individus et de nombreuses Églises des Premières Nations et des Métis combinent les pratiques catholiques aux pratiques traditionnelles.

« Voici, qu'il est bon et qu'il est agréable que des frères habitent unis ensemble! »

(Psaumes 133:1)

Rites et traditions multiples

Les programmes d'études d'Études catholiques reconnaissent (et attirent l'attention sur) plusieurs rites au sein de l'Église catholique (c.-à-d. une Église avec une place pour tous). Les enseignants sont encouragés à attirer l'attention sur les Églises et les rites catholiques orientaux et occidentaux, y compris les traditions latines et byzantines répandues en Saskatchewan. De plus, d'autres rites catholiques sont représentés en Saskatchewan, au Canada et dans le monde. Dans ce programme, le terme général « catholique » englobe toutes les Églises catholiques et les rites catholiques (p. ex. les célébrations de l'Église catholique ukrainienne selon le rite byzantin).

« Jésus me dit : "Mon ciel ne serait pas complet sans toi." »

(Sainte Gertrude la Grande)

La nature permanente de l'histoire du salut

Il est important que l'élève comprenne, lorsqu'on aborde la question de l'histoire du salut qui, bien que la plénitude de la Révélation puisse être trouvée en Jésus, l'histoire du salut ne se limite pas au passé. La tradition continue de révéler le salut et toutes les personnes vivant aujourd'hui font partie de son histoire. Les cours efficaces d'Études catholiques reconnaissent le caractère permanent de l'histoire du salut de multiples façons (p. ex. par le contexte de l'histoire du salut et les résultats et indicateurs correspondants à chaque niveau).

Philosophie du programme d'études

Les enseignements de Jésus sont au coeur des Études catholiques. En participant à des expériences en classe, des projets d'action chrétiens, des rassemblements et des retraites, l'élève atteint les résultats requis et est impliqué dans un apprentissage qui engage :

- l'esprit (p. ex. comprendre et expliquer);
- les mains (p. ex. les actions);
- le coeur (p. ex. les sentiments).

Engager l'esprit - Comprendre et expliquer sa foi

Saint Pierre a rappelé aux chrétiens d'être toujours prêts à défendre leur foi devant toute personne qui remet en question leur espérance (1 Pierre 3:15). L'Église invite les fidèles à comprendre le rôle de l'intelligence dans la foi : savoir pourquoi les catholiques croient ce qu'ils croient et être en mesure de l'expliquer à une autre personne.

Le domaine de l'apologétique catholique est la défense ou l'explication des croyances, des enseignements et des pratiques de la foi catholique et de sa sainte Église. Les Apologistes, à travers l'histoire de l'Église et aujourd'hui, enseignent qui était Jésus et le salut qu'Il a apporté, ce qui est un élément clé d'un programme d'éducation catholique.

L'apologétique catholique devrait engager les élèves dans des modes de pensée critique, de manière contextuelle et créative, pendant qu'ils cherchent à approfondir leur compréhension des enseignements catholiques. Cette compréhension aidera les élèves à réfléchir sur les questions spirituelles profondes et à exprimer leurs croyances. Ce programme fournit des contextes propres à chaque année avec des exemples de questions d'enquête pour inciter les élèves à réfléchir profondément et à exprimer leur compréhension des enseignements de Jésus et de la foi catholique.

« Je vous souhaite à tous une belle route dans l'école, une route qui développe les trois langues qu'une personne mure doit savoir parler : la langue de l'esprit, la langue du coeur et la langue des mains. »

(Pape François, 2014)

Engager les mains - Projets d'action chrétienne

Les Projets d'action chrétienne (PAC) sont des occasions expérientielles pour les élèves. Les PAC permettent aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage et d'approfondir leur compréhension par l'application pratique.

« Priez comme si tout dépendait de Dieu. Travaillez comme si tout dépendait de vous. »

(Saint Augustin d'Hippone)

Exigences et objectif du projet - Les élèves doivent participer à un PAC dans le cadre des Études catholiques chaque année, de la 9^e à la 12^e année. L'objectif poursuivi consiste à utiliser l'apprentissage par projets pour :

- inciter les élèves à appliquer leur apprentissage;
- approfondir leur compréhension des résultats d'apprentissage du cours;
- encourager les contributions des élèves à la mission de l'Église.

Les PAC sont basés sur les résultats d'apprentissage et peuvent nécessiter le travail des élèves seuls, en partenaires, en petits groupes ou de toute la classe. Les enseignants et les élèves collaborent à la planification de l'approche de certains résultats d'apprentissage du cours. L'évaluation doit être continue et inclure des autoévaluations et des évaluations par les pairs, le cas échéant. L'élève et l'enseignant déterminent aussi comment documenter le progrès des élèves et assurer la rétroaction tout au long du projet. Les commentaires peuvent se concentrer sur le développement et les défis du projet et faire appel à plusieurs sources (p. ex. l'enseignant, soi-même, ses pairs, ses parents, les partenaires communautaires). Les élèves peuvent partager leurs connaissances dans des présentations à leurs camarades de classe, à la communauté et au-delà (p. ex. une représentation, un blogue, un débat, une vidéo).

Les PAC doivent constituer un élément important de chaque cours d'Études catholiques. Les divisions scolaires déterminent les politiques et les pratiques concernant les PAC. La durée du projet et l'utilisation du temps en classe et à l'extérieur de la classe sont flexibles, tant que les résultats d'apprentissage sont atteints.

Portée du projet - Les PAC sont basés sur les cinq actions définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada pour réaliser la mission de l'Église. Les PAC doivent se concentrer sur un ou plusieurs des éléments suivants :

« Il n'y a rien de petit dans le service de Dieu. »

(Saint François de Sales)

- proclamer Jésus-Christ (p. ex. représentation théâtrale, Marche pour la vie, retraites);
- adorer le Christ à travers les Sacrements (p. ex. Rituel de l'initiation chrétienne des adultes - programmes RICA, adoration eucharistique);
- la formation d'une communion de personnes (p. ex. la participation paroissiale, les programmes de mentorat impliquant le sport, la spiritualité, les études);
- rendre témoignage (p. ex. les présentations d'arts liturgiques, les rassemblements de jeunes);
- le service selon le modèle de Jésus (p. ex. nourrir les affamés, soigner les malades, prêter mainforte aux démunis). Les PAC qui sont axés sur les services offrent la possibilité d'aborder ce qui rend un acte de service un acte chrétien. Les PAC doivent aider les élèves à approfondir leur compréhension de ce qui motive un chrétien à servir.

Engager le coeur - Ressentir la foi au moyen d'expériences de rassemblements ou de retraites

Les Études catholiques aident à susciter, à développer et à approfondir la foi des élèves grâce au partage de la Bonne Nouvelle. Les élèves doivent avoir des occasions, dans ces cours, d'avoir ce qu'on appelle des « expériences Emmaüs », ou des occasions de ressentir la foi et d'embrasser les mystères de la foi à travers des rassemblements, des retraites et d'autres expériences en classe. Réfléchir au mystère de la foi, ou vivre avec, est une tradition catholique fondamentale. Les enseignants et les élèves sont mis au défi d'aller au-delà des mains et de l'esprit pour engager le coeur.

Il est recommandé que les enseignants fassent participer les élèves chaque année à une expérience de rassemblement ou de retraite religieuse. Pour engager le coeur sur une base quotidienne, les enseignants sont encouragés à impliquer les élèves dans des expériences en classe, comme la prière, la tenue d'un journal, les pratiques méditatives chrétiennes, le témoignage et l'expression artistique.

Les rassemblements ou les retraites doivent être planifiés pour répondre aux besoins des élèves en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage du programme d'études. Les questions d'enquête peuvent faire partie de l'expérience de rassemblement ou de retraite. Voici des exemples de thèmes de rassemblements ou de retraites axés sur les résultats d'apprentissage.

Les rassemblements et retraites des études catholiques de 9^e année pourraient se concentrer sur :

- une invitation à un cheminement de foi (ÉC. 9.1, 9.2, 9.3, 9.6);
- les merveilles de la Création (ÉC. 9.1);
- la vie vertueuse (ÉC 9.4);
- la conscience (ÉC. 9.5);
- l'Église et moi (ÉC. 9.7, 9.12);
- la promotion de la dignité de la vie humaine (ÉC 9.9);
- la théologie du corps (ÉC. 9.10);
- la dignité et le respect dans un monde virtuel (ÉC. 9.11).

Les rassemblements et retraites de l'Études catholiques 10 pourraient se concentrer sur :

- le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice, et/ou la joie (ÉC 10.4)
- Jésus comme le Messie (ÉC 10.6)
- l'évangélisation (ÉC 10.7)
- vivre l'Évangile comme une forme de militantisme politique (ÉC10.8h)
- le respect de la vie, la marginalisation ou le péché social (ÉC 10.9)
- l'influence de l'enseignement catholique sur la prière personnelle (ÉC10.10e)
- le rôle des saints catholiques dans son cheminement spirituel (ÉC10.11d)
- l'exposition aux religions monothéistes (p. ex. atelier, visite de terrain) ou retraite se concentrant sur un Seder (repas) reliant le judaïsme et le christianisme (ÉC10.12).

Les deux disciples sur la route d'Emmaüs reconnaissent leur « coeur brulant à l'intérieur », car le Christ ressuscité leur a révélé le sens des Écrits.

(Lc 24:13)

« Avec la foi, il subsiste beaucoup de questions, mais sans la foi il nous manque beaucoup de réponses. »

(père Michael Troy)

Les rassemblements et retraites des Études catholiques de 11^e pourraient se concentrer sur :

- Jésus comme Seigneur (ÉC20.2); les Béatitudes. (ÉC 20.3)
- le mystère pascal, comme le fondement de la foi catholique façonne la compréhension de la souffrance, de la mort et de la résurrection. (ÉC 20.4)
- la tradition (par ex. la Messe) et les traditions (par ex. les pèlerinages). (ÉC 20.5).
- les contributions positives envers la dignité humaine à l'égard du travail ou la durabilité environnementale. (ÉC 20.8)
- une vie de service selon le modèle de Jésus (ÉC 20.9) or comme disciples du Christ. (ÉC 20.10)
- La présence de Jésus dans la société contemporaine. (ÉC 20.11)
- Le dialogue oecuménique. (ÉC 20.12)

Les rassemblements et retraites des Études catholiques de 12^e pourraient se concentrer sur:

- La nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit (ÉC30.1)
- Discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain (ÉC 30.2)
- la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu (ÉC 30.3)
- les décisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie (ÉC 30.6)
- les avantages d'être à la fois spirituel et religieux (ÉC 30.7)
- l'avenir de l'Église
- rechercher la paix et l'unité dans le monde

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Les **résultats d'apprentissage** décrivent ce que l'élève est censé savoir et pouvoir faire à la fin de l'année ou du cours du secondaire dans un domaine d'étude donné. À ce titre, tous les résultats d'apprentissage doivent être atteints. Les résultats d'apprentissage orientent les activités de mesure et d'évaluation, de même que la planification du programme, des unités et des leçons.

Les résultats d'apprentissage décrivent les connaissances, les habiletés et les notions que les élèves doivent posséder à la fin de chaque niveau scolaire.

Entre autres caractéristiques, les Résultats d'apprentissage :

- sont centrés sur ce que l'élève apprend plutôt que sur ce que l'enseignant ou l'enseignante enseigne;
- précisent les habiletés et les capacités, les connaissances et les notions, ainsi que les attitudes que l'élève est censé avoir acquises;
- sont observables, mesurables et réalisables;
- sont rédigés avec des verbes d'action et dans une langue professionnelle claire (le vocabulaire du domaine de l'éducation et de la matière en question);
- sont élaborés afin d'être atteints en contexte de manière à ce que l'apprentissage soit significatif et qu'il y ait un lien entre les matières;
- sont formulés en fonction de l'année et de la matière;
- sont soutenus par des indicateurs de réalisation qui reflètent la portée et la profondeur des attentes;
- tiennent compte de l'évolution de l'apprentissage et ont un lien avec la matière présentée dans les autres années lorsque cela est pertinent.

