

Études catholiques 10

Dernière mise à jour : 08 février 2019



**Ce document est une traduction du document
anglais**

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan tient à remercier de leur contribution professionnelle et de leurs conseils les membres suivants du comité consultatif sur les programmes d'études catholiques :

- Bernadette Cey, Division scolaire catholique Holy Trinity
- Gilbert Chevrier, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Lynn Colquhoun, Division scolaire catholique Holy Family
- Laurianne Gabruch, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Marie Graw, Division scolaire catholique Light of Christ
- Darcie Lich, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Richard Lucas, Division scolaire catholique de Lloydminster
- Hélène Préfontaine, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Ken Loehndorf, Association des commissions scolaires catholiques de la Saskatchewan
- Miles Meyers, Division scolaire catholique de Regina
- Deanna Pellatt, Division scolaire catholique Christ the Teacher
- Harrold Salahub, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Andrea Sparrow, Division scolaire catholique Light of Christ
- Lorel Trumier, Division scolaire catholique de Prince Albert
- Darrell Zaba, Division scolaire catholique Christ the Teacher

De plus, le ministère de l'Éducation veut souligner l'engagement des personnes suivantes au processus d'élaboration du programme :

- Membres du Comité de rédaction du programme d'études : Gilbert Chevrier, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon; Richard Lucas, Division scolaire catholique de Lloydminster; Miles Meyers, Division scolaire catholique de Regina
- Membres du groupe d'enseignants ayant participé à la vérification du programme : Lynn Colquhoun, Division scolaire Holy Family; Rob Kreuger, Athol Murray College of Notre Dame; Paul Owens, Division scolaire catholique de Regina; Kayleigh Skomorowski, Division scolaire catholique de Prince Albert; Dee-Anna Zerr, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon
- Aînés métis et des Premières Nations : Malvina Eagle, Dakota, Whitecap; Sarah McArthur, Nakota, Whitebear; Phil Morin, Cri des bois, Peter Ballantyne; Rita Nawakayas, Moskégone, Red Earth; Rose and John Pambrun, Saulteux, Muskowekwan; William Ratfoot, Cri des plaines, Makwa Sahgaiehcan; Margaret Reynolds, Dénée, English River; Albert Robillard, Métis, Écoles publiques de Regina; Sydney Ben, assistant des Aînés, Makwa Sahgaiehcan
- Conseiller pour les Premières Nations et les Métis auprès des divisions scolaires : Gwen Clyde, Division scolaire catholique de Prince Albert; Cornelia Laliberte, Division scolaire catholique du Grand Saskatoon; Joanna Landry, Division scolaire catholique de Regina
- Centre culturel indien de la Saskatchewan
- Évaluateurs de ressources pédagogiques de la SPDU (Saskatchewan Professional Development Unit) et de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan
- Autres éducateurs réviseurs

Réviseurs des évêques catholiques de la Saskatchewan et du diocèse :

- Mgr Daniel J. Bohan, Archevêque de l'archidiocèse de Regina
- Mgr Bryan Bayda, Éparchie de l'Église catholique ukrainienne de Saskatoon
- Mgr Donald Bolen, Diocèse de Saskatoon
- Mgr Albert Thévenot, Diocèse de Prince Albert

Introduction

Études catholiques 10^e année présente le contenu d'apprentissage s'adressant aux élèves de 10^e année.

Ce document présente les résultats d'apprentissage que les élèves sont censés atteindre en Études catholiques à la fin de la 10^e année. Chaque résultat d'apprentissage est assorti d'indicateurs de réalisation qui précisent l'étendue et la profondeur de ce que les élèves doivent connaître, comprendre et être en mesure de faire pour atteindre le résultat d'apprentissage.

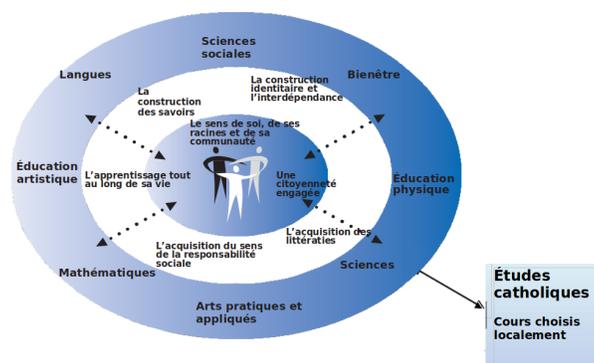
Le contenu et approches fondés sur la recherche pour l'enseignement des Études catholiques se retrouvent à chaque niveau. Le programme d'études reflète l'étendue d'une foi catholique qui inclut les Églises orientales et occidentales, l'évolution du profil démographique et les différents contextes éducatifs de la province.

« Je suis la voie, la vérité et la vie. »

(Jésus Christ)

Politique de cours choisis localement et répartition du temps d'enseignement

Pour satisfaire aux exigences de crédits menant à l'obtention du diplôme de fin d'Études secondaires, les élèves peuvent utiliser leurs cours d'Études catholiques pour obtenir les deux crédits obligatoires dans le domaine de l'éducation artistique ou des arts pratiques et appliqués.



Le Tronc commun

Le Tronc commun vise à assurer à tous les jeunes de la province une éducation qui leur servira, peu importe les choix qu'ils feront après avoir quitté l'école. Par ses composantes et ses initiatives, il soutient la réalisation des Buts de l'éducation pour la Saskatchewan

Les Grandes orientations de l'apprentissage et les Compétences transdisciplinaires relient la spécificité des domaines d'étude et l'activité quotidienne des enseignants à la vision plus globale du Tronc commun et des Buts de l'éducation pour la Saskatchewan.

Les grandes orientations de l'apprentissage

Trois grandes orientations de l'apprentissage reflètent les Buts de l'éducation pour la Saskatchewan. Les études catholiques contribuent à la réussite des élèves en leur permettant d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes liées à ces grandes orientations.

L'apprentissage tout au long de sa vie

L'élève, engagé dans un processus d'apprentissage tout au long de sa vie, continue à explorer, à réfléchir et à se construire de nouveaux savoirs. Avec la formation qu'il reçoit tout au long du programme d'études catholiques, il démontre l'ouverture nécessaire pour découvrir et comprendre le monde qui l'entoure. Il est en mesure de s'engager dans des apprentissages, dans sa vie scolaire, sociale, communautaire et culturelle. Il vit des expériences variées qui enrichissent son appréciation de diverses visions du monde. Il fait preuve d'ouverture d'esprit et de volonté pour apprendre tout au long de la vie.

« La propension à s'émerveiller est la source de toute science. »

(Saint Thomas d'Aquin)

Le sens de soi, de ses racines et de sa communauté

Grâce aux Études catholiques, l'élève perçoit positivement son identité personnelle. Il comprend la manière dont celle-ci se construit et ce, en interaction avec les autres et avec l'environnement naturel et construit. Il est en mesure de cultiver des relations positives. Comme l'a déclaré le pape François en 2013, partager sa foi renforce celle de ceux avec qui on la partage (les évangélisés) et de celui qui la partage (l'évangéliste). Il s'agit là d'un aspect important de la vertu de joie du pèlerin et du cheminement de foi dans la communauté. Il sait reconnaître les valeurs de diverses croyances, langues et habitudes de vie de toutes les cultures des citoyens et citoyennes de la province, entre autres celles de Premières Nations de la Saskatchewan (les Dakotas, les Lakotas, les Nakoats, les Anishinabés, les Mehiyawaks et les Dénés) et des Métis. Par les Études catholiques, l'élève acquiert une connaissance approfondie de lui-même, des autres et de l'influence de ses racines. Il renforce ainsi son sens de soi, de ses racines, de sa communauté et cela soutient son identité personnelle dans toutes ses dimensions.

« La connaissance de Dieu passe par la connaissance de soi. »

(Saint Cyprien de Carthage)

Une citoyenneté engagée

Comme l'élève explore les Études catholiques, il a l'occasion de contribuer de manière positive à la durabilité sociale, économique, environnementale et spirituelle des communautés globales et locales. Il réfléchit à sa responsabilité personnelle pour comprendre et respecter sa place dans son environnement naturel et construit et prendre des décisions personnelles qui lui permettent de vivre en harmonie avec les autres et avec le monde naturel. L'élève qui développe une citoyenneté engagée établit des liens avec sa communauté et s'informe de ce qui se passe dans son environnement naturel et construit. Il reconnaît ses droits et ses responsabilités. Il accorde aussi une importance à l'action individuelle et collective en lien avec la vie et les enjeux de sa communauté. Il prend des décisions réfléchies à l'égard de sa vie, de sa carrière et de son rôle de consommateur en tenant compte de l'interdépendance des environnements physiques, économiques et sociaux. Il reconnaît et respecte les droits de tous et chacun, entre autres ceux énoncés dans la Charte canadienne des droits et libertés et dans les Traités. Cela lui permet de vivre en harmonie avec les autres dans des milieux multiculturels en prônant des valeurs telles que l'honnêteté, l'intégrité et d'autres qualités propres aux citoyennes et citoyens engagés.

« Chaque menue tâche de la vie
quotidienne s'inscrit dans
l'harmonie globale de l'univers. »

(Sainte Thérèse de Lisieux)

Les compétences transdisciplinaires

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi quatre compétences transdisciplinaires : la construction des savoirs, la construction identitaire et l'interdépendance, l'acquisition des littératies et l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Ces compétences ont pour but d'appuyer l'apprentissage de l'élève.

Les compétences transdisciplinaires sont au nombre de quatre et regroupent les notions, valeurs, habiletés et processus considérés importants pour l'apprentissage dans tous les domaines d'étude. Ces compétences reflètent les apprentissages essentiels communs et doivent être abordées dans tous les domaines d'étude à tous les niveaux.

« (L'être humain) a le pouvoir de la pensée afin qu'il puisse éviter le péché. »

(Saint Jean Chrysostome)

La construction des savoirs

L'élève qui construit ses savoirs se questionne, explore, fait des hypothèses et modifie ses représentations. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs. Il se construit ainsi une compréhension du monde qui l'entoure. L'élève construit ses savoirs pour comprendre le monde qui l'entoure.

Avec les Études catholiques, l'élève travaille à comprendre en s'appuyant sur la foi catholique et ses enseignements, en y réfléchissant et en les partageants avec les autres. Il fait des liens entre ses connaissances antérieures et les nouvelles informations afin de transformer ce qu'il sait et de créer de nouveaux savoirs grâce à une réflexion conceptuelle, créative et critique. Plusieurs composantes sont fondamentales aux Études catholiques, les Écrits, la tradition, la dignité, les relations et le dialogue, chacune donnant à l'élève des occasions de réfléchir et d'approfondir sa compréhension.

« L'idée de la compassion est basée sur une conscience aigüe de l'interdépendance de tous ces êtres vivants, qui font partie les uns des autres, tous imbriqués les uns dans les autres. »

(Thomas Merton)

La construction identitaire et l'interdépendance

L'élève construit son identité en interaction avec les autres, le monde qui l'entoure et ses diverses expériences de vie. Il peut soutenir l'interdépendance qui existe dans son environnement naturel et construit par le développement d'une conscience de soi et de l'autre, d'habiletés à vivre en harmonie avec les autres et de la capacité de prendre des décisions responsables. Il peut ainsi favoriser la réflexion et la croissance personnelle, la prise en compte des autres et la capacité de contribuer au développement durable de la collectivité.

Cette compétence traite de la capacité de réfléchir à soi-même et sur soi-même, et d'agir en autonomie et en collaboration comme l'exige un monde interdépendant. Elle exige de l'apprenant qu'il soit conscient de l'importance de s'efforcer d'atteindre un équilibre dans sa vie, de préserver la durabilité de l'environnement naturel, d'examiner les différentes perspectives sur les normes et les attentes sociales et culturelles, et d'explorer les possibilités de réussite individuelle et collective.

L'interdépendance suppose que l'élève a une image de soi positive et la capacité de vivre en harmonie avec les autres et avec le monde naturel et construit. L'élève examine l'interdépendance entre les êtres vivants dans l'environnement mondial, national et local, et envisage les répercussions des décisions collectives et individuelles sur ces environnements.

« La sagesse est le fondement et la justice, le travail. »

(Saint Ambroise de Milan)

L'acquisition des littératies

L'élève qui acquiert diverses littératies a de nombreux moyens d'interpréter le monde, d'en exprimer sa compréhension et de communiquer avec les autres. Il possède des habiletés, des stratégies, des conventions et des modalités propres à toutes sortes de disciplines qui lui permettent une participation active à une variété de situations de vie. Il utilise ainsi ses compétences pour contribuer à la vitalité d'un monde en constante évolution.

Les littératies ont des dimensions multiples et offrent de nombreux moyens d'interpréter le monde et d'en exprimer sa compréhension, notamment divers par systèmes et médias linguistiques. Elles impliquent l'évolution de connaissances, d'habileté et de stratégies interdépendantes qui facilitent la capacité de l'individu à participer pleinement et équitablement, dans une variété de rôles et de contextes - école, foyer, paroisse, diocèse, autres communautés, au niveau local et mondial.

« La paix commence avec un sourire. »

(Sainte Mère Teresa)

L'acquisition du sens de la responsabilité sociale

L'élève qui acquiert le sens de la responsabilité sociale peut contribuer de façon positive à son environnement physique, social et culturel. Il a conscience des dons et des défis propres à chaque personne et à chaque communauté. Il peut aussi collaborer avec les autres à la création d'un espace éthique qui favorise le dialogue à l'égard de préoccupations mutuelles et à la réalisation de buts communs.

La responsabilité sociale est la façon dont les personnes contribuent de façon positive à leur environnement physique, social et culturel, et à leurs environnements éducatifs. Elle exige la capacité de participer avec les autres à atteindre des objectifs communs ou partagés. Cette compétence est acquise en utilisant des processus de raisonnement d'ordre moral et la pensée communautaire, et en s'engageant dans l'action sociale.

« Aimer Dieu, servir Dieu; tout est en cela. »

(Sainte Claire d'Assise)

Le but et la méthodologie de l'Église catholique

Le but et la méthodologie de l'Église se reflètent dans la finalité et les buts des Études catholiques. Les élèves inscrits à ce programme en viennent à comprendre que le but de l'Église catholique est d'unir l'humanité avec Dieu dans l'amour (CEC 773). La Conférence des évêques catholiques du Canada a décrit cinq actions particulières qu'entreprend l'Église dans la poursuite de sa mission. Les élèves de tous les niveaux étudient, appliquent et réfléchissent aux divers aspects de ces actions qui appellent l'Église à :

1. proclamer Jésus-Christ;
2. adorer le Christ par les sacrements;
3. former une communion de personnes;
4. rendre témoignage;
5. servir.

Finalité et buts

La **finalité** des Études catholiques consiste à amener l'élève à comprendre et à apprécier le christianisme catholique et à s'y engager afin de pouvoir entendre l'invitation, ou approfondir son engagement à vivre en tant que disciple de Jésus-Christ.

Les buts sont des énoncés généraux, indiquant ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de l'apprentissage dans un domaine d'étude particulier d'ici la fin de la 12e année. Ces quatre buts des Études catholiques permettront aux élèves de :

But 1 - comprendre et apprécier le dessein de salut de Dieu exprimé par Jésus-Christ, en ce qui concerne le sens et le but de leur vie, ainsi que l'estime de soi en relation avec Dieu, avec soi-même, avec autrui et avec la création

But 2 - démontrer une compréhension de la dignité de la personne humaine dans la prise de décisions morales éclairées sur la base de l'Écriture et de l'enseignement de l'Église

But 3 - comprendre et apprécier le rôle central de la vie liturgique et rituelle à la communauté catholique

But 4 - comprendre et apprécier la diversité de l'expression religieuse grâce à l'étude des diverses traditions chrétiennes, religieuses et spirituelles.

« Aidez-vous à vivre et à grandir dans la foi et dans la vie chrétienne, pour pouvoir être des témoins hardis du Seigneur. Soyez unis, mais pas renfermés. Soyez humbles, mais pas peureux. Soyez simples, mais pas naïfs. Soyez soucieux, mais pas compliqués. Entrez en dialogue avec tous, mais soyez vous-mêmes. »

(Pape Benoît XVI, 2008)

Un programme d'Études catholiques efficace

Les programmes d'études d'Études catholiques définissent des résultats d'apprentissage précis pour atteindre la finalité et les buts du programme. De plus, chaque année a un « centre d'intérêt » ou un thème général qui est souligné par plusieurs de ses résultats d'apprentissages. Ce centre d'intérêt peut également servir de source d'inspiration pour des rassemblements, des retraites et des projets.

