



Ministère  
de l'Éducation  
de la Saskatchewan

# **Transitions dans la vie 20, 30**

## **Programme d'études**

**Version provisoire**

**1997**



---

# **Transitions dans la vie 20, 30**

## **Programme d'études**

**Version provisoire**

**Ministère de l'Éducation  
de la Saskatchewan  
septembre 1997**

---

---

Ce document est conforme à la politique de rédaction non sexiste adoptée par le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan: le masculin et le féminin y sont utilisés en alternance d'une section à l'autre.

# Table des matières

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Remerciements</b>                                                         | v   |
| <b>Introduction</b>                                                          | 1   |
| But, objectifs, objectifs généraux                                           | 1   |
| Philosophie et raison d'être                                                 | 4   |
| Aperçu et contenu du cours                                                   | 6   |
| Contenu du cours et planification                                            | 8   |
| <b>Contenu et initiatives du programme d'études</b>                          | 11  |
| Apprentissages essentiels communs                                            | 11  |
| La pédagogie différenciée                                                    | 13  |
| Équité des sexes                                                             | 14  |
| Les perspectives et le contenu indiens et métis dans les programmes d'études | 15  |
| Apprentissage à base de ressources                                           | 16  |
| <b>Approches pédagogiques</b>                                                | 18  |
| Stratégies et méthodes d'enseignement                                        | 18  |
| Enseignement direct                                                          | 20  |
| Enseignement indirect                                                        | 21  |
| Enseignement interactif                                                      | 23  |
| Étude indépendante                                                           | 24  |
| Apprentissage expérientiel                                                   | 25  |
| <b>L'évaluation</b>                                                          | 29  |
| L'évaluation des programmes                                                  | 29  |
| L'évaluation des programmes d'études                                         | 29  |
| L'auto-évaluation des enseignants et enseignantes                            | 30  |
| L'évaluation de l'élève                                                      | 30  |
| <b>Formulaires de mesure et d'évaluation</b>                                 | 37  |
| <b>Guide de planification de l'enseignant ou de l'enseignante</b>            | 61  |
| <b>Modules obligatoires - Niveau 20</b>                                      |     |
| Module 1 : Guide d'orientation de <i>Transitions dans la vie</i>             | 65  |
| Module 2 : Connaissance de soi sur le plan personnel                         | 83  |
| Module 3 : Relations                                                         | 113 |
| Module 4 : Gestion du temps                                                  | 135 |
| Module 5 : Connaissance de soi sur le plan professionnel                     | 151 |
| <b>Modules facultatifs - Niveau 20</b>                                       |     |
| Module 6 : Équilibre de vie                                                  | 167 |
| Module 7 : Problèmes d'ordre communautaire et éthique                        | 181 |
| Module 8 : Services d'orientation et de soutien                              | 193 |
| Module 9 : Sexualité humaine                                                 | 205 |

---

**Modules obligatoires - Niveau 30**

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Module 10 : Les rôles dans la vie comme orientation à <i>Transitions dans la vie 30</i> ..... | 233 |
| Module 11 : Soins de santé personnels .....                                                   | 241 |
| Module 12 : Conflits relationnels .....                                                       | 261 |
| Module 13 : Gestion de l'argent .....                                                         | 277 |
| Module 14 : Planification de carrière .....                                                   | 297 |

**Modules facultatifs - Niveau 30**

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| Module 15: Vie autonome .....                    | 311 |
| Module 16: Compétences parentales .....          | 335 |
| Module 17: Recherche d'emploi .....              | 359 |
| Module 18 : Santé sexuelle et reproductive ..... | 385 |

---

# Remerciements



Trois comités ont conseillé les concepteurs et conceptrices pour l'élaboration de ce programme intégré, *Transitions dans la vie*. Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan tient à remercier les membres des comités consultatifs pour leur aide.

## **Membres du Comité consultatif sur les programmes d'études d'hygiène :**

**Promotion de la santé**  
**Ministère de la Santé de la Saskatchewan**  
Dale Bayley

**Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan**  
Donalda Benjamin  
Shirley Burtman  
Bonnie Derkatz-Olson  
Carol Fleece

**Collège des infirmières et infirmiers**  
**Université de la Saskatchewan**  
Barb Calder



**Saskatchewan Health Educators Association**  
Elaine Grass

**Collège d'éducation**  
**Université de la Saskatchewan**  
Phil Hammel

**Ligue des administrateurs, des directeurs et des surintendants de l'éducation**  
Jim McLoughlin

**Comité consultatif des Indiens et des Métis sur l'éducation**  
Charlotte Ross

**Faculté d'éducation**  
**Université de Regina**  
Ray Petracek

**Institut de la Saskatchewan de la science appliquée et de la technologie**  
Karen Wightman



**Association des commissaires d'école de la Saskatchewan**  
Sandra Fowler

**Northern Health Services**  
Eleanor Reid-Manarey

## **Membres du Comité consultatif sur les programmes d'économie domestique**

**Association of Saskatchewan Home Economists**  
Barb Cox-Lloyd

**Fédération des enseignants et enseignantes de la Saskatchewan**  
Audrey Ens  
Joan Gray  
Barbara Morrison  
Mildred Reynolds  
Karen Schmidt Henderson

**Comité consultatif des Indiens et Métis sur l'éducation**  
Sharon Feschuk

**Education and Marketplace Relations Branch**  
Roseanne Glass

**Ligue des administrateurs, des directeurs et des surintendants de l'éducation**  
Gwen Keith

**Collège d'éducation**  
**Université de la Saskatchewan**  
Bev Pain

**Association des commissaires d'école de la Saskatchewan**  
Bob Reid

## **Membres du Comité consultatif sur les programmes de formation et de perfectionnement**

**Saskatchewan Federated Home and School Association**  
Marion Acaster

**Institut de la Saskatchewan de la science appliquée et de la technologie**  
Bill Coulthard

---

**Fédération des enseignants et  
enseignantes de la Saskatchewan**

Eunice Cameron  
Robert Dauphinais  
Wendy Edwards  
Marc Jacques  
Fred Ozirney  
Janie Powell

**Département de psychopédagogie  
Université de Regina**

Joe Neufeld

**Comité consultatif des Indiens et des Métis  
sur l'éducation**

Orest Murawsky

**Département de psychopédagogie  
Université de la Saskatchewan**

Fred Reekie

**Ligue des administrateurs, des directeurs et  
des surintendants de l'éducation**

Morris Smith

**Association des commissaires d'école de la  
Saskatchewan**

Brenda Brandon

**La Fédération canadienne de l'entreprise  
indépendante**

Rick Slaferek

---

# Introduction

Pour mener une vie fructueuse, il faut des connaissances, une conscience de soi, de la motivation et des efforts. Les retombées d'un style de vie positif durent toute la vie. Cela appelle des comportements qui favorisent le bien-être dès aujourd'hui et tout au long de la vie, et qui y contribuent.

Le bien-être est un terme assez vague qui sert à décrire un niveau de santé hors pair résultant de l'équilibre de tous les paramètres de la santé: physique, sociale, spirituelle, affective et intellectuelle.

*Transitions dans la vie* est une expression qui désigne les principales orientations qu'on est appelé à prendre durant sa vie. Citons à titre d'exemples l'obtention de son diplôme de fin d'études secondaires, l'entrée dans le monde du travail, le choix d'un compagnon ou d'une compagne de vie, le fait de devenir parent et enfin de changer de carrière.

L'état de santé personnel, la famille, la communauté et la vie professionnelle sont plusieurs des aspects de l'existence. Tout au long de ce programme, ces aspects seront énumérés dans cet ordre, de manière à représenter un axe qui va de l'élément le plus étroit de la personne vers l'élément le plus vaste de son projet de vie.

## But

*Transitions dans la vie* a pour but de permettre aux élèves d'acquérir et d'affiner les connaissances, les habiletés et les capacités nécessaires pour planifier et améliorer leur état de santé personnel, leur vie de famille, leur vie communautaire et leur orientation de carrière, afin de bien gérer les changements qui accompagneront les grandes orientations qu'ils et elles prendront durant leur vie.

## Objectifs

*Transitions dans la vie* est axé sur l'état de santé personnel, la famille, la communauté et la vie professionnelle, et offre à l'élève la possibilité :

- d'acquérir une image de soi positive et les habiletés nécessaires à son maintien;
- d'acquérir l'attitude et les habiletés nécessaires pour s'épanouir avec le changement;
- d'acquérir et d'exercer les habiletés nécessaires pour passer de l'état de dépendance à l'autonomie;
- d'appliquer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre sa vie en main et avoir un mode de vie positif;
- d'analyser et d'atteindre ses objectifs personnels et le niveau de bien-être qui lui permettra de gérer sa vie en tant que membre utile et valable de la société.

---

# Objectifs généraux

L'élève sera capable de:

## **But n°1 Acquérir une image de soi positive et les habiletés nécessaires à son maintien**

- Repérer et évaluer des données qui renforcent la notion que le développement affectif est essentiel à une bonne gestion des transitions dans la vie, et qu'il dépend dans une large mesure de la connaissance de soi et du fait que l'on se sent bien dans sa peau
- Apprécier la valeur de la connaissance de soi par rapport au choix d'une profession, aux exigences de cette profession et aux conditions de travail
- Apprendre que l'un des choix fondamentaux de l'existence réside dans l'équilibre que l'on réussit à établir entre sa vie personnelle, sa vie familiale, sa vie communautaire et sa vie professionnelle
- Reconnaître que les décisions que l'on prend sur son comportement sexuel affectent le cours de son existence
- Analyser certaines des transitions d'ordre personnel, familial, communautaire et professionnel qu'il lui faudra sans doute négocier sous l'angle des effets qu'elles peuvent exercer sur ses rôles dans la vie
- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des plans d'action réalistes pour gérer son état de santé
- Prendre conscience de l'influence de sa situation actuelle sur la planification de sa carrière, notamment son image de soi, ses amis, sa famille, sa communauté et les ressources dont on dispose
- Acquérir l'aptitude de concevoir et de mettre en oeuvre des plans d'action pour se préparer à une existence autonome

## **But n°2 Développer l'attitude et les habiletés nécessaires pour s'épanouir avec le changement**

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions afin de gérer le changement dans sa vie personnelle
- Reconnaître que les relations sont dynamiques et évoluent avec le temps
- Reconnaître que la capacité de bien gérer son temps l'aidera à atteindre ses buts personnels et à gérer le changement
- Reconnaître sa capacité à résoudre certains conflits qui sont naturels, car les relations sont dynamiques et évoluent avec le temps.
- Envisager des plans de carrière qui laissent la place au changement et à l'épanouissement dans sa vie personnelle et familiale, ainsi que dans le monde du travail
- Apprendre les techniques d'entrevue qui pourront être mises en pratique immédiatement et plus tard pour trouver du travail et éventuellement changer d'emploi

## **But n°3 Acquérir et pratiquer les habiletés nécessaires pour passer de l'état de dépendance à l'autonomie**

- Repérer et évaluer des données pour bien comprendre que l'épanouissement affectif est un processus qui dure toute la vie
- Comprendre que la connaissance de soi sur le plan professionnel est un processus qui dure toute la vie et qui nécessite de prendre constamment des décisions
- Acquérir les habiletés nécessaires pour prendre des décisions sur les services d'orientation et pour repérer ceux qui l'aideront à négocier la transition entre l'école secondaire et le postsecondaire, ainsi que les transitions futures dans sa vie
- Prendre conscience de l'évolution de son rôle de fille ou fils, frère ou soeur, élève, ami ou amie, conjoint ou conjointe, partenaire, parent, grand-parent ou voisin, lors du passage de l'état de dépendance à l'autonomie
- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour gérer les conflits dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle

- S'exercer à résoudre certains des problèmes de logement, de transport et de dépenses mensuelles qu'éprouvent ceux et celles qui vivent de façon autonome
- Acquérir et appliquer des techniques fructueuses de recherche d'emploi

**But n°4 Mettre en pratique les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre sa vie en main et avoir un mode de vie positif**

- Analyser la façon dont les relations humaines évoluent et s'améliorent grâce à une meilleure connaissance de soi et d'autrui, et à de bonnes techniques de communication et de prise de décision
- Reconnaître que les gens s'emploient à trouver l'équilibre entre les attentes qu'ils ont d'eux-mêmes, d'autrui et du travail de différentes façons, selon leurs normes et leurs buts personnels
- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action centrés sur les problèmes d'ordre communautaire
- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions sur son comportement sexuel qui reflètent ses buts personnels, de mode de vie et de choix de carrière
- Reconnaître que la planification d'une carrière reflète des buts personnels et de mode de vie
- Acquérir le sens de la responsabilité de sa santé sexuelle et reproductive

**But n°5 Analyser et travailler à atteindre ses buts personnels et le niveau de bien-être qui lui permettra de gérer sa vie en tant que membre utile et valable de la société**

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions sur la gestion de son temps qui reflètent des buts personnels, de mode de vie et de choix de carrière
- Commencer à acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions dans lesquelles entrent en jeu des problèmes d'ordre communautaire et éthique
- Reconnaître que des habiletés de gestion de ses finances personnelles l'aideront à atteindre ses buts personnels
- Reconnaître les responsabilités et l'engagement qui accompagnent le fait de devenir parent
- Réfléchir aux habiletés et aux attitudes nécessaires pour conserver son emploi

À l'issue de *Transitions dans la vie 20, 30*, les élèves seront en mesure d'appliquer la démarche de planification de *Transitions dans la vie*, qui consiste à :

- élargir sa base de connaissances
- prendre une décision éclairée
- exécuter le plan d'action

**aux transitions qui surviendront dans les domaines suivants de leur vie :**

- état de santé personnel;
- famille;
- communauté;
- vie professionnelle.

# Philosophie et raison d'être

Notre monde social, économique et physique est en pleine évolution. Les élèves du secondaire doivent posséder des compétences d'autogestion pour organiser et façonner leur existence. Il est clair qu'il faut les initier à des sujets portant sur l'orientation de carrière et l'épanouissement personnel. En réponse à de nombreux problèmes de société, l'enseignement de l'hygiène est indispensable dans les classes du secondaire.

Si la nécessité de suivre des cours revêt la plus haute importance, il importe aussi de se rappeler qu'il n'y a de place que pour un nombre de cours limité dans l'emploi du temps d'un ou d'une élève du secondaire. Si trop peu d'élèves choisissent de suivre ces cours, il deviendra difficile de justifier les ressources qu'il faut engager pour leur conception. C'est donc en tenant compte des enjeux, des besoins et des réalités de la Saskatchewan d'aujourd'hui que *Transitions dans la vie* allie un certain nombre de thèmes importants qui ont un rapport avec l'orientation de carrière et l'épanouissement personnel, la vie familiale et l'enseignement de l'hygiène. Ce genre d'intégration est aussi ponctuel que pratique.

Deux cents heures de cours sont présentées sous forme de modules (100 heures pour le niveau 20 et 100 heures pour le niveau 30). Il y a quatre modules de tronc commun à chacun des niveaux 20 et 30. Il s'agit

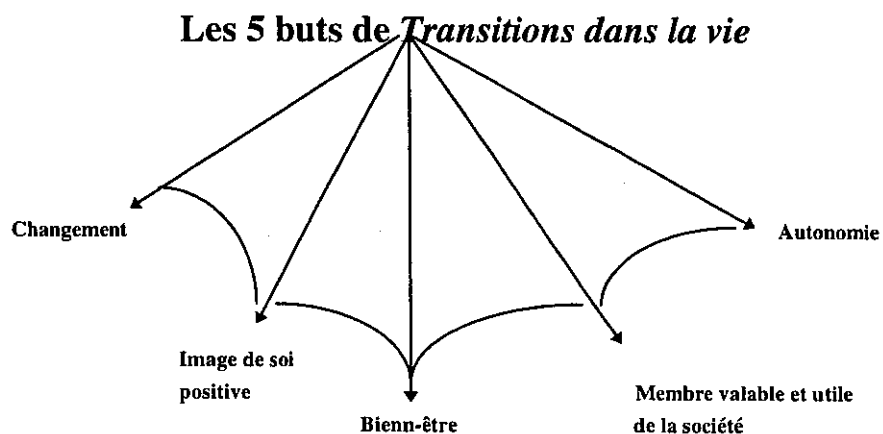
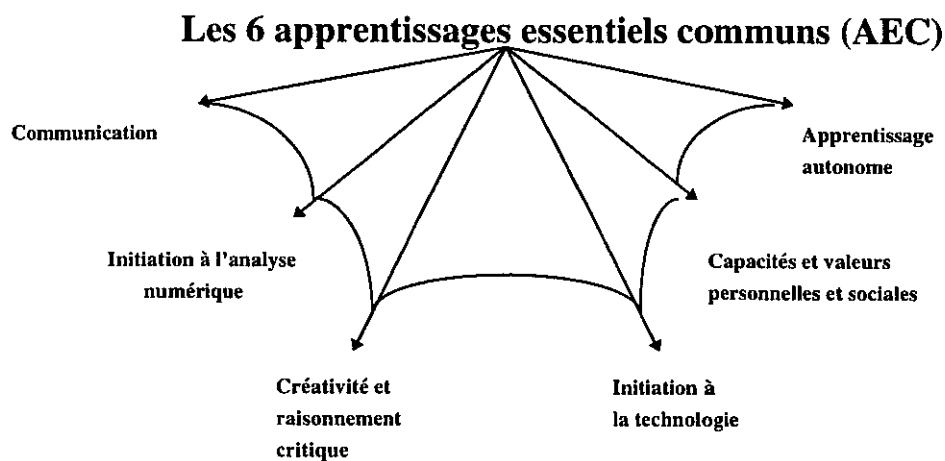
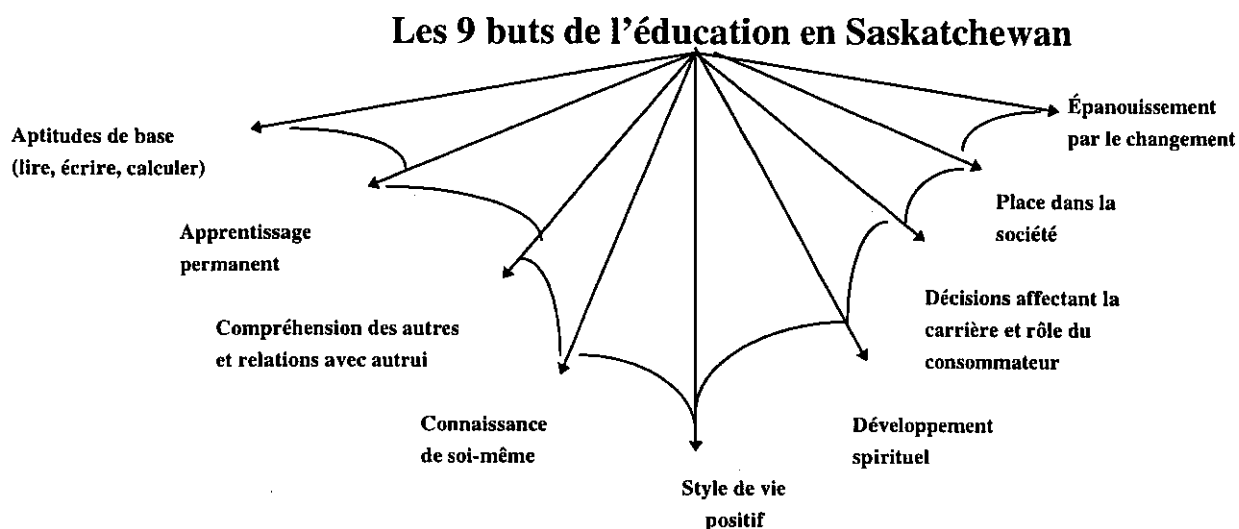
respectivement du bien-être, des relations, de la gestion des ressources et de la planification de carrière. Il y a des modules facultatifs à chacun des niveaux 20 et 30. Parmi eux, mentionnons l'équilibre de vie, la vie autonome, les compétences parentales, la santé sexuelle et reproductive, la recherche d'un emploi et d'autres encore.

La constante de tous les modules est le changement. C'est le changement qui explique les transitions que l'on doit négocier tout au long de sa vie. Il ne suffit plus que les élèves comprennent ce que nous savons aujourd'hui, car les données cruciales ne cessent d'évoluer. Il est plus important et plus utile de savoir trouver des informations, d'en évaluer la provenance et de les évaluer, avant d'appliquer ces connaissances aux décisions sur les transitions.

L'un des objectifs de ce cours est de permettre aux élèves de planifier et de gérer leur carrière, leur famille et leur état de santé tout au long de leur vie. La gestion consiste à prendre des décisions éclairées, à se fixer des buts et à établir des plans pour les atteindre. Cela consiste également à mettre ses plans à exécution. Il arrive qu'on s'aperçoive qu'il faut modifier son plan pour atteindre les buts qu'on s'est fixés. Il est indispensable aujourd'hui que les jeunes gens et jeunes filles sachent faire face au changement. Les gens sont plus aptes à s'adapter s'ils ont eu l'occasion d'étudier et de prévoir les éventuelles conséquences du changement et de formuler des stratégies d'adaptation au changement.

Les changements qui surviennent dans la nature de la famille sont tout à fait manifestes. Le milieu de travail lui aussi subit des changements radicaux. Mais il n'y a pas de secteur qui change aussi vite que les services de santé. Les élèves qui ont suivi *Transitions dans la vie* seront fort bien armés pour affronter la vie.

**Figure 1: *Transitions dans la vie* et les «toiles analogiques»**



**Les élèves**

# Aperçu et contenu du cours

*Transitions dans la vie* est présenté sous forme de modules. Il y a quatre modules obligatoires à chacun des niveaux 20 et 30. Il s'agit notamment du bien-être, des relations, de la gestion des ressources et de la planification de carrière. Il y a également des modules facultatifs à chacun des niveaux 20 et 30. Consulter la figure 2 pour connaître le contenu du cours. Chaque module est assorti de résultats précis. Au niveau A (Élargir sa base de connaissances), les élèves évaluent des informations et leur provenance. Au niveau B (Prendre une décision éclairée), les élèves examinent leurs options, prévoient les conséquences de toutes les options et prennent une décision en fonction de données à jour et précises. Au niveau C (Exécuter le plan d'action), les élèves conçoivent et exécutent un plan d'action pour atteindre le but qu'ils et elles se sont fixés au niveau B. Se reporter à la figure 3 pour la planification.

**Figure 2: Contenu du cours**

| <b><i>Transitions dans la vie 20</i></b>                                                                                                                                                                                        | <b><i>Transitions dans la vie 30</i></b>                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Modules obligatoires</u></b><br><br>Orientation de Transitions dans la vie<br><br>Connaissance de soi sur le plan personnel<br><br>Relations<br><br>Gestion du temps<br><br>Connaissance de soi sur le plan professionnel | <b><u>Modules obligatoires</u></b><br><br>Rôles dans la vie<br><br>Soins de santé personnels<br><br>Conflits relationnels<br><br>Gestion de l'argent<br><br>Planification de carrière |
| <b><u>Modules facultatifs</u></b><br><br>Équilibre de vie<br><br>Problèmes d'ordre communautaire et éthique<br><br>Services d'orientation et de soutien<br><br>Sexualité humaine                                                | <b><u>Modules facultatifs</u></b><br><br>Vie autonome<br><br>Compétences parentales<br><br>Recherche d'emploi<br><br>Santé sexuelle et reproductive                                   |

## Figure 3: Planification

Le contenu de *Transitions dans la vie* est enseigné, appris et évalué au moyen de trois niveaux d'enseignement, qui sont illustrés ci-dessous.

### Niveau A Élargir sa base de connaissances

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.
2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Niveau B Prendre une décision éclairée

3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.
4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Niveau C Exécuter le plan d'action

5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.
6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

Pour *Transitions dans la vie 20, 30*, le semestre ou l'année débute par les cinq modules obligatoires. L'enseignant ou l'enseignante et les élèves choisissent ensuite un ou plusieurs modules parmi les modules facultatifs conçus pour leur niveau. Les élèves qui suivent *Transitions dans la vie 20* franchissent les niveaux A, B et C à trois reprises: une première fois dans le cadre du module Connaissance de soi sur le plan personnel, une deuxième fois dans le cadre du module Relations et une troisième dans le cadre du module de leur choix. De la même façon, les élèves qui suivent *Transitions dans la vie 30* conçoivent et mettent en oeuvre trois plans d'action. Cela se fait dans le cadre du module Gestion de l'argent, du module Planification de carrière et d'un autre module au choix des élèves. Voir figure 4 pour le contenu du cours et la planification.

# Contenu du cours et planification

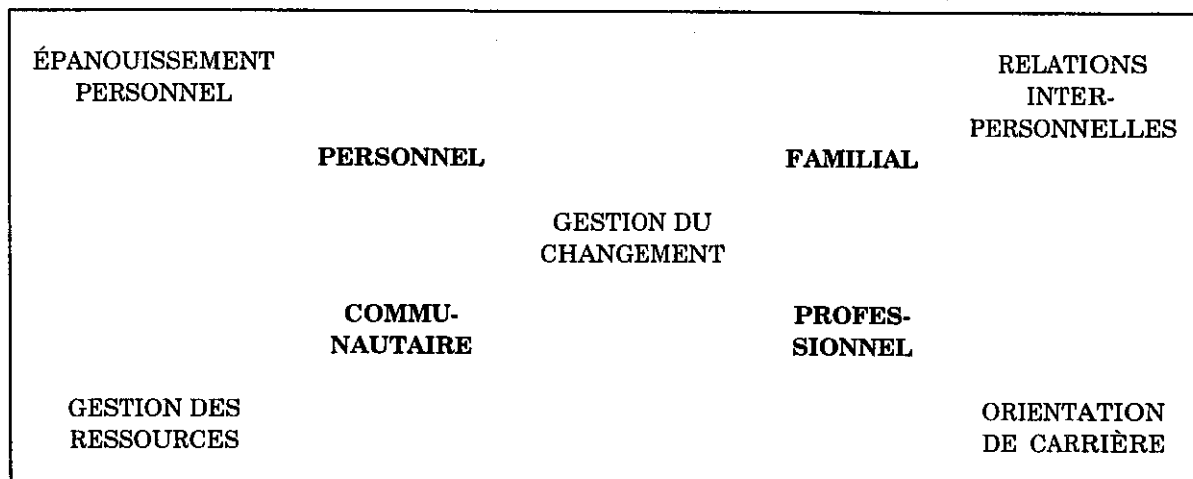
Figure 4

| Contenu                                       | Planification               | Durée     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| <b>Cours de niveau 20</b>                     |                             |           |
| Orientation                                   | Niveau A                    | 3 heures  |
| Connaissance de soi sur le plan personnel     | Niveaux A, B, C             | 20 heures |
| Relations                                     | Niveaux A, B, C             | 20 heures |
| Gestion du temps                              | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Connaissance de soi sur le plan professionnel | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| <b>Modules facultatifs</b>                    |                             |           |
| Équilibre de vie                              | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Problèmes d'ordre communautaire et éthique    | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Services d'orientation et de soutien          | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Sexualité humaine                             | Niveaux A, B (C facultatif) | 15 heures |
| <b>Cours de niveau 30</b>                     |                             |           |
| Rôles dans la vie                             | Niveau A                    | 2 heures  |
| Soins de santé personnels                     | Niveaux A, B (C facultatif) | 20 heures |
| Conflits relationnels                         | Niveaux A, B (C facultatif) | 20 heures |
| Gestion de l'argent                           | Niveaux A, B, C             | 10 heures |
| Planification de carrière                     | Niveaux A, B, C             | 15 heures |
| <b>Modules facultatifs</b>                    |                             |           |
| Vie autonome                                  | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Compétences parentales                        | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Recherche d'emploi                            | Niveaux A, B (C facultatif) | 10 heures |
| Santé sexuelle et reproductive                | Niveaux A, B (C facultatif) | 20 heures |

## Quatre domaines d'importance

Les trois disciplines de l'orientation de carrière et du développement des élèves, de l'initiation à la vie familiale et de l'enseignement de l'hygiène sont intégrées dans *Transitions dans la vie*. Les trois attachent une importance égale à l'épanouissement personnel, aux relations interpersonnelles, à la gestion des ressources et à l'orientation de carrière. Ces quatre domaines se reflètent dans tous les cours de niveau 20 et 30. Voir figure 5.

Figure 5



## Conception des modules

Chaque module comporte :

- des objectifs généraux relatifs au contenu et à la planification;
- des objectifs généraux relatifs aux apprentissages essentiels communs (AEC);
- des objectifs spécifiques relatifs au contenu et à la planification;
- des objectifs spécifiques relatifs aux AEC;
- des stratégies d'enseignement suggérées;
- des techniques suggérées pour l'évaluation des élèves.

Chaque module est conçu de manière à englober les six étapes de la démarche de planification. On s'attend à ce que chaque élève de niveau 20 conçoive et mette en oeuvre durant l'année ou le semestre un

plan d'action dans le domaine de l'épanouissement personnel et un autre dans le domaine des relations interpersonnelles. Les élèves inscrits à *Transitions dans la vie 20* doivent également concevoir et mettre en oeuvre un autre plan d'action de leur choix pendant l'année ou le semestre. Chaque élève de niveau 30 doit concevoir et mettre en oeuvre trois plans d'action – un ayant trait à l'orientation de carrière et un autre à la gestion des ressources. Le troisième sera laissé au choix de l'élève.

Les élèves s'exercent à la planification dans chaque module, effectuant systématiquement la moitié Conception de l'étape 5, *Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action*. Au moins trois fois durant le semestre ou l'année, ils exécutent la démarche jusqu'à l'étape 6, *Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin*. La vie pose des défis constants qui exigent de chaque être qu'il prenne des décisions et qu'il s'y tienne.

# Planification

| Aperçu de la démarche de planification                                                      | Modules |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|
|                                                                                             | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Niveau A :Élargir sa base de connaissances</b>                                           |         |   |   |   |   |
| Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments. | *       | * | * | * | * |
| Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.                          | *       | * | * | * | * |
| <b>Niveau B :Prendre une décision éclairée</b>                                              |         |   |   |   |   |
| Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.            |         | * | * | * | * |
| Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.                                 |         | * | * | * | * |
| <b>Niveau C :Exécuter le plan d'action</b>                                                  |         |   |   |   |   |
| Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.                                   |         | * | * |   |   |
| Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.                         |         | * | * |   |   |

Les modules 2 et 3 sont ombrés pour rappeler que les élèves qui suivent *Transitions dans la vie 20* doivent concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action dans le module 2, Connaissance de soi sur le plan personnel, et dans le module 3, Relations. Pendant toute l'année ou tout le semestre, chaque élève doit concevoir et mettre en oeuvre un autre plan d'action dans un module de son choix.

| Modules |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 6       | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| *       | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| *       | * | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| *       | * | * | * |    | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
| *       | * | * | * |    | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
|         |   |   |   |    |    |    | *  | *  |    |    |    |    |
|         |   |   |   |    |    |    | *  | *  |    |    |    |    |

Les modules 13 et 14 sont ombrés pour rappeler que les élèves qui suivent *Transitions dans la vie 30* doivent concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action dans le module 13, Gestion de l'argent, et dans le module 14, Planification de carrière. Tout au long du semestre ou de l'année, chaque élève doit concevoir et mettre en oeuvre un autre plan d'action dans un module de son choix.

# Contenu et initiatives du programme d'études

*Tronc commun :* *Projet d'implantation* définit le tronc commun comme comportant sept domaines d'études obligatoires, les apprentissages essentiels communs, la pédagogie différenciée et les cours choisis localement.

## Apprentissages essentiels communs

*Transitions dans la vie* offre maintes occasions d'incorporer les apprentissages essentiels communs (AEC) dans l'enseignement. Cela permet aux élèves de mieux comprendre la matière étudiée et les prépare à leurs études futures, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur du système d'instruction allant de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. La décision de se concentrer sur un ou plusieurs AEC dans le cadre d'un cours est dictée par les besoins et les capacités des différents élèves et par les exigences propres à la matière étudiée. Tout au long d'un module, il faut faire en sorte que chaque apprentissage essentiel commun soit développé au maximum.

Il importe d'incorporer les AEC de manière authentique. Par exemple, certaines matières offrent maintes occasions de développer les connaissances, les valeurs, les habiletés et les démarches qui ont trait à un certain nombre des apprentissages essentiels communs. Il se peut toutefois que le développement d'un AEC donné soit limité par la nature de la matière étudiée.

Les apprentissages essentiels communs doivent être développés et évalués dans chaque matière. C'est pourquoi des objectifs généraux relatifs aux AEC figurent dans les spécimens de module. Étant donné que les apprentissages essentiels communs ne sont pas forcément des catégories distinctes et discrètes, il faut s'attendre à ce que la réalisation d'un objectif général contribue au développement des autres. Par exemple, bon nombre des démarches, habiletés, connaissances et capacités qu'exige l'AEC de la communication seront également nécessaires pour le

développement de l'apprentissage autonome.

Le fait d'incorporer les apprentissages essentiels communs dans l'enseignement n'est pas sans répercussions sur l'évaluation des élèves. Un module dont le but est de développer les AEC de la communication et de la créativité et du raisonnement critique doit également refléter cet axe lorsqu'on évalue les élèves. Les travaux ou examens doivent permettre aux élèves de fournir la preuve qu'ils et elles ont compris les concepts importants du module, ainsi que les rapports entre ces différents concepts, et entre ces concepts et l'apprentissage préalable. Les questions peuvent être structurées de manière à ce que les preuves ou les motifs accompagnent les explications des élèves. Si l'enseignant ou l'enseignante incite les élèves à faire preuve de créativité et de raisonnement critique pendant un module, il lui faut alors concevoir des stratégies d'évaluation pour le module qui demandent aux élèves de faire preuve de créativité et de raisonnement critique. Les apprentissages essentiels communs doivent être intégrés, insérés et incorporés dans l'évaluation du contenu du cours.

Les apprentissages essentiels communs doivent être planifiés et développés dans le contexte de cours intelligemment planifiés. Au moment de la préparation du cours, il faut songer à y incorporer les apprentissages essentiels communs. La démarche d'enseignement axée sur la prise de décision (aux trois étapes de la démarche de planification), les objectifs généraux de *Transitions dans la vie* et les objectifs généraux relatifs aux apprentissages essentiels communs qui figurent au début de chaque module constituent de bons points de départ pour la planification d'un cours.

Il faut s'attendre à ce que les enseignants et les enseignantes s'inspirent des suggestions de ce programme d'études et de leur réflexion personnelle pour mieux incorporer les apprentissages essentiels communs dans *Transitions dans la vie*.

Tout au long de ce programme d'études, on peut utiliser les symboles suivants pour désigner les apprentissages essentiels communs :

|     |                                               |
|-----|-----------------------------------------------|
| COM | Communication                                 |
| CRC | Créativité et raisonnement critique           |
| AUT | Apprentissage autonome                        |
| VAL | Capacités et valeurs personnelles et sociales |
| NUM | Initiation à l'analyse numérique              |
| TEC | Initiation à la technologie                   |

## **Présentation des apprentissages essentiels communs dans la démarche de planification**

### **Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

- Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.
- Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

Au niveau A, l'élève doit trouver et évaluer de multiples sources d'information au sujet de la matière étudiée. Voici les AEC qui conviennent à cette étape de la démarche de planification :

#### **Communication**

- Écouter attentivement
- Participer aux discussions collectives
- Repérer des données
- Organiser ses données de diverses façons
- Expliquer les relations entre les idées
- Suivre les directives
- Utiliser son propre langage pour clarifier des idées et des informations

#### **Créativité et raisonnement critique**

- Classer les informations
- Repérer les contradictions
- Comparer les idées
- Faire la synthèse des idées provenant de diverses sources
- Faire la distinction entre un fait et une opinion
- Repérer les idées préconçues et les partis pris

#### **Apprentissage autonome**

- Choisir le(s) domaine(s) d'étude
- Recueillir des informations dans diverses sources

### **Capacités et valeurs personnelles et sociales**

- En apprendre plus sur lui ou elle-même
- Exprimer ses opinions personnelles sur un concept
- Comparer son opinion à celle d'autrui
- Respecter les divergences d'opinions et de valeurs
- Examiner ses propres croyances, valeurs et attitudes
- Reconnaître et accepter ses atouts et différences et ceux des autres
- Faire preuve d'esprit de coopération comme membre d'une équipe

### **Niveau B - Prendre une décision éclairée**

- Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.
- Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

Au niveau B, l'élève assimile toutes les informations qu'il ou elle a recueillies au niveau A et énonce le défi qui se pose. Il ou elle analyse les options possibles et les conséquences de chaque option pour prendre une décision individuelle. Voici les AEC qui conviennent à cette étape de la démarche de planification :

#### **Communication**

- Organiser les données de diverses façons
- Parler à d'autres personnes

#### **Créativité et raisonnement critique**

- Classer les informations
- Analyser les informations ou les situations
- Juger de l'importance des idées pour un sujet ou une question
- Cerner les problèmes
- Proposer d'autres solutions aux problèmes
- Concevoir des critères pour évaluer les solutions ou les idées
- Tenir compte des options
- Prendre des décisions systématiquement

#### **Apprentissage autonome**

- Se fixer des buts d'apprentissage et les atteindre
- Établir ses priorités d'apprentissage et choisir les tâches à accomplir
- Organiser son temps et son travail

#### Capacités et valeurs personnelles et sociales

- Analyser et évaluer ses options personnelles
- Porter des jugements sur les options et les justifier

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

Au niveau C, chaque élève conçoit un plan d'action pour relever un défi personnel et atteindre le but qu'il ou elle s'est fixé au niveau B. Le plan doit être soumis à l'enseignant ou à l'enseignante et faire état des personnes-ressources et de la date de révision. Le plan d'action est exécuté quotidiennement par l'élève jusqu'à la date de révision prévue, et c'est à ce moment que l'élève se livre à une auto-évaluation de l'efficacité de son plan et des efforts accomplis pour s'y conformer. Les personnes-ressources, de même que l'enseignant ou l'enseignante, peuvent faire partie de l'évaluation du niveau C. Les AEC qui prédominent durant les étapes 5 et 6 de la démarche de planification sont :

#### Communication

- Participer à la discussion

#### Créativité et raisonnement critique

- Fournir les preuves d'un résultat donné ou d'une conclusion donnée
- Évaluer les résultats ou les conclusions
- Examiner les répercussions
- Évaluer la crédibilité du plan

#### Apprentissage autonome

- Travailler avec assurance seul ou avec une structure d'appui choisie
- Organiser son temps et son travail
- Élaborer un plan d'action pour atteindre ses buts personnels
- Rédiger les lignes du temps de son plan d'action
- Exécuter son plan d'action
- Décrire les retombées de son plan d'action
- Établir un lien entre les résultats de son plan d'action et ses besoins d'apprentissage préalables et à venir
- Évaluer ses progrès et ses exploits personnels
- Appliquer les techniques de l'apprentissage autonome à la réalité

#### Capacités et valeurs personnelles et sociales

- Acquérir une image de soi positive
- Rester ouvert aux défis et aux possibilités
- Mieux comprendre ses croyances, ses valeurs, ses attitudes, ses idées préconçues et ses motifs, et ceux des autres

## La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée ne signifie pas «supérieure» ni «inférieure», mais «différente». Elle engage enseignants et enseignantes à faire les ajustements nécessaires dans le cadre des programmes d'études approuvés pour reconnaître la diversité des besoins d'apprentissage des élèves. Elle englobe les initiatives que l'enseignant ou l'enseignante prend pour adapter le programme, les ressources, les sujets, l'enseignement et le milieu d'apprentissage à chaque élève.

Voici certaines directives générales qui s'y rattachent :

- Modifier le rythme du cours pour s'assurer que les élèves comprennent le concept qui leur est présenté ou l'exposé qui leur cause des difficultés.
- Surveiller l'emploi du vocabulaire. Il est possible d'employer plusieurs niveaux de langue, avancé et simple par exemple, dans le même cours, en incorporant les deux dans une phrase: «Il **savait s'y prendre** ou il était **doué** pour parler aux gens de toutes les tranches d'âge.» Cela contribue à répondre aux besoins de certains élèves tout en étoffant le vocabulaire d'autres et à rendre le cours utile à d'autres.
- Modifier la méthode d'enseignement pour répondre aux besoins de chaque élève.
- Modifier la façon dont on demande à chaque élève de réagir à l'enseignant ou à l'enseignante et à la méthode d'enseignement.
- Modifier les ressources de manière à ce qu'elles favorisent l'apprentissage au lieu de l'entraver.
- Confier aux élèves qui ont acquis certaines compétences des tâches plus difficiles.
- Recourir à des techniques interactives qui permettent de surveiller de plus près les progrès des élèves.
- Encourager le plus possible la participation des élèves à la planification et à l'enseignement.
- Faire abondamment usage des systèmes de soutien (méthodes et personnel) – la pédagogie différenciée est impossible sans eux.

Pour plus de précisions, nous vous renvoyons à l'ouvrage *Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement* (1993).

La pédagogie différenciée offre toute la souplesse voulue à l'enseignant pour que les élèves avancés sur le plan scolaire aient le maximum de chances de donner toute leur mesure. Les enseignants et enseignantes doivent recourir à des ressources supplémentaires de même qu'à d'autres enseignants de l'école ou de la commission scolaire et à des consultants pour planifier des activités adaptées.

L'idée que les besoins de certains élèves ne sont pas satisfaits correctement puise son origine dans diverses sources. Peut-être vient-elle d'un enseignant ou d'une enseignante particulièrement perspicace qui a prêté une attention particulière à la compréhension des élèves durant un cours. Peut-être vient-elle d'un projet ou d'un test ou encore des besoins ou des lacunes d'un ou d'une élève reconnus depuis plusieurs années. Les connaissances d'un élève, ou son intérêt pour un domaine particulier, peuvent révéler qu'un programme renforcé est de mise. L'adaptation nécessaire peut prendre plusieurs formes : présentation des mêmes éléments par une méthode d'enseignement légèrement différente, présentation d'information plus détaillée, mise en place d'une activité d'enrichissement, individuelle ou en petit groupe. La durée de l'adaptation peut aller de cinq minutes d'aide individuelle à l'appui suivi d'un groupe d'élèves. La détermination du besoin d'adapter l'enseignement peut provenir de l'enseignant ou de l'enseignante, ou nécessiter l'expertise d'autres spécialistes comme l'orthopédagogue de l'école. Il est crucial que le personnel enseignant connaisse et fasse appel aux services de soutien accessibles, aussi bien dans l'école qu'à l'extérieur. Parmi les ressources qui peuvent exister en dehors du système scolaire, il faut mentionner les travailleurs sociaux, les travailleurs médico-sanitaires et les centres d'orientation professionnelle. Bien entendu, les parents et les tuteurs revêtent une importance capitale.

L'enseignant ou l'enseignante peut renforcer l'apprentissage des élèves en utilisant des ressources de format spécial, en présentant à l'avance les concepts importants et en appliquant plusieurs techniques d'évaluation. Les groupes d'apprentissage coopératif sont souvent utilisés dans le cadre des cours *Transitions dans la vie* 20, 30. Les groupes d'apprentissage, soigneusement

sélectionnés par l'enseignant, contribueront au succès de tous les élèves.

Voici un exemple tiré de *Transitions dans la vie* Niveau A - Élargir sa base de connaissances procure à l'enseignant ou à l'enseignante toute la souplesse nécessaire pour adapter les ressources, les méthodes ou le cadre d'enseignement afin de répondre aux besoins des élèves. La présentation des ressources utilisées et le niveau des attentes au sujet de «la gestion de l'information» peuvent être adaptés pour répondre aux besoins de chaque élève. Les méthodes d'évaluation sont polyvalentes tout au long de ce document. Même si celui-ci propose des instruments et des méthodes d'évaluation variés, c'est à l'enseignant ou à l'enseignante que revient la décision finale de choisir l'évaluation qui convient le mieux à chaque élève, surtout lorsqu'il s'agit de mesurer la croissance ou le développement cumulé tout au long d'une année ou d'un semestre.