Les **indicateurs de réalisation** sont des exemples de ce que l'élève doit savoir ou pouvoir faire pour atteindre un résultat d'apprentissage donné. Au moment de planifier leur cours, les enseignants doivent bien connaître l'ensemble des indicateurs de réalisation en cause, de manière à comprendre le résultat d'apprentissage dans toute sa portée et dans toute sa profondeur. Forts de cette compréhension, les enseignants peuvent élaborer leurs propres indicateurs adaptés aux intérêts, aux expériences et aux apprentissages passés de leurs élèves. Ces indicateurs de leur cru ne doivent cependant pas déroger du but visé par le résultat d'apprentissage.

Termes utilisés dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation à des fins particulières

- y compris : délimite le contenu, la stratégie ou le contexte qui devra être évalué même si d'autres apprentissages peuvent être abordés
- tel que; telle que, tels que; telles que: présente des suggestions de contenu sans exclure d'autres possibilités
- p. ex. présente des exemples précis touchant un concept ou une stratégie

Éléments fondamentaux

Les résultats d'apprentissage et les indicateurs sont liés aux éléments fondamentaux, y compris les Écrits et la Tradition, les relations, la dignité et le dialogue. En travaillant à atteindre les RA, l'élève approfondit sa compréhension des éléments suivants :

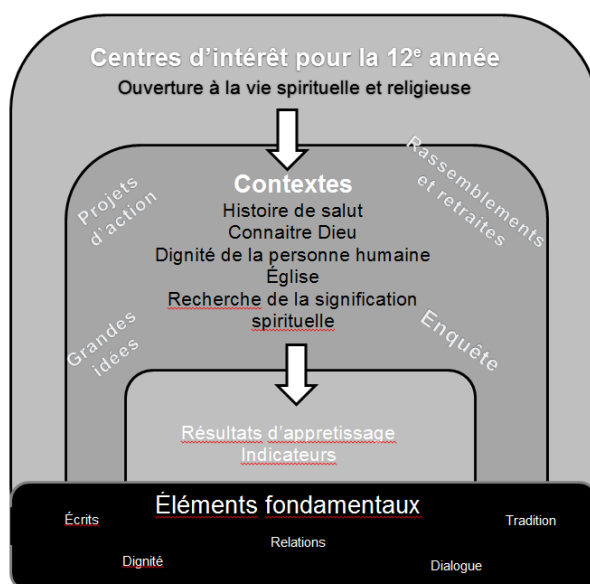
Écrits et Tradition - sont des éléments complémentaires. Les Écrits (c.-à-d. la Parole) et la Tradition (c.-à-d. Vivre la Parole) développent la compréhension des élèves de la nature permanente de l'histoire du salut. La réflexion approfondie sur l'appel de Dieu et leurs réponses personnelles est encouragée. Les élèves découvrent aussi la Tradition apostolique, les traditions ecclésiales et l'identité de l'Église comme peuple de Dieu.

Les relations - forment l'élément qui aide les élèves à reconnaître l'importance, y compris les considérations éthiques et morales, de sa relation avec Dieu, la création de Dieu, soi-même et autrui (y compris la famille et la paroisse). L'étude de la christologie facilite l'exploration de sa relation avec le Christ, en étudiant la double nature humaine et divine de Jésus et la plénitude du salut qu'il a révélé. L'Église enseigne que l'être humain est un être de relation.

La dignité - est une lentille à travers laquelle les élèves examinent divers enjeux. La dignité (c.-à-d. la valeur inhérente de toute personne, y compris soi-même) est enracinée dans la croyance que chaque personne est créée à l'image et à la ressemblance d'un Dieu aimant. L'élève comprend la perspective catholique selon laquelle la dignité est révélée dans « La Parole », affirmée par « Vivre la Parole » et réalisée dans « les relations justes ».

Dialogue - favorise une culture de rencontre où l'on vit librement ses convictions religieuses en toute sécurité. Le dialogue oecuménique passe par le partage des chrétiens de la foi dans le Christ par le baptême. Le dialogue interreligieux implique diverses religions et spiritualités, ainsi que des personnes qui s'identifient comme non religieuses ou ne professent pas de foi personnelle. Les élèves qui apprécient et amorcent le dialogue comprennent la perspective catholique voulant que le dialogue offre des occasions de développer des relations, d'honorer la dignité et de partager la Tradition et les Écrits (c.-à-d. la vie dans le récit).

Le graphique suivant présente la structure des programmes d'études.



Légende

ÉC30.1a

ÉC30	Titre du cours
1	Numéro de Résultat d'apprentissage
a	Indicateur
[HS, CD, DP, Égl., RSS]	Contexte(s) d'apprentissage plus propice(s) à ce Résultat d'apprentissage • Histoire du salut [HS] • Connaître Dieu [CD] • Dignité de la personne [DP] • Église [Égl.] • Recherche de la signification spirituelle [RSS]

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Embrasser la vie spirituelle et religieuse

L'élève devra :

ÉC30.1 Examiner les enseignements catholiques en ce qui concerne la nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit.

L'élève :

ÉC30.1 (a) Discute du mystère de l'Esprit-Saint en utilisant des expériences et des enseignements comme :

- le Saint-Esprit en tant que troisième personne de la Trinité;
- le Saint-Esprit dans les moments clés de la vie de Jésus (p. ex. l'Annonciation, la conception, le baptême par Jean, le ministère de Jésus, le mystère pascal);
- le Saint-Esprit dans sa vie et l'Église (p. ex. la grâce; les sacrements; la conscience de l'Église; le Magistère; l'Église : une, sainte, catholique et apostolique; les conciles et synodes de l'Église);
- le Saint-Esprit dans la société (p. ex. révélé dans la beauté; influençant le discours théologique féminin; guidant des organismes sociaux comme la Société de Saint-Vincent-de-Paul, la Ligue des femmes catholiques du Canada, les Chevaliers de Colomb).

ÉC30.1 (b) Représente les moyens par lesquels les dons et les fruits de l'Esprit-Saint peuvent être exprimés dans sa vie (p. ex. au moyen de projets de classe, de formats numériques, d'expressions artistiques).

ÉC30.1 (c) Décrit de quelles manières le Saint-Esprit affecte les individus, les groupes, les institutions et la société (p. ex. l'écoute, l'obéissance, l'indifférence, le rejet).

ÉC30.1 (d) Mène une recherche sur des individus qui, bien qu'imparfaits et marginalisés à leur époque, sont maintenant reconnus par l'Église comme ayant été guidés par le Saint-Esprit (p. ex. sainte Mary McKillop, Mary Ward, sainte mère Teresa, Dorothy Day, Catherine Doherty, le bienheureux Oscar Romero, sainte Kateri Tekakwitha).

ÉC30.1 (e) Décrit les moyens par lesquels la « nouvelle évangélisation » sensibilise la population au rôle du Saint-Esprit dans la vie contemporaine (p. ex. transmettre des messages catholiques par des sites Web, des baladodiffusions, des vidéos, des romans graphiques, des cantiques traditionnels modernisés, la musique de louange et l'adoration, les films).

ÉC30.1 (f) Crée une représentation pour montrer comment les individus, l'Église et la société peuvent être attirés dans la communauté par le Saint-Esprit (p. ex. artistique, écrite, verbale, numérique).

ÉC30.1 (g) Enquête sur ce que les individus et les institutions ont dit à propos de l'influence de l'Esprit-Saint sur leur vie et leur travail, y compris

des sujets comme :

- l'infusion culturelle (p. ex. les Premières Nations, les Polonais, ou la culture philippine au sein de l'Église catholique latine; l'Église catholique ukrainienne; l'Église catholique chaldéenne);
- les traditions ecclésiales (p. ex. les pèlerinages locaux et internationaux ou l'art religieux) comme :
 - les pèlerinages en Saskatchewan au Sanctuaire de Saint-Laurent ou au Sanctuaire de Notre-Dame de Lourdes dans la colonie de Saint-Pierre et l'œuvre du père Henry Metzger;
 - les pèlerinages internationaux à la Journée mondiale de la Jeunesse ou des sentiers de pèlerinage célèbres tels que le Camino de Santiago (c.-à-d. le Chemin de Saint-Jacques-de-Compostelle);
 - l'art religieux local dans les églises de la Saskatchewan, comme le dôme de l'église catholique ukrainienne St. Mary à Yorkton peint par Stephen Meush et l'église Notre-Dame des douleurs décorée par le comte Berthold von Imhoff à Paradise Hill;
 - l'art religieux international dans les églises à travers le monde, comme la cathédrale Sainte Sophie à Kiev et la cathédrale Notre-Dame de Paris;
- les mouvements religieux (p. ex. L'Arche, Madonna House, le Mouvement des Focolari, les Chevaliers de Colomb, les Ligues des femmes catholiques, les clubs de garçons et de filles catholiques comme Conquest ou Challenge).

L'élève devra :

ÉC30.2 Examiner la compréhension catholique du discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain.

L'élève :

ÉC30.2 (a) Discute de la signification catholique du discernement comme étant un processus de prise de décisions dans la vie, y compris la décision relative à une vocation.

ÉC30.2 (b) Discute des influences sur ses processus de discernement, comme :

- l'humilité;
- la prière;
- les conseils d'amis et/ou de membres de la famille;
- les attentes des autres;
- les intérêts personnels et les passions;
- la souffrance ou la maladie (p. ex. physique, mentale, émotionnelle, spirituelle);
- la confiance en Dieu;
- les vœux (p. ex. l'obéissance, la pauvreté, la chasteté).

ÉC30.2 (c) Examine les avantages, les responsabilités et les difficultés associés aux vocations catholiques traditionnelles (c.-à-d. le Prêtrise, la vie religieuse, le mariage, le célibat), y compris des discussions sur :

- le développement spirituel;
- le service;
- la chasteté;
- la solitude par rapport à vivre seul;
- la famille et la communauté.

ÉC30.2 (d) Examine comment d'importantes décisions vocationnelles peuvent être guidées par diverses approches religieuses et spirituelles, y compris le discernement catholique, les traditions des Premières Nations et des Métis et d'autres pratiques (p. ex. la méditation, la prière, les conseils des Aïnés, des retraites, des veillées aux chandelles).

ÉC30.2 (e) Enquête sur la façon dont la vie sacerdotale et religieuse influence la société par des moyens comme :

- refléter les Béatitudes;
- démontrer les valeurs évangéliques;
- représenter Jésus et lui rendre témoignage.

ÉC30.2 (f) Examine la compréhension catholique de la vocation du mariage par des sujets comme :

- le mariage dans la vocation des ordres sacrés (p. ex. les diacres mariés, les prêtres mariés comme les catholiques ukrainiens ou ceux de l'Église chaldéenne);
- les différences entre les mariages de droit civil et le sacrement sacré du mariage (p. ex. le droit canon, le Concile de Trente, la bénédiction du couronnement dans les Églises orientales, les alliances par rapport à des contrats);
- les différences entre le divorce civil et la déclaration de nullité du mariage (p. ex. l'annulation);
- les implications du rappel du don des enfants dans les cérémonies matrimoniales du rite oriental et la question en deux parties du rite latin (c.-à-d. : Allez-vous accepter avec amour les enfants que Dieu vous donne? Allez-vous les élever dans la foi de l'Église?);
- la vie conjugale et la dynamique familiale (p. ex. la communication, la planification familiale naturelle, les contraceptifs artificiels, les stratégies parentales, les responsabilités domestiques, la charité, les jeux et les loisirs).

ÉC30.2 (g) Décrit les réponses personnelles à l'appel de Dieu à la vocation.

L'élève devra :

ÉC30.3 Examiner l'engagement quotidien impliqué dans la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu.

L'élève :

ÉC30.3 (a) Explique la compréhension catholique de Dieu qui appelle.