Centre d'intérêt de chaque année

Chaque année du programme d'études catholiques possède une orientation différente ou un thème général pour l'année ou le semestre.

- *Centre d'intérêt niveau 9* : Cheminer dans la foi avec la communauté
- *Centre d'intérêt niveau 10* : Comprendre l'appel à évangéliser
- *Centre d'intérêt niveau 20* : Explorer la joie de l'identité catholique
- *Centre d'intérêt niveau 30* : Ouverture à la vie spirituelle et religieuse

Le programme d'études catholiques de 10^e année se concentre en partie sur l'importance d'appel à évangéliser. Dans le Résultat d'Apprentissage (RA) ÉC 10.2, par exemple, l'élève étudie les étapes de la formation évangélique. Dans le RA ÉC 10.7, l'élève explore l'évangélisation comme un appel de Dieu.

L'enquête

L'apprentissage par l'enquête offre aux élèves la possibilité d'acquérir des connaissances, des capacités et des habitudes de questionnement qui mènent à une compréhension approfondie de leur monde et de l'expérience humaine. L'enquête est plus qu'une simple méthode d'enseignement. La démarche d'enquête passe essentiellement par la formulation de questions de fond - par l'enseignant ou l'élève - questions qui viendront motiver et guider leurs recherches sur des thèmes, des problèmes ou des défis abordés dans le cadre du contenu et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

« Une contrainte redoutée est un précepteur moins puissant qu'une libre curiosité. »

(Saint Augustin d'Hippone)

L'enquête est plus qu'une simple stratégie pédagogique. C'est une approche philosophique de l'enseignement-apprentissage de la construction des savoirs favorisant une compréhension approfondie du monde. Cette approche est ancrée dans la recherche et dans les modèles constructivistes. Elle engage les élèves dans des investigations qui mènent à l'acquisition de notions tant disciplinaires qu'interdisciplinaires.

L'enquête s'appuie sur le sens inhérent de curiosité et d'émerveillement des élèves, s'inspirant de la diversité de leur vécu, de leurs intérêts et de leurs expériences. Elle leur donne l'occasion de devenir participants actifs dans un cheminement collaboratif de recherche de sens et de connaissances.

L'élève participant à une enquête :

- construit lui-même son savoir plutôt que de l'absorber passivement, ce qui le mène à une compréhension approfondie;
- intervient directement dans la découverte de son nouveau savoir;
- est exposé à d'autres points de vue et à des idées contradictoires qui, en modifiant le savoir et l'expérience qu'il a accumulés, les façonnent en une compréhension approfondie;
- applique le savoir et les habiletés qu'il acquiert à de nouvelles situations;
- prend son apprentissage en charge et en assume toujours davantage la responsabilité, ainsi que de l'assimilation du contenu du programme et de la maîtrise des habiletés à acquérir.

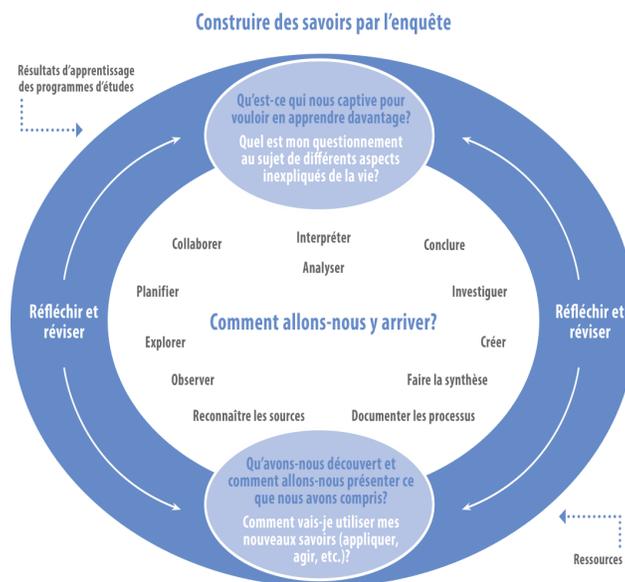
« C'est surtout en posant des questions et en provoquant des explications que le maître doit ouvrir l'esprit de l'élève, le faire travailler et utiliser ses facultés de réflexion, former son jugement et l'amener à trouver lui-même la réponse. »

(Saint Jean Baptiste de la Salle)

(Traduction libre de Kuhlthau & Todd, 2008)

L'enquête incite et motive l'élève à examiner un sujet donné dans un contexte significatif. Ce n'est pas une démarche linéaire, à progression prédéterminée, mais une démarche souple et récursive. L'enquêteur d'expérience n'hésite pas à en répéter des phases lorsqu'il se présente de nouvelles questions, et l'élève apprendra à faire de même à mesure qu'il s'adaptera à cette façon de procéder.

Bien formulée, une question d'enquête est de caractère général et ouvre une foule de possibilités. Une telle question encourage l'élève à explorer, à recueillir de l'information, à planifier, à analyser, à interpréter, à faire la synthèse de ce qu'il sait ou découvre, à résoudre des problèmes, à prendre des risques, à créer, à tirer des conclusions, à documenter une idée, une pensée, un raisonnement, à réfléchir sur ce qu'il apprend et à élaborer de nouvelles questions pour pousser son enquête. Le graphique suivant représente les diverses composantes aux phases du processus d'enquête cyclique.



Questions pour approfondir la compréhension

L'enquête entreprise par l'enseignant ou l'élève peut être déclenchée par un ou plusieurs points particuliers du programme d'études. Toutefois, elle peut se transformer en une occasion d'apprentissage intégré transdisciplinaire, en faisant ressortir le caractère holistique de la vie de l'être humain et l'interdépendance de l'environnement mondial.

Il importe d'élaborer des questions d'enquête qui sont suscitées par les intérêts des élèves et leur sens de l'émerveillement, et qui recèlent par ailleurs un grand potentiel d'enrichissement et d'approfondissement. Ces questions servent à lancer et à orienter l'enquête et, ce faisant, amener l'élève à une compréhension plus profonde des thèmes, questions de fond, notions, défis, enjeux ou concepts à l'étude.

La démarche même de construction des questions de fond peut aider l'élève à saisir les concepts importants, propres à une discipline ou transdisciplinaires, qui se trouvent au cœur d'un champ d'étude ou d'un contexte particulier. Ces questions générales mèneront à des questions plus précises susceptibles de fournir un cadre, un but et une orientation aux activités d'apprentissage exécutées au cours d'une leçon ou série de leçons et d'aider l'élève à faire le rapport entre ce qu'il apprend et son expérience, son vécu en dehors de l'école.

Une question essentielle qui découle de l'engagement d'imagination est un moyen important de réunir l'enseignant, l'élève et la matière d'une manière qui les enrichit tous les trois.

(Clifford et Friesen, 2007)

Contextes pour l'enquête

Les recherches indiquent qu'il est plus efficace pour la croissance à long terme de l'élève de développer ses connaissances dans des contextes significatifs que de lui faire acquérir des habiletés isolées ou apprendre des faits isolés et hors contexte (Johnson, 2002). Ceci signifie qu'il vaut mieux enseigner le « contenu » pédagogique, qui est un vaste corpus d'informations presque illimité, en contexte - et dans des contextes qui encouragent les élèves à approfondir leur compréhension et à faire des liens entre ce qu'ils apprennent et ce qu'ils vivent au quotidien.

Les contextes servent de schéma conceptuel de haut niveau pour l'enquête. Cinq contextes sont obligatoires, les mêmes à chaque niveau. Chaque contexte d'apprentissage est identifié à l'aide d'un code de deux ou trois lettres. Ces codes sont notés sous chaque résultat d'apprentissage et ils indiquent les contextes d'apprentissage qui viendront soutenir le mieux le but visé par le résultat d'apprentissage. Les contextes de la 9^e à la 12^e année sont indiqués ci-dessous, avec leur code :

1. Histoire du salut [HS]
2. Connaître Dieu [CD]
3. Dignité de la personne [DP]
4. Église [Égl.]
5. Recherche de la signification spirituelle [RSS].

L'élève doit faire l'expérience de l'apprentissage dans chaque contexte chaque année. Ces thèmes peuvent être abordés individuellement ou en combinaison. De plus, nous avons défini les « grandes idées » pour l'enquête pertinentes pour les Études catholiques dans chaque contexte chaque année (p. ex. le contexte de « l'histoire du salut » et la grande idée de « Noé et le déluge » en 10^e année, ou dans le même contexte de « l'histoire du salut », la grande idée de « Moïse et la loi » en 10^e année). Si le temps le permet, l'enseignant peut aussi explorer d'autres « grandes idées ».

Reportez-vous à l'Annexe C : Contextes et continuum des grandes idées.

« L'apprentissage est contextuel. Nous n'apprenons pas des faits et des théories isolées dans une terre éthérée abstraite de l'esprit séparé du reste de notre vie : nous apprenons par rapport à ce que nous savons, ce que nous croyons, nos préjugés et nos peurs. »

(J. McTighe)

Exemples de questions d'enquête

Avant et pendant le processus d'enquête, les élèves et les enseignants formulent des questions d'enquête. Ces questions orientent les enquêtes et la recherche des élèves. Les questions peuvent être propres à un contexte ou s'appliquer à plusieurs. Une question d'enquête comme : « Qu'est-ce que cela signifie d'être fait à l'image et à la ressemblance de Dieu? » concerne les deux contextes « Connaitre Dieu » et « Rechercher un sens spirituel ».

Le rôle de l'enseignant consiste à guider l'élève vers la réalisation des résultats d'apprentissage dans l'ensemble des contextes et du processus d'enquête. Des exemples de questions comme celles qui figurent dans le tableau suivant feront progresser l'enquête de l'élève vers une compréhension plus profonde.

Histoire du salut [HS]

De grandes idées pour l'enquête

- grandir dans l'alliance
- Moïse et la Loi
- David
- prophètes de l'Ancien Testament et livres de sagesse

Exemples de questions d'enquête

- Pourquoi Moïse est-il pertinent pour la société moderne?
- Que veut dire : « Les Dix commandements nous aident à éviter le mal »?
- Quels sont les effets du pouvoir sur l'humanité?
- Quel rôle le processus de vérité et de réconciliation a-t-il joué dans la lutte contre les séquelles et les questions de pouvoir?
- Qu'est-ce qu'un prophète?
- Y a-t-il des prophètes des temps modernes (p. ex. Louis Riel, Nelson Mandela, sainte mère Teresa)?
- Qu'est-ce que la sagesse?
- Comment la sagesse est-elle maintenue et transmise d'une génération à l'autre dans les communautés traditionnelles des Premières Nations et des Métis?

Connaitre Dieu [CD]

De grandes idées pour l'enquête

- Jésus comme le Messie
- histoire des Évangiles
- le Messie dans les Évangiles

Exemples de questions d'enquête

- Comment la foi en Jésus comme Messie change-t-elle la vie d'une personne?
- Comment la prière révèle-t-elle le Messie?
- Quel rôle la tradition orale joue-t-elle dans l'évolution des connaissances?
- Que nous enseignent les miracles sur l'identité de Jésus?

Dignité de la personne humaine [DPH]

De grandes idées pour l'enquête

- la morale et le péché
- la justice sociale
- le respect de la vie
- les marginalisés
- le péché social

Exemples de questions d'enquête

- Comment le péché social affecte-t-il les sociétés canadiennes et internationales?
- Qui sont les pauvres? Que puis-je apprendre des pauvres?
- Que faisons-nous lorsque les lois sont injustes?
- Comment la société serait-elle différente si les obligations des traités étaient respectées et pleinement mises en oeuvre?
- Qu'est-ce que cela signifie d'être privilégié?
- Qu'est-ce qui conduit à la marginalisation et que peut-on y faire?

L'Église [Égl.]

De grandes idées pour l'enquête

- évangélisation
- miracles
- membres de l'Église en tant que citoyens engagés
- le dialogue interreligieux entre le judaïsme, le christianisme et l'islam

Exemples de questions d'enquête

- Que signifie « être appelé à évangéliser », et « suis-je le gardien de mon frère? »
- Comment l'Église évangélise-t-elle et pourquoi en avons-nous besoin?
- Comment les miracles affectent-ils la foi et l'expression religieuse?
- Que veut dire : « Le service englobera toujours de rendre témoignage à Jésus-Christ, mais rendre témoignage à Jésus-Christ peut englober plus que le service »?
- Que veut dire : « L'évangéliste est appelé à proposer et non à imposer la Parole de Dieu »?
- Comment les individus et l'Église peuvent-ils répondre aux Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation?
- Quand la désobéissance civile est-elle justifiée?
- Quelles sont les similitudes et les différences entre le judaïsme, le christianisme et l'islam?
- Pourquoi la Terre sainte est-elle si importante pour les juifs, les chrétiens, les musulmans et les autres?
- Pourquoi est-il plus approprié de comparer le Coran à Jésus que de comparer le Coran à la Bible? (c.-à-d. comparer les gens du Livre aux gens de la Parole).
- De quelles façons les traditions des Premières Nations et des Métis sont-elles intégrées dans les Églises chrétiennes contemporaines des Premières Nations?
- Qu'est-ce qui rend le dialogue interreligieux efficace?

Recherche de la signification spirituelle [RSS]

De grandes idées pour l'enquête

- le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie
- la prière
- la vie après la mort

Exemples de questions d'enquête

- Pourquoi est-il important de pardonner?
- Quelle est la relation entre la générosité et la justice?
- Quels sont les bienfaits de la prière?
- Que peuvent apprendre les individus et les sociétés des enseignements de Jésus sur la prière (p. ex. Mt. 6: 5-8).
- Comment la prière d'Élie : « Réponds-moi, Éternel! » trouve-t-elle un écho dans ma vie de prière? (c.-à-d. 1 Rois 18:37, utilisée dans les prières eucharistiques du rite byzantin)
- Quand ou pourquoi dois-je demander à Dieu de me répondre?
- Existe-il des anges et des démons?
- Où irai-je après ma mort?
- Quelles sont les perspectives traditionnelles et contemporaines des Premières Nations et des Métis sur la vie après la mort?

Réflexion et documents de l'élève

La réflexion de l'élève sur son apprentissage et la documentation nécessaire pour évaluer cet apprentissage et le rendre visible à eux-mêmes et aux autres est un aspect important de toute démarche d'enquête.

Les documents de l'élève relatifs à la démarche d'enquête peuvent prendre la forme de journaux de réflexion, d'essais, d'enregistrements numériques, de sites Web, de logiciels de présentation, de notes, de dessins, de modèles à trois dimensions, de photographies, de blogues, de présentations multimédias et visuelles, et d'enregistrement vidéo et audio de projets et de présentations, etc.

« Au début des temps, il n'y avait rien que l'Esprit. Un grand Esprit qui recouvrait tout. C'était le Grand Esprit qui se manifestait dans l'univers matériel. Peu importe ce qui a été créé, l'Esprit était toujours à l'intérieur. Le Grand Esprit est devenu Créateur. »

(Ainé Noel Starblanket)

Conception du monde des Premières Nations et des Métis

Le contenu, les perspectives et les modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis sont infusés dans tous les programmes d'études de la province, de la maternelle à la 12^e année, y compris le présent programme d'Études catholiques (résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation, composantes, contextes et enquêtes). Lorsqu'il étudie les contextes des études catholiques, par exemple « Connaître Dieu », « Église » ou « Recherche de la signification spirituelle », l'élève devrait également examiner le rôle et l'importance des prières et des cérémonies dans la perspective traditionnelle et contemporaine des Premières Nations et des Métis. On se référera à l'annexe A pour plus d'information sur la façon d'incorporer la conception du monde des Premières Nations et des Métis et les grandes idées pour l'enquête.

Il est important de reconnaître la diversité des croyances et des cérémonies spirituelles et culturelles des Premières Nations de la Saskatchewan, du Canada et du monde. Bien que l'on mette l'accent sur la spiritualité traditionnelle des différentes Premières Nations et des Métis, il ne faut pas oublier que beaucoup de Premières Nations et de Métis sont chrétiens - notamment de foi catholique. Et en outre, de nombreux individus et de nombreuses Églises des Premières Nations et des Métis combinent les pratiques catholiques aux pratiques traditionnelles.