Le besoin de recourir à la pédagogie différenciée dépend du jugement professionnel de l'enseignant ou de l'enseignante. L'utilisation la plus fréquente de la pédagogie différenciée a lieu dans les classes ordinaires lorsque les enseignants adaptent à la fois le contenu et la méthode d'enseignement pour répondre à la diversité des besoins des élèves.

## Équité des sexes

Les attentes fondées essentiellement sur le sexe empêchent les élèves de donner toute leur mesure. Même si certains points de vue et pratiques stéréotypés ont disparu, d'autres persistent. Là où les écoles se sont employées à donner des chances égales d'accès aux élèves de sexe masculin et féminin, il ne faut pas relâcher l'effort pour que l'équité puisse se maintenir.

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a pris l'engagement de fournir une éducation de qualité à tous les élèves depuis la maternelle jusqu'à la 12<sup>e</sup> année. Il appartient donc aux écoles de la Saskatchewan de créer un milieu éducatif exempt de partis pris fondés sur le sexe. Pour leur faciliter la tâche, il faut faire un usage accru des ressources et des stratégies neutres sur le plan du sexe. Il faut inciter enseignants, enseignantes et élèves à analyser les pratiques en vigueur dans les domaines de la vie personnelle et familiale, de l'école et du travail.

Pour parvenir à l'équité des sexes, les programmes d'études de la Saskatchewan reflètent la diversité des rôles et toute la gamme

des comportements et des attitudes accessibles à tous les membres de la société. Les nouveaux programmes s'efforcent d'offrir un contenu, des activités et des méthodes d'enseignement neutres sur le plan du sexe. Cela permet au personnel enseignant de créer un milieu exempt de stéréotypes, et autorise les jeunes femmes et les jeunes hommes à donner toute leur mesure.

Pour garantir l'équité des sexes dans *Transitions dans la vie*, l'enseignant ou l'enseignante doit :

- donner l'occasion aux élèves de sexe féminin et masculin d'assumer des rôles dirigeants;
- encourager et respecter les intérêts et les capacités des élèves des deux sexes;
- proposer des interactions équitables avec les élèves;
- inciter les élèves à employer un langage neutre et insister pour que le langage employé dans *Transitions dans la vie* soit neutre sur le plan du sexe.

**N.B.** Ne pas oublier que tous les élèves ne sont pas des extravertis qui vont offrir spontanément et volontairement des suggestions, des idées, etc. Certains élèves qui soutiennent le regard de l'enseignant ou de l'enseignante et qui remuent la tête attentivement participent autant que d'autres à leur façon. Quant aux groupes culturels pour qui le contact visuel n'est pas la norme, ils peuvent manifester leur attention de façon différente.

## Les perspectives et le contenu indiens et métis dans les programmes d'études

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a établi une politique qui prévoit l'inclusion, dans ses programmes d'études, de ressources concernant les peuples indiens et métis. Cette politique a pour but de sensibiliser les élèves à ces questions importantes.

L'intégration des perspectives et du contenu indiens et métis dans les programmes d'études de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année répond à une recommandation centrale des documents *Directions* (1984) et *Indian and Métis Education Policy from Kindergarten to Grade XII* (1989). De façon générale, cette politique stipule ce qui suit:

Le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan reconnaît le caractère historique particulier des peuples indiens et métis de la province, et leur place unique et légitime dans la société contemporaine. Le ministère reconnaît que les programmes d'éducation doivent répondre aux besoins des peuples indiens et métis, et que la modification des programmes existants est aussi dans l'intérêt de tous les élèves (page 6).

L'intégration des perspectives et du contenu indiens et métis profite à tous les élèves dans une

société pluraliste. La représentation culturelle de tous les paramètres du milieu scolaire inculque aux élèves une identité de groupe positive. Le choix de ressources indiennes et métisses procurent une expérience utile et culturellement identifiable aux élèves indiens et métis et favorisent l'acquisition d'attitudes positives chez tous les élèves à l'égard des peuples indiens et métis. Cette prise de conscience de sa propre culture et des cultures d'autres peuples contribue à développer l'image de soi, à renforcer l'apprentissage, en plus de permettre de mieux comprendre la pluralité de la société canadienne et d'appuyer les droits universels de la personne.

Les élèves indiens et métis de la Saskatchewan proviennent d'horizons culturels et de milieux sociaux différents, notamment des régions du Nord ainsi que des régions rurales et urbaines. Les enseignants et les enseignantes doivent comprendre la diversité des antécédents sociaux, culturels et linguistiques des élèves indiens et métis de la Saskatchewan. Tout le personnel enseignant doit avoir une formation multiculturelle polyvalente et être sensibilisé à la sociolinguistique appliquée, à la théorie de l'acquisition d'une première et d'une deuxième langue, ainsi qu'à l'emploi normal et hors norme d'une langue. Les enseignants et enseignantes doivent avoir recours à diverses stratégies d'enseignement qui tiennent compte des connaissances, des cultures, des styles d'apprentissage et des points forts des élèves indiens et métis, et qui en tirent profit.

Les attentes du ministère en ce qui concerne l'intégration des perspectives et du contenu indiens et métis dans les programmes d'études et dans l'enseignement sont résumées dans les quatre points ci-dessous:

- Les programmes d'études et les ressources sont axés sur des images positives des peuples indiens, métis et inuits.
- Les programmes d'études et les ressources renforcent et complètent les convictions et les valeurs des peuples indiens, métis et inuits.
- Les programmes d'études et les ressources traitent de questions historiques et contemporaines
- Les programmes d'études et les ressources représentent la diversité juridique, politique, sociale, économique et régionale des peuples indiens, métis et inuits.

*Indian and Métis Education Policy from Kindergarten to Grade XII* (1989, page 12)

Il incombe aux enseignants et enseignantes de la Saskatchewan d'intégrer dans les modules appropriés de leur programme des ressources qui reflètent de façon exacte et suffisante les perspectives et le contenu indiens et métis. Il leur incombe aussi d'examiner toutes les ressources pour y rechercher d'éventuels préjugés et d'apprendre aux élèves à les repérer.

## Apprentissage à base de ressources

L'enseignement et l'apprentissage à base de ressources est un moyen qui permet aux enseignants et enseignantes de faciliter l'acquisition d'attitudes et de capacités pour préparer les élèves à un apprentissage autonome et permanent.

Il est clair qu'il n'est plus possible de baser son enseignement sur le seul manuel. Le document du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan intitulé *Resource-based Learning : Policy, Guidelines and Responsibilities for Saskatchewan Learning Resource Centers* (1987) stipule que pour répondre aux besoins de tous les apprenants et apprenantes, et inculquer aux élèves les habiletés nécessaires pour traiter l'information, l'enseignement à base de ressources est une méthode d'enseignement fortement conseillée.

L'enseignement à base de ressources est axé sur les élèves. La possibilité d'opérer des choix dans

un milieu où les ressources sont abondantes et où le raisonnement et les sentiments des élèves sont respectés est essentielle au développement d'apprenants et d'apprenantes autonomes.

Les points suivants aideront le personnel enseignant à recourir à l'enseignement et à l'apprentissage à base de ressources.

- Utiliser comme points de départ les objectifs généraux et les objectifs spécifiques d'un module, ainsi que la démarche de planification du programme. Établir une corrélation entre les habiletés de recherche et les activités du module pour toujours enseigner les habiletés dans un cadre appliqué.
- La bibliographie annotée qui accompagne ce programme constitue un excellent point de départ. Les travaux de recherche de *Transitions dans la vie* varient, car l'idée est d'apprendre aux élèves à gérer les changements et les transitions qu'ils et elles rencontreront durant leur vie.
- Utiliser une diversité de ressources dans l'enseignement théorique, pour montrer aux élèves que l'enseignant et l'enseignante sont toujours eux-mêmes à la recherche de nouvelles sources de connaissances. Discuter avec eux de l'utilisation des ressources d'autres bibliothèques, de ministères, d'organismes extérieurs et de systèmes électroniques.

## Questions que l'on pose le plus souvent sur l'application de l'apprentissage à base de ressources

**Comment puis-je diriger une classe ou donner le même cours et les mêmes devoirs quand les élèves n'ont pas tous le même livre?**

- Les activités en petit groupe permettent à plusieurs élèves de se livrer ensemble à une activité en partageant une ressource. (Voir *Together We Learn*, disponible au LRDC et la vidéocassette à Media House.)
- Plusieurs types d'activités sur le même sujet peuvent se dérouler simultanément en classe, à l'aide de ressources diverses. (Voir *Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement*, ministère de l'Éducation, 1993 et la *Série Stratégies d'enseignement* publiée par la STF.)

**N.B.** Il faut souligner ici que l'apprentissage à base de ressources doit aller de pair avec la planification des stratégies d'enseignement et des méthodes d'évaluation pour chaque cours.

**Il m'est impossible de prévoir tous les changements nécessaires à l'incorporation de l'apprentissage à base de ressources dans mon emploi du temps déjà trop chargé. Comment peut-on s'attendre à ce que je le fasse, alors qu'il n'y a déjà pas suffisamment d'heures dans la journée?**

- Le changement prend généralement du temps. La modification de notre style d'enseignement prend du temps. Même lorsqu'une personne n'est pas en mesure de passer entièrement à l'apprentissage à base de ressources en un court laps de temps, elle peut prendre des mesures progressives pour atteindre le but recherché. Un but réaliste peut être d'enseigner deux unités à base de ressources par an. L'enseignant ou l'enseignante s'efforcera d'enseigner une unité avant Noël et l'autre après.

**Comment puis-je offrir une variété de ressources aux élèves alors que j'ai si peu d'argent pour en acheter?**

On peut employer diverses stratégies pour acheter des ressources :

- Certaines bibliographies contiennent une section «Autres utilisations» pour que les écoles puissent acheter des ressources qui répondront aux besoins de plus d'une classe ou d'une matière.
- Media House propose des vidéocassettes pour le prix modique d'un dollar par programme et une bande vierge (il est possible de fournir soi-même la bande ou de l'acheter).
- Les gens constituent eux-mêmes une ressource. Il se trouve souvent une personne dans la communauté qui connaît fort bien un certain sujet et qui serait sans doute enchantée de venir prendre la parole devant une classe. Pour repérer d'éventuels conférenciers invités,

consulter les Pages bleues de l'annuaire téléphonique.

- Il est parfois possible d'obtenir des ressources gratuites ou bon marché auprès des ministères qui figurent dans les Pages bleues de l'annuaire téléphonique.
- Certaines écoles envoient de l'équipement à d'autres écoles lorsque les enseignants et enseignantes veulent enseigner le même module. Il est possible de conclure des ententes réciproques au sujet de l'équipement et du matériel audiovisuel.
- L'établissement de réseaux peut être utile pour procéder à des échanges d'idées au sein d'une école ou entre plusieurs écoles. La planification concertée avec un enseignant ou une enseignante bibliothécaire ou une collègue enseignante, par exemple, peut donner des idées d'utilisation de ressources déjà disponibles.
- Les systèmes d'information électroniques et les bases de données sont accessibles sur Rescol et sur Internet. Il est ainsi possible de consulter les collections de bibliothèques éloignées. Le World Wide Web permet également d'avoir accès à quantité d'autres ressources.

# Approches pédagogiques

On sait mieux à l'heure actuelle ce que constitue un enseignement et un apprentissage efficaces. Par exemple, les connaissances dans le domaine de la psychologie du développement et de l'apprentissage des enfants sont plus avancées et permettent mieux l'évaluation intelligente et informée du contexte de la prise de décision pédagogique. De plus, une meilleure connaissance des styles d'enseignement et d'apprentissage permet de mieux apprécier ce qui constitue la façon la plus appropriée de répondre aux besoins individuels des élèves. Les éducateurs réalisent aussi que l'apprentissage est un processus interactif et que les élèves ont besoin de participer activement à des tâches réalisables, utiles, pertinentes et stimulantes si on veut qu'ils répondent avec succès aux défis que leur pose le programme d'études.

Quelle que soit la classe suivant le cours de *Transitions dans la vie*, les élèves en seront naturellement tous différents, et auront donc un style d'apprentissage différent. Le style d'apprentissage d'un ou d'une élève signifie sa manière personnelle d'apprendre. Les enseignants et enseignantes aussi ont leur style d'apprentissage préféré, selon lequel ils ont tendance à enseigner. Si un enseignant utilise toujours le même style, un grand nombre de ses élèves seront pénalisés parce que leur style d'apprentissage ne correspondra pas à celui de l'enseignant. **Il est donc primordial que les enseignants de *Transitions dans la vie* utilisent dans leur pratique toute une variété d'approches pédagogiques, et ce pour chaque module.**

## Stratégies et méthodes d'enseignement

Les stratégies d'enseignement déterminent l'approche qu'un enseignant ou une enseignante prendra pour atteindre les objectifs spécifiques. Les stratégies sont classées en cinq catégories : l'enseignement direct, l'enseignement indirect, l'enseignement interactif, l'apprentissage expérientiel et l'étude indépendante.

Les méthodes d'enseignement sont utilisées par les enseignants pour créer des environnements d'apprentissage et pour spécifier la nature de l'activité à laquelle participeront l'enseignant et

l'apprenant au cours de la leçon. Une méthode donnée est souvent associée à une stratégie donnée, mais certaines méthodes peuvent aussi se retrouver dans une variété de stratégies.

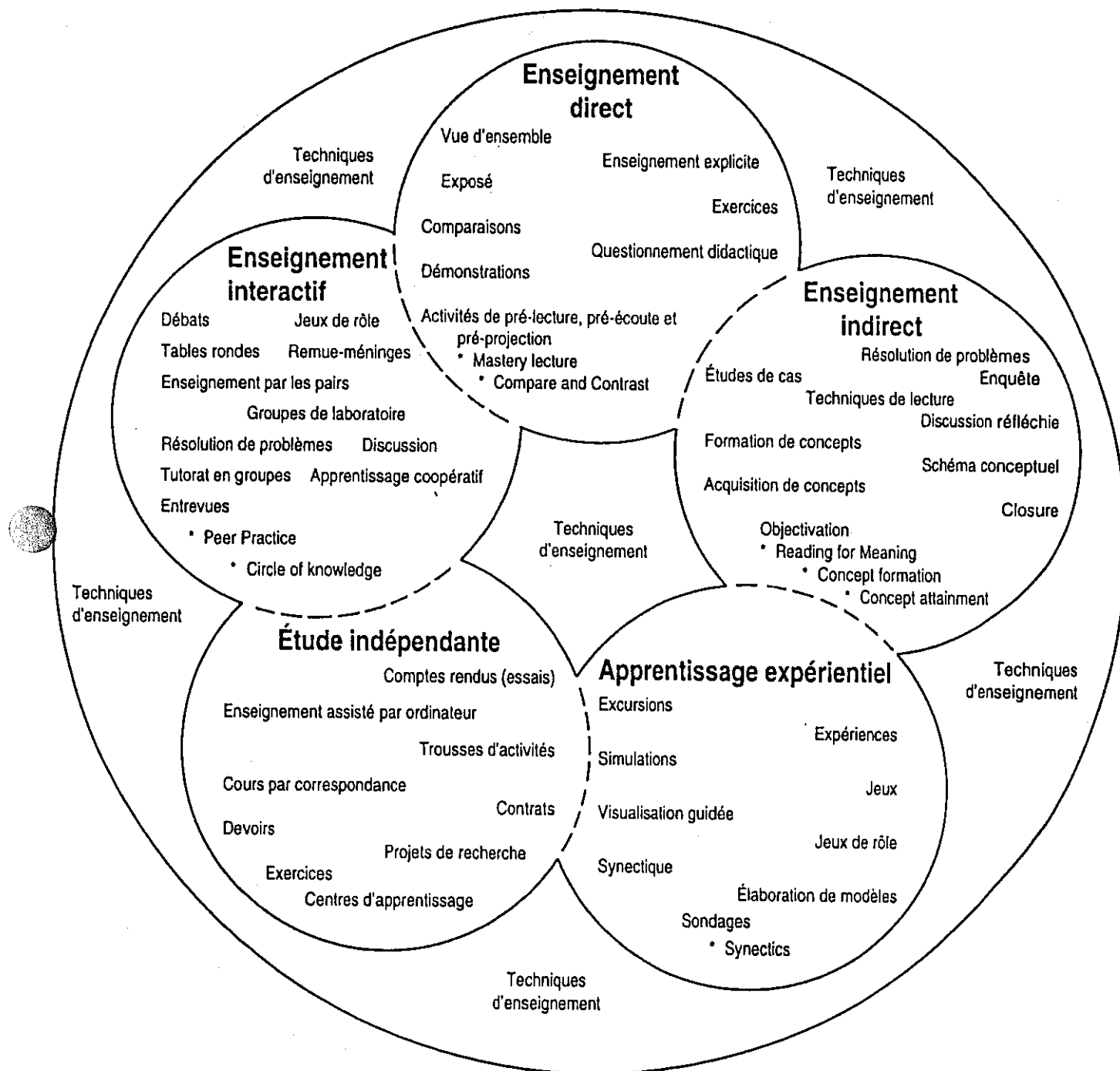
Les pages suivantes présentent un certain nombre de méthodes d'enseignement les plus courantes, prises dans chacune des cinq stratégies d'enseignement. Elles seront décrites dans l'optique du programme d'études de *Transitions dans la vie*.

On trouvera dans ce document des modèles de modules, présentant en grands détails les stratégies d'enseignement et méthodes qui y correspondent. Ces modules sont ainsi présentés pour deux raisons :

- pour donner aux enseignants et enseignantes l'occasion d'élargir leur répertoire en essayant des méthodes qu'ils n'utilisent peut-être pas en général dans leurs cours
- pour que tous les élèves suivant le cours de *Transitions dans la vie* soient exposés à l'apprentissage à travers une variété de stratégies et de méthodes.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. - Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement. - Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993. P. 1

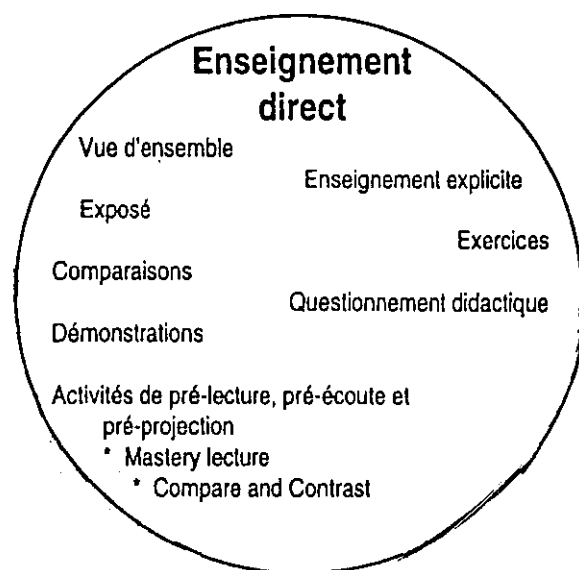
## Méthodes d'enseignement<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. - Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement. - Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993.

# Enseignement direct

La méthode de l'enseignement direct est très centrée sur l'enseignant, comme par exemple dans l'exposé. Des mini-cours sont souvent présentés dans les modules de *Transitions dans la vie*.



## Mini-cours

Le mini-cours est un type de communication à sens unique. C'est une façon efficace de faire passer de l'information rapidement.

Les mini-cours de *Transitions dans la vie* 20, 30 sont efficaces lorsqu'ils :

- ne durent pas plus de 10-15 minutes, certainement jamais plus de 20 minutes ;
- sont utilisés en conjonction avec des discussions en groupe et des démonstrations ;
- sont accompagnés d'aides visuelles comme acétates et tableaux à feuilles mobiles.

Les mini-cours sont surtout utilisés dans le cadre du niveau A - Élargir sa base de connaissances du programme d'études de *Transitions dans la vie*.

## Mesure et évaluation

Le but d'un mini-cours est de faire passer des connaissances. Pour évaluer correctement si les connaissances ont bien été acquises, on procédera à l'évaluation par une combinaison de tests comme essai, items à réponse courte, items à choix multiples, items de type vrai ou faux ; par un exercice de closure ou par la conception d'un diorama.

Une vue d'ensemble fait référence à l'organisation des sujets ou des concepts de façon à les rendre significatifs pour les élèves. La vie d'ensemble est

souvent utilisée sous forme d'ordonnateur supérieur (en anglais, *advanced organizer*) au début d'un module.

## Mesure et évaluation

La vue d'ensemble étant en général utilisée pour organiser les concepts ou les sujets, les enseignants et enseignantes ne les évaluent en principe pas.

## Comparaisons

Les comparaisons regroupent les activités de recherche des ressemblances et

des différences :

- observer les détails et élaborer des critères ;
- identifier les ressemblances ;
- rechercher et classer les différences en se basant sur ces critères ;
- résumer.

## Mesure et évaluation

Les quatre composantes des comparaisons sont énumérées ci-dessus et peuvent être utilisées comme critères pour les fiches anecdotiques, les grilles d'observation et les échelles d'appréciation de la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

## Questionnement didactique

Ces questions ont tendance à être de type convergent et factuel. Elles commencent

souvent par «qu'est-ce que», «où», «quand» et «comment».

## Mesure et évaluation

Le questionnement didactique est une composante importante du niveau C, étape 6, Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin. La démarche de planification est utilisée en conjonction avec le contenu. Grâce au questionnement didactique, l'enseignant ou l'enseignante peut évaluer l'acquisition du contenu et observer comment l'élève évalue ses propres progrès. Comme un devoir écrit, une présentation orale ou une entrevue (faite en classe ou enregistrée) peuvent être les activités de l'élève qui vont être évalués, l'enseignant notera les progrès de l'élève sur une échelle d'appréciation, une grille d'observation ou une fiche anecdotique. Les critères seront basés sur les éléments du contenu et sur la façon dont l'élève met la démarche de planification en application.

Critères pour le contenu :

## Vue d'ensemble

- correspondance entre le but de l'élève et le plan d'action pour atteindre ce but

- identification d'un échéancier
- identification d'un système de soutien
- identification de points de contrôle à intervalles réguliers

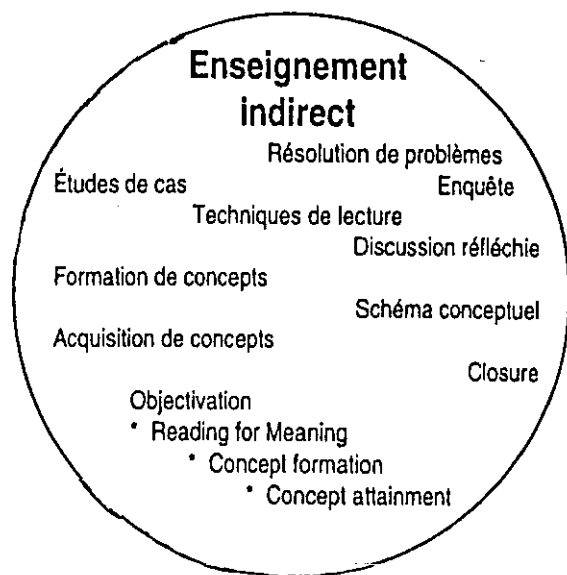
Critères pour la démarche de planification:

- planification évidente
- information réunie
- organisation logique de l'information
- analyse de l'information pour voir si elle peut s'appliquer à la situation
- l'élève a porté un jugement
- l'élève a créé un tout à partir d'un ensemble de parties
- l'élève a revu son travail avant de le rendre

## Enseignement indirect

La stratégie de l'enseignement indirect est centrée sur l'élève. Les méthodes de l'enseignement indirect sont d'autant plus efficaces :

- que l'on souhaite qu'il y ait raisonnement de la part des élèves ;
- que l'on souhaite qu'ils ou elles acquièrent certaines attitudes, valeurs ou compétences dans le domaine des relations personnelles et sociales ;
- que la démarche revêt autant d'importance que le produit ;
- que le but visé est la compréhension personnalisée et la rétention à long terme des concepts ou des généralisations de la part des élèves ;
- que l'on veut qu'ils soient capables de poursuivre leur formation durant toute leur vie.<sup>3</sup>



Voici quelques exemples de méthodes de

<sup>3</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. - Approches pédagogiques : Infrastructure pour la pratique de l'enseignement. - Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993. P. 18

l'enseignement indirect.

### Schéma conceptuel

Cette méthode d'enseignement peut encourager un apprentissage créatif et significatif pour l'élève, et qui durera toute sa vie. Dans le programme d'études de *Transitions dans la vie 20, 30*, le schéma conceptuel est utilisé fréquemment pour encourager les élèves à découvrir les relations entre les informations qu'ils et elles viennent de recevoir et ce qu'ils savaient déjà.

Le schéma conceptuel :

- est une technique que l'on utilise pour identifier les concepts clé et montrer les relations hiérarchiques entre les concepts ;
- peut faciliter l'apprentissage et le rappel des connaissances ;
- peut clarifier les idées clés pour les élèves ;
- peut être utilisé comme outil préalable pour présenter à l'avance le contenu du manuel, l'excursion ou l'activité que va faire la classe, et permettre aux élèves d'en retirer plus ;
- peut être utilisé pour revoir la matière étudiée ;
- peut être utilisé pour évaluer la croissance personnelle en matière de connaissances et de compréhension des concepts ;
- peut servir de résumé d'une unité ou d'une leçon.<sup>4</sup>

### Mesure et évaluation

Comme le schéma conceptuel est utilisé comme activité d'amorce, activité de synthèse ou comme une activité fournissant de l'information pour l'évaluation diagnostique, les enseignants et enseignantes doivent réfléchir au type d'information qu'ils désirent recueillir. Les fiches anecdotiques peuvent être la méthode la plus efficace de collecte d'information. Certains critères possibles :

- identification des concepts demandés ;
- profondeur des relations entre concepts ;
- les bases que possède l'élève ;
- raison d'être ou logique de la structure identifiée.

On peut insérer ces critères dans le formulaire *Évaluation de l'élève par module*, qui se trouve dans la section suivante de ce programme. Novak et Gowin (1984), dans *Learning How to Learn*, suggèrent d'évaluer les schémas conceptuels des élèves en donnant une note selon les niveaux de hiérarchie identifiés dans le schéma, les relations identifiées entre les concepts et les exemples fournis.

<sup>4</sup> C.E.L. Staff Development Program, 1988

## Résolution de problèmes

La résolution de problèmes fait référence à une démarche de prise de décision ou une série d'étapes suivie par

des personnes ou des groupes pour parvenir à trouver des réponses aux questions ou des solutions à un problème. Les étapes peuvent être :

- Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.
- Rechercher les faits.
- Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.
- Prendre sa décision et se fixer un but personnel.
- Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action
- Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

### Mesure et évaluation

Les enseignants et enseignantes peuvent insérer ces étapes dans une grille d'observation, une échelle d'appréciation ou une fiche anecdotique, pour noter l'information relative à un élève. Ces étapes deviennent alors les critères.

## Études de cas

Les études de cas font référence à des exercices sous forme de scénarios basés sur des situations de la vie réelle, dans lesquels les élèves observent, analysent, consignent des données, mettent en œuvre, concluent, résument et font des recommandations.

### Mesure et évaluation

Les études de cas dans *Transitions dans la vie* sont la façon idéale d'évaluer comment un élève a mis en application l'étape 5 du niveau C, Concevoir et mettre en œuvre le plan d'action. Elles peuvent être utilisées comme des items de tests de performance. Les six étapes de la démarche de planification peuvent être utilisées comme critères pour une grille d'observation, une fiche anecdotique ou une échelle d'appréciation. Voir également **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**.

## Lecture (en anglais : *Reading for Meaning*)

La lecture, dans ce sens, signifie découvrir des informations

dans un texte écrit. La signification est basée sur ce qui est dit et sous-entendu dans le passage et sur les bases expérientielles et conceptuelles que

possède l'élève.

### Mesure et évaluation

Ceci implique une application. Une évaluation appropriée de cette application peut se faire à l'aide de tests de performance. Un outil d'évaluation, **Grille d'observation de l'habileté de l'élève à utiliser des informations lors de l'activité de lecture «Reading for Meaning»**, est présenté à la prochaine section de ce programme d'études.

## Discussion réfléchie

La discussion réfléchie encourage les élèves, individuellement ou en groupe, à réfléchir plus

à fond à un sujet par l'intermédiaire de la discussion.

### Mesure et évaluation

Des habiletés de communication et des contributions efficaces sont les critères à évaluer. Un formulaire est fourni à cet effet dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études, la **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion**.

## Closure

La closure fait référence à une méthode selon laquelle on omet des mots d'un texte, et on demande aux élèves de retrouver les mots qui manquent, pour restaurer le sens du texte.

### Mesure et évaluation

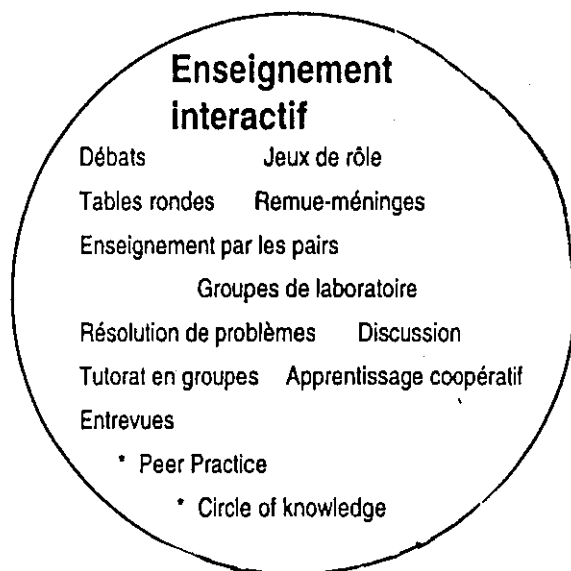
La closure représente l'instrument de mesure, l'enseignant peut donc évaluer les réponses de l'élève selon le sens du texte restauré. Une fiche anecdotique peut être appropriée pour consigner la façon dont l'élève :

- a utilisé une terminologie appropriée au domaine à l'étude ;
- a compris le sens du texte.

# Enseignement interactif

Les méthodes d'enseignement interactif s'utilisent en groupe. Avant que les membres du groupe se mettent au travail, il est important qu'ils soient conscients de ce qu'ils doivent faire et du temps qu'ils ont pour le faire, et qu'ils connaissent les procédures de consignation et de transmission des données qu'ils doivent utiliser.

Une utilisation réussie des méthodes de l'enseignement interactif pour *Transitions dans la vie 20, 30* exige que les élèves connaissent certaines habiletés de base du travail en groupe d'apprentissage coopératif, notamment le respect de l'opinion des autres, les habiletés d'écoute attentive et les habiletés de consignation et transmission des données. Les modules présentés dans ce programme d'études sont destinés à présenter à l'élève et à l'enseignant ces habiletés de travail en groupe et à évaluer les progrès des élèves.



**Débats** Se préparer à un débat et se présenter à un débat place les élèves dans une situation formelle où ils et elles sont mis au défi de faire la preuve de leurs habiletés de raisonnement logique.

## Mesure et évaluation

Comme instrument de mesure approprié, on peut choisir l'une ou l'autre des méthodes de consignation des données parmi les fiches anecdotiques, les grilles d'observation ou les échelles d'appréciation. On trouvera un exemple d'échelle d'appréciation à la page 118 du manuel *Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant* (1993).

## Jeu de rôle

Le jeu de rôle fait référence à une activité au cours de laquelle les élèves en groupe ont reçu un rôle dans une pièce qu'ils et elles vont jouer. Cette méthode est souvent utilisée lorsqu'il s'agit d'acquérir des connaissances sur les démarches de groupe ou pour comprendre les sentiments des autres.

## Mesure et évaluation

L'enseignant ou l'enseignante voudra peut-être décider des critères qu'il va utiliser et les insérer dans un formulaire de fiche anecdotique, de grille d'observation ou d'échelle d'appréciation.

## Tables rondes

Une table ronde fait référence à un petit groupe d'élèves qui discute individuellement d'une question devant le reste de la classe, sous la direction d'un modérateur.

## Mesure et évaluation

Les grilles d'observation, les échelles d'appréciation et les fiches anecdotiques sont des instruments appropriés pour évaluer les élèves lors des tables rondes. Par exemple, l'**Échelle d'appréciation holistique pour noter un essai** qui se trouve dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation de programme d'études**.

## Enseignement par les pairs

Avec l'enseignement par les pairs, les élèves pratiquent leurs habiletés ou les concepts qu'ils ont acquis avec un camarade.

## Mesure et évaluation

Dans ce programme, l'enseignement par les pairs est utilisé au niveau B, étape 3, Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences. Les enseignants et enseignantes peuvent utiliser un instrument de consignation des données qui mette en valeur la participation et les contributions des élèves.

## Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif met en jeu des groupes hétérogènes pour ce qui est des caractéristiques des élèves. Les groupes se composent de deux à six membres, se partageant les divers rôles. Le «jigsaw», présenté à la section suivante, et un exemple d'apprentissage coopératif.

## Mesure et évaluation

L'instrument d'auto-évaluation **Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe** se trouve dans la prochaine section de ce programme d'études.

«**Jigsaw**» Aronson (1978) a élaboré la méthode suivante, selon laquelle les élèves deviennent «experts» sur un sujet et rencontrent d'autres «experts» pour étudier le sujet qui leur a été donné.

Comment procéder à un «jigsaw»:

- chaque élève reçoit une partie du matériel à présenter;
- les élèves quittent leur groupe d'origine et se rencontrent en groupes d'experts ;
- les groupes d'experts discutent du matériel et procèdent à un remue-méninges sur la meilleure façon de présenter ce qu'ils ont compris et retenu aux autres membres du groupe d'origine ;
- les membres du groupe d'experts retournent à leur groupe d'origine pour enseigner ce qu'ils ont appris et pour apprendre des autres membres du groupe d'origine.

On trouvera plus d'information sur cette notion dans la publication du ministère de l'Éducation, EDIPO.

## Mesure et évaluation

L'échelle d'appréciation, **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** peut être insérée dans le dossier sur chaque élève et réutilisée au cours de l'année. On la trouvera dans la section sur les **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

### Remue-méninges

Le remue-méninges est utilisé pour faire naître des idées et des solutions imaginatives. L'enseignante sert de facilitatrice et

consigne les commentaires des apprenants.

Le remue-méninges est très efficace si les conditions suivantes sont réunies :

- toutes les contributions sont acceptées ;
- on insiste sur la quantité plutôt que la qualité ;
- on n'accepte aucune critique, tout est bon (aucune importance si les idées paraissent extravagantes ou farfelues)
- on ne discute ni ne juge - la seule discussion qui puisse avoir lieu serait pour clarifier un

- point que l'on vient de présenter ;
  - les participants peuvent rencherir sur les idées qui ont été présentées, et en rajouter au besoin ;
  - il faut respecter une limite de temps.
- Une fois que toutes les idées ont été exprimées, il est temps de les combiner ou de les mettre en ordre.

Dans le programme *Transitions dans la vie 20, 30*, le remue-méninges est utilisé au niveau A comme moyen de **réflexion** sur ce que les élèves connaissent déjà et ressentent au sujet d'une question donnée. On l'utilise également comme moyen de **recherche**, toujours au niveau A. On utilise aussi le remue-méninges au niveau B, lorsqu'il s'agit d'**explorer** les options avant de prendre une décision.

## Mesure et évaluation

Les enseignants et enseignantes peuvent décider d'évaluer le remue-méninges lorsqu'il est utilisée dans le contexte des groupes d'apprentissage coopératif. Les fiches anecdotiques pourront servir de méthode de consignation des données. On en trouvera un exemple à la section suivante.

## Étude indépendante

Les contrats et les projets de recherche sont deux techniques d'enseignement de l'étude indépendante utilisées dans le programme d'études *Transitions dans la vie*.



### Contrats

Les contrats sont utilisés sur une base continue, dans chaque module, au niveau C de *Transitions dans la vie 20*,

**30. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action** exige que les élèves énoncent leur but personnel et conçoivent un plan d'action pour l'atteindre. Les contrats de *Transitions dans la vie*

<sup>5</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. - EDIPO : Ensemble didactique d'intégration pédagogique de l'ordinateur : La maison d'édition. - Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1990.

20, 30 ont été conçus avec soin, et comptent une structure de soutien (personnes-ressources), avec dates d'évaluation et de révision régulières, si le besoin s'en fait sentir.

### Mesure et évaluation

Les contrats sont utilisés dans le programme au niveau C - Exécuter le plan d'action. Pour évaluer ce plan d'action, l'enseignant voudra peut-être se référer au formulaire **Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** qui se trouve à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

#### Projets de recherche

Les projets de recherche font partie intégrante du programme d'études *Transitions dans la vie 20, 30*. La démarche

d'enseignement et d'apprentissage comprend trois niveaux : le niveau A - Élargir sa base de connaissances, le niveau B - Prendre une décision éclairée

et le niveau C - Exécuter le plan d'action. **Faire des recherches** représente la deuxième étape du niveau A. Les élèves participent à des projets de recherche individuellement, avec des partenaires et en tant que membres de petits groupes.

### Mesure et évaluation

Voir dans la prochaine section de ce document le formulaire **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**.

#### Rapports

Les rapports peuvent être sous forme écrite, graphique ou orale et demandent aux élèves d'exprimer ce qu'ils et

elles ont appris sur un sujet donné. Les rapports sont utilisés au niveau A de la démarche de planification.

### Mesure et évaluation

Pour évaluer un rapport écrit, utiliser **Échelle d'appréciation holistique pour noter un essai**, **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** ou **Évaluation de rapport** qui se trouvent tous trois dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

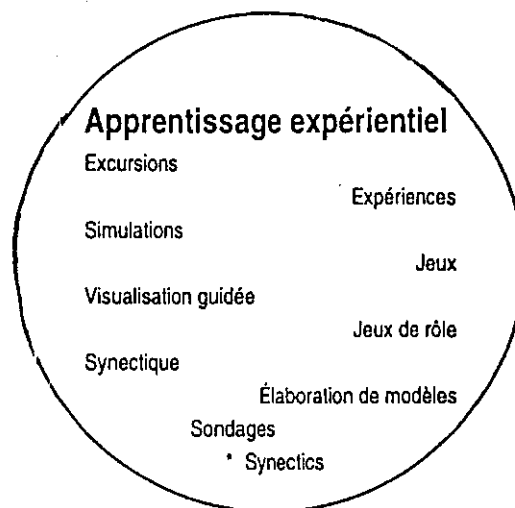
#### Devoirs

Les devoirs font références aux travaux que les élèves doivent faire en dehors des heures de cours. Les devoirs peuvent être utilisés comme instrument de mesure et méthode d'enseignement.

### Mesure et évaluation

Si les devoirs sont donnés dans un but d'évaluation, il est important que les élèves en soient informés dès le départ. Comme exemple de devoirs on pourrait donner des exercices (en anglais : *Assigned questions*), la création d'une maquette et la rédaction d'un résumé. L'instrument de mesure utilisé doit correspondre au format du devoir. On trouvera des modèles utiles à la section des formulaires, qui pourront être modifiés selon les besoins du devoir demandé.

## Apprentissage expérientiel



L'apprentissage expérientiel est une stratégie d'enseignement que l'on peut décrire ainsi :

- elle est centrée sur l'élève
- elle insiste sur la démarche, non sur le produit ;
- elle contribue énormément à améliorer la compréhension et la rétention des connaissances ;
- elle motive les élèves, qui participent activement et s'enseignent les uns aux autres en décrivant ce qu'ils font ;
- elle est inductive (on donne des illustrations et des exemples, et on en retire une règle, un principe ou une généralisation)
- elle est orientée sur les activités ;
- elle fait réfléchir les élèves à leur expérience et l'appliquer ensuite à d'autres contextes ;
- elle comprend cinq phase :
  - faire l'expérience (une activité a lieu) ;
  - partager (réactions et observations sont partagées) ;
  - analyser (on détermine des modèles)
  - faire des inférences (on développe des concepts) ;
  - appliquer (on fait des plans pour appliquer ce qu'on a appris à des situations nouvelles).

## Excursions

Les excursions font référence à des activités à but éducatif qui ont lieu en dehors de la salle de classe.

### Mesure et évaluation

On peut évaluer les excursions de nombreuses manières. La manière choisie dépend du but de l'excursion et des résultats que l'on en attend pour les élèves. Les enseignants et enseignantes doivent s'assurer que les instruments de mesure correspondent aux objectifs spécifiques planifiés.

Les enseignants peuvent se poser les questions suivantes lorsqu'ils planifient leur évaluation : « À quels objectifs spécifiques cette excursion s'adresse-t-elle ? », « Comment les élèves seront-ils groupés », « Les élèves vont-ils travailler seuls ou en groupes ? »

## Simulations

Lorsqu'on utilise les simulations, on présente un problème, une situation ou un

événement artificiel qui représente un aspect de la réalité. Les élèves deviennent les participants actifs de la démarche d'apprentissage. Les simulations peuvent se faire à l'aide de modèles, sous forme de jeux et de jeux de rôle structurés.

### Mesure et évaluation

Les élèves peuvent choisir d'utiliser les jeux de rôle comme moyen de présenter la recherche qu'ils ont faite sur un sujet. Les jeux de rôle peuvent aussi être utilisés au niveau B, au moment d'explorer les options et leurs conséquences. On trouvera une grille d'observation pour évaluer le jeu de rôle dans la prochaine section, **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**.

## Jeu de rôle

Les jeux de rôle font référence à une activité dans laquelle on a donné à chaque élève

d'un groupe un rôle à jouer. Les jeux de rôle sont souvent utilisés pour encourager les élèves à en apprendre plus sur la démarche de groupe ou à comprendre les sentiments des autres.

### Mesure et évaluation

Se référer au jeu de rôle dans **Enseignement interactif** ci-dessus.

## Sondages

Faire des sondages revient à réunir de l'information à partir d'un échantillon représentatif et à

déterminer la fréquences de réponses données. Les élèves ont étudié les méthodes du sondage en mathématiques à l'intermédiaire et au secondaire.

### Mesure et évaluation

Pour évaluer les habiletés des élèves à fabriquer un instrument de sondage, on pourrait trouver des idées dans la grille d'observation **Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue**.





# L'évaluation

L'évaluation peut porter sur l'efficacité des programmes (évaluation des programmes), des programmes d'études (évaluation des programmes d'études), de l'enseignement (auto-évaluation de l'enseignant ou de l'enseignante) et sur les progrès dans l'apprentissage de l'élève (évaluation de l'élève).

## L'évaluation des programmes

L'évaluation des programmes est un processus systématique de collecte et d'analyse de données sur certains aspects des programmes scolaires, de façon à prendre une décision ou à communiquer avec d'autres intervenants du processus de prise de décision.

L'évaluation des programmes peut se faire à deux niveaux: de façon relativement peu formelle au niveau de la salle de classe et plus formelle au niveau de l'école ou de la commission scolaire.

Au niveau de la salle de classe, l'évaluation des programmes s'utilise pour déterminer si les programmes présentés aux élèves répondent à leurs besoins et aux objectifs prescrits par la province. **L'évaluation des programmes ne se fait pas nécessairement à la fin d'un programme, elle est un processus continu.** Par exemple, si des leçons données semblent mal reçues par les élèves, ou si elles ne semblent pas donner les résultats escomptés, le problème sera étudié et on apportera les changements nécessaires au programme en question.

**En évaluant leurs programmes au niveau de la salle de classe, les enseignants et enseignantes deviennent des praticiens qui réfléchissent à leur domaine.** L'information qu'ils réunissent à cette occasion les aide à planifier et à prendre les décisions nécessaires à une éventuelle amélioration.

La plupart des évaluations de programmes au niveau de la salle de classe est relativement informelle, mais devraient être effectuées de façon systématique. Ces évaluations devraient inclure l'identification du problème, la collecte et l'analyse des données recueillies, et une prise de décision.

Pour soutenir les activités d'évaluation formelle des programmes dans le cadre de l'école, le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan a élaboré un document intitulé *Saskatchewan School-Based Program Evaluation Resource Book* (1989) qui sera utilisé dans le cadre d'ateliers de formation. Pour plus d'information à ce sujet, contacter l'Unité de l'évaluation au ministère de l'Éducation de la Saskatchewan.