ÉC30.3 (b) Décrit ce qui peut être appris sur l'engagement requis pour vivre dans une relation d'alliance avec Dieu à travers :

- l'appel et la réponse de saint Pierre;
- l'appel et la réponse de saint Paul;
- l'enseignement catholique de la Pentecôte;
- l'envoi en mission des disciples.

ÉC30.3 (c) Explore les difficultés que l'on peut rencontrer pour entendre l'appel de Dieu et y obéir, comme :

- l'apathie ou l'indifférence à la spiritualité;
- les associations négatives avec la religion ou les institutions religieuses;
- la prévalence de l'athéisme dans la société contemporaine;
- la présence de divers points de vue non religieux (p. ex. l'agnosticisme, l'humanisme, le relativisme);
- les points de vue religieux contradictoires;
- les distractions quotidiennes (p. ex. les médias sociaux, la saturation des médias de masse, les modes, les tendances, la surcharge sensorielle, les pressions financières et autres).

ÉC30.3 (d) Étudie comment les efforts quotidiens d'une personne pour entendre l'appel de Dieu et y répondre peuvent être facilités de diverses manières en prenant en compte les idées de :

- conseillers spirituels (p. ex. le clergé, des enseignants, des théologiens, des Aînés, des religieux et des religieuses, des évangélistes, des parents, des membres de la famille, des amis);
- des artistes au contenu spirituel (p. ex. sculpteurs, peintres, architectes, poètes, musiciens, dramaturges, cinéastes, danseurs);
- le monde numérique (médias sociaux, Internet);
- des maisons de retraite, des dirigeants et des animateurs;
- des disciples missionnaires;
- des organismes voués à la justice sociale et au service (p. ex. Développement et Paix, Catholic Family Services).

ÉC30.3 (e) Analyse l'incidence de la « nouvelle évangélisation » sur sa propre vie et sur la société contemporaine.

L'élève devra :

ÉC30.4 Explorer les influences sur le développement de la conscience et ses effets sur les individus et la société.

L'élève :

ÉC30.4 (a) Décrit les influences sur la sensibilisation et la désensibilisation de la conscience (p. ex. la famille, les amis, l'enseignement scolaire et non scolaire, les médias, les traditions culturelles).

ÉC30.4 (b) Réfléchit sur la mesure dans laquelle sa conscience et ses croyances morales influencent ses actions (p. ex. la résistance à la pression par les pairs; le relativisme moral; la durabilité environnementale, économique et sociale; la cohabitation; les comportements numériques comme la textopornographie et la cyberintimidation).

ÉC30.4 (c) Évalue la différence entre faire le bien et éviter le mal, y compris le rôle des majorités silencieuses et l'obéissance incontestée (p. ex. le nazisme, le KKK, l'esclavage, le groupe armé État islamique, la déclaration d'Edmund Burke : « La seule chose qui permet au mal de triompher est l'inaction des gens de bien »).

ÉC30.4 (d) Examine et représente (p. ex. au moyen de présentations ou d'expressions artistiques) les idées sur la conscience et la morale, comme :

- je fais partie d'une communauté, alors mes actions affectent les autres;
- la foi éclairée par la raison; la raison éclairée par la foi;
- une bonne intention ne peut jamais justifier un acte mauvais.

ÉC30.4 (e) Examine le rôle de la conscience dans le jugement moral à travers les trois sources de la morale catholique (c.-à-d. l'objet moral, l'intention et les circonstances).

ÉC30.4 (f) Discute des implications et des responsabilités personnelles issues de l'enseignement de l'Église sur le concept de la primauté de la conscience.

L'élève devra :

ÉC30.5 Examiner les implications éthiques de la liberté.

L'élève :

ÉC30.5 (a) Examine les implications éthiques de la liberté sans limites (p. ex. l'avidité personnelle et commerciale, la traite des êtres humains, les abus de pouvoir, les questions de durabilité, les pratiques discriminatoires).

ÉC30.5 (b) Génère et explore des questions de recherche pour ce qui suit :

- les fondements de la prise de décision morale (p. ex. l'agentivité morale);
- les concepts de « pouvoir contre devoir » ou « capacité contre devoir ».

ÉC30.5 (c) Examine la compréhension de Paul de la liberté comme le fait d'être libre *de* quelque chose et libéré *pour* accomplir quelque chose.

ÉC30.5 (d) Analyse le paradoxe catholique de la liberté impliquant l'obéissance (p. ex. trouver la liberté dans la volonté du Père, la liberté d'accomplir le but pour lequel on est créé).

ÉC30.5 (e) Examine la conviction chrétienne de Jésus comme la Vérité qui nous libèrera, y compris des interprétations comme :

- Jésus comme accomplissement de la loi mosaïque (c.-à-d. Jésus offre la liberté des lois mosaïques prescrites pour poursuivre la loi du cœur) ;
- les enseignements de Jésus faisant passer la morale des approches légalistes à des approches relationnelles.

ÉC30.5 (f) Fait des recherches sur divers points de vue sur la dignité humaine et les limites de la liberté (p. ex. catholiques, Premières Nations et Métis traditionnels, bouddhistes, hindous, chrétiens évangéliques, athées, relativistes moraux, extrémistes religieux).

ÉC30.5 (g) Exprime son point de vue personnel sur les implications éthiques de la liberté.

L'élève devra :

ÉC30.6 Explorer la morale et les effets des décisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie.

L'élève :

ÉC30.6 (a) Décrit les enseignements catholiques se rapportant à la dignité de la vie, y compris le concept de valeur humaine par rapport à l'utilité humaine (p. ex. l'euthanasie, l'avortement, la marginalisation des personnes vulnérables).

ÉC30.6 (b) Effectue une recherche sur les points de vue de bioéthiciens réputés en ce qui concerne la valeur de la vie humaine (p. ex. Dre Moira McQueen, sœur Nuala Kenny M.D., Margaret Somerville, les représentants du Centre national de bioéthique catholique).

ÉC30.6 (c) Examine et décrit comment les points de vue personnels sont influencés par les enseignements catholiques sur les questions bioéthiques (p. ex. le clonage, la recherche sur les cellules souches, la fécondation in vitro, le don d'organes et les greffes, l'eugénisme, les bébés à la carte, l'avortement, le transhumanisme, l'euthanasie, le suicide).

ÉC30.6 (d) Examine et décrit comment les points de vue personnels sont influencés par les perspectives de la société sur les questions de bioéthique (p. ex. Premières Nations et Métis traditionnels, évangélique chrétien, hindou, bouddhiste, relativiste moral, culture populaire et athée).

ÉC30.6 (e) Discute des implications et des effets des pratiques, des programmes et des expériences de santé et de mieux-être comme :

- les interventions médicales actuelles (p. ex. les soins palliatifs, l'avortement, la transplantation d'organes, la stérilisation);
- les interventions médicales du passé (p. ex. la commission albertaine sur l'eugénisme (Alberta Eugenics Board) en activité de 1928 à 1972, l'hôpital psychiatrique de Weyburn en activité de 1921 à 1971);
- l'utilisation de contraceptifs artificiels ou de la planification familiale naturelle;
- les techniques de recherche médicale utilisant des cellules souches générées ou récoltées;
- le régime universel de soins de santé financé par le gouvernement fédéral;
- les problèmes de santé résultant de la marginalisation et de la pauvreté, y compris ceux qui se produisent chez les Premières Nations et les Métis (p. ex. l'incidence élevée de diabète, de VIH et de suicide).

ÉC30.6 (f) En utilisant les enseignements de l'Église exprimés dans des documents comme « *Une Église en quête de justice* », réalise une recherche et représente le principe du cardinal Bernardin de la « robe sans couture de la vie » (p. ex. l'itinérance, les questions de genre et de diversité sexuelle, les contraceptifs artificiels, le militarisme).

L'élève devra :

ÉC30.7 Analyser les avantages d'être à la fois spirituel et religieux.

L'élève :

ÉC30.7 (a) Décrit les perspectives sur la foi, la spiritualité, la religion et l'Église du point de vue catholique et de divers points de vue spirituels, religieux et séculiers.

ÉC30.7 (b) Débat des théories anthropologiques et psychologiques selon lesquelles les êtres humains sont naturellement spirituels et religieux.

ÉC30.7 (c) Compare ses propres pratiques spirituelles à celles à l'intérieur de l'Église catholique comme le :

- le Chemin Thomiste de l'intellect;
- le Chemin Augustinien de la dévotion;
- le Chemin Franciscain du service;
- le Chemin Ignatien de l'ascétisme;
- le Chemin Thérésien du mysticisme;
- la spiritualité bénédictine de la prière et du travail;
- la spiritualité de sainte mère Teresa;
- la prière du cœur (p. ex. la Prière de Jésus, la pratique de la présence de Dieu en toute chose).

ÉC30.7 (d) Décrit son propre rôle dans les cinq actions de la Conférence des évêques catholiques du Canada appuyant la mission de l'Église (c.-à-d. proclamer le Christ, adorer le Christ à travers les sacrements, former une communion de personnes, rendre témoignage, servir).

ÉC30.7 (e) Examine les tensions et les conflits spirituels et religieux à l'intérieur de la société dans la mesure où ils affectent les relations.

ÉC30.7 (f) Discute et représente ce que signifie vivre dans le monde, mais pas du monde (c.-à-d. Jn 17:16).

ÉC30.7 (g) Compare le concept catholique du martyr avec l'extrémisme religieux.

ÉC30.7 (h) Discute des similitudes et des différences entre être spirituel et être religieux, en reconnaissant qu'une personne peut être l'un ou l'autre, ni l'un ni l'autre, ou les deux.

ÉC30.7 (i) Discute des avantages et des difficultés de la croissance spirituelle et/ou religieuse en utilisant des sujets comme :

- la relation avec Dieu ou une puissance supérieure;
- les dons et les fruits de l'Esprit-Saint ou d'autres croyances spirituelles;
- témoigner de sa foi dans toutes les situations (p. ex. le respect par rapport aux stéréotypes);
- s'épanouir dans son identité (p. ex. la paix et la force intérieure par rapport à des préoccupations au sujet des réactions des autres);
- la prière et les pratiques méditatives;
- l'engagement communautaire.

ÉC30.7 (j) Décrit les avantages de la prière privée et communautaire (p. ex. Mt. 6 :6, Mt. 18 :20).

ÉC30.7 (k) Expliquer les points de vue catholiques sur :

- la foi et la spiritualité étant plus personnelles que privées (p. ex. Mt. 28 16-20, Rm. 1 : 12, 1Cor. 11 : 1-2);
- la religion et l'appartenance à l'Église étant plus communales que publiques (p. ex. Mt. 6 : 1-5, Rm. 15 : 7, Mt. 5 : 13-16, Mt. 22 : 37-40).

L'élève devra :

ÉC30.8 Analyser l'effet des miracles rapportés sur la foi et l'expression religieuse.

L'élève :

ÉC30.8 (a) Discute de la place centrale du miracle de la résurrection de Jésus dans la religion chrétienne.

ÉC30.8 (b) Exprime les points de vue personnels sur la nature merveilleuse et miraculeuse de la vie et le mystère et la puissance de Dieu (p. ex. la musique, la peinture, la présentation numérique, l'écriture expressive).

ÉC30.8 (c) Discute des expressions artistiques inspirées par la vie, les miracles et les enseignements de Jésus et les effets de ces œuvres sur la foi personnelle et les croyances religieuses.

ÉC30.8 (d) Réalise une recherche et exprime des points de vue sur les miracles authentifiés par l'Église, comme :

- les miracles dans les Écritures;
- les apparitions de la Vierge à Fatima (p. ex. le jour où le soleil a dansé) et Guadalupe (p. ex. la tilma de saint Juan Diego);
- les stigmatisés (p. ex. saint François d'Assise et saint Padre Pio);
- les guérisons (p. ex. une guérison attribuée en 1958 à l'intercession de saint frère André, des guérisons à Lourdes attribuées à l'intercession de Marie);
- des cadavres incorruptibles (p. ex. saint François Xavier, sainte Bernadette de Lourdes, le bras de Saint Anne de Beaupré et Frère André de l'Oratoire).