« Voici, qu'il est bon et qu'il est agréable que des frères habitent unis ensemble! »

(Psaumes 133:1)

Rites et traditions multiples

Les programmes d'études d'Études catholiques reconnaissent (et attirent l'attention sur) plusieurs rites au sein de l'Église catholique (c.-à-d. une Église avec une place pour tous). Les enseignants sont encouragés à attirer l'attention sur les Églises et les rites catholiques orientaux et occidentaux, y compris les traditions latines et byzantines répandues en Saskatchewan. De plus, d'autres rites catholiques sont représentés en Saskatchewan, au Canada et dans le monde. Dans ce programme, le terme général « catholique » englobe toutes les Églises catholiques et les rites catholiques (p. ex. les célébrations de l'Église catholique ukrainienne selon le rite byzantin).

« Jésus me dit : "Mon ciel ne serait pas complet sans toi." »

(Sainte Gertrude la Grande)

La nature permanente de l'histoire du salut

Il est important que l'élève comprenne, lorsqu'on aborde la question de l'histoire du salut qui, bien que la plénitude de la Révélation puisse être trouvée en Jésus, l'histoire du salut ne se limite pas au passé. La tradition continue de révéler le salut et toutes les personnes vivant aujourd'hui font partie de son histoire. Les cours efficaces d'Études catholiques reconnaissent le caractère permanent de l'histoire du salut de multiples façons (p. ex. par le contexte de l'histoire du salut et les résultats et indicateurs correspondants à chaque niveau).

Philosophie du programme d'études

Les enseignements de Jésus sont au cœur des Études catholiques. En participant à des expériences en classe, des projets d'action chrétiens, des rassemblements et des retraites, l'élève atteint les résultats requis et est impliqué dans un apprentissage qui engage :

- l'esprit (p. ex. comprendre et expliquer);
- les mains (p. ex. les actions);
- le cœur (p. ex. les sentiments).

Engager l'esprit - Comprendre et expliquer sa foi

Saint Pierre a rappelé aux chrétiens d'être toujours prêts à défendre leur foi devant toute personne qui remet en question leur espérance (1 Pierre 3:15). L'Église invite les fidèles à comprendre le rôle de l'intelligence dans la foi : savoir pourquoi les catholiques croient ce qu'ils croient et être en mesure de l'expliquer à une autre personne.

Le domaine de l'apologétique catholique est la défense ou l'explication des croyances, des enseignements et des pratiques de la foi catholique et de sa sainte Église. Les Apologistes, à travers l'histoire de l'Église et aujourd'hui, enseignent qui était Jésus et le salut qu'Il a apporté, ce qui est un élément clé d'un programme d'éducation catholique.

L'apologétique catholique devrait engager les élèves dans des modes de pensée critique, de manière contextuelle et créative, pendant qu'ils cherchent à approfondir leur compréhension des enseignements catholiques. Cette compréhension aidera les élèves à réfléchir sur les questions spirituelles profondes et à exprimer leurs croyances. Ce programme fournit des contextes propres à chaque année avec des exemples de questions d'enquête pour inciter les élèves à réfléchir profondément et à exprimer leur compréhension des enseignements de Jésus et de la foi catholique.

« Je vous souhaite à tous une belle route dans l'école, une route qui développe les trois langues qu'une personne mure doit savoir parler : la langue de l'esprit, la langue du cœur et la langue des mains. »

(Pape François, 2014)

Engager les mains - Projets d'action chrétienne

Les Projets d'action chrétienne (PAC) sont des occasions expérientielles pour les élèves. Les PAC permettent aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage et d'approfondir leur compréhension par l'application pratique.

« Priez comme si tout dépendait de Dieu. Travaillez comme si tout dépendait de vous. »

(Saint Augustin d'Hippone)

Exigences et objectif du projet - Les élèves doivent participer à un PAC dans le cadre des Études catholiques chaque année, de la 9^e à la 12^e année. L'objectif poursuivi consiste à utiliser l'apprentissage par projets pour :

- inciter les élèves à appliquer leur apprentissage;
- approfondir leur compréhension des résultats d'apprentissage du cours;
- encourager les contributions des élèves à la mission de l'Église.

Les PAC sont basés sur les résultats d'apprentissage et peuvent nécessiter le travail des élèves seuls, en partenaires, en petits groupes ou de toute la classe. Les enseignants et les élèves collaborent à la planification de l'approche de certains résultats d'apprentissage du cours. L'évaluation doit être continue et inclure des autoévaluations et des évaluations par les pairs, le cas échéant. L'élève et l'enseignant déterminent aussi comment documenter le progrès des élèves et assurer la rétroaction tout au long du projet. Les commentaires peuvent se concentrer sur le développement et les défis du projet et faire appel à plusieurs sources (p. ex. l'enseignant, soi-même, ses pairs, ses parents, les partenaires communautaires). Les élèves peuvent partager leurs connaissances dans des présentations à leurs camarades de classe, à la communauté et au-delà (p. ex. une représentation, un blogue, un débat, une vidéo).

Les PAC doivent constituer un élément important de chaque cours d'Études catholiques. Les divisions scolaires déterminent les politiques et les pratiques concernant les PAC. La durée du projet et l'utilisation du temps en classe et à l'extérieur de la classe sont flexibles, tant que les résultats d'apprentissage sont atteints.

Portée du projet - Les PAC sont basés sur les cinq actions définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada pour réaliser la mission de l'Église. Les PAC doivent se concentrer sur un ou plusieurs des éléments suivants :

« Il n'y a rien de petit dans le service de Dieu. »

(Saint François de Sales)

- proclamer Jésus-Christ (p. ex. représentation théâtrale, Marche pour la vie, retraites);
- adorer le Christ à travers les Sacrements (p. ex. Rituel de l'initiation chrétienne des adultes - programmes RICA, adoration eucharistique);
- la formation d'une communion de personnes (p. ex. la participation paroissiale, les programmes de mentorat impliquant le sport, la spiritualité, les études);
- rendre témoignage (p. ex. les présentations d'arts liturgiques, les rassemblements de jeunes);
- le service selon le modèle de Jésus (p. ex. nourrir les affamés, soigner les malades, prêter mainforte aux démunis). Les PAC qui sont axés sur les services offrent la possibilité d'aborder ce qui rend un acte de service un acte chrétien. Les PAC doivent aider les élèves à approfondir leur compréhension de ce qui motive un chrétien à servir.

Engager le coeur - Ressentir la foi au moyen d'expériences de rassemblements ou de retraites

Les Études catholiques aident à susciter, à développer et à approfondir la foi des élèves grâce au partage de la Bonne Nouvelle. Les élèves doivent avoir des occasions, dans ces cours, d'avoir ce qu'on appelle des « expériences Emmaüs », ou des occasions de ressentir la foi et d'embrasser les mystères de la foi à travers des rassemblements, des retraites et d'autres expériences en classe. Réfléchir au mystère de la foi, ou vivre avec, est une tradition catholique fondamentale. Les enseignants et les élèves sont mis au défi d'aller au-delà des mains et de l'esprit pour engager le coeur.

Il est recommandé que les enseignants fassent participer les élèves chaque année à une expérience de rassemblement ou de retraite religieuse. Pour engager le coeur sur une base quotidienne, les enseignants sont encouragés à impliquer les élèves dans des expériences en classe, comme la prière, la tenue d'un journal, les pratiques méditatives chrétiennes, le témoignage et l'expression artistique.

Les rassemblements ou les retraites doivent être planifiés pour répondre aux besoins des élèves en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage du programme d'études. Les questions d'enquête peuvent faire partie de l'expérience de rassemblement ou de retraite. Voici des exemples de thèmes de rassemblements ou de retraites axés sur les résultats d'apprentissage.

Les rassemblements et retraites des études catholiques de 9^e année pourraient se concentrer sur :

- une invitation à un cheminement de foi (ÉC. 9.1, 9.2, 9.3, 9.6);
- les merveilles de la Création (ÉC. 9.1);
- la vie vertueuse (ÉC 9.4);
- la conscience (ÉC. 9.5);
- l'Église et moi (ÉC. 9.7, 9.12);
- la promotion de la dignité de la vie humaine (ÉC 9.9);
- la théologie du corps (ÉC. 9.10);
- la dignité et le respect dans un monde virtuel (ÉC. 9.11).

Les rassemblements et retraites de l'Études catholiques 10 pourraient se concentrer sur :

- le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice, et/ou la joie (ÉC 10.4)
- Jésus comme le Messie (ÉC 10.6)
- l'évangélisation (ÉC 10.7)
- vivre l'Évangile comme une forme de militantisme politique (ÉC10.8h)
- le respect de la vie, la marginalisation ou le péché social (ÉC 10.9)
- l'influence de l'enseignement catholique sur la prière personnelle (ÉC10.10e)
- le rôle des saints catholiques dans son cheminement spirituel (ÉC10.11d)
- l'exposition aux religions monothéistes (p. ex. atelier, visite de terrain) ou retraite se concentrant sur un Seder (repas) reliant le judaïsme et le christianisme (ÉC10.12).

Les deux disciples sur la route d'Emmaüs reconnaissent leur « coeur brulant à l'intérieur », car le Christ ressuscité leur a révélé le sens des Écrits.

(Lc 24:13)

« Avec la foi, il subsiste beaucoup de questions, mais sans la foi il nous manque beaucoup de réponses. »

(père Michael Troy)

Les rassemblements et retraites des Études catholiques de 11^e pourraient se concentrer sur :

- Jésus comme Seigneur (ÉC20.2); les Béatitudes. (ÉC 20.3)
- le mystère pascal, comme le fondement de la foi catholique façonne la compréhension de la souffrance, de la mort et de la résurrection. (ÉC 20.4)
- la tradition (par ex. la Messe) et les traditions (par ex. les pèlerinages). (ÉC 20.5).
- les contributions positives envers la dignité humaine à l'égard du travail ou la durabilité environnementale. (ÉC 20.8)
- une vie de service selon le modèle de Jésus (ÉC 20.9) or comme disciples du Christ. (ÉC 20.10)
- La présence de Jésus dans la société contemporaine. (ÉC 20.11)
- Le dialogue oecuménique. (ÉC 20.12)

Les rassemblements et retraites des Études catholiques de 12^e pourraient se concentrer sur:

- La nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit (ÉC30.1)
- Discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain (ÉC 30.2)
- la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu (ÉC 30.3)
- les décisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie (ÉC 30.6)
- les avantages d'être à la fois spirituel et religieux (ÉC 30.7)
- l'avenir de l'Église
- rechercher la paix et l'unité dans le monde

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Les **résultats d'apprentissage** décrivent ce que l'élève est censé savoir et pouvoir faire à la fin de l'année ou du cours du secondaire dans un domaine d'étude donné. À ce titre, tous les résultats d'apprentissage doivent être atteints. Les résultats d'apprentissage orientent les activités de mesure et d'évaluation, de même que la planification du programme, des unités et des leçons.

Entre autres caractéristiques, les Résultats d'apprentissage :

- sont centrés sur ce que l'élève apprend plutôt que sur ce que l'enseignant ou l'enseignante enseigne;
- précisent les habiletés et les capacités, les connaissances et les notions, ainsi que les attitudes que l'élève est censé avoir acquises;
- sont observables, mesurables et réalisables;
- sont rédigés avec des verbes d'action et dans une langue professionnelle claire (le vocabulaire du domaine de l'éducation et de la matière en question);
- sont élaborés afin d'être atteints en contexte de manière à ce que l'apprentissage soit significatif et qu'il y ait un lien entre les matières;
- sont formulés en fonction de l'année et de la matière;
- sont soutenus par des indicateurs de réalisation qui reflètent la portée et la profondeur des attentes;
- tiennent compte de l'évolution de l'apprentissage et ont un lien avec la matière présentée dans les autres années lorsque cela est pertinent.

Les résultats d'apprentissage décrivent les connaissances, les habiletés et les notions que les élèves doivent posséder à la fin de chaque niveau scolaire.

Les **indicateurs de réalisation** sont des exemples de ce que l'élève doit savoir ou pouvoir faire pour atteindre un résultat d'apprentissage donné. Au moment de planifier leur cours, les enseignants doivent bien connaître l'ensemble des indicateurs de réalisation en cause, de manière à comprendre le résultat d'apprentissage dans toute sa portée et dans toute sa profondeur. Forts de cette compréhension, les enseignants peuvent élaborer leurs propres indicateurs adaptés aux intérêts, aux expériences et aux apprentissages passés de leurs élèves. Ces indicateurs de leur cru ne doivent cependant pas déroger du but visé par le résultat d'apprentissage.

Termes utilisés dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réalisation à des fins particulières

- y compris : délimite le contenu, la stratégie ou le contexte qui devra être évalué même si d'autres apprentissages peuvent être abordés
- tel que; telle que, tels que; telles que: présente des suggestions de contenu sans exclure d'autres possibilités
- p. ex. présente des exemples précis touchant un concept ou une stratégie

Éléments fondamentaux

Les résultats d'apprentissage et les indicateurs sont liés aux éléments fondamentaux, y compris les Écrits et la Tradition, les relations, la dignité et le dialogue. En travaillant à atteindre les RA, l'élève approfondit sa compréhension des éléments suivants :

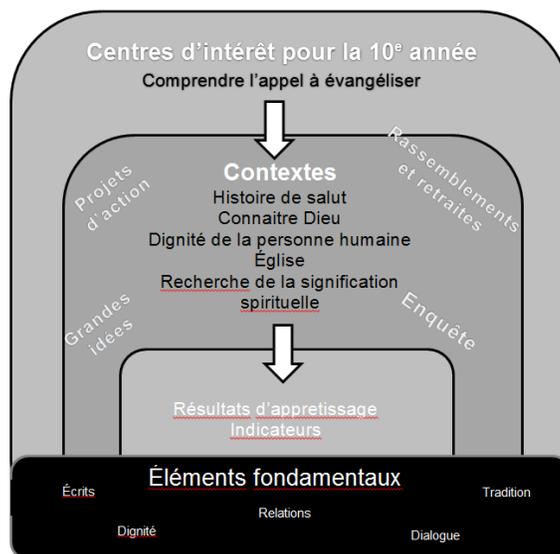
Écrits et Tradition - sont des éléments complémentaires. Les Écrits (c.-à-d. la Parole) et la Tradition (c.-à-d. Vivre la Parole) développent la compréhension des élèves de la nature permanente de l'histoire du salut. La réflexion approfondie sur l'appel de Dieu et leurs réponses personnelles est encouragée. Les élèves découvrent aussi la Tradition apostolique, les traditions ecclésiales et l'identité de l'Église comme peuple de Dieu.

Les relations - forment l'élément qui aide les élèves à reconnaître l'importance, y compris les considérations éthiques et morales, de sa relation avec Dieu, la création de Dieu, soi-même et autrui (y compris la famille et la paroisse). L'étude de la christologie facilite l'exploration de sa relation avec le Christ, en étudiant la double nature humaine et divine de Jésus et la plénitude du salut qu'Il a révélé. L'Église enseigne que l'être humain est un être de relation.

La dignité - est une lentille à travers laquelle les élèves examinent divers enjeux. La dignité (c.-à-d. la valeur inhérente de toute personne, y compris soi-même) est enracinée dans la croyance que chaque personne est créée à l'image et à la ressemblance d'un Dieu aimant. L'élève comprend la perspective catholique selon laquelle la dignité est révélée dans « La Parole », affirmée par « Vivre la Parole » et réalisée dans « les relations justes ».

Dialogue - favorise une culture de rencontre où l'on vit librement ses convictions religieuses en toute sécurité. Le dialogue œcuménique passe par le partage des chrétiens de la foi dans le Christ par le baptême. Le dialogue interreligieux implique diverses religions et spiritualités, ainsi que des personnes qui s'identifient comme non religieuses ou ne professent pas de foi personnelle. Les élèves qui apprécient et amorcent le dialogue comprennent la perspective catholique voulant que le dialogue offre des occasions de développer des relations, d'honorer la dignité et de partager la Tradition et les Écrits (c.-à-d. la vie dans le récit).

Le graphique suivant présente la structure des programmes d'études.



Légende

ÉC10.1a

ÉC10	Titre du cours
1	Numéro de Résultat d'apprentissage
a	Indicateur
[HS, CD, DP, Égl., RSS]	Contexte(s) d'apprentissage plus propice(s) à ce Résultat d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Histoire du salut [HS] • Connaître Dieu [CD] • Dignité de la personne [DP] • Église [Égl.] • Recherche de la signification spirituelle [RSS]

Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation

Comprendre l'appel à évangéliser

L'élève devra :

ÉC10.1 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants :

- Moïse
- David
- prophètes choisis de l'Ancien Testament.