## L'évaluation des programmes d'études

Il faut savoir si les nouveaux programmes d'études sont implantés de façon efficace et si ils répondent aux besoins des élèves. Au niveau du ministère, il faut procéder à l'évaluation des programmes d'études pour voir si les programmes qu'il autorise sont efficaces.

L'évaluation des programmes d'études signifie la collecte de données (la phase de mesure) et le jugement ou les décisions, basés sur les données recueillies (la phase d'évaluation), pour déterminer l'efficacité d'un programme d'études donné. La raison principale pour l'évaluation des programmes d'études est un désir d'amélioration. Ces améliorations peuvent signifier des changements dans le programme d'études lui-même, ou la mise sur pied d'atelier de perfectionnement pour les enseignants et enseignantes avec documents de soutien à l'appui, ou les deux.

L'idée est de faire de l'évaluation des programmes d'études un effort partagé de tous les intervenants de la province. Les enseignants et enseignantes sont impliqués au niveau de l'élaboration des instruments de validation, du travail sur le terrain, de la notation et de l'interprétation des données.

Lors de la phase de mesure, on réunit l'information auprès des élèves, des enseignants et enseignantes et du personnel administratif. Les données obtenues indiquent le degré d'implantation du programme d'études, ainsi que ses points forts et ses faiblesses. Les données recueillies auprès des élèves indiquent dans quelle mesure ils atteignent les objectifs identifiés et donnent des indications sur leur attitude à l'égard du programme d'études.

Tous les programmes d'études du ministère sont évalués. Ces évaluations se font au cours de la phase d'implantation pour les nouveaux programmes, et par roulement ensuite. L'évaluation des programmes d'études est décrite plus en détail dans le document *Curriculum Evaluation in Saskatchewan* (Saskatchewan Education, 1990).

# L'auto-évaluation des enseignants et enseignantes

Il existe deux niveaux d'auto-évaluation des enseignants et enseignantes: **la réflexion sur l'enseignement au jour le jour et l'auto-évaluation professionnelle.**

Les enseignants et enseignantes raffinent leurs habiletés en réfléchissant à tous les éléments de leur enseignement, y compris l'évaluation des élèves. Les questions suivantes peuvent les aider à réfléchir à leur évaluation des progrès de leurs élèves :

- Est-ce que j'ai suffisamment vérifié les connaissances des élèves, leurs habiletés de prise de décision, et leurs habiletés à concevoir et mettre en œuvre des plans d'action ?
- Est-ce que mes stratégies d'évaluation étaient appropriées aux niveaux A, B et C ?
- Mes stratégies d'évaluation étaient-elles juste ou appropriées aux divers niveaux d'habileté de mes élèves ?
- La gamme des données collectées auprès des élèves me permet-elle d'interpréter et d'évaluer leurs progrès ?
- Les résultats de l'évaluation ont-ils été transmis de façon significative aux élèves, aux parents et aux autres éducateurs ?

Par des réflexion sur des questions de ce genre, les enseignants et enseignantes peuvent améliorer leur stratégies d'évaluation de leurs élèves.

## L'évaluation de l'élève

Les objectifs principaux de l'évaluation sont d'aider les élèves dans leur apprentissage et d'améliorer l'enseignement. Les enseignants et enseignantes jugent les progrès de leurs élèves en se basant sur des données recueillies grâce à une variété d'instruments de mesure. Cette information aide les enseignants et enseignantes à planifier et à adapter leurs programmes et aide les élèves à mieux apprendre. Les évaluations sont également utilisées pour transmettre aux élèves et à leurs parents des renseignements sur leurs progrès, et pour prendre diverses décisions, par exemple le passage à la classe supérieure.

**Les nouveaux programmes d'études de la Saskatchewan imposent un changement dans la manière dont on enseigne aux jeunes adultes, et dont on les évalue.** L'évaluation de l'apprentissage des élèves se concentrait auparavant seulement sur le contenu factuel et les

progrès des élèves dépendaient d'instruments de mesure traditionnels, tels que le test écrit.

Cependant, pour évaluer l'apprentissage dans des domaines tels que la créativité et le raisonnement critique, l'apprentissage autonome, et les habiletés et valeurs personnelles et sociales, des stratégies non traditionnelles sont indispensables. Plus souvent qu'auparavant, les enseignants et enseignantes se servent d'instruments comme l'observation, l'entretien, les devoirs oraux et l'évaluation de la démarche, pour réunir l'information sur la performance ou les progrès des élèves.

Bien que la responsabilité de l'évaluation des élèves et de la transmission des données ainsi recueillies appartient à la direction de l'école et au personnel enseignant, l'enseignant ou l'enseignante dans sa classe a la responsabilité de l'évaluation journalière des élèves. Les enseignants et enseignantes sont toujours en première ligne lorsqu'il s'agit d'établir les progrès des élèves en utilisant des méthodes d'évaluation solides, avec planification soigneuse, instruments de mesure appropriés et, surtout, jugement professionnel.

## Clarification des termes

Dans *Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant* (ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993), on définit ce qu'on entend par mesure et par évaluation. **La mesure** constitue la phase préliminaire au cours de laquelle on utilise différentes techniques pour recueillir des données sur la progression de l'élève. **L'évaluation** comprend un jugement fondé sur des données mesurées par rapport à une norme (ex. un objectif spécifique du programme d'études). Cela peut ensuite mener à d'autres décisions et d'autres actions de la part de l'élève, des parents ou de l'enseignant (ou enseignante).

Il y a trois principaux types d'évaluation de l'élève: l'évaluation formative, l'évaluation sommative et l'évaluation diagnostique. **L'évaluation formative** est une démarche continue dans la classe qui informe enseignant et élève des progrès de ce dernier. Le but principal de l'évaluation formative est d'améliorer l'enseignement. Ce type d'évaluation aide l'enseignant ou enseignante à comprendre le degré auquel les élèves apprennent le contenu et la portée de leurs connaissances, habiletés, capacités et attitudes. L'évaluation formative permet de diriger les élèves vers de futurs apprentissages et de les encourager à se responsabiliser face à leur progression.

**L'évaluation sommative** a lieu le plus souvent à la fin d'une unité. Son but premier est de déterminer ce qui a été appris dans une période de

temps donné, de résumer le progrès des élèves et de faire un rapport de ces progrès aux élèves, aux parents et aux éducateurs et éducatrices.

Les évaluations sont rarement exclusivement formatives ou exclusivement sommatives. **Il est toutefois important que les enseignants et enseignantes expliquent clairement le but des mesures et leur utilisation ou non pour une évaluation sommative.**

**L'évaluation diagnostique** a lieu en général en début d'année scolaire ou avant une unité. Son but est:

- d'identifier les élèves qui ont des lacunes dans le domaine des connaissances antérieures, de la compréhension ou des habiletés pour qu'un programme de rattrapage puisse se mettre en place;
- d'identifier les élèves doués pour s'assurer qu'ils aient suffisamment de défis;
- d'identifier les champs d'intérêt des élèves.

Les enseignants et enseignantes se livrent à ces trois types d'évaluation tout au long de l'année scolaire.

## Phases de la démarche d'évaluation

L'évaluation peut être considérée comme un cycle: préparation, mesure, évaluation et réflexion. Dans la démarche d'évaluation, l'enseignant ou enseignante prend des décisions tout au long des quatre phases.

**Phase de préparation.** Dans cette phase, les décisions prises regroupent ce qu'il faut évaluer, le type d'évaluation (formative, sommative ou diagnostique), les critères qui permettront de juger le rendement de l'élève et les instruments de mesure les plus appropriés qui permettront de recueillir des données sur les progrès de l'élève. Les décisions que prend l'enseignant ou enseignante dans cette phase-ci forment la base des autres phases.

**Phase de mesure.** L'enseignant ou enseignante identifie les techniques qui permettront de recueillir des données, conçoit ou sélectionne les instruments de mesure, administre l'évaluation à l'élève et recueille les informations sur les progrès d'apprentissage de l'élève. L'enseignant ou enseignante continue à prendre des décisions dans cette phase-ci. Identifier et éliminer les préjugés (fondés sur la culture ou le sexe) que pourraient contenir les instruments de mesure et décider du lieu, du moment et de la forme que prendra l'évaluation sont des exemples de points importants que l'enseignant ou enseignante doit examiner.

**Phase d'évaluation.** L'enseignant ou enseignante interprète l'information fournie par la

mesure et juge de la progression de l'élève. En se fondant sur le jugement ou sur les évaluations, les enseignants et enseignantes prennent des décisions sur les programmes et font un rapport de la progression aux élèves, aux parents et à qui de droit dans l'école.

**Phase de réflexion.** Cette phase permet à l'enseignant ou enseignante d'examiner l'étendue de la réussite des deux phases précédentes. Pour être plus spécifique, l'enseignant ou enseignante évalue l'utilité et le caractère approprié ou non des méthodes d'évaluation. De telles réflexions aident l'enseignant ou enseignante à prendre des décisions concernant les améliorations ou les modifications à apporter aux prochaines leçons et aux prochaines évaluations.

Les quatre phases décrites ci-dessus sont présentes dans l'évaluation formative, l'évaluation sommative et l'évaluation diagnostique.

## Principes de l'évaluation

Ces cinq principes, élaborés par le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, donnent un cadre pour aider les enseignants et enseignantes à planifier l'évaluation de leurs élèves.

- L'évaluation fait partie intégrante de la démarche de planification. C'est une activité planifiée et continue, liée aux programmes et à l'enseignement. Le programme d'études de *Transitions dans la vie 20, 30* est un programme orienté sur la démarche, basé sur le modèle de prise de décision qui permettra aux élèves de parvenir à atteindre leurs objectifs d'ordre personnel, familial et professionnel pendant toute leur vie. **L'évaluation doit avoir lieu aux Niveau A - Élargir sa base de connaissances, Niveau B - Prendre une décision éclairée et Niveau C - Exécuter le plan d'action.** De cette façon l'évaluation est directement liée à la fois au programme et à l'enseignement.
- L'évaluation est guidée par le résultat d'apprentissage recherché (objectifs généraux). Une variété de méthodes d'évaluation doit être utilisée. Par exemple fiches anecdotiques, grilles d'observation, échelle d'appréciation, contrats, auto-évaluation, co-évaluation, présentation orale et rapport écrit.
- Les plans d'évaluation doivent être communiqués à l'avance. **Les élèves doivent pouvoir participer à la démarche d'évaluation.** La pondération des critères et, parfois les critères eux-mêmes, peuvent être négociés entre enseignant ou enseignante et élèves.
- L'évaluation doit être juste. Elle doit prendre en compte la situation de la famille, de la classe, de l'école et de la communauté. Elle doit

être exempté de préjugés. Les élèves doivent avoir l'occasion de montrer leurs connaissances, leur compréhension, leurs habiletés et leurs attitudes.

L'évaluation doit aider les élèves. Elle leur donne une rétroaction positive et les encourage à participer activement à leur propre apprentissage.

### **Instruments de mesure suggérés**

Il existe toute une gamme d'instruments de mesure avec lesquels les enseignants et enseignantes peuvent recueillir des informations sur la progression de l'élève. L'évaluation de la réussite de l'élève et de ses efforts peut se faire par l'intermédiaire d'instruments qui mesurent différentes composantes du programme d'études: les connaissances acquises, les démarches de prise de décision et de résolution de problèmes, les habiletés techniques qui favorisent l'efficacité et la qualité et enfin les attitudes qui feront que l'individu connaîtra la réussite en dehors de l'école.

On trouvera ci-dessous une liste d'instruments de mesure regroupés en fonction de la manière dont l'enseignant ou enseignante organise la mesure et consigne les données quand les élèves sont occupés à des activités ou font des tests et des examens. Ces instruments, leur utilisation, leur fabrication et des exemples sont décrits dans *Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant* (1993). On trouvera des instruments sélectionnés tout au long de la démarche de planification (Niveaux A, B et C) de ce programme d'études. Des suggestions d'évaluation se trouvent à la fin de chaque module 1 à 18.

#### **Figure 6: Instruments de mesure**

- Postes de travail, postes d'épreuves
- Évaluation individuelle
- Évaluation de groupe
- Auto-évaluation, co-évaluation
- Dossiers de l'élève

#### **Consignation de données:**

- Fiches anecdotiques
- Grilles d'observation
- Échelles d'appréciation
- Devoirs

#### **Activités continues de l'élève:**

- Travaux écrits
- Présentations
- Évaluation de la performance
- Devoirs

#### **Types de tests et examens:**

- Tests oraux
- Tests de performance
- Items à réponse élaborée
- Items à réponse courte
- Items de type appariement
- Items à choix multiples
- Items de type vrai ou faux

### **Qu'évaluer dans le cadre d'un module ?**

Il y a quatre domaines d'importance dans ce programme d'études, sur lesquels les enseignants et enseignantes devront réunir des données sur les progrès des élèves. Ces quatre domaines sont les connaissances (Niveau A - Élargir sa base de connaissances), la démarche (Niveau B - Prendre une décision éclairée), l'application (Niveau C - Exécuter le plan d'action) et l'attitude (attitude par rapport à la participation en classe. Les critères suivants sont donnés pour l'évaluation de chacun des quatre domaines identifiés.

#### **Connaissances: Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

- Tests et examens
- Travaux écrits
- Présentations
- Devoirs

#### **Démarche: Niveau B - Prendre une décision éclairée**

- Matrices
- Travaux écrits
- Audiocassettes
- Études de cas

---

**Application: Niveau C - Exécuter le plan d'action**

- Concevoir un plan d'action
- Contrôler le plan d'action
- Réviser le plan d'action
- Évaluer le plan d'action
- Ré-évaluer le plan d'action

**Attitude: Attitude par rapport à la participation en classe**

- Contribution à la classe
  - rapide
  - préparé
  - attentif
  - attitude positive par rapport au travail indépendant
  - attitude positive par rapport au travail coopératif
- Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif
  - tels que notées dans les grilles d'observation, échelles d'appréciation, fiches anecdotiques

On trouvera à la page suivante une suggestion de cadre pour l'évaluation des progrès de l'élève basé sur les quatre domaines identifiés.



## Évaluation de l'élève par module

[illegible]

## Résumé de l'évaluation des élèves

Légende:

A = Niveau A

**B = Niveau B**

C = Niveau C

T = Attitude

[illegible]

# Formulaires de mesure et d'évaluation

Cette section du programme d'études présente aux enseignants et enseignantes des formulaires permettant de consigner des données d'évaluation. Certains peuvent être utilisés au niveau A pour évaluer les habiletés des élèves à réunir des informations puis à évaluer ces informations et leurs sources. D'autres formulaires pourront être utilisés au niveau B pour réunir des données sur les habiletés des élèves à prendre des décisions judicieuses. On trouvera des formulaires pour le niveau C, qui aideront à évaluer l'habileté des élèves à concevoir et mettre en œuvre un plan d'action.

Ces formulaires d'évaluation et de mesure ne sont que des suggestions. Les enseignants et enseignantes sont invités à les copier et à les utiliser à leur gré, ou à les améliorer comme ils l'entendent.

## Fiche anecdotique

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date de l'évaluation: \_\_\_\_\_

Activité: \_\_\_\_\_

1. (critères)

(éléments à observer)

Commentaires:

2. (critères)

(éléments à observer)

Commentaires:

3. (i.e. démarche)

(éléments à observer)

Commentaires:

4. (i.e. démarche)

(éléments à observer)

Commentaires:

## Échelle d'appréciation

|               |       |   |   |   |   |
|---------------|-------|---|---|---|---|
|               | _____ |   |   |   |   |
|               | _____ |   |   |   |   |
|               | _____ |   |   |   |   |
| 1) (critères) | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9)            | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10)           | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11)           | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12)           | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13)           | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14)           | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15)           | _____ | 1 | 2 | 3 | 4 |

# Grille d'observation de l'habileté de l'élève à utiliser des informations lors de l'activité de lecture «Reading for Meaning»<sup>1</sup>

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date de l'évaluation: \_\_\_\_\_

Cocher ( ) les critères qui s'appliquent.

1. L'élève est capable de dire pourquoi il ou elle réunit cette information. \_\_\_\_\_
2. L'élève est capable de réunir de l'information tirée de son savoir préalable \_\_\_\_\_
3. L'élève est capable d'identifier les principaux éléments nécessaires dans cette information. \_\_\_\_\_
4. L'élève est capable d'organiser l'information en une unité que l'on pourra utiliser. \_\_\_\_\_
5. L'élève est capable d'identifier des détails. qui ont un rapport avec l'information réunie \_\_\_\_\_
6. L'élève est capable de reconnaître le lien entre l'information réunie et l'information dont il ou elle se souvient. \_\_\_\_\_
7. L'élève est capable d'énoncer clairement des idées qui ont un rapport direct avec le sujet traité. \_\_\_\_\_
8. L'élève est capable de prouver qu'il ou elle a vérifié que son travail soit exact et bien terminé. \_\_\_\_\_

Cet instrument peut être adapté et utilisé comme échelle d'appréciation.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. — Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant. — Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993. — P. 111

# Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Activité: \_\_\_\_\_

## 1. Habiletés de communication effective

Commentaires:

### Éléments clés

- Contact oculaire
- Écoute attentivement
- Résumé
- Pose des questions
- N'interrompt pas

## 2. Contribution

Commentaires:

### Éléments clés

- Reste dans le sujet\*
- Contributions positives\*\*
- Partage les informations glanées auprès des autres
  - Partage les informations qu'il ou elle a trouvées seul.e

## 3. Attitude

Commentaires:

### Éléments clés

- Respecte tous les points de vue
- Exprime son désaccord poliment

\* Noter la qualité des réponses et non la quantité

\*\* Noter les preuves de commentaires constructifs de la part de l'élève et non les monosyllabes ou les critiques négatives

---

## Fiche anecdotique sur le remue-méninges

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Activité: \_\_\_\_\_

### 1. Habiletés de communication

Commentaires:

#### Éléments clés

- Contact oculaire
- Écoute attentivement
- Résumé
- Pose des questions
- N'interrompt pas

### 2. Rôles

Commentaires:

#### Éléments clés

- Secrétaire
- Porte-parole
- Chronomètreur

### 3. Contribution

Commentaires:

#### Éléments clés

- \* Reste dans le sujet
- \*\* Contributions positives  
(l'élève renchérit ou ajoute  
de nouveaux éléments)

### 4. Attitude

Commentaires:

#### Éléments clés

- Respecte tous les points de vue
- Exprime son désaccord poliment

\* Noter la quantité de réponses et non leur qualité

\*\* Noter les preuves de commentaires constructifs de la part de l'élève et non les monosyllabes ou les critiques négatives

## Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Encercler le chiffre qui décrit le mieux la qualité de votre performance ou de vos habiletés dans les activités de groupe.

| Échelle                                                                                                  |   |   |   |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| 1 = Presque jamais                                                                                       |   |   |   | 3 = La plupart du temps |
| 2 = Quelquefois                                                                                          |   |   |   | 4 = Toujours            |
| 1. Je m'oblige à écouter autant qu'à parler                                                              | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 2. Je regarde les autres dans les yeux quand je leur parle                                               | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 3. Je n'interromps pas les autres qui parlent                                                            | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 4. J'encourage les autres à participer à la discussion                                                   | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 5. Je fais ma part quand je fais une activité de groupe                                                  | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 6. J'utilise des «messages-je» plutôt que des «messages-tu», spécialement quand j'exprime mes sentiments | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 7. Quand quelque chose m'ennuie, je le dis au groupe                                                     | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 8. Je respecte les sentiments des autres même quand je ne suis pas d'accord avec eux                     | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 9. J'essaie d'obtenir ce que je veux sans faire preuve d'agressivité                                     | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 10. Je félicite les autres quand cela est approprié                                                      | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 11. Je partage mes idées et mes sentiments                                                               | 1 | 2 | 3 | 4                       |
| 12. Je coopère plutôt que d'entrer en compétition avec les autres                                        | 1 | 2 | 3 | 4                       |

Terminer les phrases suivantes:

- |    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| a) | D'après la liste ci-dessus, mes deux plus grandes forces sont:          |
| 1. |                                                                         |
| 2. |                                                                         |
| b) | D'après la liste ci-dessus, je dois travailler les habiletés suivantes: |
| 1. |                                                                         |
| 2. |                                                                         |

# Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif

Nom : \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tou-<br>jours | La<br>plupart<br>du<br>temps | Parfois | Presque<br>jamais |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------|-------------------|
| <b>Encourage les autres</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |         |                   |
| <b>Ce qu'on voit ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ce qu'on entend ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                              |         |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sourit</li> <li>maintient le contact oculaire</li> <li>lève le pouce en signe d'approbation</li> <li>donne une tape dans le dos</li> <li>approuve de la tête</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Super !</i></li> <li><i>Du bon travail !</i></li> <li><i>Excellent!</i></li> <li><i>Épatant !</i></li> <li><i>J'aime l'idée</i></li> <li><i>Ce que tu as dit est formidable</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |               |                              |         |                   |
| <b>Écoute attentivement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |         |                   |
| <b>Ce qu'on voit ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ce qu'on entend ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                              |         |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>regarde la personne qui parle</li> <li>se penche en avant</li> <li>se concentre sur ce qu'on est en train de dire</li> <li>sourit, approuve au bon moment</li> <li>fait voir par sa manière de se tenir qu'il est ouvert à la discussion</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pouvez-vous en dire plus ? (demande plus d'information)</i></li> <li><i>Ne parle que lorsque c'est nécessaire</i></li> <li><i>Évite d'interrompre</i></li> <li><i>Reste dans le sujet</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |               |                              |         |                   |
| <b>Exprime son désaccord de façon agréable</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |         |                   |
| <b>Ce qu'on voit ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ce qu'on entend ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                              |         |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>réduit les gestes au maximum</li> <li>maintient le contact oculaire</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <i>D'une voix calme, bien contrôlée :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>C'est une possibilité. Voudriez-vous cependant envisager... ?</i></li> <li><i>Je comprends votre point de vue. Vous serait-il possible cependant de... ?</i></li> <li><i>Oui, je vois. Et si on regardait le problème du point de vue suivant... ?</i></li> <li><i>Je suppose que nous sommes d'accord pour dire que nous ne sommes pas d'accord</i></li> </ul> |               |                              |         |                   |
| <b>Résume pour que tout le monde comprenne bien</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |         |                   |
| <b>Ce qu'on voit ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ce qu'on entend ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                              |         |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reste en contact oculaire avec tous les membres du groupe</li> <li>fait voir par sa manière de se tenir qu'il est ouvert à la discussion</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Voici ce que j'ai retenu comme points principaux de notre discussion</i></li> <li><i>Nos idées principales semblent être ...</i></li> <li><i>Est-ce que je me suis bien exprimé ? Je peux répéter si vous voulez.</i></li> <li><i>Voici à mon avis les points principaux dont nous venons de discuter. En avez-vous d'autres à ajouter ?</i></li> </ul>                                                   |               |                              |         |                   |
| <b>Critique les idées, pas la personne</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |         |                   |
| <b>Ce qu'on voit ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ce qu'on entend ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                              |         |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sourit et approuve de la tête au bon moment</li> <li>se concentre sur ce que dit l'autre personne</li> <li>fait voir par sa manière de se tenir qu'il est ouvert à la discussion</li> <li>regarde la personne qui parle, mais aussi les autres</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Je ne suis pas d'accord avec cette idée : voulez-vous écouter la mienne ?</i></li> <li><i>D'accord, c'est un point de vue, mais que diriez-vous de cette idée ?</i></li> <li><i>Cette idée a du bon parce que... mais elle pourrait bien ne pas être la meilleure parce que...</i></li> <li><i>Oui, je vois, mais voudriez-vous cependant envisager... ?</i></li> </ul>                                   |               |                              |         |                   |

N.B. Cette échelle d'appréciation peut être placée dans le dossier sur l'élève et utilisée plusieurs fois au cours du semestre ou de l'année. Une suggestion : pour noter les dates des observations, utiliser des couleurs différentes ou des symboles différents pour les données.

• mois \_\_\_\_ date \_\_\_\_ // © mois \_\_\_\_ date \_\_\_\_ // x mois \_\_\_\_ date \_\_\_\_ // \* mois \_\_\_\_ date \_\_\_\_

## Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                              | jamais | rarement | souvent | toujours |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|----------|
| 1. L'élève travaille avec de nombreux camarades pas seulement ses bons amis.                                                 | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 2. L'élève partage ses affaires et ses idées avec les autres.                                                                | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 3. En travail de groupe l'élève fait preuve de respect pour les autres en écoutant et en prenant en compte leur point de vue | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 4. L'élève suit les règles du travail en groupe établies pour l'activité.                                                    | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 5. L'élève prend ses responsabilités de travail dans le groupe.                                                              | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 6. L'élève fait preuve de comportements de travail appropriés pendant le temps consacré aux groupes.                         | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 7. L'élève participe aux discussions pendant le temps consacré au travail de groupe.                                         | 1      | 2        | 3       | 4        |
| 8. L'élève participe aux efforts du groupe en offrant des idées lors des discussions consacrées au travail de groupe         | 1      | 2        | 3       | 4        |

Cet instrument peut être adapté et utilisé comme échelle d'appréciation.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. — Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant. — Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993. — P. 122



2 = parfois

4 = tout le temps



---

# Échelle d'appréciation holistique pour noter un essai

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date de l'évaluation: \_\_\_\_\_

Devoir à noter: \_\_\_\_\_

La note signifie que l'essai aura **certaines** des qualités suivantes, ou **toutes**.

**A. En général pour être classés dans les deux catégories les plus élevées :**

- les essais sont bien développés
- ils donnent l'impression que l'on a bien cerné le sujet
- ils sont centrés sur le sujet et la rédaction s'en ressent
- ils sont originaux
- ils donnent à la personne qui les lit l'impression d'«entendre» ce qu'elle lit
- ils montrent que l'élève possède le vocabulaire et les structures grammaticales de la langue
- les erreurs techniques n'empêchent le lecteur d'apprécier l'essai et d'avoir du plaisir à le lire.

**6 Essai agréable, rédigé dans un style animé et plein de créativité**

- on sent fortement la personnalité de l'auteur
- exprime directement ce que son auteur a l'intention de dire
- passe en douceur d'une introduction convaincante, par une progression d'événements et de concepts, à une conclusion convaincante
- les points de détails et les illustrations sont utilisés efficacement pour donner le ton, décrire le développement des personnages ou expliquer un point controversé
- le rédacteur ou la rédactrice prend des risques; le résultat est convaincant
- habiletés certaines dans le domaine de la construction des phrases; exemples de structures : subordinations exactes et bien choisies, structures et fragments de phrases parallèles
- vocabulaire bien choisi et correct; peut être raffiné
- erreurs mécaniques peu fréquentes

**5 Bon devoir, bien développé**

- la personnalité de l'auteur, sa force et sa créativité se sentent moins
- exprime la pensée de l'auteur de façon délibérée et précise
- passe de façon rationnelle d'une introduction bien pensée, par une séquence de circonstances ou de concepts, à la conclusion
- les points de détails et les exemples sont utilisés efficacement pour donner le ton, décrire le développement des personnages ou expliquer un point controversé
- le rédacteur ou la rédactrice prend des risques; les résultats sont irréguliers
- phrases bien réglées et variées
- la subordination est en général appropriée et exacte
- vocabulaire bien choisi et correct
- erreurs techniques peu fréquentes

**B. En général pour être classés dans les deux catégories moyennes :**

- les essais sont rédigés avec compétence
- ils démontrent une connaissance certaine des normes de la langue standard
- ils contiennent peu d'exemples d'innovation ou d'originalité
- les idées ou le vocabulaire contenus dans ces devoirs ne sont pas très raffinés

voir page suivante

- le gros des idées contenues dans ces essais est en général clair mais le développement n'est pas très raffiné ou est fragmentaire
- les essais montrent que l'élève possède quelque peu le vocabulaire et les structures grammaticales de base de la langue
- ils contiennent des erreurs techniques qui en réduisent l'efficacité

#### 4 Devoir sur le sujet et organisé

- peu d'exemples de créativité
- la substance du devoir manque de profondeur ou de vision
- organisation logique des idées
- il y a une introduction et une conclusion, mais les idées montrent un manque de maturité
- le rédacteur ou la rédactrice prend quelques risques, mais les résultats sont peu concluants
- organisation des paragraphes, structure des phrases et vocabulaire élémentaires et exacts
- contient des erreurs techniques

#### 3 Devoir qui parle du sujet, mais développement sans substance et démontrant souvent un manque de maturité - peu de créativité ou d'originalité, le rédacteur ou la rédactrice prend peu de risques

- il y a une introduction et une conclusion
- l'ordre et le lien entre les idées et les événements sont indistincts ou ne sont pas raisonnables
- phrases sans surprise
- des difficultés avec les pronoms, le temps des verbes et la ponctuation
- vocabulaire restreint, lourd et ennuyeux, et souvent idiomatique
- des erreurs techniques empêchent la compréhension

#### C. En général pour être classés dans les deux catégories inférieures les devoirs présentent de sérieux et nombreux défauts.

- insuffisance dans l'intention, l'organisation et le développement
- nombreuses difficultés en ce qui concerne les conventions de la langue standard
- insuffisance du thème ou des idées, difficulté à les suivre
- on n'entend pas «parler» l'auteur
- phrases élémentaires et ennuyeuses
- nombreuses erreurs d'usage
- vocabulaire restreint
- devoir pénible à lire et à comprendre

#### 2 Devoir montrant un certain effort pour rester sur le sujet ou raconter une histoire, mais point ou presque pas de développement des idées

- il peut y avoir une introduction et une conclusion, mais elles ne sont pas solides
- un certain effort pour organiser les événements de façon logique
- un certain effort pour développer les paragraphes
- faiblesse dans la matière et la quantité de matériel - peut être réduit à un seul exemple ou événement
- vocabulaire étroit et quelques idiomatismes gênants
- possibilité de phrases répétitives (structures et contenu)
- erreurs d'usage et de structure qui gênent la lecture; le devoir reste cependant lisible

#### 1 Devoir ne montrant ni pensée organisée ni orientation des idées, ou très peu

- s'il existe un développement, il étonne et semble ne rimer à rien
- aucune progression logique des idées
- peu de rapports entre les concepts ou les idées
- aucune maîtrise de la phrase ni habileté dans ce domaine
- choix des mots non approprié et fait au hasard
- vocabulaire élémentaire et souvent hors contexte
- erreurs dans l'utilisation des temps des verbes, du point de vue et des idiomes
- erreurs techniques énormes et en grand nombre qui empêchent la compréhension

## Cadre de notation : projet/jeu de rôle/travaux écrits<sup>1</sup>

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date du devoir: \_\_\_\_\_

Description du projet: \_\_\_\_\_

| A. Organisation                                                                                                                | Oui | Non | Commentaires |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------|
| 1. L'élève comprend les objectifs du devoir.                                                                                   |     |     |              |
| 2. L'élève comprend les termes spécifiques du devoir, et ce qu'il lui faudra faire.                                            |     |     |              |
| 3. L'élève comprend les dates qu'il faudra respecter pour le devoir.                                                           |     |     |              |
| 4. L'élève comprend la méthode, la démarche et les critères de notation du devoir.                                             |     |     |              |
| 5. L'élève a l'occasion de discuter du sujet du devoir et de recevoir des suggestions sur l'orientation à donner à son devoir. |     |     |              |
| 6. Le projet ou le devoir écrit de l'élève correspond aux objectifs présentés en 1 ci-dessus.                                  |     |     |              |
| 7. Il s'est établi un processus de consultation à toutes les étapes du développement du devoir.                                |     |     |              |

voir page suivante ...

| <b>B. Apprentissage de l'élève</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Oui</b> | <b>Non</b> | <b>Commentaires</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------|
| 1. L'élève a formulé ses questions et y a trouvé des réponses.                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |                     |
| 2. L'élève a donné des preuves de son initiative individuelle.                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |                     |
| 3. L'élève a échangé des idées avec les autres élèves.                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |                     |
| 4. L'élève a utilisé les connaissances préalables qu'il ou elle avait dans le domaine.                                                                                                                                                                                                             |            |            |                     |
| 5. L'élève a travaillé de façon méthodique.                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |                     |
| 6. On se rend compte des aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• planification</li> <li>• organisation</li> <li>• interprétation</li> <li>• inférence</li> <li>• analyse</li> <li>• application</li> <li>• prédiction</li> <li>• évaluation</li> </ul>                         |            |            |                     |
| 7. Les aspects techniques du devoir reflètent l'exactitude et la pertinence de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• structure des phrases</li> <li>• vocabulaire</li> <li>• grammaire et ponctuation</li> <li>• orthographe</li> <li>• calligraphie/frappe</li> <li>• information</li> </ul> |            |            |                     |

Il pourrait y avoir besoin d'adapter ce formulaire selon l'intention du devoir.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. — Évaluation de l'élève : Manuel de l'enseignant. — Regina : Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 1993. — P. 134

# Évaluation de rapport

Élève: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Titre: \_\_\_\_\_

|                                                                                         | Oui | Non | Commentaires |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------|
| <b>1. Tâche terminée (Contenu)</b>                                                      |     |     |              |
| • L'élève a répondu à toutes les questions du devoir                                    |     |     |              |
| • L'élève a changé ou substitué des questions (en indiquer les numéros si c'est le cas) |     |     |              |
| • L'élève a inclus une introduction et une conclusion                                   |     |     |              |
| • L'élève a inclus une page couverture et une page titre                                |     |     |              |
| <b>2. Style écrit (Habilités techniques)</b>                                            |     |     |              |
| • L'élève a utilisé:                                                                    |     |     |              |
| ◦ une grammaire correcte                                                                |     |     |              |
| ◦ une ponctuation correcte                                                              |     |     |              |
| ◦ les majuscules à bon escient                                                          |     |     |              |
| <b>3. Format (Habilités techniques)</b>                                                 |     |     |              |
| • L'élève a formaté le rapport correctement                                             |     |     |              |
| • L'élève a utilisé:                                                                    |     |     |              |
| ◦ des marges appropriées en haut et en bas de la page                                   |     |     |              |
| ◦ des en-têtes à page multiple                                                          |     |     |              |
| ◦ des interlignes dans le corps du texte                                                |     |     |              |
| <b>4. Relecture (Habilités techniques)</b>                                              |     |     |              |
| • Le rapport contient                                                                   |     |     |              |
| ◦ des fautes d'orthographe                                                              |     |     |              |
| ◦ des coquilles                                                                         |     |     |              |
| <b>5. Travail supplémentaire (Attitude)</b>                                             |     |     |              |
| • L'élève a donné des réponses vraiment détaillées                                      |     |     |              |
| • L'élève a posé des questions supplémentaires et y a répondu                           |     |     |              |
| • L'élève a inclus des formulaires qui sont employés dans le monde du travail           |     |     |              |
| • L'élève a illustré son rapport                                                        |     |     |              |
| • L'élève a inclus des graphiques sur la page titre                                     |     |     |              |

# Évaluation des présentations de groupe<sup>1</sup>

Membres du groupe: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Date de l'évaluation: \_\_\_\_\_

Titre de la présentation: \_\_\_\_\_

Échelle: 1 = Très faible 6 = Très bien

|                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Les membres du groupe semblent préparés et organisés                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Chaque membre semble connaître la partie dont il ou elle était responsable                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Les membres du groupe formaient une unité de travail cohésive                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Le groupe a encouragé la participation active du reste de la classe                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Chaque membre du groupe a fait preuve de patience et s'est rendu utile                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Le groupe a eu recours à une variété de techniques pour présenter le sujet, les informations ou le concept | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Aspects positifs de la présentation:

Suggestions d'amélioration (contenu, style, etc.):

<sup>1</sup> Saskatchewan Education. — Business Education: A Curriculum Guide for the Secondary Level: Accounting 16, 26, 36. — Regina : Saskatchewan Education, 1992

## Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Nom du client (de la cliente): \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

|                                                                                       | Oui | Non | Fait le<br>(date) | Ce que je dois me rappeler |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-------------------|----------------------------|
| J'ai préparé à l'avance une liste de questions                                        |     |     |                   |                            |
| J'ai fait approuver les questions par l'enseignant.e                                  |     |     |                   |                            |
| J'ai apporté les changements nécessaires aux questions                                |     |     |                   |                            |
| J'ai téléphoné au client (à la cliente) longtemps à l'avance                          |     |     |                   |                            |
| J'ai décrit au client (à la cliente) le but de l'entrevue                             |     |     |                   |                            |
| J'ai expliqué au client (à la cliente) comment et quand l'information serait utilisée |     |     |                   |                            |
| J'ai pris rendez-vous                                                                 |     |     |                   |                            |
| J'ai repassé les techniques d'entrevue                                                |     |     |                   |                            |
| Je suis arrivé.e à l'heure au rendez-vous                                             |     |     |                   |                            |
| J'ai utilisé les bonnes techniques d'entrevue                                         |     |     |                   |                            |
| J'ai préparé un résumé                                                                |     |     |                   |                            |
| J'ai préparé un rapport écrit                                                         |     |     |                   |                            |
| J'ai préparé une présentation orale                                                   |     |     |                   |                            |
| J'ai préparé un montage                                                               |     |     |                   |                            |
|                                                                                       |     |     |                   |                            |
|                                                                                       |     |     |                   |                            |

## Rétroaction pour élève bénévole

Dans le cas où l'enseignant ou l'enseignante a fait des observations, il serait bon de donner une rétroaction à l'élève bénévole sur les points suivants. Utiliser l'échelle d'appréciation ci-dessous.

**Échelle d'appréciation**  
**4 = Toujours 2 = Rarement**  
**3 = En général 1 = Jamais**

|                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | Commentaires |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------|
| 1. A respecté les dates limites                          |   |   |   |   |              |
| 2. Était prêt.e et bien informé.e                        |   |   |   |   |              |
| 3. Était habillé.e de façon adéquate                     |   |   |   |   |              |
| 4. Parlait de façon distincte et audible                 |   |   |   |   |              |
| 5. A fait preuve de respect et de tact envers les autres |   |   |   |   |              |
| 6. A suivi les directives                                |   |   |   |   |              |
| 7. Énergique et plein d'allant                           |   |   |   |   |              |
| 8. De bonne humeur                                       |   |   |   |   |              |
| 9. A offert du soutien au personnel et à son partenaire  |   |   |   |   |              |
|                                                          |   |   |   |   |              |
|                                                          |   |   |   |   |              |

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Nom du conseiller/de la conseillère: \_\_\_\_\_

Organisme: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Signatures: \_\_\_\_\_  
 (élève)

\_\_\_\_\_  
 (conseiller/conseillère)

# Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision<sup>1</sup>

| Nom: _____ Cas: _____ Date: _____                                                                                                                                                                                                             |     |     |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | Oui | Non | Commentaires | Notes |
| <b>Identifier le défi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le défi est clairement défini</li> </ul>                                                                                                                                     |     |     |              |       |
| <b>Faire la liste des solutions possibles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a un nombre raisonnable de solutions proposées</li> <li>Les solutions prennent en compte tous les aspects du défi</li> </ul>                        |     |     |              |       |
| <b>Faire la liste des conséquences associées à chaque solution</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les conséquences associées à chaque solution ont été soigneusement examinées</li> <li>Les conséquences sont raisonnables</li> </ul> |     |     |              |       |
| <b>Choisir les meilleures solutions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a une liste de raisons qui appuient les décisions</li> <li>La solution est logique, raisonnable et possible</li> </ul>                                    |     |     |              |       |

<sup>1</sup> Saskatchewan Education. — Business Education: A Curriculum Guide for the Secondary Level: Accounting 16, 26, 36. — Regina : Saskatchewan Education, 1992

## Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision<sup>1</sup>

Élève: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Défi (problème, étude de cas): \_\_\_\_\_

|                                                                 | Oui | Non | Ce que je dois me rappeler |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------------------|
| J'ai clairement identifié le défi                               |     |     |                            |
| J'ai trouvé un nombre raisonnable de solutions                  |     |     |                            |
| Mes solutions prennent en compte tous les aspects du défi       |     |     |                            |
| J'ai fait une liste de conséquences associées à chaque solution |     |     |                            |
| Mes conséquences sont raisonnables                              |     |     |                            |
| J'ai choisi la meilleure solution                               |     |     |                            |
| J'ai fait une liste des raisons qui appuient ma décision        |     |     |                            |
| Ma solution est logique, raisonnable et possible                |     |     |                            |
|                                                                 |     |     |                            |
|                                                                 |     |     |                            |

Commentaires:

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> Saskatchewan Education. — Business Education: A Curriculum Guide for the Secondary Level: Accounting 16, 26, 36. — Regina : Saskatchewan Education, 1992



## Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action

1 = le plus bas  
4 = le plus élevé

### A. Contenu

|                                                                                                               |   |   |   |   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------------|
| 1) Énoncé du but                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | degré de clarté    |
| 2) Le plan d'action correspond bien au but visé                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation |
| 3) Dates fixées appropriées en ce qui concerne la durée et la fréquence                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation |
| 4) Contrôles périodiques appropriés en fréquence, rôle de l'autre personne (des autres personnes) et objectif | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation |
| 5) Système de soutien identifié                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation |
| 6) Justification raisonnable du choix de système de soutien et de personne(s) identifiés                      | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation |
| 7) Données consignées/journal personnel                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | degré de détail    |

### B. Démarche

|                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------|
| 1) Consultation de multiples sources d'information                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | degré de variété<br>(imprimé, non imprimé,<br>humain) |
| 2) Évaluation de multiples sources d'information, pour voir si elles sont exactes, si elle représentent une variété de points de vue et de perspectives, si elles sont à jour | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'effort                                        |
| 3) L'information a été analysée pour voir si elle s'applique au cas présent                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation                                    |
| 4) Le plan a été rédigé par écrit en trois exemplaires (enseignant.e/personne de soutien/élève)                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'achèvement                                    |
| 5) Le plan a été mis en oeuvre                                                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'intérêt                                       |
| 6) Un jugement réaliste a été porté                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'adéquation                                    |
| 7) Effort de collaboration entre l'élève, la personne de soutien et l'enseignant.e                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'effort                                        |
| 8) Le but est atteint ou en train de l'être                                                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | degré d'application                                   |

---

## Échelle d'appréciation holistique pour évaluer un plan d'action

N.B. C'est le sujet qui déterminera dans une large mesure si la source d'information sera une personne experte en la matière (source experte), une source spécifique ou une source générale (p. ex. un membre du clergé pourrait être une source experte sur la mort, mais une source générale sur la condition physique; un parent ou un gardien, un ou une nutritionniste, un Ancien ou un membre de la police seraient d'autres exemples dans cette catégorie).

5

**La réponse de l'élève donne l'impression générale d'un plan réussi et bien organisé.** L'élève identifie un sujet spécifique sur lequel se fera la recherche. (p. ex. le harcèlement dans le milieu de travail). L'élève étudie une variété de sources, avec au moins **une** source experte et plusieurs autres sources fiables et valables. L'élève élabore et applique les critères appropriés pour classer l'information et déterminer celle qui sera pertinente au sujet. Après la collecte et l'évaluation des données, l'élève se donne un défi, qu'il ou elle s'engage à relever. Il ou elle énonce un certain nombre de possibilités et de conséquences relatives à ce qu'il ou elle va faire. Il ou elle pèse chaque possibilité et choisit celle qui ira le mieux pour son cas. L'élève décrit un plan bien élaboré, avec au moins **quatre** des éléments suivants : qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment. Après avoir suivi son plan, l'élève peut y réfléchir et déterminer des raisons précises : Pourquoi a-t-il bien marché ? Pourquoi n'a-t-il pas bien marché ? Quels changements pourrais-je apporter ? Pourquoi ?