ÉC30.8 (e) Décrit ou représente (p. ex. de manière écrite, visuelle, numérique) comment la foi personnelle est affectée par des miracles comme :

- Moïse (p. ex. le buisson ardent, les fléaux, la séparation de la mer Rouge);
- Jésus (p. ex. changer l'eau en vin, guérir des malades, contrôler les phénomènes météorologiques, chasser les démons, ressusciter les morts);
- la Pentecôte (p. ex. le miracle des langues);
- les miracles authentifiés par l'Église dans l'histoire moderne (p. ex. Fatima, Lourdes, saint Padre Pio, la tilma de saint Juan Diego).

ÉC30.8 (f) Examine les effets sur sa foi personnelle du miracle de la transsubstantiation dans la célébration de l'Eucharistie.

ÉC30.8 (g) Discute des implications pour sa foi, ses pratiques religieuses et sa vie si l'on devait assister à un miracle (p. ex. les interprétations de l'évènement, des changements radicaux dans sa vie, l'expérience de Thomas dans Jean 20 : 24-29).

ÉC30.8 (h) Débat de la question : Quel est le plus grand miracle (p. ex. la transformation d'un cœur humain, une vie simple vécue dans la liberté et la fidélité, la résurrection de Jésus, la vie et la création)?

L'élève devra :

ÉC30.9 Examiner des changements importants dans l'Église catholique au fil du temps et proposer des idées pour la croissance future.

L'élève :

ÉC30.9 (a) Mène une enquête examinant la mesure dans laquelle les enseignements, les pratiques ou les relations de l'Église ont évolué au fil du temps, comme :

- les enseignements sur le suicide, l'esclavage ou le célibat des prêtres;
- les pratiques impliquant le rôle des laïcs ou des femmes dans l'Église;
- les relations avec les peuples autochtones, les communautés scientifiques ou les personnes qui sont différentes sur le plan du genre ou de la sexualité.

ÉC30.9 (b) Étudie la nature évolutive de la messe et les sacrements de l'Église.

ÉC30.9 (c) Décrit comment les relations évoluent à travers le dialogue, sur le plan :

- œcuménique (chrétiens évangéliques, anglicans);
- interreligieux (bouddhistes, hindous);
- séculier (athées, agnostiques, relativistes).

ÉC30.9 (d) Analyse l'enseignement catholique que la révélation privée poursuit l'histoire du salut et révèle le message de Dieu à travers des exemples comme :

- sainte Hildegarde;
- sainte Brigitte de Suède;
- saint Vincent Ferrer;
- saint Juan Diego;
- les apparitions de la Vierge (p. ex. Akita, Lourdes, Fatima).

ÉC30.9 (e) Enquête sur la mission et les caractéristiques et prédit le rôle futur des ordres religieux catholiques comme :

- les ordres sacerdotaux (p. ex. spiritains, jésuites, basilien, la Congrégation missionnaire de Saint-André-Apôtre);
- les ordres de prêtres et de frères (p. ex. Missionnaires Oblats de Marie Immaculée, Rédemptoristes);
- les ordres masculins et féminins (p. ex. les Carmélites, l'Ordre de saint Benoît);
- les ordres féminins (p. ex. Ursulines, Sœurs Servantes de Marie Immaculée, Sœurs du Précieux-Sang, Sœurs Grises, Sœurs de Saint-Joseph, Sœurs de la Présentation).

ÉC30.9 (f) Explore et débat des points de vue théologiques influents sur des sujets comme :

- la doctrine de la Trinité;
- l'union de l'humanité et la divinité du Christ (p. ex. l'union hypostatique, l'Incarnation, les hérésies et notamment l'arianisme ou le gnosticisme);
- la théologie de la réformation (p. ex. le mariage, le divorce et les indulgences);
- des questions contemporaines (p. ex. l'ordination des femmes, le mariage homosexuel, « l'ordre restauré » des sacrements dans le rite romain, la distribution de l'Eucharistie aux catholiques divorcés et remariés civilement).

ÉC30.9 (g) Collabore avec ses pairs afin de proposer des idées pour assurer la pertinence future de l'Église.

L'élève devra :

ÉC30.10 Examiner l'influence du dialogue œcuménique et interreligieux sur sa foi, sur les communautés religieuses et sur la société.

L'élève :

ÉC30.10 (a) Compare les caractéristiques distinctives entre les diverses confessions (p. ex. les codes moraux, les expressions religieuses ou spirituelles, les concepts de Dieu, les représentations artistiques).

ÉC30.10 (b) Étudie des exemples de la façon dont le dialogue favorise la coopération et l'acceptation parmi diverses traditions religieuses comme :

- le partage de traditions à travers les arts;
- la rencontre, en 2015, du pape François avec des communautés hindoues, bouddhistes, musulmanes et chrétiennes au Sri Lanka;
- *Evangelicals and Catholics Together*, un document œcuménique rédigé aux États-Unis en 1994;
- la rencontre de 2009 entre le pape Benoît XVI et le chef national Phil Fontaine exprimant sa tristesse devant l'abus sexuel commis dans les pensionnats indiens et son soutien envers la vérité et la réconciliation;
- la Journée nationale annuelle de prière en solidarité avec les peuples autochtones, inaugurée le 12 décembre 2002;
- la Semaine annuelle de prière pour l'unité des chrétiens;
- le projet de témoignage commun;
- diverses initiatives locales et scolaires.

ÉC30.10 (c) Réfléchit sur le développement de ses croyances spirituelles et examine comment le dialogue efficace influence la foi et approfondit la compréhension.

ÉC30.10 (d) Discute des croyances religieuses et spirituelles personnelles avec des individus ou des groupes de diverses traditions religieuses (p. ex. partage en classe, rencontres avec des Aînés, échanges numériques, échanges par le biais du Centre de Saskatoon pour l'œcuménisme).

L'élève devra :

ÉC30.11 Examiner comment la foi et les enseignements catholiques peuvent aider les individus et les communautés à transformer positivement la société.

L'élève :

ÉC30.11 (a) Évalue la façon dont les valeurs et les croyances individuelles et sociétales sont influencées positivement et négativement par la culture populaire (p. ex. la sensibilisation, la documentation de la condition humaine, le stéréotypage, la désensibilisation, le désir de gloire et de célébrité).

ÉC30.11 (b) Discute de la culture catholique de rencontre comme un moyen de transformer le monde par, entre autres :

- le développement des vertus catholiques (p. ex. les vertus cardinales comme la justice et le courage, les vertus théologales comme la charité, les vertus cardinales comme l'humilité et la générosité);
- les études scripturaires et les enseignements de l'Église (p. ex. Jean 17:14-19, Luc 10:25-37, la culture de l'amour adoptée par saint pape Jean-Paul II, les enseignements sur l'option préférentielle pour les pauvres);
- l'action communautaire et mondiale (p. ex. groupe de jeunes de l'Église, L'Arche, Chalice, Développement et Paix).

ÉC30.11 (c) Discute de la façon dont la société est affectée par les valeurs démontrées par des organisations et des structures sociales (p. ex. les entreprises qui prêtent leur soutien à la communauté, les médias qui font la promotion de la justice sociale, la coopération du gouvernement, le respect de la vie dans les soins de santé, l'inégalité entre les sexes dans les familles, le péché social des entreprises, les abus dans le sport, les inégalités dans l'éducation).

ÉC30.11 (d) Décrit les moyens par lesquels les individus peuvent influencer les organisations et les structures sociales par la promotion des valeurs chrétiennes.

ÉC30.11 (e) Réagit aux œuvres de divers artistes qui représentent des histoires et des enseignements chrétiens en considérant comment l'œuvre peut aider à approfondir la foi et transformer la société.

ÉC30.11 (f) Examine comment le soutien de l'Église aux arts dans l'histoire a affecté le développement de la foi et la compréhension des enseignements de l'Église (p. ex. le financement de l'architecture, la sculpture, les vitraux, les peintures, la musique et la poésie).

ÉC30.11 (g) Explique comment la responsabilité catholique d'apporter le Christ à la culture (c.-à-d. faire advenir le royaume de Dieu) conduit à l'implication dans la « nouvelle évangélisation » par des actions personnelles et communautaires comme :

- le service;
- la justice sociale;
- le témoignage du Christ;
- la formation de familles, de communautés locales et mondiales centrées sur le Christ.

L'élève devra :

ÉC30.12 Entreprendre une démarche d'enquête pour affirmer que le dialogue est fondamental pour la paix et l'unité dans le monde.

L'élève :

ÉC30.12 (a) Analyse la compréhension catholique du dialogue comme une relation dans laquelle la dignité de la personne est respectée et enracinée dans les Écritures et la Tradition.

ÉC30.12 (b) Examine l'interprétation catholique de la « paix » comme étant plus que l'absence de guerre.

ÉC30.12 (c) Discute du concept de « l'unité dans le monde » de divers points de vue, y compris :

- la nature holistique des visions du monde, des roues médicinales, des enseignements du tipi des Premières Nations;
- l'appel à l'unité des chrétiens dans les Écritures par saint Paul (p. ex. Éph 4:1-6) et d'autres (p. ex. Jean 17:20-21);
- les enseignements du Dalaï-Lama au sujet de la compassion comme le pilier de la paix dans le monde.

ÉC30.12 (d) Évalue la moralité et l'efficacité de l'utilisation de la violence physique et psychologique pour réaliser la paix ou l'unité à l'aide d'exemples comme :

- les extrémistes religieux;
- le détournement de la religion à travers le prosélytisme, les guerres de religion, les écoles résidentielles et d'autres pratiques d'assimilation;
- la guerre et le génocide;
- l'impérialisme;
- la force utilisée par les nations démocratiques et non démocratiques.

ÉC30.12 (e) Distingue entre les combattants de la liberté et les terroristes, réalise une recherche sur des exemples et évalue divers points de vue.

ÉC30.12 (f) Mène une recherche et une évaluation de l'efficacité du dialogue œcuménique, interreligieux et non religieux comme un moyen d'atteindre la paix et l'unité grâce à des exemples historiques comme :

- les initiatives d'unité et de paix de Lester B. Pearson (p. ex. la mobilisation des Forces d'urgence des Nations Unies menant au Prix Nobel de la paix, les soins de santé universels, l'abolition de la peine capitale);
- le rôle de Brian Mulroney dans les initiatives antiapartheid en Afrique du Sud, menant jusqu'à l'Ordre des Compagnons d'O. R. Tambo en 2015;
- les processus de vérité et réconciliation sud-africains et canadiens;
- la médiation du père Albert Lacombe auprès des Premières Nations (p. ex. la paix entre les Cris et les Pieds-Noirs, le chemin de fer Canadien Pacifique à travers le territoire des Pieds-Noirs);
- les nombreuses déclarations et rencontres de saint Jean-Paul II pour promouvoir l'unité et la paix par le dialogue;
- la rencontre du pape François avec le Patriarche œcuménique Bartholomée de Constantinople;
- la collaboration scientifique et religieuse (p. ex. la théorie du Bigbang du père Georges Lemaitre, le soutien du pape à la théorie de l'évolution, les déclarations papales sur la mission de l'Observatoire du Vatican).

L'élève devra :

ÉC30.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte son développement spirituel et sa vie religieuse.

L'élève :

ÉC30.13 (a) Crée, en collaboration avec ses pairs et l'enseignant, un plan de participation à un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite.

ÉC30.13 (b) Explique comment le projet d'action chrétienne, le rassemblement ou la retraite prévue peuvent affecter sa vie, son développement spirituel et sa vie religieuse.

ÉC30.13 (c) Examine l'impact du service motivé par la foi et des efforts communautaires sur les individus et les communautés.

Évaluation de l'apprentissage de l'élève

L'évaluation exige une planification réfléchie et une implantation qui soutient l'apprentissage et guide les pratiques pédagogiques. Elle doit être fondée sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux.