L'élève :

ÉC10.1 (a) Interprète les leçons apprises sur l'écoute et l'obéissance de l'appel de Dieu à travers les histoires de :

- Moïse (p. ex. Dieu nous donne le mandat de faire son travail);
- David (p. ex. le plus petit, en fait ou en apparence, peut être grand avec Dieu);
- prophètes de l'Ancien Testament (p. ex. Myriam – vivre et célébrer courageusement sa foi en Dieu, Jonas – on ne peut pas fuir l'appel de Dieu, Samuel – parfois nous avons besoin d'autres pour nous aider à discerner que Dieu nous appelle).

ÉC10.1 (b) Donne des exemples de la façon dont les individus au sein de la communauté catholique, y compris soi-même, répondent à la révélation de l'engagement de Dieu par l'alliance.

ÉC10.1 (c) Explique la signification du nom de Dieu révélé à Moïse (c.-à-d. « Je suis »), et collabore pour examiner l'importance des autres expériences de foi marquantes de Moïse.

ÉC10.1 (d) Cerne les moyens par lesquels l'histoire de Moïse préfigure l'histoire de Jésus, y compris la Pâque pour le mystère pascal.

ÉC10.1 (e) Examine les perspectives catholiques sur l'alliance davidique comme :

- l'ascension de David et la perte de puissance (p. ex. la confiance en Dieu);
- le rôle de Jérusalem dans l'histoire du salut (p. ex. la ville capitale unissant les tribus du nord et du sud d'Israël);
- l'importance du Temple dans l'histoire du salut (p. ex. rappel physique des alliances avec Adam, Noé, Abraham, Moïse et David donnant une signification accrue à Mt. 12:6).

ÉC10.1 (f) Précise comment David remplit les rôles de prêtre, de prophète et de roi, et discute de son propre appel à jouer ces rôles au sein de l'alliance.

ÉC10.1 (g) Examine les connexions entre David et le Messie telles que présentées à travers différents prophètes (p. ex. Samuel, Isaïe, Jérémie).

ÉC10.1 (h) Représente comment les prophètes jouent le rôle de pont de Moïse au Messie dans l'histoire du salut.

ÉC10.1 (i) Discute des diverses manières dont les prophètes décrivent l'alliance eucharistique du Messie comme :

- la nouvelle alliance (p. ex. Jérémie);
- l'alliance éternelle (p. ex. Isaïe);
- l'alliance de paix (p. ex. Ezéchiel).

L'élève devra :

ÉC10.2 Examiner l'histoire du développement des quatre Évangiles et en envisager les implications pour la formation religieuse.

L'élève :

ÉC10.2 (a) Décrit et explique les trois étapes de la formation évangélique y compris :

- la vie et l'enseignement de Jésus-Christ;
- la tradition orale;
- les Évangiles écrits.

ÉC10.2 (b) Explique pourquoi les Évangiles n'ont pas été écrits immédiatement après la mort et la résurrection de Jésus (p. ex. l'attente du retour imminent du Messie, la prévalence de la tradition orale, les taux d'alphabétisation, etc.).

ÉC10.2 (c) Discute de l'influence des enseignements oraux (c.-à-d. la deuxième étape de la formation évangélique) sur les Évangiles écrits, (c.-à-d. la troisième étape de la formation évangélique).

ÉC10.2 (d) Discute de l'impact sur la foi personnelle du scepticisme quant à l'exactitude historique des Évangiles (p. ex. l'exactitude des traditions orales, la rareté des documents historiques sur la vie et l'enseignement de Jésus).

ÉC10.2 (e) Identifie les publics cibles des quatre Évangiles et discute de leurs implications pour le style d'écriture, le contenu et le séquençage de la Bonne Nouvelle selon chacun des quatre évangélistes (c.-à-d. Matthieu, Marc, Luc et Jean).

ÉC10.2 (f) Discute de comment le fait de comprendre la formation et l'intention évangélique influence le développement de la foi en utilisant des exemples comme :

- le développement des Évangiles synoptiques;
- la théorie d'une source Q possible;
- la présence d'un contenu unique dans l'Évangile de Jean;
- les interprétations contradictoires des Écritures (p. ex. les contextualistes c. les littéralistes bibliques).

ÉC10.2 (g) Explique les principales utilisations des Évangiles après qu'ils ont été écrits (p. ex. la prière, la liturgie, la catéchèse, l'évangélisation) et examine leur influence sur le développement de la foi communautaire et personnelle.

L'élève devra :

ÉC10.3 Comparer la perspective de la loi mosaïque sur la morale et le péché à une perspective chrétienne contemporaine de la construction de la relation avec Dieu.

L'élève :

ÉC10.3 (a) Discute de la place des Dix Commandements dans la loi mosaïque.

ÉC10.3 (b) Discute du changement dans la compréhension des Dix Commandements comme des lois (p. ex. appliquées par les scribes et les pharisiens) à une relation avec Dieu dans l'esprit de la loi (p. ex. Jésus comme l'accomplissement de la loi).

ÉC10.3 (c) Compare comment chacun des Dix Commandements a été compris du point de vue juridique et un contexte relationnel contemporain au moyen de discussions comme :

- respecte le jour du sabbat (p. ex. du respect des lois du Sabbat vers l'établissement de relations avec Dieu);
- honore son père et sa mère (p. ex. passe d'honorer les parents au respect des parents et d'autres Aînés dans la communauté);
- ne commet pas l'adultère (p. ex. règles et peines relatives aux relations sexuelles extraconjugales, évoluant vers la responsabilité personnelle de la moralité sexuelle);
- ne convoite pas (p. ex. de la personne comme possession vers la reconnaissance de la dignité de la personne).

ÉC10.3 (d) Distingue la différence entre simplement éviter le mal et faire le bien en utilisant des exemples tirés de la loi mosaïque et des perspectives relationnelles (p. ex. la parabole du Bon Samaritain).

ÉC10.3 (e) Discute des considérations legalistes et relationnelles dans un jugement moral, y compris :

- l'objet moral (c.-à-d. l'action);
- l'intention morale (c.-à-d. le motif);
- la circonstance morale (c.-à-d. le contexte et les conséquences).

ÉC10.3 (f) Collabore avec ses pairs pour représenter l'enseignement catholique qu'une bonne intention ne peut jamais justifier un acte mauvais.

ÉC10.3 (g) Discute des exemples de responsabilité atténuée pour des actes immoraux (p. ex. les conditions pour le péché mortel).

L'élève devra :

ÉC10.4 Exprimer les perspectives catholiques sur le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.

L'élève :

ÉC10.4 (a) Examine les liens que font les catholiques entre :

- le péché originel et le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie;
- le péché personnel et le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie.

ÉC10.4 (b) Réagit aux œuvres d'art et aux écrits religieux chrétiens relatifs au pardon, à la miséricorde, à la générosité, à la justice et à la joie, comme :

- *Le fils prodigue* de Rembrandt.
- *La création d'Adam* de Michel-Ange.
- Diverses icônes byzantines comme le *Christ Pantocrator* ou *La Mère du Perpétuel Secours*.
- L'art de l'église locale, comme le vitrail et les statues.
- Des extraits de *La joie de l'Évangile* du pape François.
- *La prière de Jésus* (Seigneur Jésus-Christ, Fils de Dieu, aie pitié de moi, pécheur).
- Les paraboles évangéliques comme *Le fils prodigue*, *Le Bon Samaritain*, *les ouvriers de la vigne*.
- Divers poèmes en l'honneur de sainte mère Teresa.

ÉC10.4 (c) Crée une représentation (p. ex. visuelle, écrite, numérique) incorporant des caractéristiques distinctives du pardon dans une perspective catholique, comme :

- le pardon n'excuse pas un geste posé;
- le pardon ne supprime pas la responsabilité du délinquant de réparer les dommages causés par un geste;
- le pardon vise un changement positif, et non la vengeance;
- le pardon n'a pas de limites.

ÉC10.4 (d) Explore pourquoi et comment on doit pardonner ou demander pardon lorsqu'il est difficile de pardonner dans des situations comme :

- le génocide et le terrorisme (p. ex. l'Holocauste, l'Holodomor, le Rwanda, de récents actes terroristes comme le 11-septembre);
- la ségrégation raciale, y compris l'expérience des pensionnats des Premières Nations et d'autres (p. ex. l'apartheid et l'esclavage);
- l'abus sexuel, la violence (p. ex. sexuelle, émotionnelle, domestique);
- l'intimidation (p. ex. la cyberintimidation, l'intimidation physique, émotionnelle, mentale, spirituelle);
- la trahison d'un ami ou d'un membre de sa famille.

ÉC10.4 (e) Reconnaît la conversion comme un processus impliquant la contrition, la confession et la correction.

ÉC10.4 (f) Discute des moyens par lesquels la réconciliation sacramentelle implique le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie.

ÉC10.4 (g) Exprime comment l'humilité peut conduire à :

- la joie;
- la générosité;
- un moment de Magnificat (c.-à-d. la reconnaissance modeste de ses talents comme des dons du Créateur);
- la justice sociale.

ÉC10.4 (h) Examine comment les individus, bien qu'imparfaits, peuvent illustrer les caractéristiques :

- du pardon vécu (p. ex. Immaculée Ilibagiza, le rév. Dale Lang);
- de la miséricorde vécue (p. ex. sœur Helen Prejean, Oskar Schindler);
- de la générosité vécue (p. ex. saint Vincent de Paul, sainte Marguerite d'Youville);
- de la justice vécue (p. ex. Malala Yousafzai, Ovide William Mercredi de la nation crie, Gabriel Dumont de la nation métisse);
- de la joie vécue (p. ex. saint André Bessette, saint Philippe de Néri).

L'élève devra :

ÉC10.5 Explorer l'existence, la source et le but des miracles à travers les exemples tirés :

- de l'Ancien Testament
- du Nouveau Testament
- de l'époque historique des 200 dernières années.

L'élève :

ÉC10.5 (a) Reconnaît la valeur de l'admiration et de l'émerveillement devant la beauté des miracles de la vie, de la création et de toute l'œuvre d'un Dieu tout-puissant.

ÉC10.5 (b) Compare les perspectives laïques et religieuses des miracles, y compris l'accent catholique sur la source et la finalité d'un miracle (p. ex. le message ou l'enseignement qui en découle).

ÉC10.5 (c) Explique la compréhension catholique de la source, de la finalité et de la validité de divers miracles tels que ceux impliquant :

- Moïse (p. ex. le buisson ardent, les fléaux, la séparation de la mer Rouge);
- Jésus (p. ex. changer l'eau en vin, les guérisons, contrôler les phénomènes météorologiques, chasser les démons, ressusciter les morts);
- La Pentecôte (p. ex. le miracle des langues);
- L'Église a authentifié des miracles dans l'histoire moderne (p.ex. Fatima, Lourdes, saint Padre Pio, Notre-Dame de Guadalupe et la tilma-manteau de saint Juan Diego, la révolution de rosaire aux Phillipines).

ÉC10.5 (d) Enquête sur l'approche de l'Église face aux miracles, y compris :

- la canonisation des saints (p. ex. de vénérable à bienheureux à saint);
- le processus de validation (p. ex. l'utilisation de la recherche et de la science);
- l'examen de la finalité (p. ex. un message discernable de Dieu);
- l'authentification d'un miracle, la jugeant digne de foi, mais pas une condition de la foi.

ÉC10.5 (e) Discute divers motifs d'allégations frauduleuses de miracles (p. ex. le pouvoir, l'argent, la célébrité, le fanatisme religieux/le fanatisme).

L'élève devra :

ÉC10.6 Évaluer la conviction chrétienne essentielle que Jésus est le Messie.

L'élève :

ÉC10.6 (a) Discute du concept du Messie, développé dans l'histoire juive et prophétisé dans l'Ancien Testament.

ÉC10.6 (b) Examine les implications de désigner Jean-Baptiste comme le dernier prophète et le prophète du Très-Haut.

ÉC10.6 (c) Fournit des exemples de la façon dont Dieu a parlé à des gens avant et après que le Verbe s'est fait chair et a vécu parmi les hommes en Jésus.

ÉC10.6 (d) Analyse comment les événements des Écritures étayent la conviction que Jésus est le Messie, tels que :

- l'Incarnation (p. ex. le Verbe s'est fait chair, Jn 1 : 1-14);
- les récits de l'enfance de Jésus, y compris le rôle de Marie;
- le baptême de Jésus;
- la tentation de Jésus;
- les déclarations faites par Jésus indiquant sa nature messianique comme Mt. 12 : 6 et Luc 4 : 16-21;
- la Transfiguration de Jésus;
- l'institution de l'Eucharistie à la dernière Cène;
- l'Agonie dans le jardin;
- la mort et la résurrection.

ÉC10.6 (e) Analyse comment les miracles de Jésus dans les Écritures étaient l'affirmation de Jésus comme Messie, y compris des miracles comme :

- guérir les malades;
- chasser les démons;
- contrôler la nature;
- ressusciter les morts.

ÉC10.6 (f) Décrit les croyances et discute des motivations de ceux qui ne considèrent pas Jésus comme le Messie, y compris les adeptes du néo-athéisme, les juifs et les musulmans.

ÉC10.6 (g) Évalue les arguments nommant Jésus comme le Messie des autorités d'enseignement catholique comme :

- le magistère (p. ex. *Redemptoris Missio* n° 5 et *Dives in misericordia* n° 3 de Jean-Paul II);
- les saints (p. ex. saint Augustin, sainte Thérèse d'Avila);
- les théologiens (p. ex. Joseph Ratzinger/pape Benoît XVI, Josephine Lombardi, Ph. D.);
- les apologistes (p. ex. C. S. Lewis, Peter Kreeft).

L'élève devra :

ÉC10.7 Explorer l'évangélisation catholique comme un appel de Dieu.

L'élève :

ÉC10.7 (a) Explique comment l'appel à évangéliser est à la fois individuel et communautaire de nature.

ÉC10.7 (b) Distingue entre les exemples d'évangélisation (p. ex. impliquant le zèle, le respect de la liberté) et le prosélytisme (p. ex. impliquant l'endoctrinement coercitif, l'utilisation injuste de la force et du pouvoir).

ÉC10.7 (c) Examine le fait que l'évangélisation intègre les cinq actions définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada pour réaliser la mission de l'Église :

- a. Proclamer Jésus-Christ
- b. Adorer le Christ à travers les sacrements
- c. Former une communion de personnes
- d. Rendre témoignage et
- e. Servir.

ÉC10.7 (d) Étudie comment des personnes catholiques, bien qu'imparfaites, ont dirigé d'autres personnes dans une relation avec Dieu à travers leur exemple (p. ex. des catholiques dans la communauté et des personnages connus comme le pape Jean-Paul II, sainte mère Teresa, Jean Vanier, sainte Kateri Tekakwitha, Chiara Lubich, Catherine Doherty, père Athol Murray).

ÉC10.7 (e) Enquête sur la façon dont le prosélytisme peut conduire à des défis sociétaux tels que les pratiques d'assimilation ou l'extrémisme religieux.

ÉC10.7 (f) Réalise un jeu de rôle sur l'évangélisation de ceux qui s'opposent au christianisme (p. ex. scientifique athée, agnostique, humaniste laïque ou relativiste moral).

ÉC10.7 (g) Démontre les liens entre :

- l'appel à l'évangélisation dans la société contemporaine;
- la question scripturaire : « Suis-je le gardien de mon frère? »;
- les concepts du pape François d'une « culture de la rencontre » (p. ex. *Evangelii Gaudium* 3) et des « disciples missionnaires » (p. ex. *Evangelii Gaudium* 120).

ÉC10.7 (h) Analyse ce que l'on entend par la « nouvelle évangélisation » de l'Église catholique et propose des méthodes pour y parvenir.

L'élève devra :

ÉC10.8 Examiner les avantages, les difficultés et les responsabilités d'être à la fois membre d'une Église et un citoyen engagé.

L'élève :

ÉC10.8 (a) Explique la déclaration de Jésus : « Rendez à César ce qui est à César et à Dieu ce qui est à Dieu » (Mc 12 : 17).

ÉC10.8 (b) Compare les paroles de Pierre : « Il faut obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes » (Actes 5 : 29) avec les écrits de Paul sur la soumission à l'autorité gouvernementale (p. ex. Romains 13 : 1-7).