4

**Les réponses de l'élève donnent l'impression générale d'un plan ayant du potentiel, mais auquel il manque un ou deux éléments qui en assureraient la réussite.** L'élève présente un sujet spécifique à étudier (p. ex. trouver des données sur l'entrepreneuriat). L'élève fait des recherches sur le sujet à l'aide d'une variété de sources fiables et valables, mais sans source experte. L'élève garde l'information d'une variété de ces sources, mais ne se donne pas vraiment de critères. Après avoir réuni les données, il ou elle est capable de se donner un défi, mais sans engagement personnel de sa part : il le choisit seulement à l'instigation d'un certain nombre de sources. En se basant sur son défi, l'élève énonce un certain nombre de possibilités et de conséquences relatives à ce qu'il ou elle va faire. Bien qu'il ou elle choisisse une de ces possibilités, il ne semble pas y avoir de raison pour ce choix. L'élève décrit un plan avec au moins **trois** des éléments suivants : qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment. Après avoir suivi son plan, l'élève peut y réfléchir et déterminer des raisons précises (ces raisons peuvent ou non affecter le succès du plan) : Pourquoi a-t-il bien marché ? Pourquoi n'a-t-il pas bien marché ? Quels changements pourrais-je apporter ? Pourquoi ?

3

**Les réponses de l'élève donnent l'impression générale d'un plan qui pourrait, ou non, fonctionner. Bien qu'il contienne un certain nombre de détails, il peut être très sommaire dans certains aspects.** L'élève identifie un sujet assez vaste sur lequel il ou elle fera sa recherche (p. ex. apprendre à m'occuper de mes soins de santé). Il ou elle indique que l'information réunie provient de sources fiables et valables, souvent facilement accessibles. L'élève garde l'information d'une variété de ces sources, mais ne se donne pas vraiment de critères. Il ou elle est capable de se donner un défi d'ordre très général, choisi sans engagement personnel de sa part, mais plutôt pour des raisons de commodité et à l'instigation d'un certain nombre de sources. L'élève énonce un certain nombre de possibilités et de conséquences relatives à ce qu'il ou elle va faire. Bien qu'il ou elle choisisse une des possibilités, il ne semble pas y avoir de raison pour ce choix. L'élève décrit un plan avec au moins **deux** des éléments suivants : qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment. Après avoir suivi son plan, l'élève peut y réfléchir et déterminer des raisons précises de succès ou d'échec (ces raisons n'affecteront en rien le succès du plan). Certains changements au plan sont suggérés, mais qui n'en affecteront pas le résultat.

---

2

**Les réponses de l'élève donnent l'impression qu'il ou elle n'a pas vraiment compris ce qu'il ou elle faisait. Certains éléments spécifiques du plan présentent des défauts majeurs.** L'élève identifie un sujet assez vaste sur lequel il ou elle fera sa recherche (p. ex. la sécurité). L'élève fait peu d'effort pour trouver des données, en trouvant peut-être dans une source, ou utilisant des données déjà connues. Du fait du manque presque total de recherche, il ou elle garde toute l'information réunie, donc il n'y a pas besoin de critère de sélection. L'élève se donne un défi d'ordre très général, choisi sans engagement personnel de sa part, mais pour des raisons de commodité. Il ou elle n'envisage qu'une possibilité relative à ce qu'il ou elle va faire. L'élève décrit un plan avec **un seul** des éléments suivants : qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment. Après avoir suivi son plan, il ou elle peut y réfléchir et déterminer **une** raison de succès ou d'échec. Il ou elle indique qu'il faudrait y apporter des changements, mais ne fait aucune suggestion dans ce sens.

1

**Les réponses de l'élève indiquent un manque total de compréhension du travail à accomplir.** Elle n'identifie aucun sujet ni ne laisse penser qu'il pourrait y en avoir un. Aucune indication que l'élève a utilisé une source d'information ou envisagé de choisir un défi. Aucune possibilité de choix et aucun plan.

0

Pas de réponse.



# Guide de planification de l'enseignant ou de l'enseignante

L'un des buts de cette section est d'aider les enseignants et enseignantes à établir leur planification annuelle ou semestrielle. Bien sûr, on y tient compte de l'ordre des modules obligatoires et facultatifs. Le deuxième objectif de cette section est d'aider à planifier chaque module, une fois qu'on a décidé des modules qui seront enseignés durant l'année ou le semestre.

## Planification de l'année ou du semestre

L'introduction de ce programme d'études donne un aperçu de *Transitions dans la vie 20, 30*. Les modules facultatifs et les modules obligatoires figurent également dans cette partie du document.

Les cinq modules obligatoires tiennent lieu de guide d'orientation (Orientation au niveau 20 et Rôles dans la vie au niveau 30) et sont suivis d'un axe personnel (Connaissance de soi sur le plan personnel au niveau 20 et Soins de santé personnels au niveau 30), d'un axe interpersonnel (Relations au niveau 20 et Conflits relationnels au niveau 30), d'un axe sur la gestion des ressources (Gestion du temps au niveau 20 et Gestion de l'argent au niveau 30) et d'un axe sur la carrière (Connaissance de soi sur le plan professionnel au niveau 20 et Planification de carrière au niveau 30).

La durée de chaque module est approximative. Au cours d'un semestre ou d'une année, on peut enseigner le module d'orientation, des modules obligatoires et un module facultatif. Au cours d'un autre semestre ou d'une autre année, avec un autre groupe d'élèves, on peut enseigner deux modules facultatifs.

Les modules facultatifs que l'on peut ordonnancer pour qu'ils suivent les modules obligatoires sont indiqués dans le tableau suivant.

Figure 7

|                    | <i>Transitions dans la vie 20</i>             | Axe                   | <i>Transitions dans la vie 30</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
|                    | Orientation                                   |                       | Rôles dans la vie                 |
| <b>Obligatoire</b> | Connaissance de soi sur le plan personnel     | <b>Personnel</b>      | Soins de santé personnels         |
| <b>Facultatif</b>  | Équilibre de vie                              |                       | Santé sexuelle et reproductive    |
| <b>Obligatoire</b> | Relations                                     | <b>Interpersonnel</b> | Conflits relationnels             |
| <b>Facultatif</b>  | Sexualité humaine                             |                       | Compétences parentales            |
| <b>Obligatoire</b> | Gestion du temps                              | <b>Communautaire</b>  | Gestion de l'argent               |
| <b>Facultatif</b>  | Problèmes d'ordre communautaire et éthique    |                       | Vie autonome                      |
| <b>Obligatoire</b> | Connaissance de soi sur le plan professionnel | <b>Professionnel</b>  | Planification de carrière         |
| <b>Facultatif</b>  | Services d'orientation et de soutien          |                       | Recherche d'emploi                |

Chaque enseignant ou enseignante planifie ses cours différemment. Le choix des modules facultatifs dépend des champs d'intérêt et des besoins des élèves, de la disponibilité des ressources et des compétences du personnel enseignant. Voici quelques exemples types d'enseignement de *Transitions dans la vie 20* au cours d'un semestre ou d'une année :

| <b>Exemple 1</b>                              | <b>Exemple 2</b>                              | <b>Exemple 3</b>                              |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Connaissance de soi sur le plan personnel     | Connaissance de soi sur le plan personnel     | Connaissance de soi sur le plan personnel     |
| Équilibre de vie                              | Relations                                     | Relations                                     |
| Relations                                     | Sexualité humaine                             | Sexualité humaine                             |
| Gestion du temps                              | Gestion du temps                              | Gestion du temps                              |
| Connaissance de soi sur le plan professionnel | Problèmes d'ordre communautaire et éthique    | Connaissance de soi sur le plan professionnel |
| Services d'orientation et de soutien          | Connaissance de soi sur le plan professionnel | Services d'orientation et de soutien          |

## Planification de chaque module

Dix-huit modules composent le programme d'études *Transitions dans la vie 20, 30*. Les objectifs généraux et les objectifs spécifiques de chaque module sont indiqués dans ce document. Les stratégies et les méthodes d'enseignement suggérées figurent dans chaque module. Chaque module contient également des suggestions sur la manière d'évaluer les élèves.

La démarche de planification est le cadre organisationnel de chaque module. Le contenu du module est enseigné dans le cadre de la démarche de planification. L'évaluation des élèves repose sur les trois niveaux de planification.

Les questions dirigées suivantes ont pour but d'aider l'enseignant ou l'enseignante à planifier chaque module durant le semestre ou l'année.

### Ai-je bien :

- analysé les objectifs généraux du module?
- déterminé les méthodes d'évaluation qui correspondent aux objectifs généraux?

### Ai-je bien :

- analysé les objectifs spécifiques de chacun des niveaux A, B et C de la démarche de planification?
- déterminé les méthodes d'évaluation qui correspondent aux objectifs spécifiques aux niveaux A, B et C?

### Ai-je bien :

- choisi une variété de stratégies d'enseignement permettant d'atteindre les objectifs spécifiques des niveaux A, B et C?
- sélectionné une diversité de stratégies et de méthodes d'enseignement qui correspondent aux styles d'apprentissage et aux besoins de mes élèves?

### Ai-je bien :

- planifié l'ordre des cours au niveau A (Élargir sa base de connaissances) ayant trait aux objectifs spécifiques?
- planifié l'ordre des cours au niveau B ayant trait aux objectifs spécifiques? Le niveau B (Prendre une décision éclairée) comporte des décisions qui reposent sur les données recueillies au niveau A.
- planifié l'ordre des cours au niveau C ayant trait aux objectifs spécifiques? Le niveau C (Exécuter le plan d'action) est conçu pour que les élèves élaborent un plan d'action dans le cadre de deux modules obligatoires (Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations au niveau 20, et Gestion de l'argent et Planification de carrière au niveau 30) et exécutent ces plans d'action dans la vie quotidienne au cours du semestre ou de l'année. Les élèves sélectionneront un plan d'action supplémentaire durant le semestre ou l'année.

### Ai-je bien :

- choisi des ressources ou des activités qui visent la réalisation des objectifs spécifiques relatifs aux apprentissages essentiels communs mis en relief dans ce module?

### Ai-je bien :

- tenu compte des besoins et des champs d'intérêt des élèves?
- tenu compte du contenu indien et métis et de l'équité des sexes?  
(L'enseignant ou l'enseignante voudra peut-être consulter la publication du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan intitulée *Selecting Fair and Equitable Learning Materials*.)

### Ai-je bien :

- choisi des ressources variées et appropriées?

---

**Ai-je bien :**

- articulé l'ordre des cours et le module proprement dit en fonction des élèves et de la communauté?

## **Les modules**

Chaque module comporte des objectifs généraux relatifs au contenu et d'autres objectifs relatifs aux apprentissages essentiels communs mis en relief dans le module. Chaque module englobe également des objectifs spécifiques relatifs au contenu du module, ainsi que des objectifs spécifiques relatifs aux AEC mis en relief dans ce module. En maîtrisant les objectifs spécifiques de chaque module, les élèves acquièrent la maîtrise des objectifs généraux.

Allant du général au particulier, les différents éléments du programme d'études sont: le but du cours, les objectifs du cours, les objectifs généraux des modules, qui ensemble représentent les objectifs généraux du cours, les objectifs spécifiques de chaque module. Les modules qui suivent sont tous conçus sur ce modèle.



---

# Module 1 : Guide d'orientation de *Transitions dans la vie*

## À TITRE D'INFORMATION

Ce module tient lieu de guide d'orientation de *Transitions dans la vie 20*. Les élèves s'instruisent sur le contenu du cours et sur la façon dont ils et elles seront évalués. Ils apprennent que le cours est conçu sur le modèle de prise de décision appelé Démarche de planification. Les élèves apprennent aussi que la démarche de planification est le cadre organisationnel de chaque module. À l'issue du module d'orientation, les élèves comprennent que le cours est enseigné, assimilé et évalué selon une démarche en trois étapes qui sont Élargir sa base de connaissances, Prendre une décision éclairée et Exécuter le plan d'action.



## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Comprendre comment l'évaluation se déroulera au niveau A - Élargir sa base de connaissances
- Comprendre la démarche de planification et son application à la gestion du changement
- Témoigner d'une connaissance pratique des activités à deux ou en petits groupes (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
mini-cours

Présenter une affiche murale et les documents destinés aux élèves qui l'accompagnent sur la démarche de planification en six étapes.

- La comparer à la démarche en six étapes utilisée dans Mieux-être 10.
- Faire valoir que la démarche de planification utilisée dans Mieux-être 10 a servi à prendre des décisions pour parvenir à un certain équilibre dans le domaine du bien-être personnel.
- Préciser que dans *Transitions dans la vie*, la démarche de planification servira à gérer le changement dans la vie personnelle des élèves, dans leur vie familiale, leur vie communautaire et leur vie professionnelle.

Préciser que la démarche de planification se déroule à trois niveaux :

- Niveau A - Élargir sa base de connaissances
- Niveau B - Prendre une décision éclairée
- Niveau C - Exécuter le plan d'action

À ce stade, il suffit de dire aux élèves que leur évaluation portera sur quatre facteurs durant l'année ou le semestre :

- façon dont elles recueillent et évaluent des informations afin d'étoffer leurs connaissances (niveau A);
- façon dont elles prennent des décisions, en partant d'un défi pour se fixer un objectif personnel en passant par diverses options et leurs conséquences (niveau B);
- façon dont elles conçoivent, mettent en oeuvre et évaluent des plans d'action pour atteindre leur objectif (niveau C);
- façon dont elles démontrent leurs habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.

### Résumé :

Dans ce mini-cours, les élèves ont appris certains faits sur l'évaluation du cours. C'est un exemple de l'étape 2 du niveau A. Conclure en disant que le module d'orientation ne se situe qu'au niveau A - Élargir sa base de connaissances.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Comprendre comment l'évaluation se déroulera au niveau A - Élargir sa base de connaissances
- Faire la distinction entre divers modèles de prise de décision
- Comprendre la démarche de planification et son application à la gestion du changement
- Témoigner d'une connaissance pratique des activités à deux ou en petits groupes (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
comparaison

Remettre aux élèves une page illustrant plusieurs modèles différents de prise de décision. Passer quelques minutes à leur parler des décisions «impulsives», des décisions «intuitives» et d'autres types de décisions (voir annexe).

N.B. Faire attention à ne pas critiquer ces moyens de décision car il se peut que les élèves les utilisent régulièrement, avec divers niveaux de succès.

Diriger une séance en grand groupe pour comparer ces styles de prise de décision. Le fait de recourir à un grand groupe permet à l'enseignant de faciliter la comparaison d'un certain nombre d'éléments.

N.B. Tenir compte de la composition de la classe avant de décider du nombre de styles que l'on entend utiliser dans cette comparaison.

Points essentiels: Ces styles sont couramment utilisés. Certains sont supérieurs à d'autres.

Différents styles de prise de décision sont utiles ou efficaces à différents moments.

Conclure en disant que la démarche de planification en six étapes sera utilisée tout au long de *Transitions dans la vie*. Elle servira d'outil de prise de décision dans la gestion du changement.

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif

Diviser la classe en groupes de deux.

Remettre une fiche à chaque groupe. Sur la fiche est écrit un type de transition ou de changement que l'on rencontre dans la vie.

Inclure des transitions dans chaque élément de la vie: personnelle, familiale, communautaire et professionnelle.

Parmi les exemples de transitions :

- le choix d'une école secondaire (transition personnelle);
- le choix du lieu où l'on entend vivre lorsqu'on quitte ses parents pour la première fois (transition familiale);
- le choix d'un médecin, d'un dentiste, d'une église ou d'un établissement de loisirs dans une nouvelle ville (transition communautaire);
- le fait de passer d'un emploi à temps partiel à un autre (transition professionnelle).

Allouer environ 10 minutes à chaque groupe de deux élèves pour qu'elles franchissent la démarche de planification en six étapes en vue de déterminer comment il permet de gérer le changement ou la transition qui leur a été assigné.

Avant que les groupes d'élèves n'entreprennent leur tâche de 10 minutes, leur remettre une copie de **Mes habiletés/ma performance en groupe**, échelle d'appréciation qui se trouve dans la section des **Modèles d'évaluation** de ce programme d'études. Tandis qu'elles appliquent la démarche de planification à l'une des transitions que l'on rencontre dans une vie, leur demander de se concentrer sur les trois premiers éléments du formulaire: l'art d'écouter et de parler, le contact visuel et les interruptions.

Conclure cette séance de travail en groupe d'apprentissage coopératif en demandant à chaque groupe de deux élèves d'énoncer à voix haute devant l'ensemble du groupe la transition qui lui a été confiée et de dire si elles ont estimé que la démarche de planification permettait de la gérer.

Enfin, demander aux élèves de s'auto-évaluer à propos des trois premiers éléments de l'instrument d'appréciation, de le dater et de le remettre.

#### La mesure

Dans ce module d'orientation, il est vivement conseillé de demander aux élèves de s'auto-évaluer sur le plan des compétences et de la performance en groupe. On trouvera un exemple de **Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe** dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce document. Dire aux élèves que cet instrument de mesure (en n'utilisant que les premiers critères) est le premier qui sera versé dans leur portfolio.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

- Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Démontrer sa capacité à se fixer des buts personnels

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
mini-cours

Insister ici sur les choses à faire et à ne pas faire lorsqu'on se fixe un objectif. Pour les apprenants visuels de la classe et ceux qui pourraient bénéficier d'un ordonnateur supérieur, on pourra illustrer ce bref mini-cours par un document.

Voici les principaux points sur lesquels on devra insister :

- les buts sont d'autant plus importants qu'ils nous permettent d'orienter notre vie;
- le fait de se fixer des buts peut aider à déterminer les choses qui revêtent de l'importance pour se concentrer dessus;
- les buts personnels doivent porter à la fois sur le long terme (buts de la vie) et sur le court terme (semaine prochaine);
- des buts bien définis sont concevables (les élèves peuvent s'imaginer en train de les atteindre), réalisables (je peux atteindre ce but) et mesurables (je saurai si j'ai atteint ce but et quand).

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Allouer aux élèves du temps en classe ou leur demander de faire cette partie du module comme devoir. Remettre à chacune une feuille de travail divisée en plusieurs sections :

- buts personnels;
- buts relationnels;
- buts communautaires et civiques;
- buts professionnels.

Demander à chaque élève d'écrire un objectif pour **la semaine prochaine** ou **le mois prochain**, un objectif pour **l'an prochain** et un objectif pour **dans cinq ans** à propos de chacun de leurs quatre buts.

N.B. Cette activité de réflexion personnelle peut servir de mini-évaluation des besoins pour aider l'enseignant à déterminer le niveau de compétence de chacune de ses élèves.

Demander aux élèves d'effectuer cette tâche avec leur(s) parent(s), si elles le désirent.

Une fois que les élèves auront remis leurs buts à court et à long terme, avec les objectifs qui y correspondent, et que l'enseignant aura «déchiffré» cette mini-évaluation de leurs besoins, il leur remettra leurs feuilles de travail et leur demandera de s'auto-évaluer sur une échelle de 1 à 4 en fonction des critères «concevables», «réalisables» et «mesurables». Ce devoir sera daté, car il sera consulté plusieurs fois durant le semestre ou l'année.

**Démarche de planification** niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Évaluer l'influence que ses valeurs personnelles exercent sur ses décisions d'avenir
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
mini-cours

Voici les principaux points du mini-cours :

- avant de pouvoir atteindre des buts, on doit s'en fixer;
- avant de se fixer des buts, on doit savoir ce qui revêt le plus d'importance pour soi;
- tant qu'on ne sait pas au juste ce qui est important pour soi, on a de la difficulté à prendre des décisions éclairées sur son avenir.

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

À l'issue du mini-cours, il faut recourir à une technique d'évaluation qui incite les élèves à réfléchir aux rapports entre ce à quoi elles attachent de l'importance et ce qu'elles souhaitent faire sur le plan professionnel. Consulter l'annexe intitulée **Réflexion: Comment appliquer des valeurs personnelles au choix d'une carrière.**

Conclure ce bref aperçu des valeurs personnelles en établissant un lien avec le prochain sujet du modèle d'orientation, les plans d'action. Une brève récapitulation à ce stade peut être utile :

- *Transitions dans la vie* est un cours sur les transitions qui surviennent tandis que nous passons de l'état de dépendance à l'autonomie.
- *Transitions dans la vie* est un cours sur la gestion du changement dans notre vie personnelle, familiale et professionnelle.
- La gestion du changement présuppose la prise de décision.
- Il y a différentes façons de prendre des décisions.
- La démarche de planification est un instrument qui peut servir à prendre des décisions pour gérer le changement.
- Pour bien négocier les transitions dans la vie, il faut savoir ce que l'on veut (buts) et ce qui est important (valeurs).
- Lorsque nos buts concordent avec nos valeurs, nous sommes généralement satisfaits.
- Pour atteindre un but, il faut consciemment choisir les mesures qui nous y conduiront.

N.B. Cette récapitulation peut être présentée sous forme de schéma conceptuel.

### Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Décrire la démarche qui consiste à concevoir des plans d'action pour atteindre des buts personnels (AUT)
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Témoigner d'une connaissance pratique des activités à deux ou en petits groupes (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
cercle de discussion

En ayant recours au cercle de discussion, demander aux élèves de réfléchir à ce qu'elles savent de la conception de plans d'action qui les aideront à atteindre un but qu'elles se sont déjà fixé.

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif

Remettre un morceau de papier à chaque élève, sur lequel figurent les données suivantes :

*Brigitte et Robert sont devenus entrepreneurs durant l'été. Ils ont offert de tondre la pelouse des voisins du quartier. L'idée était géniale. Ni l'un ni l'autre n'avait de permis de conduire, mais ils n'en avaient pas besoin vu que tous leurs clients habitaient près de chez eux. Tous les deux ont gagné beaucoup d'argent et leur emploi du temps était suffisamment souple pour leur laisser du temps à consacrer à leurs amis.*

*Leur but est d'obtenir de leurs clients qu'ils leur demandent des services analogues durant les mois d'hiver. Brigitte et Robert prévoient de pelleter la neige devant l'entrée, de déneiger le stationnement et de « garder la maison ».*

*Concevez un plan d'action pour aider ces jeunes gens d'affaires à atteindre leur but.*

N.B. Ce scénario n'est donné qu'à titre d'exemple. Il est parfaitement possible d'en concevoir un autre mieux adapté au contexte de son école et de sa communauté.

Diriger une séance 1-2-4 (Réfléchir–Discuter–Partager).

- Chaque élève conçoit un plan d'action (4 à 5 minutes).
- Par groupes de deux, elles comparent leurs plans. Peut-être proposeront-elles un plan combiné et amélioré, même si cela n'est pas obligatoire.
- Deux groupes de deux se regroupent pour former un petit groupe de quatre. Les élèves comparent leurs plans individuels ou peut-être leurs plans conçus conjointement.

Conclure en faisant valoir qu'il y a de nombreuses façons d'atteindre le même but. Il n'existe pas de plan vrai ou faux. Un plan d'action est valable ou efficace s'il aide à atteindre le but qu'on s'est fixé.

**La mesure**

Il est souhaitable que les élèves participent à un deuxième cercle de discussion. Si on utilise le même modèle d'évaluation, **Fiches anecdotiques dans une discussion réfléchie/une discussion/un cercle de discussion**, les élèves auront l'occasion d'améliorer leur performance.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Discuter des idées qui lui sont présentées dans ses propres termes ou rédiger quelque chose à ce sujet (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
remue-méninges

Expliquer le terme de «procédure». Indiquer que la procédure sera établie par les membres de la classe et qu'elle sera affichée pour le restant du semestre ou de l'année. Cette procédure devient les lignes directrices ou les éléments autorisés pour la classe et la façon dont elle fonctionne.

Rappeler aux élèves que *Transitions dans la vie* est un programme d'études hautement interactif et orienté sur la démarche. Leur rappeler également que la preuve de leurs habiletés d'apprentissage coopératif fait partie de l'évaluation du cours.

Diriger la séance de remue-méninges et afficher le tableau à feuilles mobiles. Parmi les procédures les plus courantes, mentionnons :

- tous les avis doivent être respectés;
- il faut commencer et s'arrêter à temps;
- tout le monde doit participer;
- il faut faire preuve de respect mutuel;
- chacun a le droit de passer son tour.

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Pour clore le module Orientation, repasser les éléments du module et la façon dont celui-ci orientera les élèves durant le restant du programme.

Peut-être serait-il bon de retourner voir les modules obligatoires et les modules facultatifs du niveau 20. S'assurer que les modules facultatifs sélectionnés au préalable continuent d'être les modules de choix pour cette classe.





---

## Styles de prise de décision

Il existe toute une variété de stratégies de prise de décision. Voici les plus couramment utilisées.

### **Agonie**

Les gens qui adoptent ce style recherchent tellement d'informations que la décision devient éminemment complexe. Ils courent le risque de «se perdre» dans cette masse de données.

### **Docilité**

Les gens qui adoptent ce style préfèrent laisser quelqu'un d'autre prendre la décision. «Comme vous voudrez, Monsieur.»

### **Procrastination**

Les gens qui adoptent ce style n'arrivent pas à prendre de décision. «Je déciderai plus tard.»

### **Fatalisme**

Les gens qui adoptent ce style pensent que leur décision n'a aucune importance car le résultat est prédéterminé par le destin.

### **Impulsion**

Les gens qui adoptent ce style prennent une décision et y réfléchissent par la suite. Cela est tout à fait acceptable dans bien des cas, par exemple lorsqu'on décide de l'endroit où garer sa voiture dans une rue très passante.

### **Intuition**

Les gens qui adoptent ce style font plus appel à la passion qu'à la raison. «Quelque chose dans mon for intérieur me dit d'aller de l'avant et c'est ce que je fais.» Nous sommes incités à «nous fier à notre intuition». D'aucuns prétendent que les décisions intuitives sont des décisions supérieures aux décisions logiques ou rationnelles.

### **Paralysie**

Les gens qui adoptent ce style savent qu'ils doivent prendre une décision mais ils sont submergés par toutes leurs options et sont incapables de prendre la moindre décision.

### **Prévoyance**

Les gens qui adoptent ce style sont des décideurs et des décideuses organisés qui envisagent toutes les options avant de prendre leur décision. Ils suivent une stratégie bien définie.

---

## Réflexion : Comment appliquer des valeurs personnelles au choix d'une carrière

1. Une personne qui aime l'aventure et la griserie de l'action pourra songer à exercer le métier
  - de caissier ou de caissière
  - d'ambassadeur ou d'ambassadrice à l'étranger
  - de fleuriste
2. Le savoir et l'éducation permanente revêtent sans doute de l'importance pour
  - un professeur ou une professeure d'université
  - l'employé ou l'employée d'un atelier de carrosserie
  - un ou une réceptionniste
  - tout ce qui précède
3. Une personne qui aime le pouvoir et l'autorité pourra vouloir obtenir un diplôme en
  - philosophie
  - administration des affaires
  - français
4. Une personne qui aime la compagnie d'autrui est sans doute faite pour
  - réparer de petits appareils
  - être guide touristique
  - être cosmétologue
5. Une personne qui a besoin d'être créative sera particulièrement heureuse comme
  - serveuse ou serveur
  - cuisinière ou cuisinier
  - pharmacienne ou pharmacien
6. Une personne qui aime venir en aide aux autres obtiendra le maximum de satisfaction en étant
  - vendeur ou vendeuse de voitures
  - éditeur ou éditrice de vidéos
  - conducteur ou conductrice d'ambulance
7. Une personne qui aime son autonomie pourra songer à exercer le métier
  - de préposé ou préposée aux prêts
  - d'écrivain ou d'écrivaine pigiste
  - de pilote
8. Puisque j'aime \_\_\_\_\_, sans doute devrais-je songer à devenir
  - 
  - 
  -

---

# Module 2 : Connaissance de soi sur le plan personnel

## À TITRE D'INFORMATION

**Quelques trucs pour la préparation d'un plan d'action  
donnés par un enseignant ayant participé à la mise à  
l'essai de *Transitions dans la vie***

«Puisqu'il s'agissait du premier plan d'action du cours, j'ai aidé les élèves à le préparer. Je leur ai donné une date d'échéance et un calendrier pour consigner leurs activités, leurs progrès, leurs observations, leurs sentiments, leurs remarques, etc. Personnellement, j'ai jugé que cette méthode était beaucoup plus efficace que les «premières tentatives» du passé. Cela a aidé les élèves à mieux se concentrer sur leur plan, et également à faire des contrôles hebdomadaires de leurs progrès en classe.

«Il est très révélateur d'observer l'intérêt croissant des élèves pour les buts les uns les autres. À la date d'échéance, les élèves faisaient eux-mêmes des contrôles auprès des autres pour vérifier leurs progrès. Je pense que cela a contribué à l'unité de la classe.

«Je me suis également fixé un but et les élèves m'ont souvent posé des questions sur mes progrès.

«À la fin, les élèves étaient censés résumer leur plan et l'évaluer. Ils ont évalué ce qui marchait, ce qui ne marchait pas et pourquoi. Je leur ai demandé ce qu'ils feraient différemment la prochaine fois.»



# Module 2 : Connaissance de soi sur le plan personnel

## Durée

Ce module prend environ 20 heures à enseigner.  
Le nombre de cours varie selon le temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Repérer et évaluer des données qui renforcent la notion que le développement affectif est essentiel à une bonne gestion des transitions dans la vie, et qu'il dépend dans une large mesure de la connaissance de soi et du fait que l'on se sent bien dans sa peau

- Repérer et évaluer des données pour bien comprendre que l'épanouissement affectif est un processus qui dure toute la vie

#### Objectifs spécifiques

- Analyser et évaluer ses habiletés, ses champs d'intérêt, sa personnalité, ses valeurs personnelles et ses antécédents culturels
- Apprendre à cerner les influences intérieures et extérieures, notamment les stéréotypes, sur l'image qu'on a de soi
- Comprendre les effets de l'image de soi sur les sentiments, les pensées, les comportements et les réalisations à venir
- S'exercer à l'art de communiquer ses sentiments
- Analyser les rapports entre les sentiments, les

mécanismes de défense, les comportements et la santé mentale

- Analyser le continuum de la santé mentale et la façon dont ses sentiments et ses actes influent sur sa place dans ce continuum
- Identifier les sources d'appuis qui aident les gens à faire face aux pressions et aux contrariétés
- Reconnaître qu'au cours des transitions qui se produisent tout au long de la vie, chacun sera touché différemment et réagira différemment
- Apprendre toute la valeur qu'il y a à apporter son aide à autrui pour les aider à faire face au changement
- Déterminer les avantages des décisions proactives pour gérer les transitions
- Déterminer son style de prise de décision préféré
- Déterminer les avantages d'un modèle de prise de décision rationnel lorsqu'on doit faire face aux complexités du changement

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectifs généraux

- Acquérir l'habileté qui lui durera toute sa vie de prendre des décisions afin de gérer le changement dans sa vie personnelle

- Reconnaître ses responsabilités personnelles en matière de changement

#### Objectifs spécifiques

- Identifier les défis que lui posent les transitions dans sa vie personnelle
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de surmonter les difficultés personnelles que pose la gestion des transitions qui sont prévisibles tout au long du cycle de sa vie, de même que celles qui sont imprévues et qui résultent essentiellement de changements d'ordre économique, social ou politique
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Décider de ses stratégies préférées pour affronter ses défis personnels afin de gérer avec efficacité les transitions dans sa vie personnelle
- Étudier les systèmes de soutien qui lui sont nécessaires

## Niveau C - Exécuter le plan d'action

### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des plans d'action réalistes pour gérer les changements dans sa vie personnelle

### Objectifs spécifiques

- Concevoir des plans d'action pour gérer certaines des transitions dans sa vie personnelle et exécuter la partie à court terme du plan
- Évaluer ses plans d'action personnels et les modifier au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans les activités et les stratégies suggérées.

### Objectif général (COM)

- Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et des buts relatifs aux transitions qu'on rencontre dans la vie

### Objectifs spécifiques

- Démontrer sa sensibilité culturelle pour le langage des autres
- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires

### Objectif général (CRC)

- Développer l'art de la créativité et du raisonnement critique au sens fort du terme

### Objectif spécifique

- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes

### Objectif général (CRC)

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginaire et l'habileté à évaluer des idées, des

démarches, des expériences et des objets, dans un contexte significatif

### Objectifs spécifiques

- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe
- Identifier les sources d'information utilisées et en établir l'autorité

### Objectif général (CRC)

- Penser par lui ou elle-même, reconnaître les limites de la réflexion individuelle et comprendre le besoin de contribuer à la compréhension mutuelle et de la développer

### Objectifs spécifiques

- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir
- Évaluer consciemment ce qu'il ou elle lit, entend ou observe

### Objectif général (VAL)

- Faire preuve de respect pour soi-même, pour les autres, et pour l'environnement

### Objectif spécifique

- Adopter des modes de vie qui correspondent au principe du respect d'autrui

### Objectif général (VAL)

- Faire preuve de compassion, d'empathie et d'équité, et être capable de participer de manière positive à la société en tant qu'individu et que membre de groupes sociaux

### Objectif spécifique

- Témoigner d'une connaissance pratique des activités à deux et en petits groupes

### Objectif général (AUT)

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### Objectif spécifique

- Reconnaître l'inévitabilité des changements profonds résultant des progrès technologiques et de l'évolution des valeurs et des normes dans la société, et être prêt ou prête à influencer sur le changement en ne cessant jamais de s'instruire

## Le module 2 en un clin d'oeil

\* Dans le module 2, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin, et l'enseignante, au féminin.

**Durée 20 heures**

### Contenu

Aperçu du module

Rapport entre la santé mentale et la gestion du changement

Répertoires des habiletés et champs d'intérêt

Répertoires des personnalités

Répertoires des valeurs personnelles

Concordance entre les valeurs personnelles et le comportement

Effets d'influences comme les stéréotypes sur l'image de soi

Influence de l'image de soi sur les réalisations futures

L'art de la communication

Mécanismes de défense et santé mentale

Continuum de la santé mentale

Système de soutien pour la gestion du changement

Prise de décision dans la gestion du changement

Défis individuels

Stratégies pour affronter ces défis

Conséquences des stratégies  
Décisions et établissement de buts

Conception et mise en oeuvre de plans d'action

Évaluation et révision des plans d'action  
(ultérieurement durant le semestre ou l'année)

N.B. Les élèves inscrits à *Transitions dans la vie 20* sont tenus de concevoir et de mettre en oeuvre un plan d'action pour le module 2.

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### Objectifs spécifiques

- Analyser et évaluer ses habiletés, ses champs d'intérêt, sa personnalité, ses valeurs personnelles et ses antécédents culturels
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Donner un aperçu de tout le module et l'illustrer au moyen d'un tableau ou d'une affiche de la démarche de planification. Dire aux élèves qu'ils devront franchir chacun des niveaux A, B et C pendant ce module.

Le but du mini-cours est d'expliquer le rapport entre la santé mentale et la gestion du changement. Le mini-cours illustre les caractéristiques des personnes saines mentalement :

- qui se sentent bien dans leur peau :
  - connaissent la gamme complète des émotions humaines comme la colère, la peur, la culpabilité, la jalousie, la joie, l'amour;
- se sentent bien avec d'autres personnes :
  - sont capables de donner et de recevoir de l'amour;
  - nouent des relations qui sont satisfaisantes et durables;
- sont capables de répondre aux exigences de la vie :
  - assument leurs responsabilités;
  - résolvent des problèmes;
  - planifient l'avenir sans crainte;
  - se fixent des buts réalistes.

Terminer le mini-cours en faisant valoir que les personnes saines mentalement ressentent indubitablement du stress, des frustrations et connaissent des échecs. Ce qui les différencie des autres est leur aptitude à recouvrer leur santé mentale dans un délai raisonnable. Cette notion de résistance ressemble de près à la définition de la forme physique. Le rythme cardiaque augmente toujours durant l'effort physique. Toutefois, le rythme cardiaque de quelqu'un qui est en bonne forme physique revient très vite à la normale.

Étude indépendante :  
enseignement assisté par ordinateur  
OU  
centres d'apprentissage

Le premier point du mini-cours était: «se sentent bien dans leur peau». Développer ce point en fournissant les logiciels ou les ressources imprimées ou des répertoires d'évaluation personnelle appropriés pour que les élèves puissent analyser et évaluer leurs habiletés et leurs champs d'intérêt.

Enseignement indirect :  
Reading for meaning

Réunir des ressources qui aideront les élèves à comprendre les complexités du caractère. On peut trouver des théories et des modèles du développement de l'être humain et de son caractère dans les oeuvres de :

- Freud
- Erikson
- Maslow
- Piaget
- Kohlberg
- Myers-Briggs

Étude indépendante :  
répertoire(s) personnel(s)

Remettre aux élèves un ou plusieurs répertoires de valeurs personnelles. Leur demander d'analyser leurs valeurs personnelles. - Les encourager à échanger des données au sujet de ces valeurs personnelles avec leur famille. Certaines valeurs personnelles constituent un choix individuel. D'autres résultent de l'influence de la famille, des amis et de la culture.

Enseignement indirect :  
acquisition de concepts

Une bonne façon de faire face à la vie quotidienne est de faire concorder ses valeurs personnelles et ses croyances avec ses comportements. Les croyances et les valeurs personnelles reflètent ce qui est bien ou mal pour les gens, ainsi que ce qui est moral ou amoral. Les valeurs personnelles et les croyances sont une partie essentielle de la santé mentale. C'est également une partie importante de la gestion des transitions dans la vie.

Concevoir une activité d'acquisition de concepts pour aider les élèves à comprendre la concordance qui existe entre les valeurs personnelles et le comportement.

Enseignement indirect :  
journal personnel

La rédaction d'un journal personnel est une bonne façon de conclure cette démarche d'analyse et d'évaluation. Le fait d'écrire permet aux élèves de repasser ce qu'ils ont appris sur leurs habiletés, leurs champs d'intérêt, leur personnalité, leurs valeurs personnelles et leurs antécédents culturels, et d'évaluer leur situation actuelle.

#### **La mesure**

La stratégie d'acquisition de concepts utilisée parallèlement à l'établissement d'une concordance entre les valeurs personnelles et les comportements peut être évaluée à l'aide de fiches anecdotiques. Pour plus de précisions, consulter la section des **Approches pédagogiques** de ce document. Les journaux personnels ne font généralement pas l'objet d'une évaluation. Il s'agit effectivement de réflexions intimes.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### Objectifs spécifiques

- Apprendre à cerner les influences intérieures et extérieures, notamment les stéréotypes, sur l'image qu'on a de soi
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
remue-méninges

L'idée est d'inciter les élèves à réfléchir à ce qu'ils savent déjà des influences intérieures et extérieures qui s'exercent sur l'image de soi. Ne pas oublier de faire valoir que les influences peuvent être aussi bien positives que négatives.

Enseignement direct :  
mini-cours OU  
enseignement indirect :  
études de cas

Ce que les élèves savent des stéréotypes peut varier. Un mini-cours ou un exposé présenté par l'enseignante, par une élève ou une conférencière invitée permet d'assurer que tous les élèves comprennent l'influence que les stéréotypes peuvent exercer sur l'image de soi.

Enseignement indirect :  
schémas conceptuels

Les schémas conceptuels sont un excellent moyen de présenter ou de résumer un concept. Ils sont proposés ici comme stratégie utile pour résumer ou conclure les objectifs spécifiques.

### La mesure

Il arrive qu'une enseignante ait recours au remue-méninges pour évaluer les élèves. On trouvera dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce document **Fiche anecdotique sur le remue-méninges**.

L'enseignante peut décider de recourir au schéma conceptuel comme mini-méthode d'évaluation des besoins, afin de savoir si ses élèves sont prêts à aller de l'avant. Si c'est le cas, elle ne voudra pas l'utiliser dans le cadre de l'évaluation au niveau A. L'enseignante qui souhaite évaluer les schémas conceptuels des élèves pourra consulter la section des **Approches pédagogiques** de ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre les effets de l'image de soi sur les sentiments, les pensées, les comportements et les réalisations à venir
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
mini-cours

Parmi les principaux arguments :

- L'estime de soi désigne le sentiment de respect ou de valeur que l'on a pour soi-même.
- L'image de soi est l'image globale que l'on se fait de soi-même et la façon dont on pense que les autres nous perçoivent. Elle englobe notre perception de nos habiletés, atouts et faiblesses.
- Lorsque nous avons une bonne opinion de nous-mêmes, nous nous conduisons avec assurance.
- Lorsque nous avons confiance en nous, nous nous motivons au plus haut point.
- Lorsque nous sommes facilement motivés, nous réussissons généralement dans presque tout ce que nous entreprenons.
- Lorsque nous réussissons, nous suscitons souvent des réactions positives qui nous incitent à avoir une bonne opinion de nous-mêmes, ce qui renforce l'estime de soi et l'image de soi.
- À l'inverse, lorsque nous avons peu d'estime de nous-mêmes ou que nous avons une moins haute opinion de nous-mêmes, nous nous conduisons sans beaucoup d'assurance.
- Lorsque nous manquons d'assurance, nous sommes moins facilement motivés.
- Puisque nous démontrons moins de motivation, nous nous heurtons souvent à des échecs.
- Lorsque nous échouons, nous suscitons souvent des réactions négatives, ce qui renforce le peu d'estime de soi ou la mauvaise image de soi que nous avons.

Enseignement interactif :  
cercle de discussion  
OU  
Enseignement indirect :  
études de cas

Résumer les principes d'établissement d'un cercle de discussion.

Alors que le mini-cours (ci-dessus) étudie les effets de l'image de soi sur les sentiments, les réflexions et les comportements, il faut ici demander aux élèves de se concentrer sur les effets de l'image de soi sur les réalisations à venir. Faire un compte rendu oral.

**La mesure**

L'enseignante qui opte pour le cercle de discussion voudra peut-être utiliser les **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** qui figure dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme. Demander à chaque élève de rédiger un paragraphe, de créer un jeu de rôle, de produire une bande sonore ou de démontrer d'une autre façon qu'il a compris les effets de l'image de soi sur les sentiments, les réflexions, les comportements et les réalisations à venir.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- S'exercer à l'art de communiquer ses sentiments
- Témoigner d'une connaissance pratique des activités à deux et en petits groupes (VAL)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
jeu de rôle

La planification de jeux de rôles pour les élèves vise deux buts :

- Pour les élèves, cela tient lieu d'analyse des techniques de communication.
- Pour l'enseignante, cela tient lieu de mini-évaluation des besoins. Par une observation attentive, elle apprendra rapidement ce que ses élèves savent et ce qu'ils ignorent des techniques de communication.

Les jeux de rôles doivent comporter les éléments suivants :

- contact visuel;
- distance appropriée entre interlocuteurs;
- écoute active;
- écoute réfléchie;
- langage corporel approprié.

Ne pas essayer d'inclure les sentiments dans les jeux de rôles au stade de cet examen. Pour assurer le succès de cette activité, inclure des sujets susceptibles d'intéresser votre classe en particulier.

Enseignement interactif:  
remue-ménages  
OU  
Enseignement direct :  
mini-cours

Dresser une liste des sentiments ou en fournir une. Annoncer que la prochaine étape consiste à examiner les moyens bons, sains ou efficaces de communiquer ses sentiments.

Enseignement indirect :  
acquisition de concepts

Les buts de l'acquisition de concepts sont :

- de revoir les «messages-je» pour les élèves qui les connaissent;
- de présenter les «messages-je» aux élèves qui ne les connaissent pas;
- de préciser les éléments qui confèrent à ces messages toute leur efficacité;
- d'indiquer que les «messages-je» sont un excellent moyen d'exprimer des sentiments.

**La mesure**

Les élèves interprètent des jeux de rôles conçus par l'enseignante. Il ne sera pas approprié d'utiliser le **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**<sup>1</sup>.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectif spécifique

- Analyser les rapports entre les sentiments, les mécanismes de défense, les comportements et la santé mentale

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :

mini-cours

OU

Enseignement indirect :

procédure de closure

Voici les principaux éléments du mini-cours ou du test de closure :

- Les émotions ou les sentiments sont des facteurs qui influent sur la santé mentale.
- Il n'existe pas de sentiments vrais et faux.
- En soi, une émotion n'est ni saine ni malsaine.
- Il y a toutefois de bons et de mauvais moyens de satisfaire ses besoins affectifs.
- À titre d'exemples de mauvaises stratégies pour répondre à ses besoins affectifs, il faut mentionner la taquinerie, la brimade, l'étalage ou le refus de reconnaître ses sentiments.
- À titre d'exemple de bonnes stratégies pour répondre à ses besoins affectifs, mentionnons l'entraide, le volontariat, l'adhésion à un groupe ou une organisation, l'identification de l'origine des sentiments et leur expression.