Elle implique la collecte systématique des données relatives à l'apprentissage de l'élève, et notamment :

- des données sur l'atteinte des résultats d'apprentissage des programmes d'études;
- des données sur l'efficacité des stratégies d'enseignement utilisées;
- des données sur la réflexion personnelle de l'élève sur son apprentissage.

L'évaluation indique le niveau de réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études dans le but de communiquer aux élèves, aux enseignants, aux parents et parents substituts et à d'autres personnes des données sur les résultats de l'élève et de prendre des décisions éclairées en matière de processus d'enseignement et d'apprentissage.

Il y a trois types d'évaluation, qui sont interreliés. Appliqué de façon systématique, chaque type d'évaluation contribue à brosser un tableau général du niveau de réussite global de chaque élève.

L'évaluation pour l'apprentissage vise à mettre l'information recueillie au sujet de l'élève au service de l'amélioration de son apprentissage et des pratiques pédagogiques. La démarche :

- est menée par l'enseignant et profite à terme à l'élève, comme à l'enseignant ou aux parents;
- s'étale sur l'ensemble du processus d'enseignement et d'apprentissage et fait intervenir une diversité d'instruments d'évaluation;
- engage l'enseignant dans la prestation d'un enseignement différencié, dans la critique constructive du travail de l'élève et dans l'information des parents sur les moyens de soutenir l'apprentissage de leur enfant.

L'évaluation en tant qu'apprentissage amène l'élève à réfléchir activement à son apprentissage et à suivre l'évolution de ses propres progrès. La démarche :

- amène l'élève à porter un regard critique sur son propre apprentissage par rapport aux résultats visés par le programme d'études;
- est menée par l'élève, mais guidée par l'enseignant;
- se réalise en continu, tout au long du processus d'apprentissage.

L'évaluation de l'apprentissage amène l'enseignant à partir des preuves recueillies à l'égard de l'apprentissage de l'élève pour rendre un jugement sur ses progrès scolaires. La démarche :

- permet de rendre compte des mesures recueillies quant à l'atteinte des résultats d'apprentissage visés au programme;
- vient clore un cycle d'apprentissage et fait intervenir des instruments divers;
- sert de fondement aux discussions sur le placement ultérieur de l'élève ou sa progression à un stade supérieur.

Liens avec les autres matières

Dans certains domaines l'acquisition des connaissances est peut-être plus efficace avec l'enseignement spécifique de concepts. Par contre, l'intégration des disciplines peut aider à atteindre une compréhension approfondie. Certains résultats d'apprentissage se lient facilement et offrent l'occasion d'intégrer les matières. Intégrer les études catholiques à une autre matière peut aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont compris à de multiples contextes. Un enseignement interdisciplinaire intégré dans le cadre d'une unité thématique doit cependant être plus qu'une série d'activités. Une unité intégrée doit faciliter pour les élèves l'apprentissage des matières connexes et faciliter leur compréhension des liens conceptuels. L'unité doit aborder les résultats d'apprentissage visés par chaque matière et assurer un apprentissage approfondi. Si l'on veut qu'il y ait apprentissage approfondi, l'unité ne peut pas être basée sur des activités reliées de manière arbitraire ou superficielle (Brophy & Alleman, 1991). Les résultats d'apprentissage et les activités d'un domaine d'étude ne doivent pas être masqués par ceux d'un autre (Education Review Office, 1996, p. 13).

Annexe A : La vision du monde des Premières Nations et des Métis et les cinq composantes

Il existe en Saskatchewan de multiples groupes linguistiques des Premières Nations et une nation métisse. Chaque groupe a une identité culturelle qui lui est propre, avec ses croyances spirituelles, ces cérémonies, ses pratiques et ses traditions. La langue traditionnelle des Métis est le michif. Les Premières Nations de la Saskatchewan s'identifient comme Nihithawak (Cris des bois), Nēhinawak (Moskégons), Nēhiyawak (Cris des plaines), Nakawēwiniwak (qu'on appelle parfois les Saulteux, ou Ojibways des plaines ou Anishnaabe), Denesūtiné (qu'on appelle aussi les Chipewyans), Očēti Šakówiŋ (qu'on appelle parfois les Sioux, les Assiniboines ou les Stoneys). Les Dakotas, Nakotas et Lakotas sont tous des Očēti Šakówiŋ.

Il est important de reconnaître que les croyances et pratiques culturelles et individuelles évoluent souvent avec le temps. De nos jours, de nombreuses Premières Nations ont conservé leur vision du monde traditionnelle. D'autres ont embrassé des croyances religieuses et spirituelles chrétiennes ou autres. D'autres encore s'inspirent des deux mondes dans leurs croyances et leurs pratiques.

Le tableau suivant donne des exemples de **grandes idées pour l'enquête**, basés sur le contenu, les perspectives et les modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis. Lorsque les élèves sont engagés dans l'apprentissage par enquête, ils travaillent souvent plusieurs matières. Une idée peut être exploitée dans plusieurs disciplines, sciences sociales, français et éducation artistique, par exemple. Mais le présent programme d'études présente la matière du point de vue des études catholiques : Écrits et Traditions, Relations, Dignité et Dialogue.

Écrits et Tradition		
• Récits de la création • Croyances spirituelles, cérémonies, pratiques et protocoles traditionnels • Traditions orales • La vie après la mort • La prière • Expressions artistiques • Cérémonies de purification • Cérémonies de la suerie • Cultiver et entretenir l'esprit de communauté • Croyance en un Créateur	• La souffrance et la mort • Roue médicinale • Le rôle des arts (tambour, chant, danse) • Le pouvoir des images • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Sagesse, vérité et liberté • Les pensionnats et la perte du patrimoine spirituel, linguistique et culturel	• Les enseignements des Aînés • Respect de la terre et intendance environnementale • Le développement de la conscience • L'influence de la famille et de la culture • La valeur de la vie • La diversité des croyances • Le respect • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • L'évolution des traditions
Exemples de question d'enquête : • Quel rôle la prière, les rituels et les cérémonies jouent-ils dans les communautés des Premières Nations et des Métis? Quels sont leurs avantages pour les individus et pour les communautés? • Comment les croyances traditionnelles au sujet du créateur, de la vie après la mort et des êtres spirituels se comparent-elles aux croyances catholiques? • Quel rôle les Aînés et les traditions orales jouent-ils dans le développement des connaissances et le partage de la sagesse? • De quelle façon la roue médicinale, les arts et les rassemblements communautaires contribuent-ils à soutenir le bien-être et l'expression personnelle des élèves?		

Relations

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Les relations fondées sur les traités • Lutte contre le racisme/acquisition de compétences culturelles • Les relations économiques • Soutenir ceux qui souffrent • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • L'identité personnelle et culturelle • L'action communautaire | <ul style="list-style-type: none"> • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • L'abus sexuel • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Sagesse, vérité et liberté • Respect de la terre et intendance environnementale • Les enseignements des Aînés • Les relations mutuellement avantageuses | <ul style="list-style-type: none"> • Empathie et compassion • Les protocoles • Le développement de la conscience • La valeur de la vie • L'influence de la famille et de la culture • Spiritualité et religion • La guérison relationnelle • L'évolution des relations • Diversité sexuelle et de genre (perspectives des personnes bispirituelles) • Dialogue interreligieux • Diversité des croyances • Paix et unité |
|---|---|---|

Exemples de question d'enquête :

- Qu'est-ce que l'on entend par : « Nous sommes tous visés par les traités »?
- Qu'est-ce que les élèves peuvent faire pour aider à construire des relations positives et à promouvoir l'inclusion?
- Que pouvons-nous apprendre de l'usage et de l'abus du pouvoir et de ses effets passés, présents et futurs?

Dignité

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Colonisation et décolonisation • Politiques d'assimilation • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • La marginalisation • La pauvreté • Enseignements sociaux et programmes sociaux • Questions de justice • Les pensionnats • Reconnaître les dons • La durabilité sociale et environnementale | <ul style="list-style-type: none"> • Questions liées au travail • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • Leaders et modèles • L'identité personnelle et culturelle • Surmonter les défis interreligieux • La valeur de la vie • La guérison • Les enseignements des Aînés • Les protocoles | <ul style="list-style-type: none"> • Une vie de service • L'abus sexuel • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • L'influence de la famille et de la culture • La diversité des croyances • La paix et l'unité • La roue médicinale • La rafle des années 60 • La résilience • Reconquérir les cultures, les langues et les identités |
|--|--|--|

Exemples de question d'enquête :

- Que peut-on apprendre du processus de vérité et de réconciliation? Que peut-on apprendre à son sujet? Comment les élèves peuvent-ils répondre aux Appels à l'action?
- Quels sont les causes et les effets de la pauvreté et de l'injustice sur les Premières Nations et les Métis de la Saskatchewan?
- Comment les élèves peuvent-ils reconnaître, développer et utiliser les dons qu'ils ont reçus du Créateur?
- Que peut-on apprendre des leaders et des modèles des Premières Nations et des Métis sur l'importance de l'identité et de la dignité?

Dialogue

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le dialogue interreligieux • Expressions artistiques des Premières Nations et des Métis • La marginalisation • Les relations économiques • L'action sociale • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • Spiritualité et religion • Les enseignements des Aînés • L'action communautaire | <ul style="list-style-type: none"> • L'identité personnelle et culturelle • Surmonter les défis interreligieux • Une vie de service • Les séquelles des pensionnats • L'abus sexuel • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • Sagesse, vérité et liberté • La guérison et la croissance par le dialogue | <ul style="list-style-type: none"> • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Respect de la terre et intendance environnementale • L'influence de la famille et de la culture • L'évolution des relations au moyen du dialogue • La diversité des croyances • La paix et l'unité • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • Les protocoles |
|---|--|---|

Exemples de question d'enquête :

- Comment les Aînés, les enseignants et les élèves peuvent-ils développer et promouvoir la compréhension et collaborer sur l'action sociale autour d'enjeux comme l'expérience des pensionnats, l'abus sexuel du clergé, les taux d'incarcération disproportionnés des Premières Nations et des Métis, et les hommes et les femmes disparus et assassinés?
- Pourquoi le respect de la terre et les questions de propriété ou de partage des ressources naturelles, économiques et sociales ont-ils de l'importance en Saskatchewan?
- Que peuvent faire les élèves pour favoriser le dialogue culturel et interreligieux et la guérison?
- Quels sont le but et la valeur des excuses?

« Je demande humblement pardon, non seulement pour les offenses de l'Église même, mais pour les crimes contre les peuples autochtones durant ce que l'on appelle la conquête de l'Amérique. Je voudrais que nous nous souvenions des milliers de prêtres, d'évêques, qui se sont opposés courageusement à la logique de l'épée avec la force de la Croix. Mais là aussi, là où il y a eu péché, là où le péché a abondé, la grâce a surabondé à travers ces hommes qui ont défendu la justice des peuples autochtones. Disons NON aux vieilles et nouvelles formes de colonialisme. Disons OUI à la rencontre entre les peuples et les cultures. Bienheureux les artisans de paix. » Pape François, le 9 juillet 2015 : http://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150709_bolivia-movimenti-popolari.html

« Le pape François a montré un réel leadership moral avec ses excuses et sa demande de pardon », le chef national de l'Assemblée des Premières Nations (APN) Perry Bellegarde, le 11 juillet 2015 : <http://indiancountrytodaymedianetwork.com/2015/07/11/pope-francis-apology-sparks-calls-direct-address-school-survivors-canada-161039>

Annexe B : Continuum du développement des Résultats d'apprentissage

Les programmes d'études catholiques n'ont aucun prérequis. Chaque programme, cependant, se fonde sur les acquis et amène les élèves à une compréhension plus profonde. On trouvera dans le tableau suivant le continuum des résultats d'apprentissage des Études catholiques de 9e année et des Études catholiques 10, 20 et 30. Nous avons changé la place des résultats d'apprentissage de l'ordre dans lequel ils sont présentés dans chaque document individuel du programme d'études pour démontrer la progression ou les liens entre les concepts d'une année à l'autre.