ÉC10.8 (c) Débat des questions de la primauté de la conscience par rapport à l'autorité de l'Église et du gouvernement (p. ex. l'abus de pouvoir, la désobéissance civile, l'objection de conscience, d'autres questions abordées dans la Lettre pastorale sur la liberté de conscience et de religion, avril 2012 – CECC).

ÉC10.8 (d) Examine les perspectives chrétiennes sur des thèmes politiques comme la mondialisation, les inégalités économiques et l'intérêt personnel.

ÉC10.8 (e) Discute des avantages et des défis des dix responsabilités d'un bon gouvernement définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada en 2001, y compris :

- a. respecter la dignité de la personne;
- b. accepter la règle de droit;
- c. promouvoir le bien commun et le bon ordre;
- d. protéger la famille;
- e. protéger le droit à la vie de chaque personne;
- f. être responsable de l'économie et du bien-être des citoyens;
- g. donner accès à l'emploi et un salaire juste;
- h. assurer la liberté religieuse;
- i. veiller à la santé des citoyens;
- j. défendre le pays.

ÉC10.8 (f) Discute des avantages et des défis des six responsabilités des citoyens envers leur pays définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada en 2001, y compris :

- a. obéir à l'autorité civile;
- b. voter;
- c. participer à la vie publique;
- d. payer ses impôts;
- e. accueillir les immigrants et les réfugiés;
- f. défendre le pays.

ÉC10.8 (g) Examine l'obligation d'un catholique d'aider ceux qui sont politiquement marginalisés par les politiques gouvernementales, y compris les Métis et les Premières Nations, entre autres (p. ex. les anciens combattants, les réfugiés).

ÉC10.8 (h) Construit un sens pour l'expression « politiquement actif », et se renseigne sur la façon dont la vie selon l'Évangile est un acte politique (p. ex. appelé à transformer la culture).

ÉC10.8 (i) Examine comment une vie chrétienne peut conduire à soutenir le travail des organismes et des mouvements sociaux canadiens

(p. ex. Chalice, Association catholique d'aide à l'Orient ou CNEWA, Développement et Paix, le Fonds mondial pour la nature Canada, Métis Nation - Saskatchewan).

L'élève devra :

ÉC10.9 Examiner les actions et les enseignements sociaux catholiques touchant :

- le respect de la vie
- le traitement des personnes marginalisées
- le péché social.

L'élève :

ÉC10.9 (a) Discute des effets, de la culpabilité et de la responsabilité individuelle résultant :

- du péché originel (c.-à-d. Adam et Ève);
- du péché personnel (c.-à-d. du péché réel);
- du péché social (c.-à-d. les structures de péché).

ÉC10.9 (b) Compare l'enseignement catholique sur le respect de la vie, le traitement des marginalisés et le péché social avec des exemples moraux relativistes.

ÉC10.9 (c) Utilise les Écritures pour soutenir la compréhension et l'application des enseignements sociaux catholiques sur le respect de la vie, le traitement des marginalisés et le péché social.

ÉC10.9 (d) Utilise les expériences de Marie pour approfondir la compréhension des enseignements sociaux catholiques en ce qui concerne des questions comme :

- le respect de la vie (p. ex. « Oui » à l'ange Gabriel, le deuil de Jésus);
- le traitement des personnes marginalisées (p. ex. Marie comme veuve, comme réfugiée, comme sans-abri, comme pauvre);
- le péché social (p. ex. Marie vivant dans une société dominée par les hommes).

ÉC10.9 (e) Explique comment les Écritures et les enseignements de l'Église influencent les opinions personnelles sur :

- les problèmes de la vie (p. ex. l'avortement, l'euthanasie, les soins palliatifs, le suicide assisté, le suicide, la peine capitale);
- le traitement des personnes marginalisées (p. ex. les personnes pauvres, âgées, handicapées, les personnes souffrant de discrimination, la traite des êtres humains);
- le péché social au sein de la société contemporaine (p. ex. la pornographie, la prostitution, le jeu).

ÉC10.9 (f) Examine les causes et les effets de diverses pauvretés (p. ex. économique, relationnelle, spirituelle) dans le monde et la manière dont la communauté catholique cherche à y remédier.

ÉC10.9 (g) Analyse et discute de comment les points de vue d'une personne peuvent être contestés lorsqu'on lui présente l'enseignement de l'Église en ce qui concerne l'« option préférentielle pour les pauvres » adoptée dans les Écritures et la Tradition, comme dans :

- Ex. 22 : 20-26, Is. 58 : 5-7, Mt. 25 : 34-40, Lc 4 : 16-21;
- L'encyclique du pape Paul VI *Populorum Progressio* n° 23, l'encyclique du pape Jean-Paul II *Centesimus Annus* n° 58.

ÉC10.9 (h) Discute de la marginalisation des peuples des Premières Nations, Métis et Inuits du Canada à travers des sujets comme :

- le processus de vérité et réconciliation et les Appels à l'action;
- le principe de Jordan (p. ex. les enfants des Premières Nations et des Métis désavantagés en raison de conflits entre la bureaucratie fédérale et provinciale);
- des traités qui restent lettre morte.

ÉC10.9 (i) Applique aux questions sociétales telles que la sainteté de la vie, la marginalisation et le péché social les cinq étapes de l'action sociale efficace définies par la Conférence des évêques catholiques du Canada :

- a. Être présent pour les pauvres.
- b. Développer sa compréhension des causes de la souffrance.
- c. Juger de la situation à la lumière des valeurs évangéliques et de l'enseignement de l'Église.
- d. Penser et agir de façon créative, guidés par la vision du royaume de Dieu.
- e. Agir ensemble (en solidarité) pour transformer les situations injustes.

L'élève devra :

ÉC10.10 Analyser les enseignements de prière catholiques et réfléchir sur leur influence sur sa vie de prière.

L'élève :

ÉC10.10 (a) Analyse et discute de comment sa vie de prière peut être influencée par les enseignements catholiques sur :

- pourquoi prier;
- comment prier;
- ce pourquoi il faut prier;
- quand prier;
- à qui une personne doit adresser sa prière (p. ex. Dieu le Père, Dieu le Fils, Dieu le Saint-Esprit);
- à travers et avec qui une personne peut-elle être encouragée à prier (p. ex. Marie, les saints, le monde céleste).

ÉC10.10 (b) Discute des relations entre et des avantages de :

- la prière personnelle (c.-à-d. les prières traitant des questions personnelles);
- la prière privée (c.-à-d. les prières faites par soi-même);
- la prière communautaire (c.-à-d. prier avec les autres).

ÉC10.10 (c) Crée une expression artistique en réponse aux cinq types de prière énumérés dans le Catéchisme de l'Église catholique, y compris :

- a. la pétition (p. ex. demander ce que l'on veut obtenir);
- b. l'intercession (p. ex. la prière pour les autres);
- c. l'action de grâce (p. ex. la gratitude pour les dons de la vie et de l'amour, renonçant à l'égoïsme, profitant de ce que la vie apporte);
- d. la louange et l'adoration (p. ex. le respect de Dieu, célèbre tout ce qui vient de et appartient à Dieu, revient à amener l'amour de Dieu aux autres);
- e. la bénédiction et l'adoration (p. ex. la reconnaissance de la nature de Dieu, revient à être « pauvre en esprit », reconnaît que tout émane de Dieu et lui appartient et donc que tout peut être utilisé pour la gloire de Dieu).

ÉC10.10 (d) Étudie les similitudes et les différences dans la prière parmi les traditions chrétiennes, juives, des Premières Nations et métisses (p. ex. les prières au moment des repas, les prières d'action de grâces, la louange et l'adoration, la pétition et intercession).

ÉC10.10 (e) Examine l'intégration de traditions culturelles dans les rituels de prière ecclésiales catholiques, y compris les traditions des Premières Nations (p. ex. les cérémonies de purification dans l'Église catholique, des chemins de croix intégrant des œuvres d'art culturel, la bénédiction de l'eau à la Théophanie, la diversité des traditions culturelles de la Semaine sainte, p. ex. catholique philippine et ukrainienne catholique).

ÉC10.10 (f) Explique la vision catholique que la prière doit être affective de nature (p. ex. provoquer un changement ou une croissance personnels) et conduit ainsi à des actes de bonté (p. ex. être un instrument de la volonté de Dieu, approfondir son lien avec Dieu).

ÉC10.10 (g) Construit un programme de prière et d'action personnelle en prenant Jésus comme modèle (p. ex. prie dans la solitude, anime une prière en groupe, jeûne).

L'élève devra :

ÉC10.11 Exprimer des croyances personnelles sur la vie après la mort et les êtres spirituels en tenant compte des perspectives catholiques et d'autres points de vue.

L'élève :

ÉC10.11 (a) Discute de la relation entre la recherche scientifique et les croyances spirituelles et religieuses (p. ex. les preuves matérielles face aux miracles).

ÉC10.11 (b) Pose des questions d'enquête sur la nature spirituelle de son existence à l'aide d'exemples comme :

- les histoires et les mythes de création;
- les croyances au sujet du Créateur;
- la nature éternelle de l'esprit ou de l'âme;
- les connaissances des anciens au sujet des quêtes de vision et des modes de connaissance spirituelle;
- les êtres spirituels comme les anges, les démons, les esprits animaux, les fantômes;
- les apparitions spirituelles et expériences surnaturelles.

ÉC10.11 (c) Fait une recherche sur les concepts de la vie après la mort de divers points de vue religieux et spirituels qui envisagent des perspectives comme :

- la vision chrétienne du ciel, de l'enfer et du purgatoire;
- les compréhensions byzantine et orthodoxe de la notion de théosis;
- les traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits;
- les traditions du judaïsme, de l'islam, de l'hindouisme et du bouddhisme;
- l'athéisme.

ÉC10.11 (d) Examine le rôle des saints dans la tradition catholique et le compare avec d'autres approches à la prière des défunts, y compris les cérémonies traditionnelles des Premières Nations et d'autres (p. ex. la prière catholique avec et à travers les saints, la prière catholique pour et à travers le cher disparu, la notion chrétienne orientale de la mémoire éternelle, le cycle hindou de la renaissance).

ÉC10.11 (e) Évalue comment son exposition à divers points de vue religieux et spirituels influence les croyances personnelles sur la vie, la mort et les êtres spirituels, compte tenu de notions comme :

- l'éthique personnelle et la morale;
- le péché et le pardon;
- l'obéissance et la liberté;
- l'espérance.

ÉC10.11 (f) Compare l'enseignement catholique (CEC 1673, 1237, 2116, 2117) sur l'exorcisme et les actes de divination (p. ex. les séances de spiritisme, les planches de ouija, l'astrologie, la lecture des lignes de la main) avec la vision de la culture populaire (p. ex. jeux inoffensifs, représentations dans les films d'horreur).

ÉC10.11 (g) Examine les perspectives sur la vie après la mort et les êtres spirituels en réagissant à des œuvres d'art comme :

- Les danses traditionnelles des pow-wows.
- *Entre tes mains, je remets mon âme* par A. Fleury et A. Dumont ou *Dis-nous à quoi ressemble* par Robert Lebel.
- *Le jardin artistique des Premières Nations* (Programme de protection de la nature Turtle Island du jardin zoologique de Toronto).
- Les murales de Berthold Imhoff dans la cathédrale Saint-Pierre à Muenster, en Saskatchewan.
- La sculpture *L'extase de sainte Thérèse d'Avila* de Bernini.
- *La Chute des anges rebelles* de Pieter Bruegel.
- *L'échelle de l'ascension divine* de saint Jean Climaque.
- Des extraits de *l'Enfer* de Dante ou du *Paradis perdu* de John Milton.
- D'autres œuvres contemporaines (p. ex. la musique, la littérature, les bandes dessinées, les arts visuels, le cinéma).

L'élève devra :

ÉC10.12 Examiner les principes, les avantages et les défis du dialogue interreligieux.

L'élève :

ÉC10.12 (a) Examine les principes clés du dialogue interreligieux comme l'engagement à :

- accepter les autres comme des partenaires égaux;
- apprendre et partager plutôt qu'il n'enseigne;
- respecter la diversité parmi et entre les religions;
- inclure toutes les communautés religieuses et spirituelles qui souhaitent être engagées dans le dialogue;
- chercher à comprendre ce qui est vrai et sacré dans les autres religions (p. ex. *Nostra Aetate*);
- contester l'utilisation abusive de la religion à des fins politiques ou pour justifier la violence ou la coercition;
- critiquer sa propre tradition et chercher à comprendre les critiques de cette tradition;
- évaluer de manière critique des documents en ligne et des conversations sur diverses traditions religieuses et spirituelles;
- collaborer à des objectifs communs (p. ex. la paix, l'environnement, la pauvreté, la dignité humaine).

ÉC10.12 (b) Discute des visions juives, chrétiennes et musulmanes du rôle des principaux personnages historiques religieux comme Abraham, Isaac, Ismaël, Noé, Moïse, Marie, Jésus et Mahomet.

ÉC10.12 (c) Compare les rituels de culte, les formes de la prière, le développement des codes moraux, et l'expression artistique religieuse des juifs, des chrétiens et des musulmans.

ÉC10.12 (d) Décrit les effets sur le dialogue interreligieux de la persécution subie par les juifs (p. ex. l'antisémitisme), les chrétiens (p. ex. le martyre) et les musulmans (p. ex. l'islamophobie) à travers l'histoire.

ÉC10.12 (e) Enquête sur la façon dont le dialogue interreligieux est soutenu par la compréhension des événements et des mouvements historiques comme :

- des actes de génocide (p. ex. l'Holocauste, l'Holodomor, le génocide kurde : la campagne d'al-Anfal);
- les croisades;
- l'extrémisme religieux dans le judaïsme (p. ex. le Royaume d'Israël/Tzrifin clandestin);
- l'extrémisme religieux dans le christianisme (p. ex. Ku Klux Klan);
- l'extrémisme religieux dans l'Islam (p. ex. Al-Qaïda).

ÉC10.12 (f) Fait une recherche sur des cas où le dialogue interreligieux a entraîné un changement positif chez les juifs, les chrétiens et/ou les musulmans (p. ex. les populations musulmanes et chrétiennes de l'Albanie, *Nostra Aetate* du pape Paul VI, le travail de sœur Rosaleen Zdunich, B. Éd., M. Sc., née en Saskatchewan).

ÉC10.12 (g) Décrit les relations entre le dialogue interreligieux et les concepts du pape François de :

- la construction d'une « culture de la rencontre » (p. ex. *Evangelii Gaudium – La joie de l'Évangile*);
- « prendre soin de notre maison commune » (p. ex. *Laudato Si – Loué sois-tu*).

L'élève devra :

ÉC10.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'appel à évangéliser.

L'élève :

ÉC10.13 (a) Crée, en collaboration avec ses pairs et l'enseignant, un plan de participation à un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite.

ÉC10.13 (b) Explique comment le projet d'action chrétienne, le rassemblement et/ou la retraite prévu pourrait affecter sa vie, le développement de sa foi et l'appel à évangéliser.

ÉC10.13 (c) Examine l'impact du service motivé par la foi et des efforts communautaires sur les individus et les communautés.

Évaluation de l'apprentissage de l'élève

L'évaluation exige une planification réfléchie et une implantation qui soutient l'apprentissage et guide les pratiques pédagogiques. Elle doit être fondée sur les résultats d'apprentissage des programmes d'études provinciaux.

Elle implique la collecte systématique des données relatives à l'apprentissage de l'élève, et notamment :

- des données sur l'atteinte des résultats d'apprentissage des programmes d'études;
- des données sur l'efficacité des stratégies d'enseignement utilisées;
- des données sur la réflexion personnelle de l'élève sur son apprentissage.

L'évaluation indique le niveau de réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études dans le but de communiquer aux élèves, aux enseignants, aux parents et parents substituts et à d'autres personnes des données sur les résultats de l'élève et de prendre des décisions éclairées en matière de processus d'enseignement et d'apprentissage.

Il y a trois types d'évaluation, qui sont interreliés. Appliqué de façon systématique, chaque type d'évaluation contribue à brosser un tableau général du niveau de réussite global de chaque élève.