Définir les mécanismes de défense comme des comportements que l'on adopte pour faire face à des émotions qui dérangent. Les mécanismes de défense peuvent être utilisés délibérément ou inconsciemment.

Enseignement direct :

mini-cours

Utiliser un tableau à feuilles mobiles ou des acétates pour dresser la liste des mécanismes de défense suivants :

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| • compensation | • rationalisation |
| • rêverie      | • régression      |
| • déplacement  | • répression      |
| • idéalisation | • sublimation     |
| • projection   | • substitution    |

Enseignement interactif :

jeu de rôle

OU

Enseignement indirect :

études de cas

Répartir la classe en petits groupes et attribuer un mécanisme de défense à chaque groupe. Dire à chaque groupe de combien de temps il dispose et à quelles ressources il a accès. Les élèves doivent :

- concevoir un jeu de rôle démontrant le mécanisme de défense en question;
- interpréter le jeu de rôle devant la classe.

Le reste de la classe doit deviner de quel mécanisme de défense il s'agit.

Enseignement indirect :

discussion réfléchie

À l'issue de chaque jeu de rôle, analyser en classe les comportements positifs que l'on peut utiliser à la place du mécanisme de défense représenté.

Conclusion :

Les mécanismes de défense aident parfois les gens à résoudre un problème. Les mécanismes servent aussi parfois à éviter de résoudre un problème.

C'est alors qu'ils peuvent aboutir à des habitudes malsaines ou nuisibles qui compromettent la santé mentale.

Enseignement direct :  
mini-cours

Au tableau ou sur un tableau à feuilles mobiles, créer une grille ou une matrice qui comporte le nom d'un mécanisme de défense dans une colonne, les risques potentiels qu'il présente pour la santé mentale dans une deuxième colonne et les comportements positifs qui favorisent la santé mentale dans une troisième colonne. Cette matrice constitue un résumé et démontre par écrit les options dont disposent les gens pour gérer la gamme des émotions qu'ils éprouvent.

**La mesure**

Si l'enseignante désire évaluer le jeu de rôle, la façon dont il a été conçu et exécuté, elle préviendra ses élèves à l'avance et s'assurera qu'ils connaissent les critères d'évaluation. Un exemple, un **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**<sup>1</sup>, est proposé dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

Étant donné que ce module porte avant tout sur les mécanismes de défense et leurs implications, l'enseignante pourra évaluer les connaissances des élèves en leur demandant de résumer ou de faire la synthèse des discussions provoquées par la création de la matrice.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Analyser le continuum de la santé mentale et la façon dont ses sentiments et ses actes influent sur sa place dans ce continuum
- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
pédagogie de la réussite OU guides  
de lecture, d'écoute, d'observation  
OU

Étude indépendante :  
projets de recherche OU ensemble  
d'activités d'apprentissage

Le but de cette section du module est de permettre aux élèves de comprendre comment les données étudiées jusqu'ici s'imbriquent les unes dans les autres et permettent de mieux se connaître.

Revoir le continuum du mieux-être (de la maladie au bien-être).  
Présenter un continuum analogue au sujet de la santé mentale (de la maladie au bien-être).

Maslow définit la santé mentale comme la réalisation de soi. Les gens qui se sont réalisés ont exploité une bonne part de leur potentiel.

Ils :

- ont une image d'eux-mêmes qui est réaliste et positive;
- sont capables d'entretenir de bons rapports avec autrui (de communiquer avec honnêteté et franchise);
- font confiance à leurs propres sentiments;
- sont créatifs;
- ont des attitudes démocratiques.

L'extrémité opposée du continuum de la santé mentale englobe les dérèglements que l'on peut classer comme suit :

- troubles du développement;
- troubles de comportement perturbateurs;
- troubles de l'alimentation;
- troubles mentaux organiques comme la maladie d'Alzheimer;
- troubles liés à la consommation de substances psychoactives;
- schizophrénie;
- troubles de l'humeur (dépression);
- troubles d'anxiété (phobies);
- troubles dissociatifs (personnalités multiples);
- troubles sexuels (paraphilies);
- troubles du sommeil;
- troubles de la personnalité.

Résumé :

Rappeler aux élèves qu'au début du module, chacun d'entre eux a revu et évalué ses habiletés, ses champs d'intérêt, sa personnalité, ses valeurs et ses antécédents culturels. Le fait de s'accepter soi-même est un bon début vers le bien-être mental.

Ultérieurement dans ce module, chaque élève s'est exercé à l'art de communiquer. Le fait de communiquer de manière franche et honnête est un bon pas vers le bien-être mental.

Rappeler aux élèves que les mécanismes de défense contribuent à préserver une bonne image de soi provisoirement, mais qu'à long terme, ils peuvent empêcher de parvenir au bien-être mental.

Que les élèves aient effectué ou non des recherches combinées à des exposés oraux, ou que les données aient été présentées par l'enseignante, ils ont acquis à ce stade une compréhension fondamentale des dérèglements d'ordre mental. La section suivante traite des systèmes de soutien.

**La mesure**

Les méthodes d'évaluation dépendront de la stratégie d'enseignement et de la méthode choisie par l'enseignante. L'objectif spécifique quant à lui reste le même. Si l'enseignante opte pour la stratégie d'enseignement direct, elle pourra utiliser un ensemble de test visant à évaluer l'apprentissage des élèves. Si elle choisit la stratégie de l'étude indépendante, les productions de l'élève pourront servir à son évaluation.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Identifier les sources d'appui qui aident les gens à faire face aux pressions et aux contrariétés
- Reconnaître qu'au cours des transitions qui se produisent tout au long de la vie, chacun sera touché différemment et réagira différemment
- Apprendre toute la valeur qu'il y a à apporter son aide aux autres pour les aider à faire face au changement
- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Examiner le continuum de la santé mentale comme une ligne dont une extrémité représente la santé mentale et l'autre la maladie mentale. S'assurer que les élèves comprennent que les êtres humains se déplacent le long de ce continuum quotidiennement. Personne ne reste jamais stationnaire à la même place.

Analyser les comportements qui contribuent à la santé mentale et qui ont été présentés au préalable. Leur faire valoir qu'il s'agit de mesures que l'on peut prendre pour améliorer le bien-être mental.

Enseignement interactif :  
remue-ménages

Ouvrir la séance de remue-ménages en déclarant que les gens ont parfois besoin de soutien pour garder le cap vers une bonne santé mentale. Demander aux élèves de dresser une liste des appuis qu'offre la communauté.

La liste dressée par les élèves englobera sans doute des idées comme celles-ci :

- les livres de la section de psychologie ou les livres de croissance personnelle d'une bibliothèque ou d'une librairie;
- les amis et les parents, le fait de parler à quelqu'un qui fait preuve d'empathie et d'acceptation;
- des groupes de soutien comme Al-Anon, Weight Watchers;
- les programmes d'entraide;
- un conseiller d'orientation;
- les lignes secours téléphoniques pour les problèmes généraux et certains problèmes particuliers comme les relations avec les parents, le viol, le suicide;
- les professionnels de la santé mentale comme les psychiatres, les psychologues;
- l'aide professionnelle des travailleurs sociaux, des conseillers;
- des conseillers pastoraux dans certaines églises.

Conclure la séance de remue-ménages en classant les idées des élèves en deux catégories: croissance personnelle et soutien professionnel.

Enseignement direct :  
mini-cours

Associer l'objectif spécifique relatif au **soutien** à la liste des **changements** qui surviennent dans la vie personnelle, familiale, professionnelle et communautaire dressée dans le cadre du module 1.

Préciser que certains font face à de tels changements avec une relative aisance. Comment? Ils se sont fixé des buts personnels, ils savent ce dont ils ont besoin pour atteindre ces buts, ils se connaissent assez bien (estime de soi) et savent ce à quoi ils croient (valeurs personnelles), et ils entretiennent toute une variété de rapports, en partie parce qu'ils savent communiquer.

Dire que d'autres personnes trouvent ces changements à la fois contrariants et effrayants, et peuvent avoir besoin d'apprendre à se prendre en charge (croissance personnelle) avec l'appui de leurs amis et de la communauté.

Étude indépendante :  
projet de recherche OU essai OU  
exposé

Comment savoir lorsqu'on a besoin d'aide professionnelle? Une aide professionnelle s'impose dès lors qu'un problème entrave la performance ou les relations humaines d'un individu, que celui-ci envisage ou essaie de se suicider, qu'il éprouve des hallucinations, des pertes de mémoire ou d'autres symptômes graves, ou qu'il se mette à consommer de l'alcool ou des drogues immodérément.

Assigner un projet de recherche autonome à la totalité ou à une partie des élèves, en leur demandant de se concentrer sur les signes ou les symptômes qui révèlent que quelque chose ne va vraiment pas.

N.B. Tous les élèves ne choisiront pas forcément le rapport écrit type. L'un pourra décider de faire une brochure, l'autre de créer un bulletin d'affichage ou un mobile suspendu.

### La mesure

Si l'enseignante veut évaluer les capacités de **réflexion** de chaque élève d'après ses connaissances, elle pourra utiliser le modèle de **Fiche anecdotique sur le remue-méninges**; et utiliser des critères explicites s'inscrivant dans la catégorie des contributions. Si elle veut s'assurer que chaque élève sait comment repérer des systèmes de soutien dans la communauté, elle pourra concevoir un devoir pour leur demander d'étudier les services de santé mentale dans la communauté. Les éléments de l'étude deviennent alors les critères d'évaluation. Dans ce cas, l'évaluation peut s'appuyer sur les entrevues menées par l'élève ou les études de cas conçues par l'élève.

Au moment de donner le projet de recherche, l'enseignante s'assurera que les élèves connaissent les critères d'évaluation.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Déterminer les avantages des décisions proactives pour gérer les transitions
- Déterminer son style de prise de décision préféré
- Déterminer les avantages d'un modèle de prise de décision rationnel lorsqu'on doit faire face aux complexités du changement
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
cercle de discussion

Diviser la classe en groupes de quatre ou cinq élèves. Attribuer à chaque cercle ou groupe une transition qu'il a des chances de rencontrer dans sa vie personnelle au moment de la transition entre l'état de dépendance à l'autonomie.

En ayant recours au cercle de discussion, demander aux élèves d'échanger leurs réflexions sur les avantages des décisions proactives pour gérer la transition qu'ils avaient à étudier.

Faire un compte rendu en demandant à chaque cercle ou groupe de préciser devant le groupe au complet la transition qui lui a été assignée et les avantages des décisions proactives pour gérer cette transition. Inscrire les avantages sur un tableau à feuilles mobiles à mesure qu'ils sont exposés par oral. Poursuivre la séance de compte rendu jusqu'à ce qu'on ait inscrit tous les avantages «nouveaux» ou «différents».

Étude indépendante :  
exercices (*Drill and Practice*)

S'assurer que chaque élève possède bien un exemplaire du document sur les différents styles de prise de décision, qui leur a été distribué dans le cadre du module Orientation. Remettre à chaque élève une liste des transitions personnelles utilisées dans le cadre de l'activité précédente sur le cercle de discussion. Demander à chaque élève de réfléchir à chaque transition personnelle et d'indiquer quel style de prise de décision il préfère dans chaque cas.

Au cours des étapes finales du travail, demander à chaque élève d'écrire ou de dire ce qui semble être son style de prise de décision préféré pour gérer les transitions dans sa vie personnelle. Il est parfaitement acceptable que les élèves déclarent ne préférer aucun style en particulier lorsqu'ils font face à un nombre limité de transitions personnelles.

Enseignement direct :  
comparaison

Présenter la démarche de planification en six étapes utilisé dans *Transitions dans la vie* comme exemple de démarche de prise de décision. Analyser d'autres démarches de prise de décision qui ont peut-être été présentées aux élèves dans le cadre des cours de sciences humaines, d'orientation scolaire et professionnelle, de comptabilité, d'Entrepreneuriat et d'autres matières. Leur présenter la démarche d'enseignement-apprentissage en 12 étapes utilisée dans le programme d'hygiène à l'intermédiaire. Ne pas oublier la démarche de recherche utilisée dans le domaine des sciences. Remettre aux élèves le document sur les différents styles de prise de décision du module Orientation.

Procéder par comparaison pour déterminer les avantages d'une stratégie de prise de décision rationnelle et planifiée pour gérer les transitions que l'on rencontre dans sa vie personnelle.

#### La mesure

Les **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** sont fournies comme moyen d'évaluer la capacité de réflexion de chaque élève sur les connaissances qu'il possède dans le cadre d'un petit groupe. Si l'enseignante veut évaluer les réponses de l'élève aux exercices, elle leur fera part de ses intentions au moment de leur donner le travail.

#### Évaluation de l'élève

Dans le dossier sur chaque élève, on trouvera les données d'évaluation suivantes sur le niveau A: acquisition de concepts sur les valeurs personnelles; habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif dans un remue-méninges ou un cercle de discussion; conception et interprétation d'un jeu de rôle; matrice de synthèse ou de résumé des mécanismes de défense; questionnaire ou test sur le continuum de santé mentale ou productions de l'élève; et données résultant d'entrevues ou d'études de cas. À la fin du niveau A, toutes ces données d'évaluation doivent être jugées et recevoir une note qui représente un pourcentage de la note de l'élève au titre du module Connaissance de soi sur le plan personnel.

## **Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### **Objectifs spécifiques**

- Identifier les défis que lui posent les transitions dans sa vie personnelle
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de surmonter les difficultés personnelles que pose la gestion des transitions qui sont prévisibles tout au long du cycle de sa vie, de même que celles qui sont imprévues et qui résultent essentiellement de changements d'ordre économique, social ou politique
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option (CRC)
- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes (CRC)
- Identifier les sources d'information utilisées et en établir l'autorité (CRC)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Dire clairement que chaque élève est censé énoncer officiellement par écrit un défi que lui pose la gestion des transitions dans sa vie personnelle.

Utiliser le tableau mural de la démarche de planification pour faire savoir aux élèves qu'ils sont maintenant prêts à passer au niveau B. Après avoir rassemblé et évalué une somme considérable d'informations tout au long du niveau A, ils sont mieux en mesure d'énoncer un défi qui a à la fois un sens et un dessein pour eux.

N.B. L'enseignante voudra peut-être souligner ici que c'est ainsi que débutent la plupart des modèles de résolution de problèmes ou de prise de décision... «Énoncez le défi, le problème, l'enjeu.» Il est fréquent que l'élément le plus difficile d'une décision consiste à énoncer le défi ou le problème.

Chaque élève peut énoncer un défi se rattachant à l'un quelconque des domaines étudiés au niveau A - Élargir sa base de connaissances :

- habiletés, champs d'intérêt personnels;
- personnalité;
- valeurs personnelles;
- concordance entre les valeurs personnelles et le comportement;
- influences sur l'image de soi, comme les stéréotypes;
- image de soi et gestion du changement;
- l'art de communiquer;
- mécanismes de défense et santé mentale;
- continuum de la santé mentale;
- systèmes de soutien pour gérer le changement;
- prise de décision pour gérer le changement.

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Réviser les transitions personnelles identifiées plus tôt dans le module et les classer en deux catégories: prévisibles et imprévisibles.

Demander à chaque élève d'énoncer un défi personnel. Les encourager à solliciter l'aide de leur(s) parent(s) ou de leur(s) tuteur(s). Voici quelques exemples de défis personnels.

Mon défi personnel consiste à :

- développer l'un de mes atouts, à savoir...;
- me concentrer sur la valeur et la congruité de mes comportements;
- savoir si j'utilise des mécanismes de défense et quand, et à essayer de déterminer ce que je cherche à éviter;
- exprimer efficacement mes sentiments de colère, de peine, d'angoisse et de culpabilité pour éviter la dépression.
- reconnaître les signes avant-coureurs des problèmes de santé mentale, pour que je puisse venir en aide à autrui;
- arrêter de toujours tout remettre au lendemain.

Demander aux élèves de préparer deux exemplaires par écrit du défi qu'ils ont énoncé. Un exemplaire leur est destiné et le deuxième aidera l'enseignante à évaluer leurs habiletés au niveau B. Sur ces mêmes exemplaires, leur demander d'énumérer les transitions personnelles, prévisibles ou imprévisibles, qu'ils seraient mieux en mesure de gérer s'ils devaient affronter le défi en question.

Demander aux élèves de dresser une liste des stratégies (options) qu'ils peuvent utiliser pour affronter leur défi (voir annexe, **Modèle de prise de décision dans le module Connaissance de soi sur le plan personnel**).

Étude indépendante :  
devoirs

Demander également aux élèves de dresser une liste des conséquences éventuelles de chaque option (voir annexe **Modèle de prise de décision dans le module Connaissance de soi sur le plan personnel**).

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Objectifs spécifiques

- Décider de ses stratégies (options) préférées pour affronter ses défis personnels afin de gérer avec efficacité les transitions dans sa vie personnelle
- Étudier les systèmes de soutien qui lui sont nécessaires (VAL)
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
devoirs (suite)

L'étape 4 consiste à faire un choix. Demander aux élèves d'évaluer chaque option selon son potentiel: sans efficacité pour affronter leurs défis, relativement efficace ou efficace. Cette évaluation doit s'appuyer sur des critères précis. S'assurer que les élèves mentionnent les critères qu'ils utilisent.

Il est souhaitable de présenter un exemple aux élèves avant d'aborder ce processus d'options et de conséquences. La matrice ci-dessous pourra aider à dresser la liste des stratégies (options) le long d'un axe et les critères voulus le long de l'autre.

Enseignement direct :  
mini-cours

|                | Critère A | Critère B | Critère C |  |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Stratégie n° 1 |           |           |           |  |
| Stratégie n° 2 |           |           |           |  |
| Stratégie n° 3 |           |           |           |  |
|                |           |           |           |  |

L'étape 4 consiste également à se fixer un but. Réviser l'établissement des buts (dans le module Orientation).

Demander à chaque élève de formuler un but à court terme qui ait un rapport direct avec son défi et sa décision.

Exemple : L'élève qui a choisi le défi suivant: «Mon défi consiste à me concentrer sur la valeur et la congruité de mon comportement», pourra se fixer un but du genre: «Mon but est d'harmoniser mes comportements et mes valeurs mieux qu'ils ne le sont à présent.»

Un autre élève pourra choisir le défi suivant: «Mon défi consiste à raffiner mes talents de communicateur.» Le but correspondant peut être: «Mon but est d'accroître la fréquence des rapports positifs avec ma mère.»

Encourager les élèves à énumérer les appuis dont ils disposent tandis qu'ils s'efforcent d'atteindre leurs buts. Il peut être utile d'évaluer ces appuis au moyen de critères comme le temps, l'argent, la distance, la disponibilité, etc. Une fois qu'un élève a choisi le meilleur système de soutien, on lui suggérera de contacter la personne, l'organisation ou l'organisme en question pour s'assurer qu'ils sont prêts à lui venir en aide. L'élève a besoin de cette confirmation avant de concevoir son plan d'action.

#### **La mesure**

Les modèles de formulaires suivants sont fournis dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision<sup>1</sup>**, **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision<sup>1</sup>** et **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**. Remettre aux élèves une copie des critères d'évaluation avant qu'ils ne se lancent dans l'exécution de la tâche qui leur a été assignée.

#### **Évaluation de l'élève**

Rassembler les données d'évaluation du niveau B qui se trouvent dans le dossier sur chaque élève et s'en servir pour évaluer ses progrès au niveau B. L'évaluation est la démarche qui consiste à recueillir des données. C'est également la démarche qui consiste à porter un jugement ou à attribuer une note en fonction des données recueillies.

## **Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

### **Objectifs spécifiques**

- Concevoir des plans d'action pour gérer certaines des transitions dans sa vie personnelle et exécuter la partie à court terme du plan
- Adopter des modes de vie qui correspondent au principe du respect d'autrui (VAL)
- Reconnaître l'inévitabilité des changements profonds résultant des progrès technologiques et de l'évolution des valeurs et des normes dans la société, et être prêt ou prête à influencer sur le changement en ne cessant jamais de s'instruire (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrat d'apprentissage

Chaque élève conçoit un plan d'action en fonction du défi qu'il a énoncé (niveau B, étape 3) en vue d'atteindre son but (niveau B, étape 4).

Le plan précise ce que l'élève entend faire. Il fait également état d'un système de soutien.

Remettre aux élèves des aperçus de plans d'action (voir annexe, **Modèle de plan d'action sur la connaissance de soi sur le plan personnel**). Prévoir du temps en classe pour la conception de ces plans et fixer une date d'échéance précise.

N.B. Un plan d'action nécessite des signatures et des lignes du temps.

### **La mesure**

Dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**, l'enseignante trouvera une **Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**. Il est conseillé de faire connaître les critères d'évaluation aux élèves avant qu'ils ne conçoivent leur plan d'action.

## **Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

### **Objectifs spécifiques**

- Évaluer ses plans d'action personnels et les modifier au besoin (AUT)
- Adopter des modes de vie qui correspondent au principe du respect d'autrui (VAL)
- Reconnaître l'inévitabilité des changements profonds résultant des progrès technologiques et de l'évolution des valeurs et des normes dans la société, et être prêt ou prête à influencer sur le changement en ne cessant jamais de s'instruire (AUT)
- Gérer et évaluer ses expériences d'apprentissage personnelles (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Utiliser l'affiche de la démarche de planification pour s'assurer que chaque élève a mené à bien les étapes 1 à 5 au sujet de la connaissance de soi sur le plan personnel, de la santé mentale et du développement affectif. Attirer leur attention sur le rapport qu'il y a avec la gestion des transitions dans leur vie personnelle.

L'étape 6, Évaluation et révision, intervient ultérieurement dans le semestre ou l'année à la date qui a été fixée quand les élèves ont exécuté la partie à court terme de leur plan d'action.

N.B. Certains élèves concevront un plan d'action d'une semaine et d'autres un plan d'action de deux mois. Leur rappeler qu'ils sont censés concevoir et mettre en oeuvre trois plans d'action durant le semestre ou l'année. Les plans doivent avoir une signification pour les élèves et être faisables.

L'évaluation met en jeu l'élève, la personne ou l'organisme-ressource et peut-être même l'enseignante.

### **La mesure**

L'Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action peut être modifiée ou utilisée telle quelle. Elle peut être utilisée par l'enseignante, l'élève et la personne-ressource pour évaluer et réviser le plan d'action de l'élève.

### **Évaluation de l'élève**

La même échelle d'appréciation peut servir à évaluer le plan d'action une fois terminé. Utiliser les données recueillies au niveau C pour formuler une évaluation de niveau C. La note de l'élève pour l'ensemble du module dépend de son évaluation au niveau A, au niveau B et au niveau C, et également de ses habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.

---

## **Module 2 : Annexe**



---

## Lettre type pour les parents

(date du début du semestre ou de l'année)

Chers parents, chers tuteurs,

Au seuil de ce nouveau semestre (ou de cette nouvelle année), je tiens à vous fournir certains renseignements sur le cours *Transitions dans la vie* auquel votre enfant est inscrit. En tant qu'enseignant, je m'efforce de mettre les parents au courant pour qu'ils sachent mieux ce que l'on attend de leurs enfants à l'école. Cette lettre a donc pour but d'informer les parents sur les éléments qui seront abordés dans le cadre du cours *Transitions dans la vie* et sur mes attentes au sujet de votre enfant.

*Transitions dans la vie* est un cours conçu pour permettre aux élèves de gérer les changements ou les transitions qu'ils devront négocier dans leur vie. Votre enfant inscrit en (onzième ou douzième) année s'exercera à la gestion des changements intervenant dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle.

Chaque élève a reçu un aperçu qui fait état du contenu du programme et des méthodes d'évaluation. Je vous demande de bien vouloir lire et analyser cet aperçu avec votre enfant. Pour confirmer que vous avez pris connaissance de ces renseignements, veuillez signer cette lettre dans l'espace prévu à cet effet et me la retourner.

J'espère que ce mode d'échange de renseignements sur la classe vous plaira. Si vous voulez me faire part de vos commentaires ou de vos questions, utilisez l'espace prévu ci-dessous ou téléphonez-moi à l'école au \_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_  
Veuillez agréer mes plus cordiales salutations.

(nom de l'enseignant ou de l'enseignante)

c.c. (nom du directeur ou de la directrice)

Signature du (des) parent(s) : \_\_\_\_\_

Commentaires :

## Modèle de prise de décision dans le module Connaissance de soi sur le plan personnel

### Défi

Lorsque je réfléchis à toutes les données que j'ai assimilées au cours du module Connaissance de soi sur le plan personnel, le défi qui se pose à moi est :

### Options

Si j'énumère toutes les options qui s'offrent à moi pour affronter ce défi

Option n° 1      Option n° 2      Option n° 3      Option n° 4      Option n° 5

### Conséquences

et que je tiens compte de toutes les conséquences de ces options

Option n° 1      Option n° 2      Option n° 3      Option n° 4      Option n° 5  
Pour   Contre      Pour   Contre      Pour   Contre      Pour   Contre      Pour   Contre

### Décision

toutes ces données m'incitent à penser que le meilleur choix pour moi est de

\_\_\_\_\_

### But

Pour affronter mon défi, mon but personnel est de

\_\_\_\_\_

## Modèle de plan d'action sur la connaissance de soi sur le plan personnel

Nom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

**Quoi** Mon but personnel est de \_\_\_\_\_

**Comment** Pour atteindre ce but, je compte \_\_\_\_\_ (préciser l'action)

**Quand** J'accomplirai cette action (fois par semaine) \_\_\_\_\_

J'amorcerai cette action le (date) \_\_\_\_\_

J'évaluerai cette action le (date) \_\_\_\_\_

Entre la date de commencement et la date d'évaluation, je m'entretiendrai avec les personnes-ressources le  
(inscrire les dates) •

•  
•

**Où** J'exécuterai mon plan d'action dans des endroits comme (la maison, l'école, l'organisme communautaire, au travail)

**Qui** J'ai sollicité l'appui de (nommer une ou deux personnes qui sont prêtes à assumer le rôle de personne-ressource)

### Signatures

Signature de l'élève \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant \_\_\_\_\_

Signature(s) de la (des) personne(s)-ressource(s) \_\_\_\_\_

**Inscrire les dates et les commentaires**

**Date d'évaluation et commentaires**



---

# Module 3 : Relations

## À TITRE D'INFORMATION

Ce module a remporté la faveur des élèves au cours de la phase de mise à l'essai de *Transitions dans la vie 20, 30*. Voici trois des questions auxquelles ce module répond :

- 1) Comment est-ce que je «braque mon objectif sur la foule» et décide de la personne avec qui j'entends me lier d'amitié?
- 2) Comment est-ce que j'entretiens des relations fondées sur le respect mutuel?
- 3) Comment fais-je pour me sortir des relations qui ne sont pas fondées sur le respect mutuel... à savoir les relations de manipulation, de destruction, etc.?

Les techniques de gestion des conflits sont présentées dans ce module, mais un module complet, *Conflits relationnels*, est consacré à ce sujet dans *Transitions dans la vie 30*.



# Module 3 : Relations

## Durée

Ce module dure 20 heures. Le nombre effectif de cours dépend du temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Comprendre l'influence que les relations humaines exercent sur tous les paramètres de la vie, y compris la vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle

- Reconnaître que les relations sont dynamiques et évoluent avec le temps

- Analyser la façon dont les relations humaines évoluent et s'améliorent grâce à une meilleure connaissance de soi et d'autrui, et à de bonnes techniques de communication et de prise de décision

#### Objectifs spécifiques

- Reconnaître et comparer divers types de relations
- Analyser la façon dont les besoins personnels, familiaux, communautaires et professionnels peuvent être comblés par des relations satisfaisantes
- Reconnaître que les relations évoluent constamment
- Identifier les diverses façons dont on noue et entretient une relation, et dont on y met fin
- Identifier les problèmes communs à toutes les relations
- Apprendre des techniques qui permettent de gérer les conflits

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions qui consolident ses relations

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi qui a trait aux relations qu'il ou elle entretient dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle
- Analyser les options possibles et leurs conséquences, pour faire face à l'évolution des relations avec le temps
- Se fixer des buts personnels pour gérer l'évolution de ses relations

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des plans d'action afin de gérer l'évolution des relations dans sa vie personnelle, communautaire et professionnelle

#### Objectifs spécifiques

- Concevoir un plan d'action pour relever le défi que lui posent ses propres relations
- Mettre en œuvre son plan d'action
- Évaluer son plan d'action pour juger de son efficacité
- Réviser au besoin son plan d'action pour atteindre son but en matière de relations personnelles

---

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

**Objectif général (CRC)**

- Réfléchir par lui ou elle-même et reconnaître les limites de la réflexion personnelle et le besoin de contribuer aux connaissances mutuelles et de les étoffer

**Objectif spécifique**

- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir

**Objectif général (VAL)**

- Acquérir la capacité de traiter les autres et soi-même avec respect

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre l'importance des connaissances, de la collaboration, de la coopération, de la résolution de problèmes et d'un dialogue utile pour comprendre les droits, les sentiments et les points de vue d'autrui
- Adopter des modes de vie qui correspondent au principe du respect d'autrui

**Objectif général (AUT)**

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

**Objectif spécifique**

- Planifier, gérer et évaluer des expériences d'apprentissage personnelles

## Le module 3 en un clin d'oeil

\* Dans le module 3, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

**Durée 20 heures**

### Éléments

Comparer divers types de relations dans tous les aspects de la vie

Différentes relations (personnelles, familiales, communautaires, professionnelles) répondent à différents besoins

Engagements et attentes

Les relations évoluent constamment

Moyens de faire des connaissances et de consolider des relations personnelles

Moyens d'entretenir des relations

Les techniques de communication pour entretenir des relations

Moyens de mettre fin à une relation

Problèmes communs aux relations

La gestion du conflit dans les relations

Les élèves suivent le cours du niveau A et définissent un défi particulier dans une relation (personnelle, familiale, communautaire ou professionnelle).

Les élèves suivent le cours du niveau A et déterminent les stratégies dont elles disposent pour affronter ce défi. Elles tiennent compte des conséquences de chaque option et de l'effet que cela peut avoir sur elles-mêmes et sur la relation en question.

Les élèves prennent des connaissances, les appliquent à une décision personnelle et se fixent un but dans la vie réelle.

Les élèves conçoivent un plan d'action personnalisé comportant une somme de détails et une personne-ressource

Co-évaluation, évaluation par l'enseignant et auto-évaluation

N.B. Les élèves inscrites à *Transitions dans la vie 20* sont censées concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action dans les deux modules Connaissance de soi et le plan personnel et Relations, et un autre plan dans un module de leur choix.

### Démarche de planification

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances** Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Reconnaître et comparer divers types de relations
- Analyser la façon dont les besoins personnels, familiaux, communautaires et professionnels peuvent être comblés par des relations satisfaisantes (VAL)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)
- Collaborer avec le groupe et apporter une contribution positive aux activités d'apprentissage en groupe (VAL)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Donner une vue d'ensemble de tout le module.

- Prévenir les élèves qu'elles devront exécuter le démarche de planification dans leur étude des relations personnelles, familiales, communautaires et professionnelles.
- Illustrer cette vue d'ensemble par un tableau de la démarche de planification.

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

Une entrevue en trois étapes commence par une seule élève, avant de passer à un groupe de deux élèves et de se terminer par deux groupes de deux élèves.

- Individuellement, les élèves dressent une liste de divers types de relations (p. ex., ami-ami, parent-enfant, employeur-employé).
- Par groupes de deux, les élèves allongent leur liste des types de relations en tenant compte de chaque élément de la vie (personnelle, familiale, communautaire, professionnelle).
- Deux groupes de deux s'unissent pour former un groupe de quatre. Ces quatre élèves classent les types de relations, en passant du niveau le plus élevé de dépendance au niveau le plus élevé d'autonomie.

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Remettre aux élèves une copie de la hiérarchie des besoins de Maslow.

- Leur demander de choisir trois ou quatre de leurs relations actuelles et de réfléchir aux besoins auxquels chacune d'elles répond.
- Encourager les élèves à inclure toute une variété de relations, aussi bien dans leur vie personnelle, familiale, communautaire que professionnelle.

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif

Remettre à chaque élève une copie du document **Engagements et attentes au niveau des relations**(voir annexe).

- Chaque élève remplit le document et travaille ensuite par groupes de deux.
- Faire une séance de compte rendu au moyen d'un débat en grand

---

groupe et en s'appuyant sur des points de discussion comme: dans quel type de relation est-ce que je donne le plus et reçois le plus? Comparer les connaissances aux amitiés intimes dans la vie personnelle, familiale et professionnelle.

### **La mesure**

Utiliser une grille d'observation pour évaluer avec quelle efficacité les élèves consignent les données, communiquent, écoutent et respectent les opinions d'autrui.

Une échelle d'appréciation aidera à recueillir des données sur la façon dont les élèves travaillent en groupe durant la séance de remue-méninges et d'activité en petits groupes.

Consulter la **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** qui se trouve dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Reconnaître que les relations évoluent constamment
- Identifier diverses façons dont on noue et entretient des relations, et dont on y met fin (COM)
- Identifier les problèmes communs à toutes les relations
- Apprendre des techniques qui permettent de gérer les conflits dans les relations personnelles, familiales et professionnelles
- Comprendre l'importance des connaissances, de la collaboration, de la coopération, de la résolution de problèmes et d'un dialogue utile pour comprendre les droits, les sentiments et les points de vue d'autrui (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
entrevue

Les élèves, individuellement ou par groupes de deux, interviewent des employeurs, des voisins, des entraîneurs, des proches parents, des parents ou des membres de la communauté pour trouver des réponses aux questions du type suivant :

- Pourquoi les relations évoluent-elles?
- Quand les relations évoluent-elles?
- Comment les relations évoluent-elles?
- Quels sont les facteurs qui décident du degré d'évolution des relations?

Enseignement direct :  
mini-cours

Le but de ce mini-cours est d'apprendre la façon dont les relations se nouent.

On peut commencer par les amitiés qui se nouent à l'école, au travail ou au sein de la communauté. Voici six façons de produire une bonne impression :

- faire preuve d'un intérêt authentique pour l'autre personne;
- sourire et manifester son intérêt en établissant un contact visuel;
- employer le nom de l'autre personne dans la conversation;
- montrer que l'on est convaincu de l'importance de l'autre personne;
- être un auditeur attentif;
- parler de choses qui intéressent l'autre.

L'autre point important qu'il faut souligner dans ce mini-cours concerne la façon de nouer des relations plus serrées et plus étroites que les simples connaissances que l'on a à l'école, dans la vie professionnelle ou communautaire. Il peut s'agir de relations amicales avec un membre du même sexe ou du sexe opposé, ou d'une relation amoureuse. Parmi les principales idées à présenter, mentionnons :

- la plupart des gens font ce genre de choix très soigneusement;
- les traits de caractère et les comportements deviennent des facteurs essentiels;
- l'importance se déplace vers les valeurs fondamentales des croyances religieuses, des opinions politiques, des attitudes sexuelles et des aspirations futures;

**Enseignement direct :**  
mini-cours

- chacun se demande combien d'éléments il a en commun avec l'autre.

Enfin, offrir des idées sur le choix d'un conjoint ou d'une conjointe :

- on tient compte des mêmes critères que lorsqu'on choisit un(e) meilleur(e) ami(e) ou un partenaire amoureux;
- en outre, on choisit un conjoint en fonction de son aptitude à nous procurer de l'affection, à nous tenir compagnie, à nous combler sexuellement et à nous permettre de nous épanouir affectivement;
- les valeurs relatives aux aspirations professionnelles, aux attentes du rôle conjugal et à la famille revêtent de plus en plus d'importance dans cette décision.

Conclure ce mini-cours en expliquant aux élèves que les gens nouent quantité de relations au cours d'une vie, dans tous les domaines (vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle).

Ce mini-cours a pour but d'instruire les élèves sur la façon d'entretenir des relations avec des pairs, dans la famille, à l'école ou au travail.

Une personne qui est capable d'entretenir des relations durables et utiles aussi bien au niveau des connaissances qu'au niveau des amis intimes, des partenaires amoureux, des membres de la famille, possède les qualités suivantes :

- elle est capable d'écouter attentivement;
- elle est digne de confiance et loyale;
- elle offre des conseils sur la façon d'atteindre des buts;
- elle offre des preuves d'affection;
- elle partage de nouvelles activités et de nouveaux amis;
- elle accepte les autres tels qu'ils sont sans vouloir les changer;
- elle partage les bons moments de la vie et les moins bons (les joies et les peines).

Conclure ce mini-cours en soulignant l'importance de la communication dans l'entretien des relations.

**Au besoin**

**Enseignement direct :**  
exercice

**autrement**

**Enseignement interactif :**  
jeu de rôle

Suivant la classe, les expériences des élèves et le répertoire de leurs habiletés, l'enseignante pourra structurer l'exercice ou l'examen des techniques de communication suivantes :

- expression de ses sentiments;
- confiance en soi;
- contact visuel et langage corporel;
- écoute active;
- rétroaction.

**Enseignement direct :**  
exercice

On donnera le temps aux élèves de s'exercer par groupes de deux aux «messages-je».

Pour les apprenantes visuelles, afficher le guide suivant bien en vue:  
Quand tu... (énoncer le comportement), Je me sens... (énoncer le sentiment), parce que... (énoncer la raison).

---

### **Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imagitatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à son plan de gestion du temps

### **Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis

### **Objectif général (TEC)**

- Comprendre la valeur et les limites de la technologie dans la société

### **Objectif spécifique**

- Comprendre les avantages et les limites des instruments technologiques pour gérer son temps

### **Objectif général (AUT)**

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### **Objectifs spécifiques**

- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts
- Passer des activités proposées par l'enseignant ou l'enseignante à des activités choisies par l'élève et qui exigent davantage de planification et de responsabilité

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir la capacité de répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### **Objectifs spécifiques**

- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin)
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action

## Le module 4 en un clin d'oeil

\* Dans le module 4, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

**Durée 10 heures**

### Éléments

Aperçu du module

La gestion du temps, élément de la gestion du stress

Le temps et la façon dont il est géré par différents types de personnalité

Évaluation des méthodes actuelles de gestion du temps

Techniques efficaces de gestion du temps

Choses courantes qui font perdre du temps

---

Énoncé d'un défi en matière de gestion du temps

Stratégies permettant de relever ce défi

Analyse des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Établissement d'un but en matière de gestion du temps

---

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action en matière de gestion du temps

L'évaluation de l'enseignante, l'auto-évaluation et l'évaluation par une personne désignée peut aboutir à une révision du plan d'action d'origine.

N.B. Les élèves inscrits à *Transitions dans la vie 20* sont censés concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action dans le cadre des modules Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations. Chaque élève est tenu de concevoir et de mettre en oeuvre un plan d'action supplémentaire au cours du semestre ou de l'année. **Certains des élèves choisiront la gestion du temps comme thème de leur troisième plan d'action.**

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

---

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

---

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Évaluer son niveau actuel en matière de gestion du temps (AUT)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
questions didactiques

OU

guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

OU

Enseignement indirect :

discussion réfléchie

Établir un lien entre la gestion du temps et ce que les élèves savent de la gestion du stress.

Établir un lien entre la gestion du temps et ce que les élèves ont appris sur les personnalités de type A et de type B dans le module Connaissance de soi sur le plan personnel.

Les élèves pourront concevoir un instrument ou un questionnaire d'évaluation du temps.

**La mesure**

À cette étape de la planification, les élèves réfléchissent à ce qu'ils savent déjà de la gestion du temps. Il n'est pas nécessaire de les évaluer.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Identifier les techniques efficaces de gestion du temps
- Identifier les choses qui lui font perdre son temps
- Identifier des données pouvant faire l'objet d'un compte rendu, d'un débat ou d'un échange (COM)
- Comprendre les avantages et les limites des instruments technologiques pour gérer son temps (TEC)
- Passer des activités proposées par l'enseignant ou l'enseignante à des activités choisies par l'élève et qui exigent davantage de planification et de responsabilité (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
exposé

OU

Enseignement indirect :  
études de cas

OU

Enseignement interactif :  
entrevue

OU

Étude indépendante :  
projets de recherche

Les principaux éléments à comprendre sont :

- établir des priorités (essentielles, importantes, triviales);
- déterminer ses meilleures heures de rendement dans la journée et accomplir ses tâches durant les créneaux où l'on est le plus productif;
- se fixer des buts réalistes;
- consigner ses buts et prendre l'engagement de les atteindre;
- attribuer un délai suffisant (durée estimative nécessaire à laquelle on ajoutera 10 à 20 % comme marge de sécurité);
- visualiser la réalisation de son but;
- établir son plan du lendemain avant d'aller au lit;
- déléguer ses pouvoirs et demander de l'aide s'il y a lieu;
- savoir dire non s'il le faut sans se sentir coupable;
- prévoir des moments de liberté pour s'amuser avec ses amis et se livrer à d'autres activités.

### La mesure

La façon dont l'enseignante évaluera la compréhension par les élèves des concepts qui leur sont présentés dépendra des stratégies d'enseignement employées. Si la méthode d'enseignement est l'exposé, l'enseignante pourra utiliser une combinaison de questions de test pour les évaluer. Si sa méthode d'enseignement s'appuie sur des études de cas, elle pourra utiliser le formulaire de **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**<sup>1</sup>. **Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue** est fournie comme exemple pour les enseignantes qui choisissent l'entrevue comme méthode d'enseignement.

### Évaluation de l'élève

Lorsqu'un élève a atteint ces cinq objectifs spécifiques, l'enseignante possède alors toute une collection de documents dans son dossier. Elle utilisera ses données d'évaluation, l'auto-évaluation de l'élève et la co-évaluation pour attribuer la note, qui indiquera dans quelle mesure l'élève a atteint les objectifs spécifiques.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer un défi personnel en matière de gestion du temps
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts
- Énumérer des stratégies (options) pour relever ses défis en matière de gestion du temps
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Les élèves peuvent énoncer des défis du genre :

- Mon défi est que j'ai tant à faire que je me sens complètement débordé.
- Je suis toujours pressé.
- Il m'arrive souvent de ne pas respecter des échéances.
- Je n'ai pas assez de temps pour mes amis ou pour m'amuser.
- Mon défi est de me mettre en route, j'ai tendance à toujours tout remettre au lendemain.
- Mon défi est de moins gaspiller mon temps.

Enseignement direct :  
démonstration  
OU  
Enseignement interactif :  
remue-ménages OU groupe  
d'apprentissage coopératif

Les élèves proposeront sans doute des stratégies (options) comme celles qui suivent :

- Pour relever mon défi, je dois m'exercer à me fixer des priorités.
- Pour relever mon défi, je dois commencer par dresser une liste de tout ce que je dois faire en une semaine.
- Pour relever mon défi, je dois me fixer un but pour cette semaine et m'interroger sur les mesures que je dois prendre chaque jour pour atteindre ce but.
- Il m'arrive déjà de numéroté les choses dans l'ordre où je dois les faire, mais peut-être devrais-je également indiquer le temps que je dois consacrer à chacune.

Enseignement indirect :

Certains élèves préfèrent se livrer seul à cette activité. Ils sont

discussion réfléchie

OU

Enseignement interactif :

cercle de discussion

capables d'envisager les conséquences de chacune des trois, quatre ou cinq stratégies qu'ils ont indiquées. D'autres élèves pourront vouloir s'assurer auprès d'un camarade ou de l'enseignante qu'ils n'ont négligé aucune conséquence. L'enseignante incitera ses élèves à discuter de cette étape avec leurs parents. La gestion du temps est autant un problème d'ordre familial qu'un problème d'ordre personnel.

### La mesure

Les trois premières parties de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** peuvent servir à évaluer les capacités des élèves au sujet de ces objectifs spécifiques. Les cinq premières parties de **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peuvent servir seules ou être utilisées conjointement avec la première grille d'observation. Les trois premières colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** sont également conçues pour évaluer dans quelle mesure les élèves ont acquis ces habiletés.