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10
ÉC9.1 Examiner comment la science et la religion influencent la compréhension de la création et de la formation religieuse.	ÉC10.1 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants : • Moïse; • David; • Prophètes choisis de l'Ancien Testament.
ÉC9.2 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants : • Adam et Ève; • Noé; • Abraham et Sarah.	ÉC10.2 Examiner l'histoire du développement des quatre Évangiles et en envisager les implications pour la formation religieuse.
ÉC9.3 Exprimer les perspectives catholiques sur l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espérance et la vérité dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.	ÉC10.3 Comparer la perspective de la loi mosaïque sur la morale et le péché à une perspective chrétienne contemporaine de la construction de la relation avec Dieu.
ÉC9.4 Entreprendre une démarche d'enquête sur les perspectives catholiques sur le péché et la vertu et envisager les implications éthiques et morales pour la vie de l'individu et de la communauté.	ÉC10.4 Exprimer les perspectives catholiques sur le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.
ÉC9.5 Examiner les difficultés et les avantages de se développer et de vivre selon sa conscience.	ÉC10.5 Explorer l'existence, la source et le but des miracles à travers les exemples tirés :
ÉC9.6 Exprimer comment et pourquoi un individu développerait une relation personnelle avec Dieu.	• de l'Ancien Testament; • du Nouveau Testament; • de l'époque historique des 200 dernières années.
ÉC9.7 Explorer comment les individus au sein des communautés catholiques peuvent aider l'Église à atteindre sa mission.	
ÉC9.8 Examiner comment le dialogue religieux et spirituel peut développer la compréhension et promouvoir l'unité des communautés religieuses.	ÉC10.6 Évaluer la conviction chrétienne essentielle que Jésus est le Messie.
	ÉC10.7 Explorer l'évangélisation catholique comme un appel de Dieu.
	ÉC10.8 Examiner les avantages, les difficultés et les responsabilités d'être à la fois membre d'une Église et citoyen engagé.
ÉC9.9 Explorer ce que cela signifie d'être pro-vie et décrire les avantages et les difficultés liés à la construction d'une société qui valorise la dignité de la vie.	ÉC10.9 Examiner les actions et les enseignements sociaux catholiques touchant : • le respect de la vie; • le traitement des personnes marginalisées; • le péché social.
ÉC9.10 Examiner les impacts personnels et sociétaux et les perspectives éthiques entourant la chasteté, l'abstinence et l'activité sexuelle.	ÉC10.10 Analyser les enseignements de prière catholiques et réfléchir sur leur influence sur sa vie de prière.
ÉC9.11 Évaluer les avantages, les risques et les responsabilités de la citoyenneté numérique à partir	ÉC10.11 Exprimer des croyances personnelles sur la vie après la mort et les êtres spirituels en tenant compte

d'un point de vue catholique.	des perspectives catholiques et d'autres points de vue.
ÉC9.12 Explorer comment les divers rites catholiques sont des expressions différentes d'une même foi.	ÉC10.12 Examiner les principes, les avantages et les défis du dialogue interreligieux.
ÉC9.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de la foi catholique.	ÉC10.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'appel à évangéliser.

Études catholiques 20	Études catholiques 30
ÉC20.1 Examiner la plénitude de l'alliance de Dieu par l'entremise de Jésus et comment elle s'applique à sa vie.	ÉC30.1 Examiner les enseignements catholiques en ce qui concerne la nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit.
ÉC20.2 Examiner la conviction chrétienne de Jésus comme Seigneur.	ÉC30.2 Examiner la compréhension catholique du discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain.
ÉC20.3 Analyser comment le fait de vivre les Béatitudes du Christ affecte les individus et la société.	ÉC30.3 Examiner l'engagement quotidien impliqué dans la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu.
ÉC20.4 Examiner comment le mystère pascal, comme le fondement de la foi catholique, façonne la compréhension de la souffrance, de la mort et de la résurrection.	ÉC30.4 Explorer les influences sur le développement de la conscience et ses effets sur les individus et la société.
ÉC20.5 Explorer la façon dont la tradition complète l'Écriture comme une forme de révélation dans l'Église catholique.	
ÉC20.6 Examiner la mission de l'Église et son actualisation.	ÉC30.5 Examiner les implications éthiques de la liberté.
ÉC20.7 Comparer les enseignements sociaux catholiques aux perspectives laïques concernant la morale sexuelle humaine et l'éthique en matière de reproduction.	ÉC30.6 Explorer la morale et les effets des décisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie.
ÉC20.8 Examiner comment les enseignements sociaux catholiques influencent les opinions personnelles concernant les questions du travail et de l'environnement.	ÉC30.7 Analyser les avantages d'être à la fois spirituel et religieux.
ÉC20.9 Évaluer la valeur et examiner les difficultés d'une vie de service selon le modèle de Jésus.	
ÉC20.10 Expliquer les implications de choisir de vivre comme un « disciple du Christ ».	ÉC30.8 Analyser l'effet des miracles rapportés sur la foi et l'expression religieuse.
ÉC20.11 Explorer les effets sur la société de l'infusion, de la suppression et du rejet des valeurs et des enseignements chrétiens.	ÉC30.9 Examiner des changements importants dans l'Église catholique au fil du temps et proposer des idées pour la croissance future.
ÉC20.12 Examiner les avantages et les difficultés du dialogue œcuménique.	ÉC30.10 Examiner l'influence du dialogue œcuménique et interreligieux sur sa foi, sur les communautés religieuses et sur la société.
ÉC20.13 Analyser les effets personnels et sociétaux d'une institution ecclésiale imparfaite et d'individus imparfaits qui ont répondu à l'appel à la sainteté.	ÉC30.11 Examiner comment la foi et les enseignements catholiques peuvent aider les individus et les communautés à transformer positivement la société.
ÉC20.14 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'identité catholique.	ÉC30.12 Entreprendre une démarche d'enquête sur l'affirmation que le dialogue est fondamental pour la paix et l'unité dans le monde.
	ÉC30.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou

une retraite affecte son développement spirituel et sa vie religieuse.

Annexe C : Contextes et continuum des grandes idées

Contexte : Histoire du salut (HS)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• entrer dans l'alliance • Adam et Ève • Noé et le déluge • Abraham et Sarah	• grandir dans l'alliance • Moïse et la Loi • David • Prophètes de l'Ancien Testament et livres de la sagesse	• Engagement envers l'alliance • disciple quotidien et de vivre les Béatitudes • L'Eucharistie • La grâce de Dieu, la joie du salut et la vie éternelle	• Vivre l'alliance • Les chrétiens évangéliques • Spiritualité des Premières Nations et des Métis • Religions orientales et spiritualité • Chrétiens catholiques

Contexte : Connaître Dieu (CD)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• Créateur, Père, Trinité • Image de Dieu • Relation avec Dieu	• Jésus comme le Messie • Histoire des Évangiles • Le Messie et les Évangiles	• Jésus comme Seigneur • Enseignements dans les Évangiles • Le mystère pascal • La Résurrection	• L'Esprit-Saint • La Pentecôte et la naissance de l'Église • L'envoi en mission

Contexte : Dignité de la personne (DP)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
- Le libre arbitre et la conscience - La grâce, la vertu et le péché - Les choix et les actions - La dignité de la vie	- La morale et le péché - La justice sociale - Le respect de la vie - Les marginalisés - Le péché social	- Les enseignements sociaux - Les questions du travail et de l'environnement - La morale sexuelle et de l'éthique de la reproduction	- Le libre arbitre et la conscience - La morale et l'éthique - La valeur de la vie humaine - La paix et l'unité

Contexte : L'Église (Égl.)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
- La mission et la finalité - Rites et modèles - Le dialogue oecuménique et interreligieux	- L'évangélisation - Les miracles - Les fidèles en tant que citoyens engagés - Le dialogue interreligieux entre le judaïsme, le christianisme et l'islam	- Actualiser la mission - L'Église vivante - Tradition et tradition - Marie comme mère de l'Église - Le dialogue oecuménique	- La place du moi, de l'Église et du Christ dans la société - Le passé, le présent et l'avenir - Le dialogue interreligieux - Transformer la société

Contexte : Recherche de la signification spirituelle (RSS)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
• l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espoir et la vérité • science, arts spiritualité et la religion • la prière	• le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie • la prière • la vie après la mort	• la vie de service • l'appel à la sainteté • la souffrance et l'espoir • la mort et la joie de la résurrection • l'identité catholique	• les relations • la prière, la grâce et les miracles • les vocations et le discernement • vivre et exprimer sa foi

Annexe D : Lettre des évêques de la Saskatchewan



OFFICE OF THE ARCHBISHOP

448 Broad Street N.
Regina, Sask. Canada
S4R 2X8

Phone: (306) 352-1651
Fax: (306) 352-6313
Email: chancery@archregina.sk.ca

June 30, 2016

Re: Saskatchewan Bishops Affirmation of Catholic Studies 9-12 Curricula

To whom it may concern,

We, the Bishops of Saskatchewan, are pleased to provide this letter of endorsement for the newly developed Grades 9-12 Catholic Studies Curricula. We authorize the use of this program in the Catholic Schools within the various schools of our jurisdictions.

The aim and goals of this new program clearly reflect the teachings of our Catholic faith. We are confident that through the careful witnessing of faith-filled teachers, our students will come to understand the goal of the Catholic Church to unite humanity with God in Love. As part of the Canadian Conference of Catholic Bishops, we recognize five particular actions the Church takes in pursuit of her mission. This new Grades 9-12 Catholic Studies Program will invite students to investigate, apply, and reflect various aspects of these actions which call upon the Church to proclaim Jesus Christ, to worship Christ through the sacraments, to form a communion of people, to give witness, and to serve.

The Bishops of Saskatchewan would like to thank sincerely Saskatchewan Education for the opportunity to provide significant input throughout the development process of this new Catholic Studies Program. We have taken this invitation seriously and through the guidance of the Holy Spirit, we are confident that our team has put together a new program that will lead us into the future ensuring a high quality faith-filled curriculum.

This is indeed an exciting new era for Catholic Education in this province and as Bishops, we are confident that this new program will enable all Catholic High School students the opportunity to experience and learn about our Catholic faith in a life giving and supportive learning environment. With this sharing of the "good news" it is our true hope that our students will be more prepared to serve as responsible, caring, and productive citizens of this fine province.

Yours in Christ,

Very Rev. Lorne Crozon
Regina Diocesan Administrator

Most Rev. Donald Bolen
Bishop of Saskatoon

Most Rev. Albert Thevenot
Bishop of Prince Albert

Most Rev. Bryn Bayda
Ukrainian Eparchial Bishop of Saskatoon

Glossaire

Abstinence – Contrairement à la chasteté qui exige que les relations sexuelles correspondent à son état civil, l'abstinence implique l'absence totale de relations sexuelles.

Alliance – Un accord ou lien sacré entre Dieu et son peuple (par exemple, Noé, Abraham, Moïse). Dans le Nouveau Testament, le Christ lui-même est la nouvelle alliance entre Dieu et son peuple.

Apologistes – Dérivé de la racine grecque *apologi*, se réfère à une défense formelle d'une croyance ou d'une explication. Les Apologistes catholiques cherchent ainsi à expliquer ou à défendre les croyances, l'enseignement et les pratiques de la foi catholique et de sa sainte Église.

Appels à l'action – Les 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation présentent des étapes vers la résolution des séquelles des pensionnats indiens et l'avancement du processus de réconciliation (par exemple, l'élimination de la disparité dans le domaine de l'éducation, le développement de programmes d'études sur les pensionnats et les traités, la préservation de la langue et de la culture).

Bien – Selon la tradition catholique, Dieu est la source de tout ce qui est bon. Les êtres humains, par leur nature et leur vocation, sont dirigés vers le bien. Venant de Dieu, et allant vers Dieu, les êtres humains ne vivent une existence pleinement humaine que s'ils vivent librement en communion avec Dieu. Le bien, par conséquent, découle du fait d'être « connecté » avec Dieu, comme des branches à une vigne (voir Jean 15 : 1-17).