L'évaluation pour l'apprentissage vise à mettre l'information recueillie au sujet de l'élève au service de l'amélioration de son apprentissage et des pratiques pédagogiques. La démarche :

- est menée par l'enseignant et profite à terme à l'élève, comme à l'enseignant ou aux parents;
- s'étale sur l'ensemble du processus d'enseignement et d'apprentissage et fait intervenir une diversité d'instruments d'évaluation;
- engage l'enseignant dans la prestation d'un enseignement différencié, dans la critique constructive du travail de l'élève et dans l'information des parents sur les moyens de soutenir l'apprentissage de leur enfant.

L'évaluation en tant qu'apprentissage amène l'élève à réfléchir activement à son apprentissage et à suivre l'évolution de ses propres progrès. La démarche :

- amène l'élève à porter un regard critique sur son propre apprentissage par rapport aux résultats visés par le programme d'études;
- est menée par l'élève, mais guidée par l'enseignant;
- se réalise en continu, tout au long du processus d'apprentissage.

L'évaluation de l'apprentissage amène l'enseignant à partir des preuves recueillies à l'égard de l'apprentissage de l'élève pour rendre un jugement sur ses progrès scolaires. La démarche :

- permet de rendre compte des mesures recueillies quant à l'atteinte des résultats d'apprentissage visés au programme;
- vient clore un cycle d'apprentissage et fait intervenir des instruments divers;
- sert de fondement aux discussions sur le placement ultérieur de l'élève ou sa progression à un stade supérieur.

Liens avec les autres matières

Dans certains domaines l'acquisition des connaissances est peut-être plus efficace avec l'enseignement spécifique de concepts. Par contre, l'intégration des disciplines peut aider à atteindre une compréhension approfondie. Certains résultats d'apprentissage se lient facilement et offrent l'occasion d'intégrer les matières. Intégrer les études catholiques à une autre matière peut aider les élèves à appliquer ce qu'ils ont compris à de multiples contextes. Un enseignement interdisciplinaire intégré dans le cadre d'une unité thématique doit cependant être plus qu'une série d'activités. Une unité intégrée doit faciliter pour les élèves l'apprentissage des matières connexes et faciliter leur compréhension des liens conceptuels. L'unité doit aborder les résultats d'apprentissage visés par chaque matière et assurer un apprentissage approfondi. Si l'on veut qu'il y ait apprentissage approfondi, l'unité ne peut pas être basée sur des activités reliées de manière arbitraire ou superficielle (Brophy & Alleman, 1991). Les résultats d'apprentissage et les activités d'un domaine d'étude ne doivent pas être masqués par ceux d'un autre (Education Review Office, 1996, p. 13).

Annexe A : La vision du monde des Premières Nations et des Métis et les cinq composantes

Il existe en Saskatchewan de multiples groupes linguistiques des Premières Nations et une nation métisse. Chaque groupe a une identité culturelle qui lui est propre, avec ses croyances spirituelles, ces cérémonies, ses pratiques et ses traditions. La langue traditionnelle des Métis est le michif. Les Premières Nations de la Saskatchewan s'identifient comme Nihithawak (Cris des bois), Nēhinawak (Moskégons), Nēhiyawak (Cris des plaines), Nakawēwiniwak (qu'on appelle parfois les Saulteux, ou Ojibways des plaines ou Anishnaabe), Denesūtiné (qu'on appelle aussi les Chipewyans), Očéti Šakówiŋ (qu'on appelle parfois les Sioux, les Assiniboines ou les Stoneys). Les Dakotas, Nakotas et Lakotas sont tous des Očéti Šakówiŋ.

Il est important de reconnaître que les croyances et pratiques culturelles et individuelles évoluent souvent avec le temps. De nos jours, de nombreuses Premières Nations ont conservé leur vision du monde traditionnelle. D'autres ont embrassé des croyances religieuses et spirituelles chrétiennes ou autres. D'autres encore s'inspirent des deux mondes dans leurs croyances et leurs pratiques.

Le tableau suivant donne des exemples de **grandes idées pour l'enquête**, basés sur le contenu, les perspectives et les modes d'apprentissage des Premières Nations et des Métis. Lorsque les élèves sont engagés dans l'apprentissage par enquête, ils travaillent souvent plusieurs matières. Une idée peut être exploitée dans plusieurs disciplines, sciences sociales, français et éducation artistique, par exemple. Mais le présent programme d'études présente la matière du point de vue des études catholiques : Écrits et Traditions, Relations, Dignité et Dialogue.

Écrits et Tradition		
<ul style="list-style-type: none"> • Récits de la création • Croyances spirituelles, cérémonies, pratiques et protocoles traditionnels • Traditions orales • La vie après la mort • La prière • Expressions artistiques • Cérémonies de purification • Cérémonies de la suerie • Cultiver et entretenir l'esprit de communauté • Croyance en un Créateur 	<ul style="list-style-type: none"> • La souffrance et la mort • Roue médicinale • Le rôle des arts (tambour, chant, danse) • Le pouvoir des images • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Sagesse, vérité et liberté • Les pensionnats et la perte du patrimoine spirituel, linguistique et culturel 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignements des Aînés • Respect de la terre et intendance environnementale • Le développement de la conscience • L'influence de la famille et de la culture • La valeur de la vie • La diversité des croyances • Le respect • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • L'évolution des traditions
<p>Exemples de question d'enquête :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel rôle la prière, les rituels et les cérémonies jouent-ils dans les communautés des Premières Nations et des Métis? Quels sont leurs avantages pour les individus et pour les communautés? • Comment les croyances traditionnelles au sujet du créateur, de la vie après la mort et des êtres spirituels se comparent-elles aux croyances catholiques? • Quel rôle les Aînés et les traditions orales jouent-ils dans le développement des connaissances et le partage de la sagesse? • De quelle façon la roue médicinale, les arts et les rassemblements communautaires contribuent-ils à soutenir le bien-être et l'expression personnelle des élèves? 		

Relations

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Les relations fondées sur les traités • Lutte contre le racisme/acquisition de compétences culturelles • Les relations économiques • Soutenir ceux qui souffrent • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • L'identité personnelle et culturelle • L'action communautaire | <ul style="list-style-type: none"> • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • L'abus sexuel • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Sagesse, vérité et liberté • Respect de la terre et intendance environnementale • Les enseignements des Aînés • Les relations mutuellement avantageuses | <ul style="list-style-type: none"> • Empathie et compassion • Les protocoles • Le développement de la conscience • La valeur de la vie • L'influence de la famille et de la culture • Spiritualité et religion • La guérison relationnelle • L'évolution des relations • Diversité sexuelle et de genre (perspectives des personnes bispirituelles) • Dialogue interreligieux • Diversité des croyances • Paix et unité |
|---|---|---|

Exemples de question d'enquête :

- Qu'est-ce que l'on entend par : « Nous sommes tous visés par les traités »?
- Qu'est-ce que les élèves peuvent faire pour aider à construire des relations positives et à promouvoir l'inclusion?
- Que pouvons-nous apprendre de l'usage et de l'abus du pouvoir et de ses effets passés, présents et futurs?

Dignité

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Colonisation et décolonisation • Politiques d'assimilation • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • La marginalisation • La pauvreté • Enseignements sociaux et programmes sociaux • Questions de justice • Les pensionnats • Reconnaître les dons • La durabilité sociale et environnementale | <ul style="list-style-type: none"> • Questions liées au travail • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • Leaders et modèles • L'identité personnelle et culturelle • Surmonter les défis interreligieux • La valeur de la vie • La guérison • Les enseignements des Aînés • Les protocoles | <ul style="list-style-type: none"> • Une vie de service • L'abus sexuel • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • L'influence de la famille et de la culture • La diversité des croyances • La paix et l'unité • La roue médicinale • La rafle des années 60 • La résilience • Reconquérir les cultures, les langues et les identités |
|--|--|--|

Exemples de question d'enquête :

- Que peut-on apprendre du processus de vérité et de réconciliation? Que peut-on apprendre à son sujet? Comment les élèves peuvent-ils répondre aux Appels à l'action?
- Quels sont les causes et les effets de la pauvreté et de l'injustice sur les Premières Nations et les Métis de la Saskatchewan?
- Comment les élèves peuvent-ils reconnaître, développer et utiliser les dons qu'ils ont reçus du Créateur?
- Que peut-on apprendre des leaders et des modèles des Premières Nations et des Métis sur l'importance de l'identité et de la dignité?

Dialogue

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le dialogue interreligieux • Expressions artistiques des Premières Nations et des Métis • La marginalisation • Les relations économiques • L'action sociale • Propriété privée, communautaire et gouvernementale des ressources • Spiritualité et religion • Les enseignements des Aïnés • L'action communautaire | <ul style="list-style-type: none"> • L'identité personnelle et culturelle • Surmonter les défis interreligieux • Une vie de service • Les séquelles des pensionnats • L'abus sexuel • Les décisions de la vie influencées par les traditions spirituelles et rituelles • Sagesse, vérité et liberté • La guérison et la croissance par le dialogue | <ul style="list-style-type: none"> • Les églises catholiques qui infusent les traditions et la culture des Premières Nations dans leurs pratiques • Respect de la terre et intendance environnementale • L'influence de la famille et de la culture • L'évolution des relations au moyen du dialogue • La diversité des croyances • La paix et l'unité • Vérité et réconciliation et Appels à l'action • Les protocoles |
|---|--|---|

Exemples de question d'enquête :

- Comment les Aïnés, les enseignants et les élèves peuvent-ils développer et promouvoir la compréhension et collaborer sur l'action sociale autour d'enjeux comme l'expérience des pensionnats, l'abus sexuel du clergé, les taux d'incarcération disproportionnés des Premières Nations et des Métis, et les hommes et les femmes disparus et assassinés?
- Pourquoi le respect de la terre et les questions de propriété ou de partage des ressources naturelles, économiques et sociales ont-ils de l'importance en Saskatchewan?
- Que peuvent faire les élèves pour favoriser le dialogue culturel et interreligieux et la guérison?
- Quels sont le but et la valeur des excuses?

« Je demande humblement pardon, non seulement pour les offenses de l'Église même, mais pour les crimes contre les peuples autochtones durant ce que l'on appelle la conquête de l'Amérique. Je voudrais que nous nous souvenions des milliers de prêtres, d'évêques, qui se sont opposés courageusement à la logique de l'épée avec la force de la Croix. Mais là aussi, là où il y a eu péché, là où le péché a abondé, la grâce a surabondé à travers ces hommes qui ont défendu la justice des peuples autochtones. Disons NON aux vieilles et nouvelles formes de colonialisme. Disons OUI à la rencontre entre les peuples et les cultures. Bienheureux les artisans de paix. » Pape François, le 9 juillet 2015 : http://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150709_bolivia-movimenti-popolari.html

« Le pape François a montré un réel leadership moral avec ses excuses et sa demande de pardon », le chef national de l'Assemblée des Premières Nations (APN) Perry Bellegarde, le 11 juillet 2015 : <http://indiancountrytodaymedianetwork.com/2015/07/11/pope-francis-apology-sparks-calls-direct-address-school-survivors-canada-161039>

Annexe B : Continuum du développement des Résultats d'apprentissage

Les programmes d'études catholiques n'ont aucun prérequis. Chaque programme, cependant, se fonde sur les acquis et amène les élèves à une compréhension plus profonde. On trouvera dans le tableau suivant le continuum des résultats d'apprentissage des Études catholiques de 9e année et des Études catholiques 10, 20 et 30. Nous avons changé la place des résultats d'apprentissage de l'ordre dans lequel ils sont présentés dans chaque document individuel du programme d'études pour démontrer la progression ou les liens entre les concepts d'une année à l'autre.

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10
<p>ÉC9.1 Examiner comment la science et la religion influencent la compréhension de la création et de la formation religieuse.</p>	<p>ÉC10.1 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moïse; • David; • Prophètes choisis de l'Ancien Testament.
<p>ÉC9.2 Examiner l'importance de la relation d'alliance de Dieu avec l'humanité à travers les récits suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adam et Ève; • Noé; • Abraham et Sarah. 	<p>ÉC10.2 Examiner l'histoire du développement des quatre Évangiles et en envisager les implications pour la formation religieuse.</p>
<p>ÉC9.3 Exprimer les perspectives catholiques sur l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espérance et la vérité dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.</p>	<p>ÉC10.3 Comparer la perspective de la loi mosaïque sur la morale et le péché à une perspective chrétienne contemporaine de la construction de la relation avec Dieu.</p>
<p>ÉC9.4 Entreprendre une démarche d'enquête sur les perspectives catholiques sur le péché et la vertu et envisager les implications éthiques et morales pour la vie de l'individu et de la communauté.</p>	<p>ÉC10.4 Exprimer les perspectives catholiques sur le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie dans le cadre de la nature permanente de l'histoire du salut.</p>
<p>ÉC9.5 Examiner les difficultés et les avantages de se développer et de vivre selon sa conscience.</p>	<p>ÉC10.5 Explorer l'existence, la source et le but des miracles à travers les exemples tirés :</p>
<p>ÉC9.6 Exprimer comment et pourquoi un individu développerait une relation personnelle avec Dieu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de l'Ancien Testament; • du Nouveau Testament; • de l'époque historique des 200 dernières années.
<p>ÉC9.7 Explorer comment les individus au sein des communautés catholiques peuvent aider l'Église à atteindre sa mission.</p>	
<p>ÉC9.8 Examiner comment le dialogue religieux et spirituel peut développer la compréhension et promouvoir l'unité des communautés religieuses.</p>	<p>ÉC10.6 Évaluer la conviction chrétienne essentielle que Jésus est le Messie.</p>
	<p>ÉC10.7 Explorer l'évangélisation catholique comme un appel de Dieu.</p>
<p>ÉC9.9 Explorer ce que cela signifie d'être pro-vie et décrire les avantages et les difficultés liés à la construction d'une société qui valorise la dignité de la vie.</p>	<p>ÉC10.8 Examiner les avantages, les difficultés et les responsabilités d'être à la fois membre d'une Église et citoyen engagé.</p> <p>ÉC10.9 Examiner les actions et les enseignements sociaux catholiques touchant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le respect de la vie; • le traitement des personnes marginalisées; • le péché social.
<p>ÉC9.10 Examiner les impacts personnels et sociétaux et les perspectives éthiques entourant la chasteté, l'abstinence et l'activité sexuelle.</p>	<p>ÉC10.10 Analyser les enseignements de prière catholiques et réfléchir sur leur influence sur sa vie de prière.</p>
<p>ÉC9.11 Évaluer les avantages, les risques et les responsabilités de la citoyenneté numérique à partir</p>	<p>ÉC10.11 Exprimer des croyances personnelles sur la vie après la mort et les êtres spirituels en tenant compte</p>

d'un point de vue catholique.	des perspectives catholiques et d'autres points de vue.
ÉC9.12 Explorer comment les divers rites catholiques sont des expressions différentes d'une même foi.	ÉC10.12 Examiner les principes, les avantages et les défis du dialogue interreligieux.
ÉC9.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de la foi catholique.	ÉC10.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'appel à évangéliser.

Études catholiques 20	Études catholiques 30
ÉC20.1 Examiner la plénitude de l'alliance de Dieu par l'entremise de Jésus et comment elle s'applique à sa vie.	ÉC30.1 Examiner les enseignements catholiques en ce qui concerne la nature, le rôle et l'influence du Saint-Esprit.
ÉC20.2 Examiner la conviction chrétienne de Jésus comme Seigneur.	ÉC30.2 Examiner la compréhension catholique du discernement en réponse à l'appel à la vocation de Dieu à chaque être humain.
ÉC20.3 Analyser comment le fait de vivre les Béatitudes du Christ affecte les individus et la société.	ÉC30.3 Examiner l'engagement quotidien impliqué dans la réponse à l'invitation de Jésus à vivre en alliance avec Dieu.
ÉC20.4 Examiner comment le mystère pascal, comme le fondement de la foi catholique, façonne la compréhension de la souffrance, de la mort et de la résurrection.	ÉC30.4 Explorer les influences sur le développement de la conscience et ses effets sur les individus et la société.
ÉC20.5 Explorer la façon dont la tradition complète l'Écriture comme une forme de révélation dans l'Église catholique.	
ÉC20.6 Examiner la mission de l'Église et son actualisation.	ÉC30.5 Examiner les implications éthiques de la liberté.
ÉC20.7 Comparer les enseignements sociaux catholiques aux perspectives laïques concernant la morale sexuelle humaine et l'éthique en matière de reproduction.	ÉC30.6 Explorer la morale et les effets des décisions bioéthiques et d'autres enjeux liés à la dignité de la vie.
ÉC20.8 Examiner comment les enseignements sociaux catholiques influencent les opinions personnelles concernant les questions du travail et de l'environnement.	ÉC30.7 Analyser les avantages d'être à la fois spirituel et religieux.
ÉC20.9 Évaluer la valeur et examiner les difficultés d'une vie de service selon le modèle de Jésus.	
ÉC20.10 Expliquer les implications de choisir de vivre comme un « disciple du Christ ».	ÉC30.8 Analyser l'effet des miracles rapportés sur la foi et l'expression religieuse.
ÉC20.11 Explorer les effets sur la société de l'infusion, de la suppression et du rejet des valeurs et des enseignements chrétiens.	ÉC30.9 Examiner des changements importants dans l'Église catholique au fil du temps et proposer des idées pour la croissance future.
ÉC20.12 Examiner les avantages et les difficultés du dialogue œcuménique.	ÉC30.10 Examiner l'influence du dialogue œcuménique et interreligieux sur sa foi, sur les communautés religieuses et sur la société.
ÉC20.13 Analyser les effets personnels et sociétaux d'une institution ecclésiale imparfaite et d'individus imparfaits qui ont répondu à l'appel à la sainteté.	ÉC30.11 Examiner comment la foi et les enseignements catholiques peuvent aider les individus et les communautés à transformer positivement la société.
ÉC20.14 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou une retraite affecte sa vie et sa compréhension de l'identité catholique.	ÉC30.12 Entreprendre une démarche d'enquête sur l'affirmation que le dialogue est fondamental pour la paix et l'unité dans le monde.
	ÉC30.13 Décrire comment son expérience dans un projet d'action chrétienne, un rassemblement et/ou

une retraite affecte son développement spirituel et sa vie religieuse.