## **Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### **Objectifs spécifiques**

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés (CRC)
- Énoncer son but en matière de gestion du temps
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

OU

Enseignement interactif :  
discussion

OU

Étude indépendante :  
devoir

Parmi les critères, sans doute faut-il mentionner les suivants :

- le cycle d'énergie personnel (s'agit-il de la meilleure stratégie pour tirer parti des moments de la journée où je suis le plus productif?)
- le court terme (s'agit-il de la meilleure stratégie pour relever mon défi à court terme [cette semaine/ce mois]?)
- les buts à long terme (sur les options indiquées, s'agit-il de la meilleure stratégie pour relever mon défi à long terme [ce mois-ci/ce trimestre scolaire]?)

Enseignement direct :  
mini-cours

Revoir les éléments de la façon efficace de se fixer des buts. (Voir le module Orientation et le module Connaissance de soi sur le plan personnel.)

### **La mesure**

La dernière section de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** seront utilisées à cette étape.

### **Évaluation de l'élève**

Avant de délaissier le niveau B - Prendre une décision éclairée, et d'amorcer le niveau C - Exécuter le plan d'action, porter un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour le niveau B. Pour certains élèves, la note relative au module Gestion du temps sera fonction des habiletés dont ils ont fait preuve au niveau A, au niveau B et en groupe d'apprentissage coopératif. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module doit être fonction des habiletés affichées au niveau A, au niveau B, au niveau C et en groupe d'apprentissage coopératif. Voir le chapitre de ce programme d'études sur les **Formulaires de mesure et d'évaluation**.

**Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour améliorer ses techniques de gestion du temps
- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin) (AUT)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Un élève peut établir son plan quotidien pour toute une semaine.

Un autre élève peut concevoir un plan de gestion de son temps pour une semaine afin d'équilibrer ses activités scolaires et parascolaires.

Certains élèves peuvent concevoir un plan de gestion du temps de deux semaines pour équilibrer leurs activités scolaires avec leur emploi à temps partiel.

Un élève qui est également parent peut élaborer un plan pour gérer ses attentes scolaires en fonction de ses obligations de parent.

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

L'étape de l'évaluation et de la révision du plan d'action intervient ultérieurement dans le semestre ou l'année à la date prévue, une fois terminée la partie à court terme du plan d'action de l'élève. L'équipe d'évaluation comprend l'élève, l'enseignante et la personne-ressource.

**La mesure**

Un modèle d'échelle d'appréciation est fourni dans ce programme d'études pour aider à évaluer les plans d'action des élèves. Cette échelle a pour titre **Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**. L'enseignante pourra utiliser la partie A, numéros 1 à 6, pour évaluer les chances de réussite de l'élève en fonction du niveau de précision et de détail de son plan d'action. La partie B, numéros 1 à 4, est également conçue pour l'évaluation.

La même échelle d'appréciation peut servir ultérieurement durant le semestre ou l'année pour évaluer le plan d'action et son degré d'exécution. La partie A, numéro 7, et la partie B, numéros 5 à 8, sont conçues à cette fin.

**Évaluation de l'élève**

Une fois le plan d'action terminé, il faut porter un jugement ou faire une évaluation. Pour ce faire, il faut utiliser les données d'évaluation réunies à propos de chaque élève au niveau C et attribuer une note pour le niveau C.



---

## **Module 4 : Annexe**



|           | <b>Lundi</b> | <b>Mardi</b> | <b>Mercredi</b> | <b>Jeudi</b> | <b>Vendredi</b> | <b>Samedi</b> | <b>Dimanche</b> |
|-----------|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 7 h-8 h   |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 8 h-9 h   |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 9 h-10 h  |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 10 h-11 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 11 h-12 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 13 h-14 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 14 h-15 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 15 h-16 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 16 h-17 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 17 h-18 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 18 h-19 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 19 h-20 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 20 h-21 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 21 h-22 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |
| 22 h-23 h |              |              |                 |              |                 |               |                 |



---

# Module 5 : Connaissance de soi sur le plan professionnel

## À TITRE D'INFORMATION

Dans le module Connaissance de soi sur le plan personnel, les élèves ont étudié leurs habiletés, leurs champs d'intérêt, leur personnalité et leurs valeurs personnelles. Dans le module Connaissance de soi sur le plan professionnel, les élèves utilisent les données assimilées au préalable et les appliquent au choix d'une profession, aux exigences de cette profession et aux conditions de travail.

Si vous avez l'intention d'enseigner le module Services d'orientation et de soutien dans le cadre du cours *Transitions dans la vie 20* dans le courant du semestre ou de l'année, il constitue une suite logique au module Connaissance de soi sur le plan professionnel.



# Module 5 : Connaissance de soi sur le plan professionnel

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre de cours varie selon le temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Apprécier la valeur de la connaissance de soi par rapport au choix d'une profession, aux exigences de cette profession et aux conditions de travail
- Reconnaître l'importance de repérer et d'évaluer les renseignements personnels et professionnels nécessaires à la planification d'une carrière
- Reconnaître les liens qui existent entre la connaissance de soi sur le plan professionnel et la planification d'une carrière

#### Objectifs spécifiques

- Définir les termes de carrière, profession et emploi
- Réévaluer ses habiletés, ses champs d'intérêt, sa personnalité et ses valeurs personnelles et trouver les carrières qui leur correspondent
- Étudier l'importance du mode de vie et des loisirs dans le cadre de la connaissance de soi sur le plan professionnel
- Décrire le mode de vie et les caractéristiques d'un entrepreneur ou d'une entrepreneure
- Identifier les facteurs qui ont influé sur l'évolution des professions exercées par les hommes et par les femmes

- Identifier les types de stéréotypes et les facteurs qui les affectent
- Étudier les rôles traditionnels et non traditionnels et leurs rapports avec les stéréotypes dans le monde du travail
- Étudier les occasions d'entrepreneuriat (à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale, dans le cadre d'une entreprise privée, d'une coopérative, etc.)
- Décrire les avantages et les inconvénients du travail indépendant comme option de carrière
- Identifier deux ou plusieurs grappes de carrières qui correspondent à son profil personnel
- Identifier des personnes dans une grappe de carrières qui peuvent servir de sources d'information, de modèles ou de mentors

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectifs généraux

- Acquérir l'habileté qui lui durera toute sa vie de prendre des décisions professionnelles qui reflètent ses buts personnels, son mode de vie et sa connaissance de soi
- Comprendre que la connaissance de soi sur le plan professionnel est un processus qui dure toute la vie et qui nécessite de prendre constamment des décisions

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi en matière de connaissance de soi sur le plan professionnel
- Identifier des stratégies (options) pour relever ce défi
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Se fixer un but en matière de connaissance de soi sur le plan professionnel

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans

d'action en ce qui concerne la connaissance de soi sur le plan professionnel

### **Objectif spécifique**

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour atteindre ses buts en matière de connaissance de soi sur le plan professionnel

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### **Objectif général (COM)**

- Comprendre et employer le vocabulaire, les structures syntaxiques et les formes d'expression qui caractérisent les options professionnelles

### **Objectif spécifique**

- Démontrer qu'il ou elle est capable d'utiliser toute une gamme de ressources (manuels, documents sur les carrières, renseignements sur le marché du travail et systèmes informatiques sur les débouchés professionnels)

### **Objectif général (CRC)**

- Acquérir des capacités de créativité et de raisonnement critique

### **Objectif spécifique**

- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes

### **Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à la connaissance de soi sur le plan professionnel

### **Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe

### **Objectif général (TEC)**

- Comprendre que la technologie façonne autant la société qu'elle est façonnée par elle

### **Objectif spécifique**

- Comprendre l'influence de la technologie sur les rôles professionnels dans la société et sur le milieu de travail

### **Objectif général (VAL)**

- Comprendre les notions de préjugé, de discrimination, de racisme, de sexisme, ainsi que toutes les formes d'inégalité et d'exploitation, et manifester le désir de contribuer à leur éradication

### **Objectifs spécifiques**

- Analyser les répercussions des stéréotypes fondés sur le sexe
- Reconnaître la façon dont les opinions stéréotypées risquent d'aboutir à des préjugés et à des pratiques discriminatoires

### **Objectif général (AUT)**

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### **Objectif spécifique**

- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### **Objectifs spécifiques**

- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignantes au besoin)
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action

## Le module 5 en un clin d'oeil

\* Dans le module 5, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

### Durée 10 heures

#### Contenu

Aperçu du module

Définitions

Établissement d'un lien entre soi et la vie professionnelle

Mode de vie, loisirs et connaissance de soi sur le plan professionnel

Mode de vie et caractéristiques d'un entrepreneur ou d'une entrepreneure

Évolution des activités professionnelles des hommes et des femmes

Les stéréotypes et les rôles au travail

Les occasions d'entrepreneuriat

Établissement d'un lien entre le profil personnel et les grappes de carrières

Soutien

Défi lié à la connaissance de soi sur le plan professionnel

Options pour relever ce défi

Analyse des conséquences

Énoncé d'un but

Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action sur la connaissance de soi au plan professionnel

L'évaluation de l'enseignante, l'auto-évaluation et l'évaluation par une personne désignée peut aboutir à une révision du plan d'action d'origine.

#### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

---

N.B. Les élèves inscrits à *Transitions dans la vie 20* sont censées concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action dans le cadre des modules Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations. Chaque élève est tenue de concevoir et de mettre en oeuvre un plan d'action supplémentaire au cours du semestre ou de l'année. **Certains des élèves choisiront comme thème de leur troisième plan d'action la connaissance de soi sur le plan professionnel.**

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Définir les termes de carrière, profession et emploi
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)
- Réévaluer ses habiletés, ses champs d'intérêt, sa personnalité et ses valeurs personnelles, et trouver des carrières qui leur correspondent (VAL)
- Démontrer qu'il ou elle est capable d'utiliser toute une gamme de ressources (manuels, documents sur les carrières, renseignements sur le marché du travail et systèmes informatiques sur les débouchés professionnels) (COM)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(casse-tête)

OU

Enseignement direct :  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

OU

Enseignement indirect :  
procédure de closure

Enseignement direct :  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

OU

Enseignement direct :  
conférencier invité

OU

Étude indépendante :  
recherche

Selon les personnes à qui elles parlent ou les sources qu'elles utilisent, les élèves peuvent exprimer des opinions contradictoires au sujet des termes de carrière, de profession et d'emploi. L'enseignant les aidera à utiliser les bons critères pour évaluer les renseignements qu'elles recueillent ainsi que les sources d'information.

Il s'assurera également que les élèves savent définir ces termes et les appliquer.

L'enseignant pourra demander aux élèves de revoir les évaluations qui ont eu lieu dans le cadre du module Connaissance de soi sur le plan personnel, ou recourir à différents répertoires sur les intérêts des élèves conçus dans une optique professionnelle. Dans le cadre du module Connaissance de soi sur le plan personnel, on a demandé aux élèves de s'évaluer. Dans ce module, on leur apprendra à se réévaluer au moyen des renseignements complémentaires glanés dans des sources d'information multiples. Les habiletés qu'il faut pour s'évaluer et se réévaluer sont des habiletés dont les élèves se serviront tout au long de leur existence.

Lorsque les élèves auront trouvé des carrières qui semblent correspondre à leurs caractéristiques personnelles, l'enseignant les incitera à analyser d'autres paramètres comme :

- les passe-temps;
- les activités bénévoles qui leur plaisent particulièrement;
- les milieux où elles se sentent à l'aise et productives.

### **La mesure**

Si l'enseignant choisit le casse-tête comme méthode d'enseignement, il pourra utiliser les formulaires **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** et **Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** pour évaluer les habiletés. La **Grille d'observation de l'habileté de l'élève à utiliser des informations lors de l'activité de lecture «Reading for Meaning»** est fournie à titre d'exemple si l'enseignant opte pour la stratégie d'enseignement indirect.

L'enseignant s'assurera que les instruments de mesure correspondent aux objectifs spécifiques ainsi qu'aux stratégies et aux méthodes d'enseignement. Il sélectionnera les instruments qui démontrent l'aptitude d'une élève à se «réévaluer» et la mesure dans laquelle elle «démontre qu'elle est capable d'utiliser...»

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectif spécifique**

- Étudier l'importance du mode de vie et des loisirs dans le cadre de la connaissance de soi sur le plan professionnel

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
discussion  
OU  
Étude indépendante :  
essai

Au nombre des éléments suggérés, on pourrait mentionner :

- les facteurs qui déterminent le mode de vie (situation socio-économique, culture, valeurs personnelles, choix professionnels, habitudes de travail);
- les situations à même de provoquer un changement dans le mode de vie (mutation ou réinstallation, divorce, naissance de triplés, chômage, promotion, accident entraînant des frais médicaux considérables, récolte perdue, remariage avec un conjoint sans emploi, et bien d'autres situations);

L'enseignant demandera aux élèves d'analyser leurs attentes en matière de mode de vie en répondant à un questionnaire ou en remplissant un formulaire de planification.

L'enseignant fournira aux élèves des modèles de vie typiques et moins typiques (mais réalistes) et leur demandera de préciser les avantages et les difficultés de ces modes de vie en ce qui a trait à d'éventuels choix professionnels.

Il pourra également demander aux élèves d'étudier des options comme le travail à temps partiel, le partage des tâches, le travail à domicile, les rôles de l'employeur et de l'employé, l'esprit d'entreprise, les coopératives, les emplois traditionnels et moins traditionnels.

Au début de ce module, les élèves ont analysé les carrières qui semblent correspondre à leurs champs d'intérêt, leur personnalité, leurs habiletés et leurs valeurs personnelles. À ce stade, elles peuvent revenir sur ces carrières et déterminer parmi les options professionnelles celles qui existent ou qui prédominent dans la carrière qu'elles ont choisie.

**La mesure**

Les instruments utilisés pour évaluer ce que les élèves ont appris doivent être compatibles avec les stratégies et les méthodes d'enseignement utilisées. Les instruments de mesure doivent également correspondre aux devoirs assignés aux élèves ou choisis par elles. Si l'enseignant leur donne un essai à faire, il trouvera une **Échelle d'appréciation holistique pour noter un essai** dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Décrire le mode de vie et les caractéristiques d'un entrepreneur ou d'une entrepreneure
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)
- Identifier les facteurs qui ont influé sur l'évolution des professions exercées par les hommes et par les femmes
- Comprendre l'influence de la technologie sur les rôles professionnels dans la société et sur le milieu de travail (TEC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
entrevue  
OU

Étude indépendante :  
essai OU projet de recherche  
OU

Apprentissage expérientiel :  
sondage auprès d'entrepreneurs

Consulter un membre du personnel de l'école ou de la commission scolaire qui enseigne le cours Entrepreneuriat 36.

L'idée est d'inciter les élèves à réfléchir pour savoir si elles possèdent ce qu'il faut pour devenir entrepreneure indépendante, ou travailler dans une coopérative ou une entreprise. Les élèves peuvent vérifier si elles possèdent les habiletés, champs d'intérêt, valeurs personnelles et la personnalité nécessaires. Elles peuvent également comparer leurs plans en matière de mode de vie au mode de vie d'une entrepreneure.

Enseignement interactif :  
débat  
OU

Apprentissage expérientiel :  
sondage  
OU

Étude indépendante :  
projet faisant état des conclusions  
d'une recherche menée récemment

Au cas où l'enseignant choisirait le débat comme méthode d'enseignement, rappeler aux élèves qu'elles ne débattent pas de la question de l'évolution des professions exercées par les hommes et par les femmes, mais des facteurs qui ont influé sur cette évolution.

Pour les élèves qui n'ont ni le désir, ni les habiletés, ni l'intérêt de se livrer à un débat, la conception et la réalisation d'un sondage communautaire conviennent sans doute mieux.

Quelle que soit la stratégie d'enseignement utilisée, bien noter que le quatrième objectif spécifique ne consiste pas à déterminer si la technologie a affecté le milieu de travail, mais comment elle l'a affecté.

**La mesure**

Parmi les instruments de mesure possibles, on mentionnera l'**Échelle d'appréciation holistique pour noter un essai** et l'**Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue**, qui se trouvent dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

Un **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** et l'**Évaluation de rapport** sont fournis comme exemples si l'enseignant donne un devoir écrit à faire aux élèves.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Identifier les types de stéréotypes et les facteurs qui les affectent
- Reconnaître la façon dont les opinions stéréotypées risquent d'aboutir à des préjugés et à des pratiques discriminatoires (VAL)
- Étudier les rôles traditionnels et non traditionnels et leurs rapports avec les stéréotypes dans le monde du travail
- Analyser les répercussions des stéréotypes fondés sur le sexe (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
OU discussion

OU

Enseignement direct :  
conférencier(s) invité(s)

Enseignement interactif :  
jeux de rôle  
OU  
Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
OU

Enseignement expérientiel :  
entrevues

OU

Étude indépendante :  
rapport

Les stéréotypes peuvent porter sur le sexe, la race, l'origine ethnique, la religion, l'âge, la profession, etc.

Parmi les facteurs qui ont une influence sur les stéréotypes, on mentionnera la culture, la famille, les médias, les pairs, l'expérience personnelle, l'école. Il en existe d'autres.

La tâche des élèves dans cette partie du module consiste à «analyser». Toute une variété de stratégies et de méthodes d'enseignement sont suggérées pour atteindre l'objectif spécifique relatif au contenu et celui qui a trait à l'objectif spécifique relatif aux valeurs.

Certains élèves préféreront sans doute présenter leurs conclusions sous forme de jeu de rôle plutôt que sous forme écrite. Voir **La mesure** ci-dessous.

### La mesure

Si la méthode d'enseignement est fondée sur les groupes d'apprentissage coopératif, ces groupes peuvent exposer les constatations des élèves. **L'Évaluation des présentations de groupe** est proposée comme instrument de mesure type. L'enseignant peut également utiliser la **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint les objectifs spécifiques, s'il a opté pour la discussion comme méthode d'enseignement. On pourra recourir à la procédure de closure si c'est un conférencier invité qui a présenté les éléments du module.

Si la méthode d'enseignement est fondée sur les groupes d'apprentissage coopératif, l'enseignant pourra utiliser les modèles suivants: **Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe**, **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**, **Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** et **Grille d'observation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**. Un **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** est fourni aux enseignants et aux élèves qui optent pour le jeu de rôle.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Étudier les occasions d'entrepreneuriat (à l'échelle locale, provinciale, nationale, internationale, dans le cadre d'une entreprise privée, d'une coopérative, etc.) (AUT)
- Identifier deux ou plusieurs grappes de carrières qui correspondent à son profil personnel
- Identifier des personnes dans une grappe de carrières qui peuvent servir de sources d'information, de modèles ou de mentors (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
remue-méninges

Il est fréquent que l'on atteigne le but recherché lorsque l'on commence par aider les élèves à appliquer une nouvelle idée à un cadre local ou familial. En l'occurrence, les élèves peuvent se livrer à une séance de remue-méninges sur les possibilités d'entrepreneuriat à l'échelle locale. Elles n'ont sans doute pas assez de connaissances pour se livrer au même exercice en ce qui concerne les possibilités à l'échelle nationale et internationale. Pour atteindre cet élément de l'objectif spécifique, peut-être faudra-t-il jumeler les élèves avec des élèves inscrites au cours Entrepreneuriat 36. Si cette option n'existe pas, la lecture de revues comme *The Futurist*, ou l'équivalent, constitue une option possible.

Étude indépendante :  
devoir

Pour atteindre le deuxième objectif spécifique énoncé ci-dessus, les élèves doivent commencer par comparer ce qu'elles ont appris sur elles-mêmes avec différentes grappes de carrière.

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle  
ET

Pour atteindre le troisième objectif spécifique, les élèves doivent entrer en rapport avec des personnes-ressources dans la communauté.

Enseignement expérientiel :  
expérience pratique

### La mesure

Une bonne façon d'évaluer si les élèves ont atteint le premier objectif spécifique est de leur faire appliquer les critères qu'elles ont utilisés pour choisir des personnes-ressources. Il est également bon d'évaluer l'état de préparation des élèves à l'appel téléphonique, l'entrevue ou la lettre visant à établir un premier contact.

### Évaluation de l'élève

Parmi les données d'évaluation du niveau A qui figurent dans le dossier sur chaque élève, mentionnons une **Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** ou une grille d'observation des définitions, des renseignements sur la réévaluation des carrières, un essai ou une échelle d'appréciation sur le mode de vie et les loisirs, l'entrevue ou le sondage mené auprès d'entrepreneurs, le débat ou projet sur le profil de carrière, et enfin les fiches anecdotiques ou les grilles d'observation sur les stéréotypes. L'évaluation consiste à réunir des données, et à attribuer une note en fonction de toutes les données recueillies au niveau A.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi en matière de connaissance de soi sur le plan professionnel
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Identifier des stratégies (options) pour relever ce défi
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Les élèves peuvent énoncer des défis du type suivant :

- Je suis au courant des grappes de carrières, mais mon défi consiste à déterminer la profession dans cette grappe qui me convient le mieux.
- Je suis au courant des questions de caractère et de milieu de travail, mais mon défi consiste à savoir quelle profession me permettra d'être rémunéré pour ce que j'adore faire.
- Mon défi consiste à savoir si les professions qui m'intéressent me permettront d'atteindre mes buts en matière de mode de vie.

Enseignement interactif :  
cercle de discussion OU  
remue-ménages

Selon le défi qu'elles ont choisi, les élèves peuvent envisager des stratégies (options) comme celles-ci :

- Pour relever ce défi, je pourrais faire du volontariat pendant une semaine dans deux ou trois branches d'activités.
- Pour relever ce défi, je pourrais me mettre en quête d'un emploi à temps partiel.
- Pour relever ce défi, je pourrais faire de l'observation au poste de travail ou participer au programme de mentorat dans la communauté.
- Pour relever ce défi, je pourrais m'exercer à l'entrepreneuriat en créant un service de tonte de gazon, de déneigement, de magasinage pour les personnes âgées ou de gardiennage de maison, ou créer une coopérative pour me livrer à des activités d'entraide avec mes amis.

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU

Enseignement interactif :  
cercle de discussion  
OU

Étude indépendante :  
devoir

L'étude indépendante convient particulièrement bien aux élèves qui sont en mesure de trier les conséquences de chacune des trois, quatre ou cinq stratégies qu'elles ont énumérées. La discussion réfléchie est profitable aux élèves qui ont besoin de tester leurs idées sur quelqu'un d'autre. Le cercle de discussion est utile aux élèves qui ont peut-être besoin d'aide pour réfléchir aux répercussions ou aux conséquences de leurs actes. L'enseignant incitera les élèves à échanger des idées avec leurs parents à ce stade de la démarche de prise de décision. Ceux-ci ajouteront sans doute une autre dimension aux options et à leurs conséquences.

---

### **La mesure**

Pour évaluer la capacité d'une élève à prendre des décisions, l'enseignant pourra procéder de plusieurs façons. Les modèles suivants sont donnés à titre d'exemples: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision, Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision et Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse.**

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Objectifs spécifiques

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis (CRC)
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)
- Énoncer un but en matière de connaissance de soi sur le plan professionnel (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
devoir

OU

Enseignement interactif :  
discussion OU groupes  
d'apprentissage coopératif

Au nombre des critères potentiels, mentionnons :

- habiletés, champs d'intérêt, personnalité et valeurs personnelles;
- buts en matière de mode de vie;
- milieu de travail;
- situation financière;
- engagements actuels (école, famille, travail);
- temps disponible;
- accessibilité;
- distances en cause.

Étude indépendante :  
devoir

OU

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Certaines élèves profiteront d'une révision des éléments de l'établissement d'un but avant de se lancer dans l'énoncé d'un but.

### La mesure

Les deux premiers objectifs spécifiques ci-dessus peuvent être évalués en utilisant la quatrième section de l'instrument de mesure **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**. L'enseignant pourra demander aux élèves d'utiliser les trois dernières questions de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision**. Les deux colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**, sont fournies pour consigner les données d'évaluation des élèves sur la prise de décision.

### Évaluation de l'élève

Avant de quitter le niveau B - Prendre une décision éclairée, et d'entamer le niveau C - Exécuter le plan d'action, il faut formuler un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour le niveau B. Pour certaines, la note attribuée au titre du module Connaissance de soi sur le plan professionnel sera fonction des habiletés dont elles ont fait preuve au niveau A et au niveau B, et à leurs habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. Pour celles qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans le cadre de ce module, la note du module doit être fonction des habiletés affichées par les élèves au niveau A, au niveau B et au niveau C, et de leurs habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. Voir la section **Évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour atteindre ses buts en matière de connaissance de soi sur le plan professionnel
- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin) (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrat d'apprentissage

À ce stade du semestre, les élèves inscrites à *Transitions dans la vie 20* ont exécuté ou sont en train d'exécuter des plans d'action qui s'articulent autour de la Connaissance de soi sur le plan personnel et des Relations. Il se peut que certaines aient choisi la Gestion du temps comme thème de leur troisième plan d'action. D'autres peuvent choisir ce module comme thème de leur troisième plan d'action. Leur dire d'être réalistes lorsqu'elles décident du nombre de semaines dont elles ont besoin pour exécuter ce plan d'action, et leur rappeler également la date de la fin du semestre ou de l'année. Les plans d'action doivent être terminés, évalués et au besoin révisés avant la tenue des examens finals.

Étude indépendante :  
contrat d'apprentissage

Le plan d'action est évalué au moment où l'élève le conçoit et le propose. Une fois le plan d'action exécuté, il est évalué par l'élève, la personne-ressource et l'enseignant.

**La mesure**

L'Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action est fournie comme exemple de la façon d'évaluer les plans d'action des élèves. La partie A (1-6) et la partie B (1-4) sont conçues pour les besoins de l'évaluation.

La partie A (7) et la partie B (5-8) sont conçues pour être utilisées ultérieurement durant le semestre ou l'année afin d'évaluer le plan d'action et son niveau d'achèvement.

**Évaluation de l'élève**

Une fois le plan d'action terminé, il faut formuler un jugement ou une évaluation. Utiliser les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève tout au long du niveau C et leur attribuer une note pour le niveau C.

---

## Module 6 : Équilibre de vie

### À TITRE D'INFORMATION

Pour reprendre les mots d'un élève, «ce module m'a beaucoup aidé à trouver un meilleur équilibre entre l'école, le travail et les amis».

Un autre élève a dit: «Ce cours m'a beaucoup appris sur moi-même, sur mes horizons, mes choix dans la vie et mes buts.»

Tout au long du module, les élèves analysent les effets que leur choix de carrière aura sur leur mode de vie. Ils et elles analysent également les effets que leur choix de carrière aura sur leur famille.



# Module 6 : Équilibre de vie

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre de cours varie selon le temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Comprendre que l'un des choix fondamentaux qui a trait à son mode de vie dépend de l'équilibre qu'il ou elle arrive à créer entre sa vie personnelle, sa vie familiale, sa vie communautaire et sa vie professionnelle
- Découvrir que les gens équilibrent les attentes qu'ils ont d'eux-mêmes, d'autrui et du travail de différentes façons selon leurs normes personnelles et leurs buts

#### Objectifs spécifiques

- Évaluer le niveau d'équilibre actuel dans sa vie personnelle, sa vie familiale, sa vie communautaire et sa vie professionnelle à temps partiel (le cas échéant)
- Décrire l'effet du travail sur le mode de vie, et vice versa
- Décrire l'effet du travail sur la famille, et vice versa
- Décrire l'effet de la famille sur le mode de vie, et vice versa
- Analyser l'influence de la culture et du sexe sur l'équilibre de vie
- Étudier les modes de comportement sains qui permettent d'équilibrer sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle
- Reconnaître les déséquilibres dangereux et leurs conséquences éventuelles (p. ex., surmenage, dépression, stress)

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

- Acquérir les habiletés nécessaires pour prendre des décisions en matière d'équilibre de vie qui reflètent ses buts personnels, son mode de vie et ses buts professionnels

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer une difficulté en matière d'équilibre de vie
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter la difficulté énoncée ci-dessus
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but en matière d'équilibre de vie

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour atteindre un certain équilibre dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle

#### Objectif spécifique

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour améliorer le niveau d'équilibre dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle à temps partiel (le cas échéant)

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### **Objectif général (COM)**

- Employer le vocabulaire et les formes d'expression qui caractérisent le changement et l'équilibre tout au long d'une vie

### **Objectif spécifique**

- Rédiger un journal pour consigner et suivre ses efforts visant à équilibrer sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle à temps partiel (le cas échéant)

### **Objectif général (CRC)**

- Développer l'art de la créativité et du raisonnement critique

### **Objectif spécifique**

- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes

### **Objectif général (CRC)**

- Comprendre comment les connaissances s'acquièrent, s'évaluent, s'affinent et évoluent au cours d'une vie

### **Objectifs spécifiques**

- Observer attentivement la mise en oeuvre de son plan d'action et discuter de ses observations avec d'autres
- Se concentrer sur ses connaissances et sur ses lacunes en ce qui concerne l'équilibre de vie (ce que je sais, ce que j'ignore)

### **Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à ses plans visant une vie équilibrée

### **Objectif spécifique**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir
- Formuler un jugement et l'étayer au moyen de critères clairement définis

### **Objectif général (AUT)**

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### **Objectifs spécifiques**

- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent

ses besoins et ses intérêts

- Passer des activités proposées par l'enseignant ou l'enseignante à des activités choisies par l'élève et qui exigent davantage de planification et de responsabilité

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### **Objectifs spécifiques**

- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin)
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre

### **Objectif général (VAL)**

- Mieux comprendre les paramètres personnels, moraux, sociaux et culturels des transitions qu'il ou elle négociera dans la vie

### **Objectif spécifique**

- Reconnaître que les valeurs intériorisées par une personne transparaissent dans sa vie de tous les jours

## Le module 6 en un clin d'oeil

\* Dans le module 6, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

**Durée 10 heures**

### Contenu

Situation actuelle d'équilibre ou de déséquilibre dans la vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle à temps partiel (le cas échéant)

Répercussions des choix de mode de vie sur le choix d'une carrière

Répercussions des choix de vie familiale sur le choix d'un emploi

Répercussions des choix de mode de vie sur la vie familiale

Influence de la culture et du sexe

Modes de comportement sains pour équilibrer sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle

Modes de comportement malsains allant à l'encontre d'une vie équilibrée

Énoncé des difficultés que l'on peut rencontrer lorsqu'on veut une vie équilibrée

Liste des stratégies visant à surmonter ces difficultés

Analyse des conséquences

Choix des meilleures options

Énoncé du but visé pour atteindre une vie équilibrée

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action en matière de vie équilibrée

L'évaluation de l'enseignante, l'auto-évaluation et l'évaluation par une personne désignée peut aboutir à une révision du plan d'action d'origine.

### Démarche de planification

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2. Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### Objectifs spécifiques

- Évaluer le niveau d'équilibre actuel dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle à temps partiel (le cas échéant)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
vue d'ensemble  
ET

Enseignement indirect :  
études de cas et discussion  
réfléchi

La vue d'ensemble peut comporter les éléments suivants :

- les messages des années 90 incitent à croire que, pour être en bonne santé, il faut prendre soin de son corps et de son esprit;
- selon les attentes courantes, les jeunes adultes doivent travailler dur à l'école, être des membres valables de la famille et de la communauté et, dans certains cas, travailler à temps partiel;
- en bref, nous sommes censés tout faire et le faire bien!

Ce module aidera sans doute les élèves qui suivent *Transitions dans la vie* à répondre à des questions quotidiennes comme :

- Quand décides-tu d'aller au gymnase pour faire du sport au lieu d'aider tes parents à s'occuper des tâches ménagères?
- Comment peux-tu trouver le temps de faire tes devoirs quand tes amis n'arrêtent pas de téléphoner pour te parler?
- Comment annonces-tu à ton patron que tu ne peux pas venir travailler parce que tu as un examen le lendemain?
- Comment fais-tu pour aller à l'école toute la journée, rentrer à la maison pour faire tes devoirs et t'occuper d'un bébé (le cas échéant)?

L'étude de ce module peut également aider les élèves à répondre à des questions comme: «Je sais que je devrai travailler d'arrache-pied pour mener le genre de vie que je veux, mais quand aurai-je du temps à consacrer à ma famille et à mes loisirs?»

Une idée est de fournir des études de cas comportant des «non-exemples» de vie équilibrée. On peut notamment décrire un adolescent qui accepte d'accomplir de plus en plus d'heures de travail (rémunérées ou non) et qui n'a plus guère de temps à consacrer à ses études, à ses amis, à sa famille ou à ses loisirs. Une deuxième étude de cas peut décrire un jeune adulte qui passe beaucoup de temps à s'amuser avec ses amis mais qui a très peu de temps à consacrer à sa famille ou à l'école. Un troisième exemple peut représenter un élève du secondaire qui travaille très dur à l'école et qui n'a pratiquement pas de temps à consacrer à ses amis.

N.B. Certaines études de cas peuvent porter sur un emploi à temps partiel. De nombreux élèves du secondaire en Saskatchewan travaillent pour gagner de l'argent de poche; d'autres travaillent pour subvenir aux besoins de leur famille.

Le but visé à ce stade du module est de faire réfléchir les élèves à l'équilibre actuel de leur propre existence. Les études de cas servent de rampe de lancement pour atteindre cet objectif spécifique.

**La mesure**

À ce stade de la démarche de planification, l'élève réfléchit à ce qu'il sait déjà et à ce qu'il fait pour équilibrer sa vie. Il n'est pas nécessaire de l'évaluer.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Décrire l'effet du travail sur le mode de vie, et vice versa
- Décrire l'effet du travail sur la famille, et vice versa
- Décrire l'effet de la famille sur le mode de vie, et vice versa
- Analyser l'influence de la culture et du sexe sur l'équilibre de vie
- Étudier les modes de comportement sains qui permettent d'équilibrer sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle (VAL)
- Apprendre à reconnaître les modes de comportement malsains qui empêchent de mener une vie équilibrée
- Passer des activités proposées par l'enseignant ou l'enseignante à des activités choisies par l'élève et qui exigent davantage de planification et de responsabilité (AUT)
- Se concentrer sur ses connaissances et sur ses lacunes en ce qui concerne l'équilibre de vie (ce que je sais, ce que j'ignore) (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
projets de recherche

Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes. Chacun a la possibilité de s'atteler à l'un des cinq premiers objectifs spécifiques décrits ci-dessus. Rechercher les faits. Chaque projet de recherche individuel ou collectif est présenté aux élèves qui ont donc la possibilité d'atteindre chacun des cinq objectifs spécifiques.

En petit groupe ou individuellement, mener un projet de recherche qu'on a soi-même conçu pour atteindre l'objectif spécifique de son choix. L'exposé donné devant la classe peut étayer les produits écrits suivants :

- une brochure ;
- une publicité ;
- un éditorial ;
- un essai ;
- un manuel ;
- un article de journal ;
- un rapport ;
- un scénario ;
- un récit ;
- un schéma conceptuel.

---

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement****Notes d'enseignement**

---

Étude indépendante :  
projets de recherche (suite)

L'exposé devant la classe peut accompagner les produits oraux suivants :

- une critique de livre ;
- un débat ;
- une entrevue ;
- un sondage d'opinion ;
- une nouvelle radiophonique ou un documentaire télévisé ;
- une table ronde.

L'exposé devant la classe peut donner lieu aux produits visuels suivants :

- un jeu de société ;
- un bulletin d'affichage ;
- une murale ;
- un livre d'images ;
- une vidéo tournée par les élèves.

**La mesure**

Chaque élève décide de travailler individuellement ou en groupe. Chaque élève ou groupe d'élèves convient ensuite de l'objectif spécifique qu'il entend poursuivre en détail. L'élève décide de la forme que revêtira son projet de recherche et de son produit fini. À ce stade, il est prêt à élaborer et à annoncer les critères qui serviront à l'évaluation de son projet. L'élève, ses camarades et l'enseignante peuvent se servir de grilles d'évaluation, d'échelles d'appréciation et d'autres instruments pour évaluer le projet en fonction des critères dont ils ont convenu.

Lorsqu'un élève et l'enseignante (et peut-être un camarade) comparent les évaluations et portent un jugement, ils évaluent le projet. Jusqu'à ce stade du module 6, les seules données d'évaluation de l'élève qui figurent dans son dossier sont celles qui ont été recueillies dans le cadre du projet de recherche. Ce projet de recherche s'est concentré sur un seul des cinq objectifs spécifiques. On pourra demander à l'élève de préparer un résumé, de créer un schéma conceptuel ou de donner une vue d'ensemble de son projet pour déterminer dans quelle mesure il a atteint chacun des objectifs spécifiques de l'étape 2 du niveau A - Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer une difficulté en matière d'équilibre de vie
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter la difficulté énoncée ci-dessus
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Jusqu'ici, les élèves se sont consacrés à l'un des objectifs spécifiques de l'étape 2 du niveau A. Ils ont écouté les exposés de la classe au sujet des quatre autres objectifs spécifiques. Dans la première partie de l'étape 3, *Énoncer les difficultés*, les élèves se demandent: «Quelle difficulté cela me pose-t-il?»

Pour aider l'élève à se concentrer sur sa difficulté, l'enseignante peut l'inviter à la mettre par écrit et à échanger son énoncé avec un autre élève. Il est souvent utile d'entendre quelqu'un d'autre lire son énoncé afin de savoir s'il est trop vaste ou réalisable.

Enseignement interactif :  
groupe d'enseignement dirigé OU  
cercle de discussion

L'élève peut énumérer les stratégies suivantes pour résoudre la difficulté :

- Pour équilibrer ma vie communautaire avec ma vie personnelle et ma vie professionnelle, en l'occurrence l'école, je peux dresser la liste de toutes mes activités parascolaires et les classer par ordre de priorité.
- La difficulté qui se pose à moi est que j'ai besoin de plus de temps pour l'école maintenant que je suis dans une classe supérieure. Pour équilibrer ma vie communautaire avec ma vie professionnelle (scolaire), je pourrais jouer au hockey ou à la ringuette amateur plutôt que de me consacrer à un sport de compétition qui exige plus de temps.
- Pour équilibrer ma vie professionnelle à temps partiel avec ma vie personnelle, je pourrais demander à mon employeur de travailler les fins de semaine, mais pas du lundi au jeudi.

---

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement****Notes d'enseignement**

---

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU  
Étude indépendante :  
devoir  
OU  
Enseignement interactif :  
cercle de discussion

Le choix de méthode d'enseignement dépend du niveau d'habileté des élèves. Certains seront parfaitement capables de dresser une liste des conséquences alors que d'autres auront besoin de plus de conseils et de pratique.

**La mesure**

Les modèles suivants sont proposés pour aider à évaluer les capacités de prise de décisions des élèves: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision, Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision et Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse.** Les parties de chaque instrument d'évaluation peuvent servir à évaluer l'étape 3 (Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences) du niveau B. Les portions restantes peuvent être utilisées pour l'étape 4 (Prendre sa décision et se fixer un but personnel).

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Objectifs spécifiques**

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Formuler un jugement et l'étayer au moyen de critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un but en matière d'équilibre de vie
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
devoirs  
OU

Enseignement interactif :  
groupe d'apprentissage coopératif

Critères potentiels :

- préférences, aversions, intérêts;
- temps;
- argent;
- niveau de compétence, habileté;
- buts au sujet de soi-même, de sa famille, de la communauté et de sa carrière (ce qui est négociable et ce qui ne l'est pas).

Étude indépendante :  
devoirs

Revoir les éléments de la façon de se fixer des buts qui sont présentés dans les modules qui précèdent.

**La mesure**

La dernière section de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** présentent ici beaucoup d'utilité.

Avant de délaissier le niveau B - Prendre une décision éclairée, et d'amorcer le niveau C - Exécuter le plan d'action, il faut porter un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour le niveau B. Pour certains élèves, la note relative au module Équilibre de vie sera fonction des habiletés dont ils ont fait preuve au niveau A, au niveau B et en groupe d'apprentissage coopératif. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module doit être fonction des habiletés affichées au niveau A, au niveau B, au niveau C et en groupe d'apprentissage coopératif. Voir le chapitre de ce programme d'études sur les **Formulaires de mesure et d'évaluation**.

**Démarche de planification** Niveau C - Exécuter le plan d'action  
 Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.  
 Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour améliorer le niveau d'équilibre dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle à temps partiel (le cas échéant)
- Rédiger un journal pour consigner et suivre ses efforts visant à équilibrer sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle à temps partiel (le cas échéant) (COM)
- Observer attentivement la mise en oeuvre de son plan d'action et discuter de ses observations avec d'autres (CRC)
- Reconnaître que les valeurs intériorisées par une personne transparaissent dans sa vie de tous les jours (VAL)
- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin) (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Tous les élèves ont déjà conçu et mis en oeuvre des plans d'action dans le cadre des modules Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations. Certains décideront d'utiliser ce plan d'action comme troisième plan d'action obligatoire pour l'année ou le semestre.

Le plan d'action de l'élève entre dans l'évaluation du niveau C. D'emblée, l'élève et l'enseignante doivent négocier les critères qui serviront à évaluer ce plan. Il est important de s'entendre sur les attentes au sujet de la rédaction d'un journal et de la tenue d'un dossier.

### La mesure

Le plan d'action est évalué au moment où l'élève le conçoit et le présente. Consulter la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation de ce programme d'études** où l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** est fournie à titre d'exemple.

Une fois le plan d'action terminé, il est évalué par l'élève, par la ou les personnes-ressources et par l'enseignante. Il faut utiliser les éléments d'évaluation réunis à propos de chaque élève au niveau C et attribuer une note pour le niveau C.



# Module 7 : Problèmes d'ordre communautaire et éthique

## À TITRE D'INFORMATION

### Variété de sujets

Ce module a pour but de permettre aux élèves d'étudier des questions qui intéressent les jeunes dans diverses communautés.

Au moment de la rédaction de ce programme d'études, voici certaines des questions qui intéressent ou qui préoccupent les jeunes de la Saskatchewan :

- les casinos, le jeu;
- la délinquance et la loi (c.-à-d. l'alcool, le tabac, les jeunes, les pourvoyeurs et la loi);
- l'alcool au volant;
- les troubles de l'alimentation;
- l'emploi et le chômage;
- l'environnement (c.-à-d. la fumée de tabac ambiante);
- la famille (c.-à-d. les familles dysfonctionnelles et les changements dans les structures familiales);
- l'avenir, l'évolution rapide du monde, l'avenir de la Saskatchewan rurale;
- le harcèlement;
- l'absence d'orientation et de conseils parmi les jeunes;
- les compétences parentales (c.-à-d. les mères adolescentes, les frères et soeurs plus âgés qui élèvent les cadets pour remplacer les parents);
- les relations;
- l'école;
- la sexualité;
- le tabac, cause principale de décès avant l'âge;
- le suicide;
- la grossesse chez les adolescentes;
- la violence (dans les relations amoureuses, à l'école, conjugale).

Si l'on a étudié le module 9, La sexualité humaine, avant ce module, il y a de fortes chances pour que la sexualité ne soit pas choisie par beaucoup des élèves. Les compétences parentales est un module facultatif dans *Transitions dans la vie 30*, mais c'est un sujet qui peut être retenu par les élèves d'une classe de niveau 20.

Des documents comme les *Issues Collection* et les *Opposing Viewpoints* sont très utiles pour ce module.