Catéchèse – Le ministère de l'enseignement au sujet de Jésus Christ et de la Bonne Nouvelle et la formation de leurs disciples.

Catéchisme de l'Église catholique (CEC) – La présentation doctrinale officielle de l'Église catholique romaine sur une multitude de sujets, d'abord publiée en français en 1992 et autorisée par le pape Jean-Paul II.

Chasteté – Va bien au-delà de « l'absence de relations sexuelles ». Elle peut impliquer la présence de relations sexuelles, car la chasteté exige ce que l'Église appelle vivre authentiquement le langage sexuel de notre corps – ou vivre et exprimer notre sexualité selon son état civil (c.-à-d. célibataire, marié, célibataire consacré).

Commandements de l'Église catholique – Dans les paragraphes 2041-2043 du Catéchisme de l'Église catholique, on peut lire : « Les commandements de l'Église se placent dans cette ligne d'une vie morale reliée à la vie liturgique et se nourrissant d'elle. (Ils ont) pour but de garantir ... la croissance de l'amour de Dieu et du prochain. »

Conférence des évêques catholiques du Canada – L'Assemblée nationale des évêques du Canada fondée en 1943, reconnue officiellement par le Saint-Siège en 1948, et qui, depuis le Concile Vatican II (1962-1965), fait partie d'un réseau mondial de conférences épiscopales créé en 1965, comme une partie intégrante de la vie de l'Église universelle

Culture de la rencontre – Évoquée par le pape François dans l'encyclique *Evangelii Gaudium*, et décrite comme une culture qui favorise le dialogue propice à l'harmonie à l'intérieur des peuples et entre eux, comme un chemin vers la paix.

Culture de la vie – Évoquée par le pape Jean-Paul II dans l'encyclique *Evangelium Vitæ*, une culture de la vie est basée sur la vérité théologique que la vie humaine, dans toutes les étapes de son développement, de la conception à la mort naturelle, est sacrée.

Démunis – Privés des choses essentielles.

Dialogue interreligieux – Interaction coopérative, constructive et positive entre des personnes issues de diverses traditions religieuses (c.-à-d. « confessions religieuses ») et/ou croyances spirituelles ou humanistes, à la fois au niveau individuel et institutionnel.

Discernement – Chercher à distinguer ce qui est ou émane de Dieu, en essayant d'apprendre ce que Dieu l'appelle à faire (par exemple, vocation, choix quotidiens).

Donnée empirique – Les sources de la connaissance acquise au moyen des sens, en particulier par l'observation et l'expérimentation.

Durabilité – À été enseignée par les Aînés autochtones comme le mode de vie juste. L'UNESCO exprime cette idée comme « un modèle de réflexion sur l'avenir qui met en balance les considérations environnementales, sociétales et économiques dans une perspective d'amélioration de la qualité de la vie. »

Œcuménisme – Initiatives interconfessionnelles visant à renforcer la coopération et la compréhension entre les Églises chrétiennes.

Éthique – Centrée sur la « recherche du bien » de l'humanité, l'éthique est de nature philosophique et a pour finalité des notions comme le bonheur et la liberté.

Évangélisation – Au-delà de l'enseignement d'une doctrine, consiste à proclamer Jésus-Christ par ses paroles et ses actions. L'évangélisation peut impliquer l'humilité et/ou le zèle, et se distingue du prosélytisme en ce qu'elle est réalisée conformément à l'esprit de l'Évangile concernant la dignité et la liberté d'autrui.

Fidèle – Personne qui a la foi, qui est liée à une Église ou à une secte et qui pratique une religion avec assiduité.

Histoire du salut – L'histoire et la poursuite de l'œuvre salvatrice de Dieu parmi les hommes et les femmes depuis le début des temps.

Instinct de la foi – Connaissance naturelle d'une croyance en un principe impliquant le cœur et l'esprit d'une façon totale.

Intendance – Façon dont l'humanité est responsable de la création: s'occuper de toute la création dans une coopération bienveillante avec Dieu impliquant un sens du service motivé par l'amour et compris avec sagesse.

Libre arbitre – Faculté de se déterminer sans autre cause que la volonté, hors de toute sollicitation ou contrainte extérieure.

Morale – Découlant de l'éthique, la morale tend vers les moyens par lesquels les humains peuvent atteindre le « bien », comme les règles, les commandements ou les lois à suivre. En ce sens, l'éthique désigne une valeur, tandis que la morale se penche sur les moyens (c.-à-d. les actions) nécessaires pour atteindre ou défendre cette valeur.

Nouvel athéisme ou néo-athéisme – Un mouvement social et politique d'écrivains athées modernes prônant que « la religion ne devrait pas être simplement tolérée mais devrait être contrée, critiquée, et exposée à des arguments rationnels à chaque fois qu'elle apparaît. »

Obéissance – Action de se soumettre.

Péché – Actes directs et actes d'omission entraînant des dommages aux relations avec Dieu, avec la création, avec autrui ou avec soi-même. Pour l'Église catholique, il y a trois catégories de péché :

- **Originel** – Doctrine sur les conséquences pour la race humaine du fait qu'Adam ait abusé de sa liberté et désobéi au commandement de Dieu qui entraîne la perte de l'harmonie avec la création et la mort de l'âme.
- **Personnel** – Offense personnelle contre la raison, la vérité et la conscience droite, et offense à Dieu; peut être considéré comme mortel ou véniel.
- **Social** – Structures sociales qui, par leur nature même, sont contraires aux bonnes relations ; le péché social implique des actes contre les droits, les libertés et la dignité des autres et de leurs communautés.

Pente glissante (aussi : pente savonneuse, pente fatale) – Terme utilisé dans le débat éthique qui ne considère pas les décisions en soi, mais selon leur potentiel de mener à des décisions ou des actes ultérieurs. En règle générale, l'argument de la pente glissante indique qu'en permettant une chose vue comme acceptable ou peu ou pas dommageable à une étape, les décisions ultérieures sur des questions connexes puissent amener à considérer ce qui était autrefois impensable comme la norme.

Prosélytisme – Dans l'usage moderne, connote négativement la promotion du christianisme par des moyens et pour des motifs qui sont contraires à l'esprit de l'Évangile (par exemple, ne respecte pas l'autonomie personnelle, la liberté ou la dignité humaine, est motivé par l'égoïsme).

Rite – Au sein de l'Église catholique, il y a plusieurs rites canoniques représentant les traditions ecclésiastiques sur la façon dont les sacrements doivent être célébrés. Le Catéchisme de l'Église catholique énumère sept rites (CEC1203) et note que tous les rites dans l'Église sont égaux en dignité, jouissent des mêmes droits et sont soumis aux mêmes obligations.

Trinité – Le dogme catholique de la Trinité confesse qu'il y a en Dieu trois personnes qui possèdent l'unique nature divine, et c'est la divinité entière et indivisible qui est en chacune des personnes. Entre les trois personnes divines, il existe une distinction réelle, qui se fonde sur les relations mutuelles que ces personnes entretiennent entre elles.

Vertu – Attitude ou habitude qui nous rend plus susceptibles de choisir ce qui est bien, même sans y réfléchir au préalable. Dans la tradition catholique, les vertus se divisent en trois catégories : trois vertus théologiques, quatre vertus cardinales et sept vertus capitales.

Bibliographie

- Allen, John L. Jr. (2013). Francis and the 'culture of encounter'. *National Catholic Reporter: The Independent News Source*. <http://ncronline.org/blogs/ncr-today/francis-and-culture-encounter> (site consulté en novembre 2014)
- L'Église anglicane du Canada et les évêques catholiques du Canada. (2015). Vous êtes-vous déjà demandé... Un projet de témoignage commun du dialogue anglican et catholique romain du Canada. <http://didyoueverwonder.ca/fr/> (site consulté en décembre 2016)
- Archdiocese of Philadelphia. (2014). Grade 9-12 lesson plans based on the preparatory catechesis for the VIII world meeting of families. *Love is our mission: The family fully alive*. Philadelphia, Penn.
- Atlantic Policy Congress of First Nation Chiefs Secretariat Inc. (2014). *First nation spirituality: Planting the seed*. <http://www.apcfn.ca/> (site consulté en octobre 2014)
- Barron, Robert. (2014). *Catholicism (DVD)*. Skokie, Ill: Word on Fire Media.
- Benedict XVI. (2005). *Deus Caritas Est: Dieu est amour (Lettre encyclique)*. http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html (site consulté en décembre 2016)
- Benedict XVI. (2007). *Notes doctrinales sur certains aspects de l'évangélisation*. http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20071203_notaevangelizazione_fr.html (site consulté en décembre 2016)
- Benedict XVI. (2008). *Pope Benedict XVI on evangelization*. (Genoa, Italy). <https://streetevangelization.com/franklin/pope-benedict-xvi-on-evangelization/> (site consulté en décembre 2015)
- Bergsma, John. (2012). *Bible basics for Catholics: A new picture of salvation history*. Notre Dame, IN: Ave Maria Press.
- Bolen, Donald. Série d'entrevues non publiées (communication personnelle, 2015, 2016).
- Brom, Robert. (2004). *Scripture and tradition*. Autorisation de publication obtenue du Diocèse de San Diego. <http://www.catholic.com/tracts/scripture-and-tradition> (site consulté en janvier 2015)
- Conférence des évêques catholiques du Canada – Commission épiscopale pour la doctrine. (2011). *Lettre pastorale aux jeunes sur la chasteté*. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/3032-lettre-pastorale-aux-jeunes-sur-la-chastete> (site consulté en décembre 2016)
- Conférence des évêques catholiques du Canada – Commission épiscopale pour la justice et paix. (2015). *Une Église en quête de justice : le pape François interpelle l'Église au Canada*. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/archives/communiqués/2015/4268-une-eglise-en-quete-de-justice-le-pape-francois-interpelle-leglise-au-canada> (site consulté en décembre 2016)
- Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (1997). *Be with me*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.
- Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (2001). *Christ and culture*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.
- Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (2004). *In search of the good: A Catholic understanding of moral living*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.
- Conférence des évêques catholiques du Canada. (2012). *Lettre pastorale sur la liberté de conscience et de religion*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/3337-lettre-pastorale-sur-la-liberte-de-conscience-et-de-religion> (site consulté en décembre 2016)

Catechism of the Catholic Church (popular and definitive ed.). (2003). Vatican City, Italy: Vatican Press.

Catholic Bible Press. (1993). *The Holy Bible new revised standard version: Catholic edition*.

Catholic Christian Outreach. (2016). Diverses pages Web. <https://cco.ca/> (site consulté en janvier 2016)

Catholic News Agency. (2014). *The rites of the Catholic church*.

<http://www.catholicnewsagency.com/resources/liturgy/rites/the-rites-of-the-catholic-church/> (site consulté en novembre 2014)

Catholic Worker Movement, The. (2015). Diverses pages Web. <http://www.catholicworker.org/> (site consulté en avril 2015)

Clifford, P. & Friesen, S. (2007). *Creating essential questions. Focus on inquiry* <http://galileo.org/teachers/designing-learning/resources/creating-essential-questions/> (site consulté en janvier 2016)

Coady International Institute at St. Francis Xavier University. (2015). *The Antigoneish movement*.