Annexe C : Contextes et continuum des grandes idées

Contexte : Histoire du salut (HS)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
<ul style="list-style-type: none"> • entrer dans l'alliance • Adam et Ève • Noé et le déluge • Abraham et Sarah 	<ul style="list-style-type: none"> • grandir dans l'alliance • Moïse et la Loi • David • Prophètes de l'Ancien Testament et livres de la sagesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Engagement envers l'alliance • disciple quotidien et de vivre les Béatitudes • L'Eucharistie • La grâce de Dieu, la joie du salut et la vie éternelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre l'alliance • Les chrétiens évangéliques • Spiritualité des Premières Nations et des Métis • Religions orientales et spiritualité • Chrétiens catholiques

Contexte : Connaitre Dieu (CD)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
<ul style="list-style-type: none"> • Créateur, Père, Trinité • Image de Dieu • Relation avec Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jésus comme le Messie • Histoire des Évangiles • Le Messie et les Évangiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Jésus comme Seigneur • Enseignements dans les Évangiles • Le mystère pascal • La Résurrection 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Esprit-Saint • La Pentecôte et la naissance de l'Église • L'envoi en mission

Contexte : Dignité de la personne (DP)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
<ul style="list-style-type: none"> • Le libre arbitre et la conscience • La grâce, la vertu et le péché • Les choix et les actions • La dignité de la vie 	<ul style="list-style-type: none"> • La morale et le péché • La justice sociale • Le respect de la vie • Les marginalisés • Le péché social 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignements sociaux • Les questions du travail et de l'environnement • La morale sexuelle et de l'éthique de la reproduction 	<ul style="list-style-type: none"> • Le libre arbitre et la conscience • La morale et l'éthique • La valeur de la vie humaine • La paix et l'unité

Contexte : L'Église (Égl.)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
<ul style="list-style-type: none"> • La mission et la finalité • Rites et modèles • Le dialogue oecuménique et interreligieux 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évangélisation • Les miracles • Les fidèles en tant que citoyens engagés • Le dialogue interreligieux entre le judaïsme, le christianisme et l'islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualiser la mission • L'Église vivante • Tradition et tradition • Marie comme mère de l'Église • Le dialogue oecuménique 	<ul style="list-style-type: none"> • La place du moi, de l'Église et du Christ dans la société • Le passé, le présent et l'avenir • Le dialogue interreligieux • Transformer la société

Contexte : Recherche de la signification spirituelle (RSS)

De grandes idées pour l'enquête :

Études catholiques 9 ^e année	Études catholiques 10	Études catholiques 20	Études catholiques 30
<ul style="list-style-type: none"> • l'obéissance fidèle, la paix, l'amour, l'espoir et la vérité • science, arts spiritualité et la religion • la prière 	<ul style="list-style-type: none"> • le pardon, la miséricorde, la générosité, la justice et la joie • la prière • la vie après la mort 	<ul style="list-style-type: none"> • la vie de service • l'appel à la sainteté • la souffrance et l'espoir • la mort et la joie de la résurrection • l'identité catholique 	<ul style="list-style-type: none"> • les relations • la prière, la grâce et les miracles • les vocations et le discernement • vivre et exprimer sa foi

Annexe D : Lettre des évêques de la Saskatchewan



OFFICE OF THE ARCHBISHOP

445 Broad Street N.
Regina, Sask. Canada
S4R 2X8

Phone: (306) 352-1651
Fax: (306) 352-6313
Email: chancery@archregina.sk.ca

June 30, 2016

Re: Saskatchewan Bishops Affirmation of Catholic Studies 9-12 Curricula

To whom it may concern,

We, the Bishops of Saskatchewan, are pleased to provide this letter of endorsement for the newly developed Grades 9-12 Catholic Studies Curricula. We authorize the use of this program in the Catholic Schools within the various schools of our jurisdictions.

The aim and goals of this new program clearly reflect the teachings of our Catholic faith. We are confident that through the careful witnessing of faith-filled teachers, our students will come to understand the goal of the Catholic Church to unite humanity with God in Love. As part of the Canadian Conference of Catholic Bishops, we recognize five particular actions the Church takes in pursuit of her mission. This new Grades 9-12 Catholic Studies Program will invite students to investigate, apply, and reflect various aspects of these actions which call upon the Church to proclaim Jesus Christ, to worship Christ through the sacraments, to form a communion of people, to give witness, and to serve.

The Bishops of Saskatchewan would like to thank sincerely Saskatchewan Education for the opportunity to provide significant input throughout the development process of this new Catholic Studies Program. We have taken this invitation seriously and through the guidance of the Holy Spirit, we are confident that our team has put together a new program that will lead us into the future ensuring a high quality faith-filled curriculum.

This is indeed an exciting new era for Catholic Education in this province and as Bishops, we are confident that this new program will enable all Catholic High School students the opportunity to experience and learn about our Catholic faith in a life giving and supportive learning environment. With this sharing of the "good news" it is our true hope that our students will be more prepared to serve as responsible, caring, and productive citizens of this fine province.

Yours in Christ,

Very Rev. Lorne Crozon
Regina Diocesan Administrator

Most Rev. Donald Bolen
Bishop of Saskatoon

Most Rev. Albert Thevenot
Bishop of Prince Albert

Most Rev. Bryden Bayda
Ukrainian Eparchial Bishop of Saskatoon

Glossaire

Abstinence – Contrairement à la chasteté qui exige que les relations sexuelles correspondent à son état civil, l'abstinence implique l'absence totale de relations sexuelles.

Alliance – Un accord ou lien sacré entre Dieu et son peuple (par exemple, Noé, Abraham, Moïse). Dans le Nouveau Testament, le Christ lui-même est la nouvelle alliance entre Dieu et son peuple.

Apologistes – Dérivé de la racine grecque *apologi*, se réfère à une défense formelle d'une croyance ou d'une explication. Les Apologistes catholiques cherchent ainsi à expliquer ou à défendre les croyances, l'enseignement et les pratiques de la foi catholique et de sa sainte Église.

Appels à l'action – Les 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation présentent des étapes vers la résolution des séquelles des pensionnats indiens et l'avancement du processus de réconciliation (par exemple, l'élimination de la disparité dans le domaine de l'éducation, le développement de programmes d'études sur les pensionnats et les traités, la préservation de la langue et de la culture).

Bien – Selon la tradition catholique, Dieu est la source de tout ce qui est bon. Les êtres humains, par leur nature et leur vocation, sont dirigés vers le bien. Venant de Dieu, et allant vers Dieu, les êtres humains ne vivent une existence pleinement humaine que s'ils vivent librement en communion avec Dieu. Le bien, par conséquent, découle du fait d'être « connecté » avec Dieu, comme des branches à une vigne (voir Jean 15 : 1-17).

Catéchèse – Le ministère de l'enseignement au sujet de Jésus Christ et de la Bonne Nouvelle et la formation de leurs disciples.

Catéchisme de l'Église catholique (CEC) – La présentation doctrinale officielle de l'Église catholique romaine sur une multitude de sujets, d'abord publiée en français en 1992 et autorisée par le pape Jean-Paul II.

Chasteté – Va bien au-delà de « l'absence de relations sexuelles ». Elle peut impliquer la présence de relations sexuelles, car la chasteté exige ce que l'Église appelle vivre authentiquement le langage sexuel de notre corps – ou vivre et exprimer notre sexualité selon son état civil (c.-à-d. célibataire, marié, célibataire consacré).

Commandements de l'Église catholique – Dans les paragraphes 2041-2043 du Catéchisme de l'Église catholique, on peut lire : « Les commandements de l'Église se placent dans cette ligne d'une vie morale reliée à la vie liturgique et se nourrissant d'elle. (Ils ont) pour but de garantir ... la croissance de l'amour de Dieu et du prochain. »

Conférence des évêques catholiques du Canada – L'Assemblée nationale des évêques du Canada fondée en 1943, reconnue officiellement par le Saint-Siège en 1948, et qui, depuis le Concile Vatican II (1962-1965), fait partie d'un réseau mondial de conférences épiscopales créé en 1965, comme une partie intégrante de la vie de l'Église universelle

Culture de la rencontre – Évoquée par le pape François dans l'encyclique *Evangelii Gaudium*, et décrite comme une culture qui favorise le dialogue propice à l'harmonie à l'intérieur des peuples et entre eux, comme un chemin vers la paix.

Culture de la vie – Évoquée par le pape Jean-Paul II dans l'encyclique *Evangelium Vitæ*, une culture de la vie est basée sur la vérité théologique que la vie humaine, dans toutes les étapes de son développement, de la conception à la mort naturelle, est sacrée.

Démunis – Privés des choses essentielles.

Dialogue interreligieux – Interaction coopérative, constructive et positive entre des personnes issues de diverses traditions religieuses (c.-à-d. « confessions religieuses ») et/ou croyances spirituelles ou humanistes, à la fois au niveau individuel et institutionnel.

Discernement – Chercher à distinguer ce qui est ou émane de Dieu, en essayant d'apprendre ce que Dieu l'appelle à faire (par exemple, vocation, choix quotidiens).

Donnée empirique – Les sources de la connaissance acquise au moyen des sens, en particulier par l'observation et l'expérimentation.

Durabilité – À été enseignée par les Aînés autochtones comme le mode de vie juste. L'UNESCO exprime cette idée comme « un modèle de réflexion sur l'avenir qui met en balance les considérations environnementales, sociétales et économiques dans une perspective d'amélioration de la qualité de la vie. »

Œcuménisme – Initiatives interconfessionnelles visant à renforcer la coopération et la compréhension entre les Églises chrétiennes.

Éthique – Centrée sur la « recherche du bien » de l'humanité, l'éthique est de nature philosophique et a pour finalité des notions comme le bonheur et la liberté.

Évangélisation – Au-delà de l'enseignement d'une doctrine, consiste à proclamer Jésus-Christ par ses paroles et ses actions. L'évangélisation peut impliquer l'humilité et/ou le zèle, et se distingue du prosélytisme en ce qu'elle est réalisée conformément à l'esprit de l'Évangile concernant la dignité et la liberté d'autrui.

Fidèle – Personne qui a la foi, qui est liée à une Église ou à une secte et qui pratique une religion avec assiduité.

Histoire du salut – L'histoire et la poursuite de l'œuvre salvatrice de Dieu parmi les hommes et les femmes depuis le début des temps.

Instinct de la foi – Connaissance naturelle d'une croyance en un principe impliquant le cœur et l'esprit d'une façon totale.

Intendance – Façon dont l'humanité est responsable de la création: s'occuper de toute la création dans une coopération bienveillante avec Dieu impliquant un sens du service motivé par l'amour et compris avec sagesse.

Libre arbitre – Faculté de se déterminer sans autre cause que la volonté, hors de toute sollicitation ou contrainte extérieure.

Morale – Découlant de l'éthique, la morale tend vers les moyens par lesquels les humains peuvent atteindre le « bien », comme les règles, les commandements ou les lois à suivre. En ce sens, l'éthique désigne une valeur, tandis que la morale se penche sur les moyens (c.-à-d. les actions) nécessaires pour atteindre ou défendre cette valeur.

Nouvel athéisme ou néo-athéisme – Un mouvement social et politique d'écrivains athées modernes prônant que « la religion ne devrait pas être simplement tolérée mais devrait être contrée, critiquée, et exposée à des arguments rationnels à chaque fois qu'elle apparaît. »

Obéissance – Action de se soumettre.

Péché – Actes directs et actes d'omission entraînant des dommages aux relations avec Dieu, avec la création, avec autrui ou avec soi-même. Pour l'Église catholique, il y a trois catégories de péché :

- **Originel** – Doctrine sur les conséquences pour la race humaine du fait qu'Adam ait abusé de sa liberté et désobéi au commandement de Dieu qui entraîne la perte de l'harmonie avec la création et la mort de l'âme.
- **Personnel** – Offense personnelle contre la raison, la vérité et la conscience droite, et offense à Dieu; peut être considéré comme mortel ou véniel.
- **Social** – Structures sociales qui, par leur nature même, sont contraires aux bonnes relations ; le péché social implique des actes contre les droits, les libertés et la dignité des autres et de leurs communautés.

Pente glissante (aussi : pente savonneuse, pente fatale) – Terme utilisé dans le débat éthique qui ne considère pas les décisions en soi, mais selon leur potentiel de mener à des décisions ou des actes ultérieurs. En règle générale, l'argument de la pente glissante indique qu'en permettant une chose vue comme acceptable ou peu ou pas dommageable à une étape, les décisions ultérieures sur des questions connexes puissent amener à considérer ce qui était autrefois impensable comme la norme.

Prosélytisme – Dans l'usage moderne, connote négativement la promotion du christianisme par des moyens et pour des motifs qui sont contraires à l'esprit de l'Évangile (par exemple, ne respecte pas l'autonomie personnelle, la liberté ou la dignité humaine, est motivé par l'égoïsme).

Rite – Au sein de l'Église catholique, il y a plusieurs rites canoniques représentant les traditions ecclésiastiques sur la façon dont les sacrements doivent être célébrés. Le Catéchisme de l'Église catholique énumère sept rites (CEC1203) et note que tous les rites dans l'Église sont égaux en dignité, jouissent des mêmes droits et sont soumis aux mêmes obligations.

Trinité – Le dogme catholique de la Trinité confesse qu'il y a en Dieu trois personnes qui possèdent l'unique nature divine, et c'est la divinité entière et indivisible qui est en chacune des personnes. Entre les trois personnes divines, il existe une distinction réelle, qui se fonde sur les relations mutuelles que ces personnes entretiennent entre elles.

Vertu – Attitude ou habitude qui nous rend plus susceptibles de choisir ce qui est bien, même sans y réfléchir au préalable. Dans la tradition catholique, les vertus se divisent en trois catégories : trois vertus théologiques, quatre vertus cardinales et sept vertus capitales.