# Module 7 : Problèmes d'ordre communautaire et éthique

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre de cours varie selon le temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectif général

S'exercer à évaluer les problèmes actuels d'ordre communautaire et éthique pour mieux assimiler les données à leur sujet qui risquent de changer avec le temps

#### Objectifs spécifiques

- Réfléchir aux problèmes d'ordre communautaire ou éthique du passé, du présent et de l'avenir
- Préciser divers points de vue au sujet des problèmes d'ordre communautaire ou éthique
- Analyser d'un oeil critique divers points de vue sur des problèmes d'ordre communautaire ou éthique

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions sur les enjeux communautaires et éthiques

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer une difficulté personnelle au sujet des problèmes d'ordre communautaire et éthique, en en reconnaissant la complexité
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de surmonter cette difficulté
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but sur un problème d'ordre communautaire ou éthique

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des plans d'action en matière de problèmes d'ordre communautaire

#### Objectif spécifique

- Concevoir et mettre en œuvre des plans d'action pour résoudre, prévoir, illustrer, analyser, tirer des conclusions sur un problème d'ordre communautaire ou éthique

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

#### Objectif général (AUT)

Repérer des données

#### Objectif spécifique

- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes

#### Objectif général (AUT)

Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

#### Objectifs spécifiques

- Élaborer des questions dans le respect des faits, du savoir et des connaissances sociales et culturelles pour faire avancer sa recherche d'informations
- Reconnaître ses responsabilités personnelles en matière de planification, de contrôle et d'évaluation de ses expériences d'apprentissage (p. ex., utilisation de contrats; organisation d'entretiens avec l'enseignant, ses camarades ou d'autres personnes en dehors de l'école)
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre
- Rédiger une «proposition» de projet individuel (AUT)
- Planifier des projets autodirigés et établir des

- 
- critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin)
  - Comprendre que les connaissances seules ne permettent pas d'accéder à la sagesse et que la sagesse dépend de l'interaction des connaissances, de l'expérience et de la réflexion

- et non vérifiées et les données vérifiables et non vérifiables ;
  - en décelant les contradictions
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis

### **Objectif général (VAL)**

Mieux comprendre les paramètres personnels, moraux, sociaux et culturels des problèmes d'ordre communautaire et éthique

#### **Objectifs spécifiques**

- Préparer des arguments fondés sur les droits de la personne, les besoins de l'être humain ou les besoins de l'environnement lorsqu'il ou elle analyse des problèmes d'ordre communautaire ou éthique
- Étayer ses arguments par des principes moraux, comme la vérité ou la justice, au lieu d'opter pour le relativisme moral lorsqu'il ou elle étudie des enjeux ou des dilemmes moraux relatifs aux grands problèmes d'ordre communautaire ou éthique

### **Objectif général (CRC)**

Acquérir un point de vue contemporain sur la technologie

#### **Objectifs spécifiques**

- Comprendre l'influence des valeurs ou des hypothèses qui sont ou ont été à l'origine du développement technologique
- Étudier l'évolution des innovations technologiques dans le cadre des problèmes d'ordre communautaire et éthique, en se concentrant sur les forces politiques et sociales qui ont permis ces innovations et les étapes de leur développement

### **Objectif général (CRC)**

Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches, des expériences et des objets, dans un contexte signifiant

#### **Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Proposer d'autres solutions à ces problèmes, et les évaluer
- Faire la critique de textes ou d'autres sources d'information et en évaluer les arguments :
  - en faisant la différence entre les faits et les non-faits ;
  - en faisant la différence entre les documents pertinents et les documents non pertinents ;
  - en reconnaissant les inférences justifiées et non justifiées, les hypothèses vérifiées

## Le module 7 en un clin d'oeil

\* Dans le module 7, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin

**Durée 10 heures**

### Contenu

Vue d'ensemble du module

Utilisation d'un problème d'ordre communautaire ou éthique du passé ou du présent comme point de départ  
OU

Recours aux techniques de communication et de prise de décision dans un cadre moral, en utilisant la série *Opposing Viewpoints* avant de s'attaquer à un problème d'ordre communautaire réel

Choix d'un problème d'ordre communautaire ou éthique

Préparation de propositions

Énoncé et analyse des problèmes

Difficultés individuelles

Stratégies visant à surmonter ces difficultés

Conséquences (à court et à long terme) des stratégies

Décisions et établissement des buts

Conception et mise en oeuvre de plans d'action

Évaluation et révision des plans d'action (ultérieurement durant le semestre ou l'année)

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2. Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

N.B. : Les élèves inscrites à *Transitions dans la vie 20* sont censées concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action dans le cadre des modules Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations. Chaque élève est tenue de concevoir et de mettre en oeuvre un plan d'action supplémentaire au cours du semestre ou de l'année. **Certaines élèves choisiront la gestion du temps comme thème de leur troisième plan d'action.**

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Réfléchir aux problèmes d'ordre communautaire ou éthique du passé, du présent et de l'avenir (VAL)
- Élaborer des questions dans le respect des faits, du savoir et des connaissances sociales et culturelles pour faire avancer sa recherche d'informations (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
schéma conceptuel

OU

Apprentissage expérientiel :  
visualisation guidée

OU

Enseignement direct :  
conférencier invité

L'idée est d'éveiller l'intérêt des élèves pour les problèmes d'ordre communautaire et éthique. L'enseignant pourra se servir de problèmes du passé, comme de l'octroi aux femmes du droit de vote ou du mouvement pour les droits civils. Il pourra également utiliser des sujets plus actuels, comme la mort dans la dignité, les greffes d'organe, le vol à l'étalage, le vandalisme, le jeu, les mères porteuses, la suprématie de la race blanche ou les adolescents et le harcèlement.

Après avoir évoqué les points saillants d'un problème du passé, il faudra inciter les élèves à réfléchir à la façon dont le problème a été résolu. Dans le cas des problèmes d'actualité, demander aux élèves de réfléchir à divers points de vue sur le problème et à la façon de le résoudre.

**La mesure**

Dans ce cas, le schéma conceptuel a peu de chances d'être évalué car il est utilisé comme instrument de réflexion et instrument de motivation.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Exposer des points de vue divergents sur des problèmes d'ordre communautaire ou éthique
- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes (AUT)
- Rédiger une «proposition» de projet individuel (AUT)
- Préparer des arguments fondés sur les droits de la personne, les besoins de l'être humain ou les besoins de l'environnement lorsqu'il ou elle analyse des problèmes d'ordre communautaire ou éthique (VAL)
- Étayer ses arguments par des principes moraux, comme la vérité ou la justice, au lieu d'opter pour le relativisme moral lorsqu'il ou elle étudie des enjeux ou des dilemmes moraux relatifs aux grands problèmes d'ordre communautaire ou éthique (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
schéma conceptuel  
ET  
Étude indépendante :  
recherche

Un moyen d'encourager la réussite consiste à demander aux élèves de schématiser un article «pour», un article «contre» puis de faire la synthèse à l'aide de la série *Opposing Viewpoints*. Cela leur permettra de partir du bon pied en utilisant une démarche verbale.

Présenter aux élèves les attentes au sujet du projet de recherche.

Leur donner une ligne du temps.

Si la rédaction d'une proposition est un exercice nouveau pour les élèves, prendre le temps de leur apprendre à rédiger des propositions claires et précises. Il est souvent utile de leur fournir des exemples de propositions de qualité, si possible.

Appliquer les objectifs spécifiques des capacités et valeurs personnelles et sociales ci-dessus à tous les problèmes d'ordre communautaire choisis par les élèves.

### La mesure

Fournir aux élèves des critères d'évaluation s'appliquant à tous leurs projets.

Les éléments de la proposition de projet de chaque élève deviennent des critères supplémentaires et spécifiques pour évaluer son projet.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre l'influence des valeurs ou des hypothèses sous-jacentes qui sont ou ont été à l'origine du développement technologique (TEC)
- Étudier l'évolution des innovations technologiques dans le cadre des problèmes d'ordre communautaire et éthique, en se concentrant sur les forces politiques et sociales qui ont permis ces innovations et les étapes de leur développement (TEC)
- Analyser d'un oeil critique divers points de vue sur des problèmes d'ordre communautaire ou éthique
- Faire la critique de textes ou d'autres sources d'information et en évaluer les arguments :
  - en faisant la différence entre les faits et les non-faits ;
  - en faisant la différence entre les documents pertinents et les documents non pertinents ;
  - en reconnaissant les inférences justifiées et non justifiées, les hypothèses vérifiées et non vérifiées et les données vérifiables et non vérifiables ;
  - en décelant les contradictions (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
projet de recherche

Les objectifs spécifiques relatifs à l'Initiation à la technologie s'appliquent aux élèves qui choisissent un problème se rapportant à la technologie (comme le génie génétique).

L'objectif spécifique de la Créativité et du raisonnement critique s'applique à tous les élèves, quel que soit le problème choisi. Parmi les grands problèmes qui frappent l'imagination des adolescents, mentionnons :

- le viol perpétré par un petit ami ;
- le décrochage ;
- l'économie (les deux parents qui travaillent, un parent qui occupe deux emplois, un parent au chômage ou à la recherche de travail, les élèves qui travaillent) ;
- les problèmes familiaux ;
- les gangs ;
- l'ennui dû à l'inactivité forcée (dans certaines communautés, dans d'autres centres, il y a d'autres options qui sont souvent coûteuses) ;
- le racisme ;
- le harcèlement sexuel ;
- le suicide.

Il s'agit là d'une liste partielle extraite de *Peers Helping Peers Review*, ministère de la Santé de la Saskatchewan, 1993.

**La mesure**

Les éléments d'évaluation des élèves pour le niveau A de ce module comportent le schéma conceptuel, la proposition de projet et le projet de recherche proprement dit de chaque élève. L'évaluation du projet de recherche de chaque élève est fonction des critères établis par l'enseignant et des critères communs à tous les projets. L'évaluation est également fonction des critères figurant dans la proposition de l'élève.

Avant de passer au niveau B, évaluer, formuler un jugement et attribuer une note aux travaux de chaque élève au niveau A.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### Objectifs spécifiques

- Énoncer une difficulté personnelle au sujet des problèmes d'ordre communautaire et éthique, en en reconnaissant la complexité
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter cette difficulté
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option (CRC)
- Proposer d'autres solutions à ces problèmes, et les évaluer (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

La définition de la difficulté est un premier pas vers la réalisation des buts et vers la gestion du changement. Il se peut que certaines élèves se posent la question suivante: «Compte tenu de tout ce que je sais sur ce problème, quelle difficulté présente-t-il pour moi?» D'autres élèves pourront prendre toutes les données qu'elles ont recueillies et évaluées et compléter l'amorce de phrase suivante: «Toutes ces données m'indiquent que je dois...»

Étude indépendante :  
devoir

Certaines élèves pourront dresser seules une liste d'options ou de stratégies. D'autres pourront vouloir s'entretenir avec une amie, un parent ou un membre de la communauté qu'elles ont consulté lors de la collecte et de l'évaluation des informations pour le volet recherche du projet (étape 2).

Étude indépendante :  
devoir à la maison  
OU  
Enseignement interactif :  
groupes d'enseignement dirigé

Rappeler aux élèves qu'elles doivent songer aux conséquences à long et à court terme. Elles doivent également songer aux conséquences pour elles-mêmes et pour d'autres. Former des groupes d'enseignement dirigé si certaines élèves ont besoin d'aide pour analyser les conséquences éventuelles de chaque option.

### La mesure

On trouvera des instruments d'évaluation modèles dans la section des **Modèles d'évaluation** de ce programme d'études. Dans ces modèles, on trouvera des Grilles d'observation pour l'enseignant et les élèves qui servent à évaluer l'habileté des élèves à utiliser la démarche de prise de décision.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Objectifs spécifiques**

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un but sur un problème d'ordre communautaire ou éthique
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Les critères dépendent des problèmes d'ordre communautaire et éthique choisis par les élèves. Parmi ceux-ci :  
Cette option est-elle moralement bonne ou mauvaise?  
Cette option vise-t-elle le bien des individus ou le bien de la communauté, et selon qui?  
Cette option est-elle acceptable à long terme ou seulement à court terme?

La formulation de critères et leur utilisation demandent de l'habitude. Inciter les élèves à songer à la valeur de leur propre foyer et de la société et à s'appuyer sur d'autres critères.

Enseignement direct :  
mini-cours

Revoir les éléments de l'établissement efficace de buts.

**La mesure**

La dernière section de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**, sont fournies à titre d'information.

Avant de délaissier le niveau B, formuler un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour ce niveau. Pour certaines élèves, la note obtenue au module Problèmes d'ordre communautaire et éthique sera fonction du niveau A, du niveau B et des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module doit être fonction du niveau A, du niveau B, du niveau C et des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.

### Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

#### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour résoudre, prévoir, illustrer, analyser, tirer des conclusions sur un problème d'ordre communautaire ou éthique
- Reconnaître ses responsabilités personnelles en matière de planification, de contrôle et d'évaluation de ses expériences d'apprentissage (p. ex., utilisation de contrats; organisation d'entretiens avec l'enseignant, ses camarades ou d'autres personnes en dehors de l'école) (AUT)
- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin) (AUT)
- Comprendre que les connaissances seules ne permettent pas d'accéder à la sagesse et que la sagesse dépend de l'interaction des connaissances, de l'expérience et de la réflexion (AUT)

#### Stratégies/méthodes d'enseignement

#### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Il se peut que certaines élèves, contrairement à d'autres, aient inclus un plan d'action dans leur proposition. Dans *Transitions dans la vie 20*, les élèves conçoivent et mettent en oeuvre des plans d'action dans le cadre des modules 2 et 3 (Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations). Elles conçoivent également et mettent en oeuvre un plan d'action supplémentaire au niveau 20. Certaines élèves mettront en oeuvre un plan d'action dans ce module, tandis que d'autres opteront pour un troisième plan d'action dans le cadre des modules Gestion du temps, Connaissance de soi sur le plan professionnel, Équilibre de vie, Services d'orientation et de soutien ou Sexualité humaine.

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Le plan d'action est évalué vers la fin du module Problèmes d'ordre communautaire et éthique. L'évaluation du plan d'action intervient ultérieurement dans le semestre ou l'année à une date convenue dès lors que la portion à court terme du plan d'action de l'élève est terminée. On peut convenir des modifications à y apporter à ce moment et fixer la date d'une deuxième évaluation qui peut intervenir quelques jours ou quelques semaines plus tard.

#### La mesure

L'évaluation du plan d'action s'appuie sur les critères fixés dans la proposition. Il est parfaitement acceptable d'évaluer le plan d'une élève par des commentaires et des suggestions, ce qui lui permet d'«affiner» son plan avant de le mettre en oeuvre.

Une combinaison d'évaluation de l'enseignant et d'auto-évaluation convient à ce stade pour porter un jugement et évaluer le niveau C.



---

# Module 8 : Services d'orientation et de soutien

## **À TITRE D'INFORMATION**

Le but de ce module est de permettre aux élèves d'analyser certains des services d'orientation et de soutien auxquels ils et elles ont accès à l'école, dans la communauté, dans la province et au-delà.



# Module 8 : Services d'orientation et de soutien

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre de cours varie selon le temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectif général

- Étudier certains des services d'orientation et de soutien auxquels il a accès à l'école, dans la communauté, dans la province et au-delà

#### Objectifs spécifiques

- Définir services d'orientation et de soutien officiels et non officiels
- Décrire les services offerts pour faciliter la transition de l'école secondaire au marché du travail, à l'armée, à l'enseignement postsecondaire et à la formation supérieure ou autres études postsecondaires
- Rechercher les sources d'aide financière pour l'enseignement postsecondaire et la formation supérieure et les formalités à accomplir pour y avoir accès
- Déterminer le réseau d'appuis auquel ont accès les entrepreneurs
- Dresser une liste de certains des services d'orientation et de soutien offerts à l'école, dans la communauté, dans la province et au-delà

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

- Acquérir les habiletés nécessaires pour prendre des décisions sur les services d'orientation et pour repérer ceux qui l'aideront à négocier la transition entre

l'école secondaire et le postsecondaire, ainsi que les transitions futures dans sa vie

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer une difficulté personnelle en matière de services d'orientation et de soutien
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter la difficulté énoncée ci-dessus
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but qui consiste à trouver au moins une source de services d'orientation et de soutien

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour trouver les services d'orientation et de soutien qui l'aideront le mieux à surmonter ses difficultés ou à faire face aux changements dans ce domaine

#### Objectif spécifique

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour repérer les services d'orientation et de soutien dont il ou elle a déterminé qu'ils lui convenaient le mieux pour l'instant

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

#### Objectif général (CRC)

- Acquérir des capacités de créativité et du raisonnement critique

#### Objectif spécifique

- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes

#### Objectif général (CRC)

Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à ses besoins en matière de services d'orientation et de soutien

---

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis

**Objectif général (AUT)**

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

**Objectif spécifique**

- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts

**Objectif général (AUT)**

- Répondre à ses propres besoins d'apprentissage

**Objectifs spécifiques**

- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin)
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action

**Objectif général (AUT)**

- Repérer des informations

**Objectifs spécifiques**

- Établir un catalogue personnel des ressources disponibles (personnes, services, lieux, appuis, réseaux électroniques)
- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes

**Objectif général (TEC)**

- Comprendre la valeur et les limites de la technologie en ce qui a trait aux services d'orientation et de soutien

**Objectif spécifique**

- Utiliser les innovations technologiques comme des instruments d'apprentissage utiles (p. ex., ordinateur, disques optiques compacts, microfiches, Internet)

## Le module 8 en un clin d'oeil

\* Dans le module 8, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

### Durée 10 heures

#### Contenu

Vue d'ensemble du module

Définitions des services d'orientation et de soutien

Services de placement et passage de l'école secondaire au marché du travail ou à l'enseignement supérieur

Services et soutien financiers pour l'enseignement supérieur/formation

Réseau d'appuis pour les entrepreneurs

Liste des services d'orientation et de soutien

Établissement d'un catalogue personnel des ressources disponibles

Énoncé d'une difficulté personnelle

Liste de stratégies pour la surmonter

Choix de l'option la mieux adaptée à la situation et aux besoins de l'élève

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action pour trouver au moins une source de services d'orientation et de soutien

Évaluation du plan d'action terminé et modifications au besoin pour aider l'élève à atteindre son but

#### Démarche de planification

##### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2. Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

##### Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

##### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

N.B. : Il se peut que certains élèves choisissent le module Services d'orientation et de soutien pour leur troisième plan d'action.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Définir services d'orientation et de soutien officiels et non officiels
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

ET

Enseignement interactif :  
remue-méninges

OU

Enseignement indirect :  
schéma conceptuel

Un conférencier invité est une bonne façon de commencer ce module.

La principale difficulté consiste pour l'élève à déterminer ses besoins d'information (p. ex., trouver un emploi d'été, sélectionner un programme d'enseignement supérieur, se renseigner sur les programmes d'échanges culturels, entrer dans un corps de métier, lancer une entreprise ou une coopérative).

**La mesure**

La section d'introduction de ce module peut servir à évaluer les besoins. L'activité du schéma conceptuel fournit d'excellentes données sur le niveau de connaissance actuel de l'élève.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Décrire les services offerts pour faciliter la transition de l'école secondaire au marché du travail, à l'armée, à l'enseignement postsecondaire et à la formation supérieure ou autres études postsecondaires
- Utiliser les innovations technologiques comme des instruments d'apprentissage utiles (p. ex., ordinateur, disques optiques compacts, microfiches, Internet) (TEC)
- Rechercher les sources d'aide financière pour l'enseignement postsecondaire et la formation supérieure et les formalités à accomplir pour y avoir accès

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
projet de recherche  
OU

Apprentissage expérientiel :  
excursion

Enseignement interactif :  
entrevue  
OU

Enseignement direct :  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

Pour connaître les services disponibles, les élèves font une recherche sur ordinateur ou interrogent des personnes au courant de la situation (s'il y en a de disponibles à une distance raisonnable).

Une autre option consiste à planifier une visite dans un ou plusieurs endroits pour trouver des services de placement ou d'orientation.

Un conférencier invité peut renseigner les élèves sur les sources d'aide financière et les formalités à accomplir.

### La mesure

Si l'on a recours à un projet de recherche sur les services disponibles pour l'évaluation, il faut alors définir les critères d'évaluation dès le début.

Un test écrit convient bien si l'enseignement direct est la stratégie retenue pour atteindre l'objectif spécifique sur l'aide financière. L'instrument intitulé **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** (dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**) convient mieux si l'on a opté pour la stratégie interactive.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
 Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Déterminer le réseau d'appuis auquel ont accès les entrepreneurs
- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes (AUT)
- Dresser une liste de certains des services d'orientation et de soutien offerts à l'école, dans la communauté, dans la province et au-delà (AUT)
- Établir un catalogue personnel des ressources disponibles (personnes, services, lieux, appuis, réseaux électroniques) (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
 entrevue  
 OU  
 Apprentissage expérientiel :  
 sondages

Comme exemples d'appuis offerts aux entrepreneurs, il faut mentionner des ministères provinciaux responsables des petites entreprises, du développement économique et du commerce, de la formation professionnelle et de l'emploi. Les conseils de bande et les conseils tribaux procurent des appuis aux entrepreneurs des Premières nations. L'Association canadienne des coopératives pourra vouloir appuyer les élèves qui s'intéressent à l'entrepreneuriat coopératif.

Se renseigner auprès de la collègue chargée du cours Entrepreneuriat 36. Les appuis et les réseaux destinés aux entrepreneurs sont indiqués à l'annexe A et à l'annexe C du programme d'études du cours Entrepreneuriat 36.

Étude autonome :  
 enseignement assisté par ordinateur  
 OU  
 centres d'apprentissage

La liste mentionnée au troisième objectif spécifique ci-dessus a toutes les chances de contenir les inscriptions suivantes :

- service d'orientation;
- bibliothèque scolaire, bibliothèque régionale, bibliothèque provinciale;
- entreprises locales, chambres de commerce;
- membres de la famille, amis, voisins, groupes d'entraide;
- jumelage et observation, mentorat;
- conseil de bande ou conseil tribal.

Inciter les élèves à mettre à jour ce catalogue d'informations. S'il est régulièrement actualisé, ce sera un outil précieux pour gérer les transitions dans la vie.

**La mesure**

Si un élève conçoit et mène un sondage auprès d'entrepreneurs indépendants, coopératifs et corporatifs, ce sondage sera évalué pour le niveau A. L'élève doit manifestement repérer des faits courants. En outre, le catalogue personnel de l'élève fait partie de ses données d'évaluation pour le niveau A. Grâce à ces données, l'enseignant peut déterminer dans quelle mesure l'objectif spécifique a été atteint.

**Évaluation de l'élève**

Recueillir les données d'évaluation pour le niveau A à propos de chaque élève et attribuer une note pour ce niveau.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer une difficulté personnelle en matière de services d'orientation et de soutien
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter la difficulté énoncée ci-dessus
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU édification de concepts

- Les élèves peuvent énoncer les difficultés suivantes :
- Ma difficulté consiste à trouver les services d'orientation et de soutien qui me sont offerts si je vis dans un village reculé en Saskatchewan.
  - Ma difficulté est de trouver quelqu'un qui puisse me renseigner sur les coûts réels de mes études postsecondaires dans lesquelles je mets tant d'espoirs.
  - Ma difficulté consiste à me renseigner sur les forces armées. Je n'y avais pas songé comme option pour mon passage de l'école secondaire à la vie autonome.
  - Ma difficulté est de lier connaissance avec un ou plusieurs entrepreneurs, employés d'une coopérative ou d'une société, tandis que je réfléchis au bien-fondé de ce choix professionnel.
  - Ma difficulté est de me renseigner sur les programmes d'échanges culturels avec d'autres pays.
  - Ma difficulté est d'obtenir un prêt.
  - Ma difficulté est de trouver un endroit où habiter.

Étude indépendante :  
devoir  
OU  
Enseignement interactif :  
cercle de discussion

- Les stratégies mentionnées par l'élève dépendent de sa difficulté. Parmi les options éventuelles, mentionnons :
- Je pourrais travailler avec d'autres membres de la communauté pour organiser une journée des carrières. Je devrais ainsi trouver de multiples sources de services d'orientation et de soutien sans avoir à parcourir de trop grandes distances.
  - Je pourrais travailler avec le conseiller d'orientation et la chambre de commerce pour me trouver un mentor.
  - Je pourrais travailler avec d'autres membres de la communauté pour créer ou trouver un programme de jumelage ou d'observation.
  - Je pourrais remplir des demandes de prêt et rencontrer des préposés aux prêts.
  - Je pourrais rencontrer un responsable à la commission du logement pour obtenir des renseignements sur les logements subventionnés.
  - Je pourrais me rendre dans une coopérative pour voir comment elle est organisée pour le bien commun.

---

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement****Notes d'enseignement**

---

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

OU

Enseignement interactif :  
cercle de discussion

OU

Étude indépendante :  
devoir à la maison

À cette étape de *Transitions dans la vie 20*, la plupart des élèves sont capables de prévoir les conséquences de chacune de leurs options. Il se peut que quelques-uns aient besoin de l'aide d'autrui et qu'ils donnent le meilleur d'eux-mêmes dans un cercle de discussion.

**La mesure**

Dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études, voici les instruments proposés pour aider à évaluer la capacité des élèves à prendre des décisions: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**. On peut se servir de parties de chaque instrument d'évaluation pour évaluer l'étape 3 (Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences) du niveau B. Les parties qui restent peuvent servir à évaluer l'étape 4 (Prendre sa décision et se fixer un but personnel).

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Objectifs spécifiques

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Prononcer un jugement et l'étayer par des critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un but qui consiste à trouver au moins une source de services d'orientation et de soutien
- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)

#### Stratégies/méthodes d'enseignement

#### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
devoir

OU

Enseignement interactif :  
discussion OU groupes  
d'enseignement dirigé

Parmi les éventuels critères d'évaluation des options, mentionnons :

- le coût,
- la distance,
- la disponibilité,
- le besoin de coopération et (ou) d'aide de la part d'autrui,

Revoir les éléments de l'établissement efficace de buts que l'on trouvera dans le module Orientation et dans le module Connaissance de soi sur le plan personnel. Ces éléments auront peut-être déjà été vus en détail dans le cadre des modules obligatoires de niveau 20.

#### La mesure

La dernière section de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** conviennent pour évaluer ces objectifs spécifiques.

#### Évaluation de l'élève

Avant de délaissier le niveau B pour passer au niveau C, formuler un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour ce niveau. Pour certains élèves, la note obtenue au module Services d'orientation et de soutien sera fonction du niveau A, du niveau B et des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module doit être fonction du niveau A, du niveau B, du niveau C et des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. Consulter la section **Évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

**Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour repérer les services d'orientation et de soutien dont il ou elle a déterminé qu'ils lui convenaient le mieux pour l'instant
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin) (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Le plan d'action de chaque élève doit décrire un moyen de solliciter au moins une source de services d'orientation et de soutien. Le plan d'action est le vecteur qui permet à l'élève d'atteindre son but. Il se peut que certains élèves aient besoin d'aide pour revenir en arrière afin de déterminer si leur plan d'action (étape 5) leur permettra d'atteindre leur but (étape 4) et si leur but leur permettra de surmonter leur difficulté (étape 3).

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Le plan d'action doit être évalué lorsque l'élève le conçoit et le présente. Une fois le plan d'action terminé, il est évalué par l'élève, la ou les personnes-ressources et l'enseignante.

**La mesure**

Le plan d'action est évalué lorsque l'élève le conçoit et le présente. Se reporter à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études où l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** est fournie à titre d'exemple.

**Évaluation de l'élève**

Une fois le plan d'action terminé, il est évalué par l'élève, la ou les personnes-ressources et l'enseignante. Utiliser les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève au niveau C et attribuer une note pour le niveau C.

# Module 9 : Sexualité humaine

## TITRE D'INFORMATION

On trouvera dans ce module des données sur les multiples paramètres de la sexualité humaine qui respectent les normes personnelles et les croyances familiales. Les données sont présentées de manière à renforcer l'estime de soi des élèves et à les inciter à s'exercer aux techniques de prise de décision.

À l'instar des autres modules de *Transitions dans la vie 20, 30*, les élèves doivent évaluer les sources d'information afin de recueillir des données précises et à jour sur lesquelles baser une décision judicieuse. En plus d'améliorer leurs techniques de prise de décision, les élèves conçoivent des plans d'action progressifs visant à atteindre les buts se rapportant à une sexualité saine. En exécutant leurs plans d'action quotidiennement, ils et elles acquièrent les techniques nécessaires pour assumer la responsabilité de leur comportement sexuel.

À l'instar de tous les autres modules de *Transitions dans la vie*, ce module a pour but de venir en aide aux élèves au moment de passer de l'adolescence à l'âge adulte et de la dépendance à l'autonomie. L'élève a donc l'occasion de dépasser le simple stade des données et des choix pour prendre des décisions et acquérir les habiletés nécessaires pour les appliquer de manière à refléter sa responsabilité sexuelle à l'égard de soi-même, de son partenaire et de la société.

L'abstinence est incontestablement le choix le plus sain pour les adolescents. Le fait de prendre des décisions responsables et de mener un mode de vie fondé sur l'abstinence sont des notions compatibles pour les adolescents qui fréquentent l'école secondaire.

L'enseignant voudra peut-être présenter le module Sexualité humaine avant le module Problèmes d'ordre communautaire et éthique. En effet, au cours du module sur la sexualité humaine, il se peut que les élèves manifestent le désir d'en savoir plus long sur des questions comme la technologie de la reproduction, le génie génétique et les sages-femmes. Et ces sujets pourront peut-être approfondis au cours du module Problèmes d'ordre communautaire et éthique.



# Renseignements généraux pour le personnel enseignant

## Climat de la classe

Tout au long de ce module, il faut inciter les élèves à réfléchir à leurs normes personnelles et à préciser leur point de vue sur les questions de sexualité. À cette fin, il faut créer un climat de confiance et d'entraide.

Pour créer un bon climat en classe, il faut un respect mutuel et il faut :

- permettre aux élèves d'exprimer leurs opinions et leurs préoccupations;
- leur faire comprendre que toutes les opinions sont valables;
- les inciter à prendre part au débat à leur manière;
- créer un climat de confiance entre les élèves et entre les élèves et l'enseignant;
- assurer chaque élève de l'appui de l'enseignant;
- permettre à chaque élève d'exprimer son opinion dans un cadre comme un cercle de discussion lorsqu'il lui semble que le sujet est délicat.

## Politiques sur l'éducation à la vie familiale

Avant d'enseigner ce module, il faut obtenir l'autorisation de la commission scolaire. Les parents peuvent retirer leur fils ou leur fille en avisant l'école par écrit de leur intention de le faire.

L'enseignant a tout intérêt à vérifier la politique de la commission scolaire au sujet de l'éducation à la vie familiale. Si la commission scolaire a une politique qui stipule que l'éducation à la vie familiale fait ou peut faire partie du programme d'hygiène de la première à la neuvième année, de *Mieux-être 10* et de *Transitions dans la vie 20, 30*, il est alors acceptable d'inclure le module Sexualité humaine dans *Transitions dans la vie 20*.

## Sujets portant à controverse

Il est souhaitable que le personnel de direction et le personnel enseignant invitent les parents d'élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie* à des portes ouvertes au début du semestre ou de l'année scolaire. Il importe que les parents soient au courant des objectifs, du contexte et des ressources qui feront partie de ce module. Le programme de la séance d'information peut ressembler à l'exemple suivant.

## Programme

Aperçu du programme d'études *Transitions dans la vie 20, 30* :

- raison d'être, philosophie;
- éléments (modules obligatoires, modules facultatifs);
- déroulement (dans chaque module, les élèves s'instruisent sur la façon de repérer et d'évaluer des informations de provenances multiples, en tenant compte des options et de leurs conséquences lorsqu'ils et elles prennent une décision, en concevant et en mettant en oeuvre un plan d'action pour atteindre un but personnel).

Exposé sur *Transitions dans la vie 20* (ou) *30* à l'école :

- contenu (aperçu des modules obligatoires et des modules facultatifs choisis);
- déroulement (aperçu de la démarche de planification utilisée dans le cadre de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation);
- méthodes d'enseignement ayant trait à la démarche;
- évaluation des élèves ayant trait à la démarche.

Exposé sur le module Sexualité humaine :

- éléments;
- droits des parents de se désister ou de retirer leur fille ou leur fils.

Ressources

Période de questions

# Module 9 : Sexualité humaine

## Durée

Ce module prend environ 20 heures. Sa durée exacte dépend de la durée de la période d'enseignement.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Édifier une base d'informations lui permettant de prendre des décisions responsables sur son comportement sexuel
- Reconnaître que les décisions relatives au comportement sexuel ont une incidence sur les plans de sa vie

#### Objectifs spécifiques

- Prendre conscience des tâches développementales de l'adolescence
- Faire la distinction entre le sexe et la sexualité
- Décrire les dimensions sociales, psychologiques, morales et biologiques de la sexualité tout au long du cycle de vie
- Comprendre que la reproduction est un comportement instinctif qu'il est possible de contrôler chez l'être humain
- Comprendre que la connaissance de l'appareil génital permet aux deux sexes d'assumer la responsabilité de leur sexualité
- Se sensibiliser à la façon dont les messages sexuels se communiquent
- Préciser la gamme des comportements sous-entendus dans l'expression «activité sexuelle»
- Étudier les avantages et les inconvénients de divers moyens de contraception
- Décrire les méthodes de fécondation et d'implantation
- Définir l'utilité du placenta, du sac amniotique et du cordon ombilical pendant les trois trimestres d'une grossesse

- Préciser les trois étapes de la naissance
- Préciser les options disponibles en cas de grossesse imprévue

## Objectif général

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute la vie de prendre des décisions sur son comportement sexuel qui reflètent ses buts personnels, son mode de vie et ses buts professionnels

#### Objectifs spécifiques

- Acquérir les habiletés qui lui permettront de communiquer avec efficacité et de gérer le stress se rapportant aux relations sociales ou sexuelles
- Énumérer les facteurs qui entrent en ligne de compte dans les décisions sur le comportement sexuel
- Comprendre que les décisions d'ordre sexuel peuvent contribuer à définir un mode de vie
- Énoncer une difficulté au sujet d'un aspect de la sexualité, de l'activité sexuelle, de la contraception, de la grossesse, du mariage ou d'autre forme de vie commune
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter la difficulté énoncée ci-dessus
- Analyser les conséquences de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie pour surmonter cette difficulté
- Énoncer un but

## Objectif général

- Acquérir l'habileté et la confiance nécessaires

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

pour concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action sur une sexualité saine qui soit compatible avec ses valeurs personnelles et ses buts d'avenir

### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action sur un comportement sexuel sain qui lui permettra d'atteindre les buts qu'il ou elle s'est fixés
- Évaluer ses plans d'action et les modifier au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### Objectif général (COM)

- Acquérir l'habileté d'utiliser le langage à différentes fins au sujet de la sexualité humaine

### Objectifs spécifiques

- Interroger des personnes à l'aide de questions préétablies pour recueillir des renseignements
- Préciser et comprendre les techniques de persuasion et de propagande (p. ex., mots chargés, prétentions sans preuve, etc.)
- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires

### Objectif général (AUT)

- Repérer des informations

### Objectif spécifique

- Se renseigner auprès de personnes au fait de la sexualité humaine (comme les parents, les enseignants, les conseillers d'orientation, les organismes communautaires et les professionnels de la santé)

### Objectif général (CRC)

- Réfléchir par soi-même pour reconnaître les limites de la réflexion individuelle et le besoin de contribuer à des informations mutuelles et de les étoffer

### Objectifs spécifiques

- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir

### Objectif général (CRC)

- Évaluer des idées, des méthodes et des expériences ayant trait à la sexualité

### Objectifs spécifiques

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis

### Objectif général (VAL)

- Se respecter soi-même et les autres

### Objectif spécifique

- Adopter un style de vie qui adhère au principe du respect d'autrui

### Objectif général (NUM)

- Acquérir la capacité de comprendre les usages, bons et mauvais, des concepts mathématiques dans les sujets qui ont trait à la sexualité humaine

### Objectif spécifique

- Prendre conscience des techniques de communication couramment utilisées par les groupes d'intérêts spéciaux pour manipuler les données quantitatives et influencer le lecteur, l'auditeur, le spectateur ou le consommateur dénué de sens critique

### Objectif général (TEC)

- Comprendre que la technologie façonne autant la société qu'elle est façonnée par elle

### Objectif spécifique

- Étudier la façon dont la technologie affecte la conception, la contraception, la grossesse, le travail et la naissance

## Le module 9 en un clin d'oeil

\* Dans le module 9, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

**Durée 20 heures**

### Contenu

Vue d'ensemble du module

Sexe et sexualité

Maîtrise des comportements instinctifs

Responsabilité en matière de sexualité

Messages sexuels

Gamme des comportements visés par l'expression «activité sexuelle»

Cycle de réactions sexuelles de l'être humain

Contraception: catégories, avantages, inconvénients

Grossesse, travail, naissance

Options en cas de grossesse involontaire

Facteurs influant sur les décisions relatives au comportement sexuel

Décisions d'ordre sexuel et buts de la vie

-----  
Énoncé d'une difficulté

Établissement de la liste des stratégies qu'il faut pour surmonter cette difficulté

Prévision des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour surmonter la difficulté

Énoncé d'un but en matière de sexualité saine  
-----

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action en matière de comportement sexuel sain

L'évaluation de l'enseignant, l'auto-évaluation et l'évaluation par une personne désignée peut aboutir à une révision du plan d'action d'origine.

### Démarche de planification

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2. Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Prendre conscience des tâches développementales de l'adolescence
- Faire la distinction entre sexe et sexualité
- Décrire les dimensions sociales, psychologiques, morales et biologiques de la sexualité tout au long du cycle de vie (VAL)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Une tâche développementale est un élément qui doit intervenir à un âge donné pour que quelqu'un poursuive sa croissance et devienne un adulte sain et doué de maturité. Selon Robert Havighurst, il y aurait huit tâches de ce type qui surviennent durant l'adolescence jusqu'au début de la vingtaine. Utiliser les tâches développementales de l'adolescence (voir annexe) pour donner une vue d'ensemble de ce module.

Enseignement interactif :  
discussion

Un moyen de conclure le débat sur le sexe et la sexualité consiste à comparer les idées proposées par la classe et les définitions que l'on trouve dans certaines des ressources de l'enseignant et (ou) de l'élève figurant dans la bibliographie.

Enseignement indirect :  
schéma conceptuel  
OU  
Enseignement interactif :  
discussion

Ce sont les relations entre les dimensions biologiques, morales, psychologiques et sociales d'un être qui composent sa sexualité globale.

- La dimension biologique de la sexualité humaine est celle à laquelle on pense en premier.
- La dimension morale de la sexualité humaine est de savoir ce qui est bien ou mal.
- La dimension psychologique de la sexualité humaine vise les attitudes et les sentiments à l'égard de soi et des autres.
- La dimension sociale de la sexualité humaine est la somme des facteurs culturels qui influent sur les pensées et les actions.

### **La mesure**

À cette première étape du processus de planification, l'enseignant annonce en quelque sorte ce que contient le module. Les élèves réfléchissent à ce qu'elles savent déjà des sujets dont traite ce module. Il n'est pas nécessaire d'évaluer la participation des élèves à la discussion et au schéma conceptuel. Le but de ces méthodes d'enseignement est double: savoir ce que les élèves connaissent déjà et éveiller leur intérêt. L'enseignement est orchestré de manière à réaliser l'objectif spécifique de Créativité et raisonnement critique.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre que la reproduction est un comportement instinctif qu'il est possible de contrôler chez l'être humain
- Comprendre que la connaissance de l'appareil génital permet aux deux sexes d'assumer la responsabilité de leur sexualité

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
mini-cours

Principaux points du mini-cours :

- commencer par identifier les hormones sexuelles qui déclenchent les comportements instinctifs;
- les pulsions sexuelles sont une force positive: lorsqu'elles assurent la perpétuation de l'espèce humaine;
- les pulsions sexuelles sont une force négative: lorsqu'elles l'emportent sur les attitudes, les croyances et les attentes personnelles;
- la maîtrise des pulsions hormonales et sexuelles instinctives est un trait propre à l'être humain.

Enseignement direct :  
mini-cours  
ET

Enseignement interactif :  
discussion

Une connaissance approfondie de l'appareil génital des deux sexes présente de l'intérêt aussi bien pour les hommes que pour les femmes. Les élèves ont besoin de ces connaissances de base pour comprendre la façon dont l'appareil génital permet aux femmes et aux hommes de s'exprimer sexuellement.

Analyser la façon dont la connaissance de l'appareil génital aide les deux sexes à assumer la responsabilité de leur sexualité. Analyser les problèmes à même de survenir chez les gens qui ne comprennent pas les rouages de l'appareil génital.

**La mesure**

Une bonne façon d'évaluer la réalisation par les élèves de ces objectifs spécifiques consiste à leur demander d'écrire, d'exposer ou de consigner des «points de vue conflictuels» (p. ex., les pulsions sexuelles peuvent être maîtrisées et non le contraire; la connaissance de l'appareil génital est essentielle à la responsabilité sexuelle et non le contraire). Inciter les élèves à rédiger une introduction, quelques paragraphes pour justifier leur point de vue, quelques paragraphes pour justifier un point de vue opposé et une conclusion.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Se sensibiliser à la façon dont les messages sexuels se communiquent
- Préciser et comprendre les techniques de persuasion et de propagande (p. ex., mots chargés, prétentions sans preuve, etc.) (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
méthode de l'entrevue en trois  
étapes

Amorcer l'interaction en expliquant que les jeunes adultes qui deviennent enceintes ou qui contractent une maladie transmissible sexuellement disent souvent après coup: «Je n'ai tout simplement pas su dire non.»

Revoir ou présenter comme séance d'exercice l'activité sur les forces de pression (voir annexe de ce module).

Enseignement interactif :  
discussion

En s'appuyant sur les concepts présentés au milieu de l'année, discuter de la notion de consentement.

- Qu'est-ce que le consentement?
- Qu'est-ce que cela veut dire?
- À quoi le consentement ressemble-t-il?

Demander aux élèves de dresser une liste des réponses aux questions suivantes :

- À quoi ressemble un refus? (p. ex., «Non», «Je ne pense pas», «Je ne suis pas prête», «Non, non», «J'ai dit non»).
- À quoi ressemble un refus?

**La mesure**

On trouvera une **Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études. Il est possible d'utiliser les échelons 3, 4 et 5 de l'échelle d'appréciation durant la séance d'exercice sur les forces de pression pour évaluer les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectif spécifique**

- Préciser la gamme des comportements sous-entendus dans l'expression «activité sexuelle»

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
remue-méninges  
ET  
Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Demander aux élèves de s'interroger sur les comportements qui sont à leur avis visés par l'expression «activité sexuelle». Parmi les réponses probables :

- le fait de s'embrasser,
- le fait de se caresser,
- les rapports sexuels proprement dits.

Prolonger la séance de remue-méninges en leur demandant de dresser une liste de différentes situations où ces comportements peuvent survenir. Parmi les réponses possibles :

- un rendez-vous amoureux ;
- des rapports amoureux ;
- des fiançailles ;
- un mariage.

Il se peut que les apprenants visuels comprennent mieux ce concept sous forme d'un continuum amoureux. Un continuum amoureux illustre l'évolution qui se produit entre le fait de se parler dans le couloir ou dans un centre commercial et le fait de se parler au téléphone, de ne plus se quitter au sein d'un groupe, de sortir ensemble, de se courtiser, de se fiancer, de se marier.

Amorcer ensuite une séance de réaction individuelle où chaque élève doit apparier une liste d'activités sexuelles avec une liste de situations. Leur rappeler qu'il ne s'agit pas d'un exercice d'appariement d'éléments un à un. C'est au contraire l'occasion pour elles de réfléchir aux comportements qui ne les gênent pas et dans quelles situations.

N.B. Si les élèves et l'enseignant sont habitués aux avantages et à l'usage d'un journal, c'est peut-être l'occasion pour les élèves d'écrire dans leur journal pour répondre à des questions du genre :

- Qu'est-ce que cela vous apprend sur vous-même?
- Qu'est-ce que cela vous apprend de vos attentes au sujet des relations?
- Quel engagement attendez-vous de l'autre par rapport à ces comportements sexuels?
- Quelles attentes l'autre a-t-il de vous par rapport à chacune de ces activités sexuelles?