<http://coady.stfx.ca/coady/movement/> (site consulté en février 2015)

Conway, Eileen. Entrevue vidéo et article. <http://didyoueverwonder.ca/wp-content/uploads/2015/11/Why-Pray.pdf> (site consulté en novembre 2014)

Dulles, Avery. (1974). *Models of Church*. <https://beingchurchin21stc.wordpress.com/pt2025/1-overview/classic-framework-dulles-models-of-church/> (site consulté en octobre 2015)

Edmonton Catholic Schools. (2002). *Permeation: Living Eucharist in the learning community*

http://www.religiousservices.eCd.net/keep/perm_booklet.pdf (site consulté en septembre 2014)

Einstein, Albert. (1941). Science, philosophy and religion, a symposium. *The Conference on Science, Philosophy and Religion in Their Relation to the Democratic Way of Life, Inc.* New York, NY.

http://www.update.uu.se/~fbendz/library/ae_scire.htm (site consulté en octobre 2015)

Commission épiscopale pour l'unité chrétienne, les relations religieuses avec les juifs et le dialogue interreligieux – Conférence des évêques catholiques du Canada. (2014). *Une Église en dialogue – Vers la restauration de l'unité entre les chrétiens*. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/4028-une-eglise-en-dialogue-vers-la-restauration-de-lunite-entre-les-chretiens> (site consulté en décembre 2016)

Fontaine, Phil. (2009). *National chief Phil Fontaine of the assembly of first nations' statement to the pope on residential schools apology*.

<http://www.straight.com/blogra/phil-fontaines-statement-pope-residential-schools-apology> (site consulté en mai 2015)

Francis. (2013). *Evangelii gaudium: la joie de l'Évangile (Exhortation apostolique)* Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana.

http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html (site consulté en novembre 2014)

Francis. (2013) *World youth day closing mass (Copacabana Beach, Brazil)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana.

<http://www.catholicerald.co.uk/news/2013/07/28/wyd-2013-full-text-of-pope-franciss-homily-for-world-youth-days-closing-mass/> (site consulté en avril 2015)

Francis. (2014). *Address to students and teachers from schools across Italy, Saint Peter's square*.

https://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html (site consulté en mai 2015)

Francis. (2015). *Apostolic journey of his holiness Pope Francis to Ecuador, Bolivia and Paraguay*. Catholic News Agency

<http://www.catholicnewsagency.com/news/pope-in-latin-america-apologizes-for-sins-against-native-peoples-90313/> (site consulté en juillet 2015).

Francis. (2015). *Lettre encyclique Laudato Si' du Saint-Père François sur la sauvegarde de la maison commune*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana.

http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html (site consulté en novembre 2014)

- Gula, Richard. (1989). *Reason informed by faith: Foundations of Catholic morality*. New York, NY: Paulist Press.
- Indian Métis Christian Fellowship Centre. (2008). *Kisê-manitow Okishinwahamâkêwina: The Creator's teachings*. Concept Media & Birdsong Communications Ltd. (DVD). Regina, SK.
- John XXIII. (1963). *Pacem in terris: Paix sur la Terre (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_20021217_xxxvi-world-day-for-peace.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1979-1984). *129 General audiences: John Paul II's theology of the body*. <http://www.ewtn.com/library/PAPALDOC/JP2TBIND.HTM> (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1980). *Dives in misericordia: Dieu riche en miséricorde (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30111980_dives-in-misericordia.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1981). *Familiaris consortio: Sur les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui (Exhortation apostolique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1984). *Salvifici doloris: Sur le sens chrétien de la souffrance humaine (Lettre apostolique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_letters/1984/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1990). *Redemptoris missio: La mission du Christ rédempteur – sur la valeur permanente du précepte missionnaire (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1991). *Centesimus annus: Centenaire (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1995). *Evangelium vitae: Sur la valeur et l'inviolabilité de la vie humaine (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html (site consulté en novembre 2014)
- Johnson, E. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Joncas, Michael. *On eagle's wings*. <http://www.ocp.org/artists/413> (site consulté en janvier 2015)
- Kreeft, Peter. *Featured writings*. <http://www.peterkreeft.com/featured-writing.htm> (site consulté en avril 2015)
- Kreeft, Peter. (1988). *Fundamentals of the faith: Essays in Christian apologetics*. San Francisco, CA: Ignatius Press.
- Kuhlthau, C., Maniotes, L. & Caspari, A. (2007). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. Westport, CT: Libraries Unlimited.
- Kuhlthau, C.C. & Todd, R. J. (2008). *Guided inquiry: A framework for learning through school libraries in 21st century schools*. Newark, NJ: Rutgers University.
- Lombardi, Josephine. (2014). *Disciples of all nations: A practical guide to the new evangelization*. Montreal, QC: Novalis Publishing.
- Leithwood, K., McAdie, P., Bascia, N., & Rodrigue, A. (2006). *Teaching for deep understanding: What every educator should know*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Lewis, C.S. (1952). *Mere Christianity*. New York, N.Y: MacMillan Publishing Co.

Lewis, C.S. (1960). *The four loves*. New York, N.Y: Harcourt, Brace.

Lobe, Gordon. (2009). *Making the connections: Cree first nations Kēhtē-ayak thoughts on education*. Saskatoon, SK: Office of the Treaty Commissioner.

MacKrell, Andrea J. (2013). Journey through developing and implementing an outcome in Christian ethics 30. *Action Research Project for the University of Regina*. Regina, SK.

Martin, James. (2010). *The Jesuit guide to (almost) everything: A spirituality for real life*. New York, NY: HarperCollins Publishing.

McAdams (Saysewahum), Sylvia. (2009). *Cultural teachings: First nations protocols and methodologies*. Saskatoon, SK: Saskatchewan Indian Cultural Centre.

Mills, H. & Donnelly, A. (2001). *From the ground up: Creating a culture of inquiry*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, Ltd.

Morgan, N., & Saxton, J. (1994). *Asking better questions*. Markham, ON: Pembroke.

Niro, Shelley. (1999). *Sky Woman*. <http://www.historymuseum.ca/cmce/exhibitions/aborig/fp/fpz2f22e.shtml> (site consulté en octobre 2015)

Pontifical Council for the Family. (2014). *Love is our mission: The family fully alive – a preparatory catechesis for the world meeting of families*. Huntington, IN: Our Sunday Visitor Publishing.

Paul II. (2001). *Discours du pape Jean-Paul II aux recteurs des universités et des écoles supérieures polonaises*. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/speeches/2001/august/documents/hf_jp-ii_spe_20010830_docenti-polonia.html (site consulté en novembre 2015)

Paul VI. (1964). *Unitatis redintegratio: Restauration de l'unité (Décret sur l'oecuménisme)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19641121_unitatis-redintegratio_fr.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1965). *Gravissimum educationis (Déclaration sur l'éducation chrétienne)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_fr.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1965). *Nostra Aetate (Déclaration sur les relations de l'église avec les religions non chrétiennes)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_fr.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1967). *Populorum progressio: Sur le développement des peuples (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/paul-vi/fr/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html (site consulté en novembre 2014)

Paul VI. (1968). *Humanae vitae: Sur le mariage et la régulation des naissances (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/paul-vi/en/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html (site consulté en novembre 2014)

Ricard, R. Tony. (2009). *Don't be stupid! Lessons you should already know*. New Orleans, LA: Two Knights Publishing Co.

Ricard, R. Tony. (2013). *Diary of an unapologetic Roman Catholic priest*. New Orleans, LA: Two Knights Publishing Co.

Rolheiser, Ron. (2015). *In exile*. *Western Catholic Reporter*. <http://ronrolheiser.com/archivehttp://ronrolheiser.com/archive/> (site consulté en mars 2015)

Rome Reports. (2014). *Pope explains the meaning behind 'Catholic and apostolic' church*. <http://www.romereports.com/2014/09/17/pope-explains-the-meaning-behind-catholic-and-apostolic-church> (site consulté en novembre 2014)

Rome Reports. (2014). *Pope Francis: Divisions among Christians wound Christ*.

<http://www.romereports.com/2014/10/08/pope-francis-divisions-among-christians-wound-christ> (site consulté en novembre 2014)

Royal Canadian Mounted Police. (2016). *Guide sur la spiritualité chez les Amérindiens*. <http://www.rcmp-grc.gc.ca/fr/guide-spiritualite-amerindiens> (site consulté en décembre 2016)

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *L'éducation à la citoyenneté numérique dans les écoles de la Saskatchewan – Guide de planification à l'intention des divisions scolaires et des écoles – Politiques relatives à l'éducation à la citoyenneté numérique de la maternelle à la 12^e année*.

<http://publications.gov.sk.ca/documents/11/83332-DC%20Guide%20-%20FRENCH%20.pdf> (site consulté en décembre 2016)

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2009). *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles fransaskoises*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2016). *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires 2016-2017*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2013). *Étude sur les traités : Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation*. Regina SK: Government of Saskatchewan.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2010). *La mise à jour des programmes expliquée – Comprendre les résultats d'apprentissage*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.

Scarboro Missions: A Canadian Roman Catholic Mission Society. *Principles and guidelines for interfaith dialogue*.

<http://www.scarboromissions.ca/interfaith-dialogue/principles-and-guidelines-for-interfaith-dialogue> (site consulté en décembre 2015)

Sdao, Frank. (2015). President of St. Joseph high school alumni association: *"The blue and white society"*. (communication personnelle au sujet du père Michael Troy. Edmonton, AB).

Serena Saskatchewan. *Managing your fertility naturally*. <http://saskserena.ca/> (site consulté en novembre 2014)

Starblanket, Noel. (2001). *Keynote speech for ADEC*. Toronto, ON. <http://ritesofpassagejourney.org/starblanket3.htm> (site consulté en décembre 2015)

Stimpson, Emily. (2015). *7 things you need to know about the theology of the body*.

http://www.staycatholic.com/7_things_about_theology_of_the_body.htm (site consulté en juin 2015)

Taft, Robert. (2009) *Mass instruction: Fr. Robert Taft on liturgical reform*. U.S. Catholic interview, avril 2015.

<http://www.uscatholic.org/church/prayer-and-sacraments/2009/11/mass-instruction-fr-robert-taft-liturgical-reform> (site consulté en décembre 2016)

Tekakwitha, Kateri. *St. Kateri Tekakwitha biography: The lily of the Mohawks*.

<http://www.alleluiaaudiobooks.com/st-kateri-tekakwitha-biography/> (site consulté en novembre 2015)

Thigpen, Paul. (2001). *A dictionary of quotes from the saints*. Ann Arbor, MI: Servant Publications.

Throckmorton, Burton H. Jr. (1992). *Gospel parallels: A comparison of the synoptic gospels (5th ed)*. Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers.

Toronto Zoo. *First nation art garden*. Toronto, ON.

<http://www.torontozoo.com/ExploretheZoo/FirstNationsArtGarden.asp> (site consulté en mars 2015)

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Winnipeg, MB. <http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=891> (site consulté en juin 2015)

United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2006). *Education for sustainable development toolkit*. Paris, FR: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

- United States Conference of Catholic Bishops. (2008). *Doctrinal elements of a curriculum framework for the development of catechetical materials for young people of high school age*. Washington, D.C.
- United States Conference of Catholic Bishops. (2015). *Sacraments and sacramentals*. <http://www.usccb.org/prayer-and-worship/sacraments-and-sacramentals/> (site consulté en décembre 2015)
- Vogels, Walter. (2007). *Biblical human failures: Lot, Samson, Saul, Jonah, Judas*. Toronto, ON. Novalis Publishing.
- Wells, Gordon. (2001). *Action, talk, and text: Learning and teaching through inquiry*. New York, NY: Teachers College Press.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (2nd ed.)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2007). *Schooling by design: Mission, action, and achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2010). *Schooling by design: Identifying school-wide principles of learning*. <http://jaymctighe.com/wordpress/wp-content/uploads/2013/04/Learning-Principles-handouts-set1.pdf> (Document téléchargé le 10 février 2016)
- Wooden, Cindy. (2013). *Church welcomes sinners, shows them path to holiness, pope says*. Catholic News Service. <http://www.catholicnews.com/services/englishnews/2013/church-welcomes-sinners-shows-them-path-to-holiness-pope-says.cfm> (site consulté en novembre 2014)
- Zanzig, Thomas. (1999). *Jesus of history, Christ of faith (3rd ed.)*. Saint Mary's Press.
- Zdunich, Rosaleen. *Jews and Christians make history in Edmonton*. http://www.phmultifaithsociety.ca/pdf/Jews_Christians_Make_History.pdf (site consulté en décembre 2015)