Bibliographie

- Allen, John L. Jr. (2013). Francis and the 'culture of encounter'. *National Catholic Reporter: The Independent News Source*. <http://ncronline.org/blogs/ncr-today/francis-and-culture-encounter> (site consulté en novembre 2014)
- L'Église anglicane du Canada et les évêques catholiques du Canada. (2015). Vous êtes-vous déjà demandé... Un projet de témoignage commun du dialogue anglican et catholique romain du Canada. <http://didyoueverwonder.ca/fr/> (site consulté en décembre 2016)
- Archdiocese of Philadelphia. (2014). Grade 9-12 lesson plans based on the preparatory catechesis for the VIII world meeting of families. *Love is our mission: The family fully alive*. Philadelphia, Penn.
- Atlantic Policy Congress of First Nation Chiefs Secretariat Inc. (2014). *First nation spirituality: Planting the seed*. <http://www.apcfn.ca/> (site consulté en octobre 2014)
- Barron, Robert. (2014). *Catholicism (DVD)*. Skokie, Ill: Word on Fire Media.
- Benedict XVI. (2005). *Deus Caritas Est: Dieu est amour (Lettre encyclique)*. http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/fr/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html (site consulté en décembre 2016)
- Benedict XVI. (2007). *Notes doctrinales sur certains aspects de l'évangélisation*. http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20071203_notaevangellizzazione_fr.html (site consulté en décembre 2016)
- Benedict XVI. (2008). *Pope Benedict XVI on evangelization*. (Genoa, Italy). <https://streetevangelization.com/franklin/pope-benedict-xvi-on-evangelization/> (site consulté en décembre 2015)
- Bergsma, John. (2012). *Bible basics for Catholics: A new picture of salvation history*. Notre Dame, IN: Ave Maria Press.
- Bolen, Donald. Série d'entrevues non publiées (communication personnelle, 2015, 2016).
- Brom, Robert. (2004). *Scripture and tradition*. Autorisation de publication obtenue du Diocèse de San Diego. <http://www.catholic.com/tracts/scripture-and-tradition> (site consulté en janvier 2015)
- Conférence des évêques catholiques du Canada – Commission épiscopale pour la doctrine. (2011). *Lettre pastorale aux jeunes sur la chasteté*. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/3032-lettre-pastorale-aux-jeunes-sur-la-chastete> (site consulté en décembre 2016)
- Conférence des évêques catholiques du Canada – Commission épiscopale pour la justice et paix. (2015). *Une Église en quête de justice : le pape François interpelle l'Église au Canada*. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/archives/communiqués/2015/4268-une-eglise-en-quete-de-justice-le-pape-francois-interpelle-leglise-au-canada> (site consulté en décembre 2016)
- Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (1997). *Be with me*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.
- Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (2001). *Christ and culture*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.
- Conférence des évêques catholiques du Canada – National Office of Religious Education. (2004). *In search of the good: A Catholic understanding of moral living*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops.
- Conférence des évêques catholiques du Canada. (2012). *Lettre pastorale sur la liberté de conscience et de religion*. Ottawa, ON: Publications Service, Canadian Conference of Catholic Bishops. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/3337-lettre-pastorale-sur-la-liberte-de-conscience-et-de-religion> (site consulté en décembre 2016)

Catechism of the Catholic Church (popular and definitive ed.). (2003). Vatican City, Italy: Vatican Press.

Catholic Bible Press. (1993). *The Holy Bible new revised standard version: Catholic edition*.

Catholic Christian Outreach. (2016). Diverses pages Web. <https://cco.ca/> (site consulté en janvier 2016)

Catholic News Agency. (2014). *The rites of the Catholic church*. <http://www.catholicnewsagency.com/resources/liturgy/rites/the-rites-of-the-catholic-church/> (site consulté en novembre 2014)

Catholic Worker Movement, The. (2015). Diverses pages Web. <http://www.catholicworker.org/> (site consulté en avril 2015)

Clifford, P. & Friesen, S. (2007). *Creating essential questions. Focus on inquiry* <http://galileo.org/teachers/designing-learning/resources/creating-essential-questions/> (site consulté en janvier 2016)

Coady International Institute at St. Francis Xavier University. (2015). *The Antigoneish movement*. <http://coady.stfx.ca/coady/movement/> (site consulté en février 2015)

Conway, Eileen. Entrevue vidéo et article. <http://didyoueverwonder.ca/wp-content/uploads/2015/11/Why-Pray.pdf> (site consulté en novembre 2014)

Dulles, Avery. (1974). *Models of Church*. <https://beingchurchin21stc.wordpress.com/pt2025/1-overview/classic-framework-dulles-models-of-church/> (site consulté en octobre 2015)

Edmonton Catholic Schools. (2002). *Permeation: Living Eucharist in the learning community* http://www.religiousservices.eÉCd.net/keep/perm_booklet.pdf (site consulté en septembre 2014)

Einstein, Albert. (1941). Science, philosophy and religion, a symposium. *The Conference on Science, Philosophy and Religion in Their Relation to the Democratic Way of Life, Inc.* New York, NY. http://www.update.uu.se/~fbendz/library/ae_scire.htm (site consulté en octobre 2015)

Commission épiscopale pour l'unité chrétienne, les relations religieuses avec les juifs et le dialogue interreligieux – Conférence des évêques catholiques du Canada. (2014). *Une Église en dialogue – Vers la restauration de l'unité entre les chrétiens*. <http://www.cccb.ca/site/frc/salle-de-presse/4028-une-eglise-en-dialogue-vers-la-restauration-de-lunite-entre-les-chretiens> (site consulté en décembre 2016)

Fontaine, Phil. (2009). *National chief Phil Fontaine of the assembly of first nations' statement to the pope on residential schools apology*. <http://www.straight.com/blogra/phil-fontaines-statement-pope-residential-schools-apology> (site consulté en mai 2015)

Francis. (2013). *Evangelii gaudium: la joie de l'Évangile (Exhortation apostolique)* Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html (site consulté en novembre 2014)

Francis. (2013) *World youth day closing mass (Copacabana Beach, Brazil)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. <http://www.catholicherald.co.uk/news/2013/07/28/wyd-2013-full-text-of-pope-franciss-homily-for-world-youth-days-closing-mass/> (site consulté en avril 2015)

Francis. (2014). *Address to students and teachers from schools across Italy, Saint Peter's square*. https://w2.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html (site consulté en mai 2015)

Francis. (2015). *Apostolic journey of his holiness Pope Francis to Ecuador, Bolivia and Paraguay*. Catholic News Agency <http://www.catholicnewsagency.com/news/pope-in-latin-america-apologizes-for-sins-against-native-peoples-90313/> (site consulté en juillet 2015).

Francis. (2015). *Lettre encyclique Laudato Si' du Saint-Père François sur la sauvegarde de la maison commune*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html (site consulté en novembre 2014)

- Gula, Richard. (1989). *Reason informed by faith: Foundations of Catholic morality*. New York, NY: Paulist Press.
- Indian Métis Christian Fellowship Centre. (2008). *Kisê-manitow Okishinwahamàkêwina: The Creator's teachings*. Concept Media & Birdsong Communications Ltd. (DVD). Regina, SK.
- John XXIII. (1963). *Pacem in terris: Paix sur la Terre (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_20021217_xxxvi-world-day-for-peace.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1979-1984). *129 General audiences: John Paul II's theology of the body*. <http://www.ewtn.com/library/PAPALDOC/JP2TBIND.HTM> (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1980). *Dives in misericordia: Dieu riche en miséricorde (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30111980_dives-in-misericordia.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1981). *Familiaris consortio: Sur les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui (Exhortation apostolique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1984). *Salvifici doloris: Sur le sens chrétien de la souffrance humaine (Lettre apostolique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_letters/1984/documents/hf_jp-ii_apl_11021984_salvifici-doloris.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1990). *Redemptoris missio: La mission du Christ rédempteur – sur la valeur permanente du précepte missionnaire (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_07121990_redemptoris-missio.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1991). *Centesimus annus: Centenaire (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus.html (site consulté en novembre 2014)
- John Paul II. (1995). *Evangelium vitae: Sur la valeur et l'inviolabilité de la vie humaine (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html (site consulté en novembre 2014)
- Johnson, E. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Joncas, Michael. *On eagle's wings*. <http://www.ocp.org/artists/413> (site consulté en janvier 2015)
- Kreeft, Peter. *Featured writings*. <http://www.peterkreeft.com/featured-writing.htm> (site consulté en avril 2015)
- Kreeft, Peter. (1988). *Fundamentals of the faith: Essays in Christian apologetics*. San Francisco, CA: Ignatius Press.
- Kuhlthau, C., Maniotes, L. & Caspari, A. (2007). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. Westport, CT: Libraries Unlimited.
- Kuhlthau, C.C. & Todd, R. J. (2008). *Guided inquiry: A framework for learning through school libraries in 21st century schools*. Newark, NJ: Rutgers University.
- Lombardi, Josephine. (2014). *Disciples of all nations: A practical guide to the new evangelization*. Montreal, QC: Novalis Publishing.
- Leithwood, K., McAdie, P., Bascia, N., & Rodrigue, A. (2006). *Teaching for deep understanding: What every educator should know*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Lewis, C.S. (1952). *Mere Christianity*. New York, N.Y: MacMillan Publishing Co.

- Lewis, C.S. (1960). *The four loves*. New York, N.Y: Harcourt, Brace.
- Lobe, Gordon. (2009). *Making the connections: Cree first nations Kēhtē-ayak thoughts on education*. Saskatoon, SK: Office of the Treaty Commissioner.
- MacKrell, Andrea J. (2013). Journey through developing and implementing an outcome in Christian ethics 30. *Action Research Project for the University of Regina*. Regina, SK.
- Martin, James. (2010). *The Jesuit guide to (almost) everything: A spirituality for real life*. New York, NY: HarperCollins Publishing.
- McAdams (Saysewahum), Sylvia. (2009). *Cultural teachings: First nations protocols and methodologies*. Saskatoon, SK: Saskatchewan Indian Cultural Centre.
- Mills, H. & Donnelly, A. (2001). *From the ground up: Creating a culture of inquiry*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, Ltd.
- Morgan, N., & Saxton, J. (1994). *Asking better questions*. Markham, ON: Pembroke.
- Niro, Shelley. (1999). *Sky Woman*. <http://www.historymuseum.ca/cmce/exhibitions/aborig/fp/fpz2f22e.shtml> (site consulté en octobre 2015)
- Pontifical Council for the Family. (2014). *Love is our mission: The family fully alive – a preparatory catechesis for the world meeting of families*. Huntington, IN: Our Sunday Visitor Publishing.
- Paul II. (2001). *Discours du pape Jean-Paul II aux recteurs des universités et des écoles supérieures polonaises*. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/speeches/2001/august/documents/hf_jp-ii_spe_20010830_docenti-polonia.html (site consulté en novembre 2015)
- Paul VI. (1964). *Unitatis redintegratio: Restauration de l'unité (Décret sur l'oecuménisme)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decree_19641121_unitatis-redintegratio_fr.html (site consulté en novembre 2014)
- Paul VI. (1965). *Gravissimum educationis (Déclaration sur l'éducation chrétienne)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_fr.html (site consulté en novembre 2014)
- Paul VI. (1965). *Nostra Aetate (Déclaration sur les relations de l'église avec les religions non chrétiennes)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_nostra-aetate_fr.html (site consulté en novembre 2014)
- Paul VI. (1967). *Populorum progressio: Sur le développement des peuples (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/paul-vi/fr/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html (site consulté en novembre 2014)
- Paul VI. (1968). *Humanae vitae: Sur le mariage et la régulation des naissances (Lettre encyclique)*. Vatican City, Italy: Libreria Editrice Vaticana. http://w2.vatican.va/content/paul-vi/en/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_25071968_humanae-vitae.html (site consulté en novembre 2014)
- Ricard, R. Tony. (2009). *Don't be stupid! Lessons you should already know*. New Orleans, LA: Two Knights Publishing Co.
- Ricard, R. Tony. (2013). *Diary of an unapologetic Roman Catholic priest*. New Orleans, LA: Two Knights Publishing Co.
- Rolheiser, Ron. (2015). *In exile. Western Catholic Reporter*. <http://ronrolheiser.com/archivehttp://ronrolheiser.com/archive/> (site consulté en mars 2015)
- Rome Reports. (2014). *Pope explains the meaning behind 'Catholic and apostolic' church*. <http://www.romereports.com/2014/09/17/pope-explains-the-meaning-behind-catholic-and-apostolic-church> (site consulté en novembre 2014)

- Rome Reports. (2014). *Pope Francis: Divisions among Christians wound Christ*. <http://www.romereports.com/2014/10/08/pope-francis-divisions-among-christians-wound-christ> (site consulté en novembre 2014)
- Royal Canadian Mounted Police. (2016). *Guide sur la spiritualité chez les Amérindiens*. <http://www.rcmp-grc.gc.ca/fr/guide-spiritualite-amerindiens> (site consulté en décembre 2016)
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2015). *L'éducation à la citoyenneté numérique dans les écoles de la Saskatchewan – Guide de planification à l'intention des divisions scolaires et des écoles – Politiques relatives à l'éducation à la citoyenneté numérique de la maternelle à la 12^e année*. <http://publications.gov.sk.ca/documents/11/83332-DC%20Guide%20-%20FRENCH%20.pdf> (site consulté en décembre 2016)
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2009). *Tronc commun : Principes, répartition de temps et allocation des crédits pour les écoles francophones*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2016). *Manuel du registraire à l'intention des administrateurs scolaires 2016-2017*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2013). *Étude sur les traités : Résultats d'apprentissage et indicateurs de réalisation*. Regina SK. Government of Saskatchewan.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2010). *La mise à jour des programmes expliquée – Comprendre les résultats d'apprentissage*. Regina, SK: Government of Saskatchewan.
- Scarboro Missions: A Canadian Roman Catholic Mission Society. *Principles and guidelines for interfaith dialogue*. <http://www.scarboromissions.ca/interfaith-dialogue/principles-and-guidelines-for-interfaith-dialogue> (site consulté en décembre 2015)
- Sdao, Frank. (2015). President of St. Joseph high school alumni association: "*The blue and white society*". (communication personnelle au sujet du père Michael Troy. Edmonton, AB).
- Serena Saskatchewan. *Managing your fertility naturally*. <http://saskserena.ca/> (site consulté en novembre 2014)
- Starblanket, Noel. (2001). *Keynote speech for ADEC*. Toronto, ON. <http://ritesofpassagejourney.org/starblanket3.htm> (site consulté en décembre 2015)
- Stimpson, Emily. (2015). *7 things you need to know about the theology of the body*. http://www.staycatholic.com/7_things_about_theology_of_the_body.htm (site consulté en juin 2015)
- Taft, Robert. (2009) *Mass instruction: Fr. Robert Taft on liturgical reform*. U.S. Catholic interview, avril 2015. <http://www.uscatholic.org/church/prayer-and-sacraments/2009/11/mass-instruction-fr-robert-taft-liturgical-reform> (site consulté en décembre 2016)
- Tekakwitha, Kateri. *St. Kateri Tekakwitha biography: The lily of the Mohawks*. <http://www.alleluiaaudiobooks.com/st-kateri-tekakwitha-biography/> (site consulté en novembre 2015)
- Thigpen, Paul. (2001). *A dictionary of quotes from the saints*. Ann Arbor, MI: Servant Publications.
- Throckmorton, Burton H. Jr. (1992). *Gospel parallels: A comparison of the synoptic gospels (5th ed)*. Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers.
- Toronto Zoo. *First nation art garden*. Toronto, ON. <http://www.torontozoo.com/ExploretheZoo/FirstNationsArtGarden.asp> (site consulté en mars 2015)
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Winnipeg, MB. <http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/index.php?p=891> (site consulté en juin 2015)
- United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2006). *Education for sustainable development toolkit*. Paris, FR: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

- United States Conference of Catholic Bishops. (2008). *Doctrinal elements of a curriculum framework for the development of catechetical materials for young people of high school age*. Washington, D.C.
- United States Conference of Catholic Bishops. (2015). *Sacraments and sacramentals*. <http://www.usccb.org/prayer-and-worship/sacraments-and-sacramentals/> (site consulté en décembre 2015)
- Vogels, Walter. (2007). *Biblical human failures: Lot, Samson, Saul, Jonah, Judas*. Toronto, ON. Novalis Publishing.
- Wells, Gordon. (2001). *Action, talk, and text: Learning and teaching through inquiry*. New York, NY: Teachers College Press.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (2nd ed.)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2007). *Schooling by design: Mission, action, and achievement*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2010). *Schooling by design: Identifying school-wide principles of learning*. <http://jaymctighe.com/wordpress/wp-content/uploads/2013/04/Learning-Principles-handouts-set1.pdf> (Document téléchargé le 10 février 2016)
- Wooden, Cindy. (2013). *Church welcomes sinners, shows them path to holiness, pope says*. Catholic News Service. <http://www.catholicnews.com/services/englishnews/2013/church-welcomes-sinners-shows-them-path-to-holiness-pope-says.cfm> (site consulté en novembre 2014)
- Zanzig, Thomas. (1999). *Jesus of history, Christ of faith (3rd ed.)*. Saint Mary's Press.
- Zdunich, Rosaleen. *Jews and Christians make history in Edmonton*. http://www.phmultifaithsociety.ca/pdf/Jews_Christians_Make_History.pdf (site consulté en décembre 2015)