**La mesure**

Le journal personnel peut être remis à l'enseignant mais, dans la plupart des cas, ce journal ne fait pas l'objet d'une évaluation.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Étudier les avantages et les inconvénients de divers moyens de contraception
- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires (COM)
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)
- Prendre conscience des techniques de communication couramment utilisées par les groupes d'intérêts spéciaux pour manipuler les données quantitatives et influencer le lecteur, l'auditeur, le spectateur ou le consommateur dénué de sens critique (NUM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
projet de recherche  
ET (OU)  
Enseignement interactif :  
entrevue  
ET (OU)  
Enseignement direct :  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

En étudiant les avantages et les inconvénients des moyens de contraception, il faut tenir compte de leur efficacité, comme de leur niveau de protection contre le VIH et le sida, ainsi que de leur efficacité pour prévenir les grossesses.

Remarquer les trois apprentissages essentiels communs précisés. Il faut tenir compte des élèves lorsqu'on décide des méthodes d'enseignement qui conviennent le mieux pour leur apprendre à trouver des sources d'information multiples, à évaluer ces sources, à déterminer les principales et les accessoires.

Comme le stipulent les objectifs spécifiques de la Créativité et du raisonnement critique et de l'Initiation à l'analyse numérique, les élèves apprennent ici à considérer d'un oeil critique les techniques de compte rendu dont se servent certains groupes d'intérêts spéciaux dans certaines ressources. La combinaison de méthodes d'enseignement choisies pour atteindre ces objectifs dépendra des élèves.

**La mesure**

Il faut s'assurer que les techniques de mesure cadrent bien avec la façon dont les élèves se concentrent sur ces informations. Si une élève rédige un rapport, on peut alors utiliser les formulaires **Évaluation de rapport** et **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**. Si une élève décide de mener une entrevue, on peut alors l'évaluer à l'aide de l'**Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue**.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### **Objectifs spécifiques**

- Décrire les méthodes de fécondation et d'implantation
- Définir l'utilité du placenta, du sac amniotique et du cordon ombilical pendant les trois trimestres d'une grossesse
- Préciser les trois étapes de la naissance
- Préciser les options disponibles en cas de grossesse imprévue
- Interroger des personnes à l'aide de questions préétablies pour recueillir des renseignements (COM)
- Se renseigner auprès de personnes au fait de la sexualité humaine (comme les parents, les enseignants, les conseillers d'orientation, les organismes communautaires et les professionnels de la santé) (AUT)
- Étudier la façon dont la technologie affecte la conception, la contraception, la grossesse, le travail et la naissance (TEC)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
(jigsaw)

Pour diriger une activité selon la méthode «jigsaw», l'enseignant doit présenter de nombreuses ressources traitant des notions de fécondation et d'implantation. Cette méthode utilise des groupes de départ et des groupes d'exploration. C'est une excellente méthode d'enseignement qu'il y a lieu d'utiliser lorsque le volume d'informations à apprendre est considérable.

Étude indépendante :  
projet de recherche  
ET (OU)

Une excursion ou une visite dans la salle de travail et d'accouchement ou dans l'unité néonatale d'un hôpital peut être une expérience précieuse à cette étape du module.

Enseignement interactif :  
entrevue  
ET (OU)

Un conférencier comme un infirmier des services d'hygiène publique ou une éducatrice en matière d'accouchement peut aider les élèves à atteindre leurs objectifs spécifiques portant sur la grossesse, le travail et l'accouchement.

Enseignement direct :  
conférencier invité  
ET (OU)

Apprentissage expérientiel :  
excursions

Enseignement interactif :  
entrevue  
OU

Les options disponibles en cas de grossesse imprévue sont l'adoption publique ou privée, l'avortement, le mariage, l'éducation de l'enfant par un seul parent, son éducation par les deux parents et la cohabitation.

Enseignement direct :  
conférenciers invités

Les élèves pourront solliciter des informations sur les options qui s'offrent en cas de grossesse imprévue auprès :

- de travailleurs sociaux;
- de parents qui ont adopté des enfants par l'entremise des services sociaux ou d'un organisme privé;
- de parents adolescents qui élèvent un enfant seul, en cohabitation ou dans le mariage.

On peut également faire venir des conférenciers invités en classe. On peut aussi prendre des dispositions pour que les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie* puissent consulter des ressources communautaires. Ce sont deux moyens d'atteindre les objectifs spécifiques en matière de communication, d'apprentissage autonome et d'initiation à la technologie.

#### La mesure

Dans la méthode «jigsaw», on alloue un certain délai aux élèves pour qu'elles travaillent avec les groupes d'exploration et les groupes de départ. Leur niveau de compétence au sein de ce groupe d'apprentissage coopératif peut être évalué à l'aide de la section «Résumé pour que tout le monde comprenne bien» du formulaire **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** que l'on trouvera dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

Certains jugeront cette partie du module un peu trop technique. D'autres la trouveront qu'elle porte à controverse. Dans les deux cas, il est important d'évaluer les connaissances des élèves d'une manière qui cadre avec les méthodes d'enseignement utilisées. Si les informations sont présentées par un conférencier invité, on peut alors demander aux élèves d'en préparer une vue d'ensemble ou un résumé. Veiller à ce que les élèves connaissent les critères qui serviront à évaluer ce type de produit. Par exemple, si les élèves préparent et mènent une entrevue ou un sondage, il faut leur dire que la préparation et l'exécution de ces tâches seront évaluées au même titre que leurs conclusions. Si l'on opte pour une visite sur place, il faut aider la classe à préparer à l'avance les questions qui appellent une réponse et ce qu'elles observeront.

#### Évaluation de l'élève

Recueillir toutes les données d'évaluation du niveau A à propos de chaque élève et lui attribuer une note pour le niveau A.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectifs spécifiques**

- Acquérir les habiletés qui lui permettront de communiquer avec efficacité et de gérer le stress se rapportant aux relations sociales ou sexuelles
- Énumérer les facteurs qui entrent en ligne de compte dans les décisions sur le comportement sexuel

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
cercle de discussion  
ET

Revoir les techniques de communication et les moyens de mettre un terme à une relation.

Apprentissage expérientiel :  
jeu de rôle

Diviser la classe en petits groupes pour le jeu de rôle. Avertir les groupes des critères dont on se servira pour évaluer le jeu de rôle (voir annexe).

Enseignement interactif :  
remue-ménages OU discussion

Parmi les facteurs qui influent sur les décisions d'ordre sexuel, mentionnons :

- les pressions des pairs ;
- l'estime de soi ;
- les attentes ;
- les buts de la vie ;
- les normes et valeurs personnelles ;
- les émotions ;
- la famille ;
- l'alcool et d'autres drogues.

**La mesure**

Si le jeu de rôle est la méthode d'enseignement retenue, on peut alors se servir d'un **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**. Il se peut que les élèves et l'enseignant préfèrent utiliser la **Fiche anecdotique** ou l'**Échelle d'appréciation**. Elles permettent d'inclure les critères exacts à utiliser pour évaluer le jeu de rôle.

Pour évaluer les habiletés de chaque élève au sein d'un groupe d'apprentissage coopératif qui transparaissent dans la séance de remue-ménages ou de discussion, l'enseignant voudra peut-être utiliser les sections «Contribution» ou «Attitude» des formulaires suivants: **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** ou **Fiche anecdotique sur le remue-ménages**.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectif spécifique**

- Comprendre que les décisions d'ordre sexuel peuvent contribuer à définir un mode de vie

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
cercle de discussion  
ET  
Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Activité de ligne de vie dans un cercle de discussion :

- Demander aux élèves de tracer une ligne de vie commençant le jour de leur naissance et se terminant à l'âge auquel elles pensent mourir. (L'espérance de vie est de 73 ans pour les Canadiens et de 80 ans pour les Canadiennes.)
- Leur demander ensuite de bloquer les années que l'on désigne sous l'appellation d'adolescence (depuis la puberté jusqu'au début de la vingtaine) et d'énumérer sur leur ligne de vie les neuf tâches développementales de l'adolescence dans cette tranche de temps.
- Leur demander de marquer l'âge auquel elles envisagent de terminer leurs études.
- Indiquer l'âge auquel elles comptent entreprendre le métier auquel elles se destinent.
- Marquer l'âge auquel elles pensent se marier, si elles optent pour le mariage comme mode de vie.
- Indiquer l'âge auquel elles aimeraient avoir des enfants si une famille fait partie de leurs plans d'avenir.
- Leur donner quelques minutes pour réfléchir à un but de l'existence ou à quelque chose d'important qu'elles aimeraient faire ou réaliser dans leur vie (comme un grand voyage, le fait d'être le premier citoyen de la Saskatchewan à voler dans l'espace, d'écrire un livre, d'inventer quelque chose, de posséder une entreprise, d'acheter une voiture neuve). Préciser l'âge auquel elles aimeraient faire tout cela.
- Enfin, leur demander d'insérer avec une encre d'une couleur différente la phrase suivante: «Je suis parent» et de marquer cette phrase à l'âge de 17 ou 18 ans sur leur ligne de vie.

N.B. S'il y a des élèves dans la classe qui sont déjà parents, elles auront beaucoup à offrir à cette étape de la discussion.

Activité de ligne de vie comme réflexion personnelle :

Demander aux élèves de répondre à ces questions individuellement :

- Quel effet le fait d'être parent à l'âge de 17 ans pourrait avoir sur votre ligne de vie?
- Quels changements surviendraient immédiatement si vous deveniez parent à l'âge de 17 ans?
- Quel effet le fait d'être parent à l'âge de 17 ans aurait-il sur le mode de vie que vous envisagez (p. ex., il faudra retarder ou abandonner l'idée de faire telle ou telle chose. Lesquelles ?)

**La mesure**

Il n'est pas nécessaire d'évaluer l'activité sur la ligne de vie. L'objet de cette activité est d'aider les élèves à «comprendre» que les décisions qu'elles prennent sur leur comportement sexuel exercent une profonde influence sur leur vie personnelle, leur vie familiale et leur carrière. Cette activité donne le ton aux difficultés, aux options et aux conséquences du niveau B.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
 Étape 3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer une difficulté au sujet d'un aspect de la sexualité, de l'activité sexuelle, de la contraception, de la grossesse, du mariage ou d'autre forme de vie commune
- Établir le lien entre les résultats de leurs études et leurs besoins antérieurs et futurs (AUT)
- Énumérer des stratégies (options) pour surmonter la difficulté énoncée ci-dessus
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)
- Analyser les conséquences de chaque option

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle OU  
discussion réfléchie

- Les élèves peuvent énoncer des difficultés comme :
- Ma difficulté consiste à trouver des stratégies qui épauleront ma décision de pratiquer l'abstinence jusqu'à la fin de mes études secondaires.
  - Ma difficulté est de prendre le temps de comprendre exactement ce que sont mes normes et mes croyances personnelles à l'heure actuelle, car elles jouent un rôle essentiel dans mes choix et mes décisions d'ordre sexuel.
  - Ma difficulté est de déterminer le niveau d'intimité physique et affective où je me sens à l'aise, pour savoir exactement à quoi m'en tenir au cas où l'on exercerait des pressions sur moi pour que j'augmente mon niveau d'activité sexuelle pendant mes études secondaires.
  - Ma difficulté est de retrouver mes parents biologiques.
  - Ma difficulté est d'en savoir plus long sur l'art d'élever un enfant seule. Je suis enceinte et je ne suis pas sûre de pouvoir y arriver. Je veux me renseigner également sur les possibilités d'adoption.

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
méthode de l'entrevue en trois  
étapes  
OU  
Étude indépendante :  
devoir

Certaines élèves sont parfaitement capables de dresser une liste des stratégies à utiliser pour surmonter leur difficulté. D'autres pourront vouloir rallonger leur liste de stratégies ou d'options en parlant à un partenaire ou même à un autre groupe d'élèves.

---

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement****Notes d'enseignement**

---

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU  
Enseignement interactif :  
cercle de discussion

On est appelé à prendre de nombreuses décisions d'ordre sexuel durant le cycle de vie. Il est possible d'améliorer les techniques utilisées dans le processus de prise de décision. Les attitudes et les valeurs sexuelles qui sont enracinées dans la famille influent sur ces décisions. Inviter les élèves à consulter des membres de la famille tandis qu'elles analysent les options et leurs conséquences dans le cadre du processus de prise de décision. Des adultes et des membres de la famille dignes de confiance peuvent exercer une influence positive et rassurante tandis que les élèves prennent une décision et se fixent un but qui reflète leurs valeurs familiales au sujet de la sexualité.

**La mesure**

Les trois dernières sections de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** peuvent servir à évaluer les habiletés des élèves en ce qui concerne ces objectifs. Les cinq premières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peuvent servir seules ou de concert avec la première grille d'observation. Les trois premières colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** ont également pour but d'évaluer dans quelle mesure les élèves ont acquis ces habiletés. Ces instruments sont fournis dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée  
Étape 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Objectifs spécifiques**

- Choisir la meilleure stratégie pour surmonter cette difficulté
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un but

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU  
Étude indépendante :  
devoir

Il faut s'attendre à ce que les élèves précisent les critères à utiliser pour pondérer ou comparer les options. Les critères dont il faut tenir compte lorsqu'on prend des décisions sur la sexualité humaine sont les facteurs énumérés à l'étape 2 du niveau A (p. ex., estime de soi, normes personnelles, buts de l'existence, etc.).

L'un des exemples de difficulté indiqués à l'étape 3 était: «Ma difficulté consiste à trouver des stratégies qui épauleront ma décision de pratiquer l'abstinence jusqu'à la fin de mes études secondaires.»

Les élèves peuvent proposer des stratégies du genre :

- Je peux décider de ne sortir avec personne.
- Je peux sortir avec d'autres, mais toujours en groupe.
- Je peux fixer des limites d'intimité qui me mettent à l'aise.
- Je peux fixer des limites d'intimité et les faire connaître à ceux avec qui je sors au début d'une relation.

Inviter les élèves à utiliser la technique de la matrice qui leur a été présentée dans les modules précédents. Les stratégies sont situées dans l'axe de la matrice et les critères dans l'autre axe. Par exemple :

Étude indépendante :  
réflexion personnelle

| choix →<br>critères ↓  | pas de<br>relation<br>s | sorties<br>en<br>groupe | limites | faire<br>connaître<br>ses<br>limites |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------------|
| estime de soi          |                         |                         |         |                                      |
| normes<br>personnelles |                         |                         |         |                                      |
| buts de<br>l'existence |                         |                         |         |                                      |

Demander aux élèves d'utiliser leur meilleure stratégie et de la formuler sous forme d'un énoncé de but (c.-à-d.: Mon but est d'expliquer mes limites d'intimité à mon petit ami cette fin de semaine ou la fin de semaine prochaine).

### **La mesure**

La dernière section de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** sont utiles à la mesure ici.

### **Évaluation de l'élève**

Avant de délaissier le niveau B pour le niveau C, porter un jugement ou attribuer une note pour le niveau B à chaque élève. Pour certaines élèves, la note attribuée au titre du module sur la sexualité humaine sera fonction des habiletés affichées au niveau A, au niveau B et en groupe d'apprentissage coopératif. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module sera fonction des habiletés affichées au niveau A, au niveau B, au niveau C et en groupe d'apprentissage coopératif. Voir la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

### Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5.

Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.

Étape 6.

Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

#### Objectifs spécifiques

- Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)
- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action sur un comportement sexuel sain qui lui permettra d'atteindre les buts qu'il ou elle s'est fixés (VAL)
- Évaluer ses plans d'action et les modifier au besoin
- Planifier, gérer et évaluer des expériences d'apprentissage personnel (AUT)

#### Stratégies/méthodes d'enseignement

#### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Le fait d'adopter des comportements sexuels responsables représente l'effort de toute une vie. Aider les élèves à concevoir un plan d'action à court terme qui peut être mis en oeuvre en un semestre ou en une année scolaire. Leur but peut être un but à long terme, mais le plan d'action doit être mesurable (c.-à-d. qu'elles peuvent le commencer et le finir pendant le semestre ou l'année).

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

L'étape de l'évaluation et de la révision du plan d'action intervient ultérieurement dans le semestre ou l'année, à la date prévue une fois terminée la partie du plan d'action de l'élève portant sur le court terme. L'évaluation fait intervenir l'élève, l'enseignant et la ou les personnes-ressources.

#### La mesure

Un spécimen d'échelle d'appréciation est fourni dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** pour aider à évaluer les plans d'action des élèves (**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**). Au stade de la conception de l'étape 5, le plan d'action proprement dit est une méthode d'évaluation. On pourra utiliser les numéros 1 à 6 de la partie A pour évaluer les chances de succès du plan en fonction de l'habileté démontrée par l'élève à inclure les composantes et les détails d'un bon plan d'action. Les numéros 1 à 4 de la partie B servent également à l'évaluation.

Au moment de la révision ultérieure durant le semestre ou l'année, on pourra utiliser la même échelle d'appréciation pour évaluer le plan d'action. Le numéro 7 de la partie A et les numéros 5 à 8 de la partie B sont conçus à cet effet.

#### Évaluation de l'élève

Une fois le plan d'action terminé, il faut formuler un jugement ou l'évaluer. Utiliser les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève au niveau C et attribuer une note pour le niveau C.

---

## Module 9 : Annexe



---

## Lettre type aux parents ou tuteurs

Cher parent ou tuteur,

Ce semestre (ou cette année), votre (fille / fils) est inscrit(e) au cours *Transitions dans la vie (20, 30)*. Les modules obligatoires de ce cours sont (énumérer les modules obligatoires de niveau 20 ou 30). Nous prévoyons également d'offrir les modules facultatifs (dresser la liste des modules facultatifs sélectionnés pour le niveau 20 ou 30).

Les sujets que nous aborderons dans le module (Sexualité humaine; Santé sexuelle et reproductive) porteront notamment sur (liste des sujets). Les renseignements présentés à l'école sont conçus de manière à compléter l'éducation que l'élève reçoit à la maison. C'est pourquoi nous aimerions vous rencontrer dans le cadre d'une soirée d'information (date, heure, lieu). À cette réunion, vous aurez l'occasion de rencontrer les enseignants et enseignantes, de connaître les objectifs et éléments du module et de prendre connaissance de certaines ressources pédagogiques.

En attendant le plaisir de vous rencontrer le (répéter la date), je vous prie d'agréer, cher parent ou tuteur, l'expression de mes salutations les meilleures.

\_\_\_\_\_  
Directeur ou directrice

\_\_\_\_\_  
Enseignant ou enseignante

---

## Les tâches développementales de l'adolescence

À l'instar d'Erikson, Robert Havighurst croit que le caractère se forme par étapes et que chaque étape permet d'assimiler les tâches développementales appropriées. La croissance est liée à la maturation biologique. Les tâches développementales comportent certaines habiletés, fonctions ou attitudes indispensables pour devenir adulte.

Les tâches développementales de l'adolescence sont les suivantes :

- le fait d'accepter son corps et d'en bien user;
- le fait de nouer des relations nouvelles et plus mûres avec des camarades du même âge des deux sexes;
- le fait de parvenir à l'indépendance affective par rapport à ses parents et à d'autres adultes;
- le fait de se préparer à une profession et à une carrière économique;
- le fait de se préparer au mariage et à la vie familiale;
- le fait de désirer et d'atteindre un comportement socialement responsable;
- le fait d'acquérir un ensemble de valeurs comme guide de comportement.

# Activités sur les pressions des pairs

## Exemples de pressions

1. Si tout le monde le fait, pourquoi pas moi.
2. Si tu m'aimes, tu dois coucher avec moi.
3. Si tu ne veux pas coucher avec moi, je ne vois pas pourquoi on continuerait à sortir ensemble.
4. Je sais bien que tu en as envie, tu as tout simplement peur de ce que les autres diront.
5. Tu refuses de grandir, mais tu ne pourras pas rester enfant toute ta vie.
6. Faisons l'amour. Tu sais bien que je t'épouserai un jour.
7. Nous avons déjà fait l'amour, alors pourquoi ne veux-tu plus maintenant?
8. Tu ne voudrais pas que les gens pensent que tu n'es pas un vrai homme.
9. Tu ne veux pas essayer pour savoir ce que c'est?
10. Il faut absolument que je fasse l'amour!
11. Si tu veux avoir du succès auprès des autres à l'école... tu le feras.
12. Si tu tombes enceinte, je t'épouserai.
13. Tu en as autant envie que moi.
14. Me voilà tout excitée. Si tu m'aimes, prouve-le-moi.
15. Allez, essaye-moi. Tu n'en a jamais connue de meilleure que moi.
16. Allez, bois un peu. Ça te donnera envie.

## Exemples de réponses

1. *«Je ne suis pas comme tout le monde, je suis moi. D'ailleurs, je ne pense pas que tout le monde le fasse. Tu racontes un peu n'importe quoi.»*
2. *«Si tu m'aimes vraiment, tu dois respecter mes sentiments et ne pas me forcer à faire quelque chose que je ne suis pas prête à faire.»*
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

- 
17. Si tu ne veux pas, quelqu'un d'autre le fera à ta place. 17.
18. Beaucoup de nos amis le font. Tu n'es vraiment pas dans le coup. 18.

---

## **Jeu de rôle pour développer les habiletés de communication et de gestion du stress dans le cadre des relations sociales et sexuelles**

1. Vous avez rencontré quelqu'un qui vit dans une autre localité. Il ou elle s'intéresse à vous. Vous recevez des coups de téléphone et des lettres. Vous l'aimez bien mais vous n'avez pas envie de sortir avec lui ou avec elle. Comment faites-vous pour le lui faire comprendre?
2. Vous connaissez ce garçon ou cette fille depuis la neuvième année. Il ou elle a beaucoup de succès. Cette année, vous êtes dans le même cours de (physique, chimie, biologie) et il ou elle vous demande si vous aimeriez être son ou sa partenaire de laboratoire. Vous aimeriez lier une relation. Comment vous y prenez-vous?
3. Vous avez commencé à lier des relations d'amitié avec un garçon ou une fille. Votre amitié s'est transformée en relation amoureuse. Avec le temps, vous avez découvert que ce garçon ou cette fille était possessif (possessive) et exigeant (exigeante), et que cela ne vous plaît pas. Vous avez commencé à en parler, avec dans l'idée de mettre fin à la relation. Et maintenant, ce garçon ou cette fille cherche à vous brouiller avec vos amis. Ce sont vos amis. Vous n'avez aucune envie de les perdre et vous savez qu'ils ne savent pas quoi penser. Que pouvez-vous faire?
4. Un garçon ou une fille que vous aimez beaucoup vous demande d'avoir des relations sexuelles. Or, ce n'est pas ce que vous voulez. Et ce n'est pas non plus ce que vos parents désirent.
5. Vous avez passé des soirées et êtes allés au cinéma avec ce garçon ou cette fille pendant la majeure partie du semestre ou de l'année. Votre ami (amie) (du même sexe) vous demande régulièrement si vous avez déjà fait l'amour avec votre partenaire. Que lui répondez-vous?
- 6.
- 7.
- 8.



---

# Module 10 : Les rôles dans la vie comme orientation à *Transitions dans la vie 30*

## À TITRE D'INFORMATION

Ce module tient lieu de module d'orientation pour le cours *Transitions dans la vie 30*. Les élèves s'instruisent sur le contenu du cours et sur la façon dont ils et elles seront évalués. Ils apprennent que le cours est conçu sur un modèle de prise de décision appelé «démarche de planification». Ils apprennent également que la démarche de planification constitue le cadre organisationnel de chaque module. À la fin du module sur les rôles dans la vie, les élèves savent que le cours est enseigné, assimilé et évalué au moyen d'une démarche à trois paliers qui sont : «Élargir sa base de connaissances», «Prendre une décision éclairée» et «Exécuter le plan d'action».



# Module 10 : Les rôles dans la vie comme orientation à *Transitions dans la vie 30*

## Durée

Ce module dure environ deux heures. La durée exacte dépend de l'expérience acquise par les élèves dans le cadre de *Transitions dans la vie 20*, *Mieux-être 10* ou d'autres programmes d'études axés sur les démarches.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Prendre conscience de l'évolution de son rôle de fille ou fils, frère ou soeur, élève, ami ou amie, conjoint ou conjointe, partenaire, parent, grand-parent ou voisin, lors du passage de l'état de dépendance à l'autonomie
- Analyser certaines des transitions d'ordre personnel, familial, communautaire et professionnel qu'il lui faudra sans doute négocier sous l'angle des effets qu'elles peuvent exercer sur ses rôles dans la vie
- Prendre conscience du contenu du cours et de ses attentes

#### Objectifs spécifiques

- Énumérer une variété de rôles qu'il ou elle peut être amené à jouer pendant sa vie
- Décrire certains des changements qui peuvent survenir dans ses rôles à mesure qu'il ou elle passe de l'état de dépendance à l'autonomie
- Identifier certaines des transitions d'ordre personnel, familial, communautaire et professionnel qu'il ou elle a des chances de connaître
- Expliquer l'impact de certaines transitions sur ses rôles dans la vie
- Mieux comprendre l'importance de la démarche de planification comme outil de gestion du changement
- Prendre conscience des modes d'évaluation à chacun des niveaux A, B et C de la démarche de planification

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

#### Objectifs spécifiques

- Discuter des idées qui lui sont présentées dans ses propres termes ou rédiger quelque chose à ce sujet (COM)
- Analyser ce qu'il et elle sait des rôles dans la vie sous l'angle des rapports qui peuvent exister avec d'autres connaissances sur les transitions dans la vie et avec ses propres expériences et connaissances (CRC)

## Le module 10 en un clin d'oeil

\* Dans le module 10, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

### Durée 2 heures

#### Contenu

##### Présentations

- enseignante
- élèves

##### Aperçu de Transitions dans la vie 20

- modules obligatoires
- modules facultatifs

##### Aperçu de *Transitions dans la vie 30*

- modules obligatoires
- modules facultatifs
- attentes du cours

##### La démarche de planification pour l'enseignement et l'apprentissage

##### La démarche de planification pour la gestion du changement

##### Évaluation des élèves

##### Les rôles dans la vie depuis la petite enfance jusqu'à l'âge adulte avancé

##### Les changements de rôles dans la vie durant le cycle de vie

##### Les transitions d'ordre personnel, familial, communautaire et professionnel que l'on rencontre durant le cycle de vie

##### L'impact des transitions sur les rôles

#### Démarche de planification

##### Niveau A **Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

N.B. Les niveaux B et C de la démarche de planification ne figurent pas dans ce module car celui-ci ne doit servir que de module d'orientation.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### Objectifs spécifiques

- Mieux comprendre l'importance de la démarche de planification comme outil de gestion du changement (CRC)
- Prendre conscience des modes d'évaluation à chacun des niveaux A, B et C de la démarche de planification
- Énumérer une variété de rôles qu'il ou elle peut jouer pendant sa vie

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Ce module est conçu comme un aperçu de *Transitions dans la vie 30*. Le niveau de précision apporté par l'enseignante dépend de la composition de la classe.

Quelques élèves qui suivent *Transitions dans la vie 30* ont déjà suivi *Mieux-être 10* et *Transitions dans la vie 20*. Certains n'ont suivi que *Mieux-être 10*. D'autres peuvent n'avoir suivi que *Transitions dans la vie 20*. D'autres arrivent directement de cours d'hygiène ou d'orientation à l'intermédiaire. Tous ont besoin de connaître le contenu du cours et la démarche de planification, et de comprendre l'évaluation de *Transitions dans la vie 30*.

L'enseignante informera les élèves au sujet des modules obligatoires et facultatifs du niveau 30. Il faut expliquer aux élèves qui abordent pour la première fois *Transitions dans la vie* la façon dont le contenu de chaque module est enseigné et assimilé au niveau A de la démarche de planification. Ils doivent savoir que dans chaque module, ils sont tenus de se concentrer sur un sujet d'intérêt du niveau A. Ce sujet d'intérêt plus étroit est enseigné et appris au niveau B de la démarche de planification au cours duquel ils mettent en pratique leurs habiletés de prise de décision. L'enseignante informera les élèves qu'ils devront concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action dans le cadre des modules Gestion de l'argent et Planification de carrière et d'un autre module de leur choix. Elle les préviendra que leur troisième plan d'action peut avoir un axe personnel (Soins de santé personnels) et un axe interpersonnel (Conflits relationnels). Ce troisième plan d'action peut également être choisi dans l'un des modules facultatifs offerts dans le cadre du programme *Transitions dans la vie 30*.

Les élèves doivent savoir que l'évaluation de *Transitions dans la vie* est fondé sur le contrôle continu des connaissances. La note qui leur est attribuée pour chaque module comprend trois éléments: le niveau A, le niveau B et leurs habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Décrire certains des changements qui peuvent survenir dans ses divers rôles à mesure qu'il ou elle passe de l'état de dépendance à l'autonomie
- Identifier certaines des transitions d'ordre personnel, familial, communautaire et professionnel qu'il ou elle a des chances de connaître (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
remue-ménages

L'établissement de cette liste de rôles équivaut à une révision des concepts présentés dans le cadre des cours d'orientation ou d'hygiène à l'intermédiaire.

Enseignement interactif :  
discussion

Les termes suivants feront sans doute partie de la discussion:

- droits;
- responsabilités;
- attentes;
- prérogatives.

Enseignement interactif:  
cercle de discussion

L'inventaire des transitions tient lieu de révision pour les élèves qui ont déjà suivi *Transitions dans la vie 20*. Lorsque l'enseignante divisera la classe pour le cercle de discussion, elle s'assurera que les élèves qui possèdent cette expérience sont répartis dans tous les petits groupes.

**La mesure**

Étant donné que ce module tient lieu de brève séance d'orientation, il n'est pas évalué en l'espace de deux heures. L'enseignante voudra peut-être consulter le module d'orientation de *Transitions dans la vie 20* pour y trouver des idées sur la façon d'expliquer aux élèves les instruments qui seront utilisés pour évaluer leur performance dans le cadre de séances de remue-ménages, de discussions et de cercles de discussion ultérieurement dans ce module.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Identifier l'impact de certaines transitions sur ses rôles dans la vie
- Analyser ce qu'il ou elle sait des rôles dans la vie sous l'angle des rapports qui peuvent exister avec d'autres connaissances sur les transitions dans la vie et avec leurs expériences et connaissances (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
tables rondes  
OU  
Étude indépendante :  
centres d'apprentissage OU  
questions assignées

Si l'enseignante choisit la table ronde comme méthode d'enseignement, elle pourra demander à l'un des membres de la table ronde de jouer le rôle d'évaluateur responsable de l'évaluation sommative. Celui-ci doit faire valoir que la démarche de planification, à titre d'exemple d'une démarche de prise de décision, peut être un outil très efficace pour gérer le changement.

Si les questions assignées constituent la méthode d'enseignement de choix, la question suivante peut fort bien résumer ce module d'orientation :

Discutez de l'efficacité de la démarche de planification, qui est un exemple d'une démarche de prise de décision, pour gérer le changement.

Enseignement direct :  
mini-cours

Avant de passer au premier module obligatoire, Soins de santé personnels, rappeler aux élèves que dans le cadre du cours *Transitions dans la vie 20*, ils ont exécuté des plans d'action dans le cadre des modules Connaissance de soi sur le plan personnel et Relations. Leur dire qu'au niveau 30, ils devront concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour les modules Gestion de l'argent et Planification de carrière. À l'instar du niveau 20, ils devront concevoir et mettre en oeuvre un autre plan d'action dans l'un des autres modules du niveau 30, qu'il s'agisse des modules obligatoires ou facultatifs.

Concevoir et mettre en oeuvre  
trois plans d'action

1. Gestion de l'argent
2. Planification de carrière
3. Autre thème choisi parmi les modules obligatoires ou facultatifs du niveau 30

Pour les apprenants visuels de la classe, un tableau à feuilles mobiles ou des acétates peuvent être utiles. On en trouvera un exemple à la page suivante.



---

# Module 11 : Soins de santé personnels

## À TITRE D'INFORMATION

Dans ce module, les élèves apprennent à repérer des informations sur la santé et à les analyser sous l'angle de leur provenance et de leur exactitude. Les élèves s'instruisent sur les divers services offerts par notre système de soins de santé et déterminent quand et où il faut faire appel au système. Le but de ce module est d'aider les élèves du secondaire à prendre soin de leur santé tandis qu'ils et elles passent de l'état de dépendance à l'autonomie.

# Module 11 : Soins de santé personnels

## Durée

Ce module dure environ 20 heures. Le nombre exact de cours dépend du temps dont on dispose pour chacun.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Repérer des informations sur la santé et les analyser sous l'angle de leur provenance et de leur exactitude
- Mieux connaître les services de santé offerts par de nombreux pourvoyeurs de soins de santé
- Reconnaître que la popularité croissante des soins personnels a pour effet de mettre la responsabilité des soins de santé entre les mains du consommateur ou de la consommatrice
- Étudier l'augmentation des dépenses de santé en examinant les besoins et les paramètres couverts par l'assurance-maladie, à cette période de sa vie et pour l'avenir

#### Objectifs spécifiques

- Dresser une liste des sources d'information sur la santé et en comparer l'exactitude
- Dresser une liste des symptômes soudains et chroniques qui indiquent le besoin de consulter un médecin
- Identifier et classer par catégories les pourvoyeurs de soins de santé
- Fournir des exemples de différents types d'établissements de soins de santé et différents types de traitements
- Déterminer comment choisir de bons soins

- médicaux
- Analyser le phénomène de l'émergence des soins personnels
- Décrire les nouvelles tendances dans la prestation des soins de santé
- Comparer les différents types d'assurance-maladie
- Identifier et classer par catégories certains produits de santé
- Décrire les facteurs qui influent sur son choix de produits et de services
- Définir ce qu'on entend par charlatanisme et par fraude des consommateurs et par fraude des consommatrices
- Identifier trois types de consommateurs et de consommatrices de soins de santé
- S'exercer à certaines des habiletés nécessaires pour devenir une consommatrice ou un consommateur averti
- Nommer les organismes qui s'occupent de protection des consommateurs et des consommatrices et de promotion de la santé publique

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectifs généraux

- Commencer à prendre des décisions sur les informations, les services et les produits de santé, en reconnaissant que ces décisions influent directement sur sa santé, dès aujourd'hui et tout au long de sa vie

#### Objectifs spécifiques

- Identifier les défis que lui posent les soins de santé dans sa vie personnelle
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de relever ses défis personnels en matière de soins de santé
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie pour relever les défis de la gestion de ses soins de santé

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des plans d'action réalistes pour gérer ses soins de santé

### Objectifs spécifiques

- Concevoir des plans d'action pour gérer certains soins de santé dans sa vie personnelle et mettre en oeuvre la portion à court terme de son plan
- Évaluer ses plans d'action en matière de soins de santé personnels et les réviser au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### Objectif général (COM)

- Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et des buts relatifs au système de soins de santé

### Objectifs spécifiques

- Formuler et comprendre les techniques de persuasion et de propagande dans tous les médias, telles qu'elles s'appliquent aux produits de santé (p. ex. musique, mots chargés de sens, affirmations sans preuve, etc.)
- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires

### Objectif général (NUM)

- Acquérir la capacité de comprendre les usages, bons et mauvais, des concepts mathématiques dans la vie quotidienne

### Objectif spécifique

- Prendre conscience des techniques de communication couramment utilisées par les groupes d'intérêts spéciaux pour manipuler les données quantitatives et influencer le lecteur, l'auditeur, le spectateur ou le consommateur dénué de sens critique

### Objectif général (CRC)

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches, des expériences et des objets, dans un contexte signifiant

### Objectifs spécifiques

- Comparer les ressemblances et les différences dans les revendications, les idées, les opinions ou les événements
- Identifier les sources d'information utilisées pour résoudre des problèmes et déterminer l'autorité des sources employées

### Objectif général (TEC)

- Adopter un point de vue contemporain sur la technologie

### Objectif spécifique

- Analyser les répercussions techniques, sociales et culturelles de la technologie moderne et des progrès technologiques imminents, à mesure qu'ils s'imposent dans le système des soins de santé

### Objectif général (VAL)

- Apprendre à mieux comprendre les paramètres personnels, moraux, sociaux et culturels du système de soins de santé

### Objectif spécifique

- Analyser les inégalités sociales et économiques que l'on rencontre dans le système de soins de santé, et leurs conséquences

### Objectif général (AUT)

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### Objectif spécifique

- Se livrer à des études approfondies de son choix

### Objectif général (AUT)

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### Objectif spécifique

- Travailler et communiquer avec les autres afin d'atteindre des buts d'apprentissage

### Objectif général (AUT)

- Acquérir la capacité nécessaire pour avoir accès aux connaissances

### Objectif spécifique

- Solliciter des informations auprès de personnes bien informées (bibliothécaire-enseignante, parents, enseignants, personnes âgées, organismes de soins de santé et professionnels de la santé dans sa communauté)

## Le module 11 en un clin d'oeil

\* Dans le module 11, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

**Durée 20 heures**

### Contenu

Aperçu du module  
Sources d'information sur la santé  
Pourquoi et quand rechercher l'avis d'un médecin  
Les pourvoyeurs de soins de santé  
Les établissements de soins de santé et les traitements  
Comment choisir de bons soins médicaux  
L'émergence des soins personnels  
Les tendances de la prestation des soins de santé  
Les types d'assurance-maladie  
Les produits de santé  
Les facteurs qui influent sur le choix des produits et des services  
Le charlatanisme médical et la fraude des consommateurs et consommatrices  
Les types de consommateurs de soins de santé  
Les consommatrices et consommateurs avertis  
Les organismes de protection des consommateurs et consommatrices et de santé publique

Énoncé d'un défi sur les soins de santé personnels

Stratégies permettant de relever le défi des soins de santé personnels

Analyse des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Établissement d'un but en matière de soins de santé personnels

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action pour s'exercer aux soins de santé personnels

Évaluation de l'enseignant, auto-évaluation et évaluation par une ou des personnes-ressources désignées

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

N.B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et de mettre en oeuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent et Planification de carrière. En outre, chaque élève est tenu de concevoir et de mettre en oeuvre un troisième plan d'action durant le semestre ou l'année. Certaines élèves décideront d'utiliser ce module comme thème de leur troisième plan d'action.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Repérer des informations sur la santé et les analyser sous l'angle de leur provenance et de leur exactitude
- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Donner aux élèves un aperçu des éléments, du déroulement et de l'évaluation de ce module.

Enseignement interactif :  
remue-ménages

Lorsqu'elles dresseront la liste des sources d'information sur la santé, les élèves inscriront sans doute des éléments comme :

- famille et amis;
- annonces publicitaires;
- étiquettes et directives;
- folklore;
- témoignages;
- médias;
- praticiens;
- usuels de médecine;
- bibliothèques de référence;
- groupes de protection des consommateurs;
- organismes de santé bénévoles;
- organismes gouvernementaux;
- éducateurs sanitaires qualifiés.

Procéder à l'objectivation de la séance de remue-ménages en disant que les sources d'information sur la santé accessibles aux élèves dépendent de facteurs comme les gens que l'on connaît, les publications que l'on lit et les experts que l'on voit ou que l'on entend.

Faire deux colonnes et utiliser les rubriques Sources principales et Sources secondaires. Demander aux élèves de classer par catégories les sources d'information sur la santé en les mettant dans une colonne ou dans l'autre.

Demander aux élèves de répondre à la question: «Comment les consommateurs devraient-ils évaluer les informations sur la santé?»  
Quelques réponses possibles :

- ils doivent s'assurer que les informations sont exactes;
- ils doivent vérifier que la source est digne de confiance;
- ils doivent vérifier l'absence de parti pris dans les affirmations et les statistiques.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectif spécifique**

- Dresser une liste des symptômes soudains et chroniques qui indiquent le besoin de consulter un médecin

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
(méthode de l'entrevue en trois  
étapes)

Il faut consulter quand :

- on est dans une situation qui met notre vie en danger :  
hémorragie grave;  
ingestion d'un poison;  
respiration difficile ou interrompue;  
accident grave.
- un symptôme dure anormalement longtemps :  
miction fréquente ou douloureuse;  
fatigue persistante;  
maux de tête persistants;  
douleurs violentes;  
fièvre;  
vomissement ou diarrhées chroniques.
- vous n'êtes pas sûr de l'origine :  
d'une éruption cutanée inexpliquée;  
d'un gain ou d'une perte de poids inhabituel;  
d'une dépression qui dure;  
de blessures légères qui mettent longtemps à cicatriser;  
d'un grain de beauté qui saigne.

L'objectivation de cette activité d'apprentissage coopératif permettra d'amorcer une discussion sur la façon dont les élèves parviennent à l'autonomie et quittent le foyer familial, sur les occasions où elles doivent aller voir un médecin, se rendre à la salle des urgences, se rendre dans un dispensaire communautaire, etc. Bien préciser que ce module peut fournir des informations et permet d'acquérir les habiletés nécessaires pour devenir des consommateurs de soins de santé avertis.

**La mesure**

L'Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif et la Grille d'observation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif peuvent servir à évaluer les habiletés des élèves durant l'activité en groupe d'apprentissage coopératif selon la méthode de l'entrevue en trois étapes. Ces deux instruments se trouvent dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Identifier et classer par catégories les pourvoyeurs de soins de santé
- Fournir des exemples de différents types d'établissements de soins de santé et différents types de traitements
- Se livrer à des études approfondies de son choix (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

OU

Étude indépendante :  
devoir

OU

Enseignement interactif :  
entrevue

Voici les vocables qui seront sans doute proposés pour classer par catégories les pourvoyeurs de soins de santé :

- allopathe : professionnel de la santé qui a le grade de docteur en médecine;
- ostéopathe : professionnel dont la formation était jadis beaucoup moins rigoureuse que celle d'un docteur en médecine, mais qui a changé de façon considérable.

Parmi les praticiens non allopathes, il faut mentionner les chiropraticiens, les naturopathes et les acupuncteurs.

Parmi les pourvoyeurs de soins de santé spécialisés, mentionnons les dentistes, les psychologues, les psychiatres, les podiatres, les ophtalmologues, les optométristes et les opticiens.

Parmi les professionnels de soins de santé connexes, mentionnons les physiothérapeutes, les hygiénistes dentaires et les thérapeutes de la respiration.

Apprentissage expérientiel :  
excursions, sondages

OU

Enseignement interactif :  
entrevue

OU

Étude indépendante :  
projet de recherche

Parmi les installations, mentionnons :

- les hôpitaux (privés, publics, d'enseignement);
- les centres de mieux-être ou les centres médicaux;
- les consultations externes;
- les foyers d'accueil;
- les centres de réadaptation.

Parmi les traitements, mentionnons :

- le diagnostic;
- les soins d'urgence;
- la consultation;
- les soins primaires;
- les soins secondaires;
- les soins tertiaires.

Les devoirs devront faire comprendre aux élèves qu'il leur revient de connaître et de découvrir elles-mêmes le système de soins de santé qui existe dans leur communauté et dans leur province.

Activités suggérées :

Suggestion n° 1 Les élèves font une recherche sur les infrastructures qui existent dans la communauté et la région avoisinante pour les malades hospitalisés et les consultants externes. La recherche doit également porter sur les traitements offerts dans ces installations. Les élèves en tirent certaines déductions sur les services de soins de santé et les besoins de la communauté.

Suggestion n° 2 Les élèves trouvent où il leur faut aller dans la communauté et dans les environs pour demander l'aide d'un médecin dans le cadre des scénarios suivants :

- violentes douleurs thoraciques à un moment quelconque de la journée ou de la nuit;
- violentes douleurs abdominales et vomissements au milieu de la nuit;
- soudaine douleur au dos qui empêche l'élève de changer de position;
- coupure profonde provoquée par un couteau en essayant de trancher une miche de pain congelé (après 18 h);
- symptômes ressemblant à une MTS ressentis en fin de semaine;
- mal de dent en fin de semaine.

#### La mesure

Dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études, on trouvera le formulaire d'**Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue** qui permettra d'évaluer le rendement des élèves si l'entrevue a été choisie comme méthode d'enseignement. Pour évaluer un projet de recherche, se servir du **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**. Pour évaluer les rapports des élèves, utiliser le formulaire **Évaluation de rapport**.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Déterminer comment choisir de bons soins médicaux
- Analyser le phénomène de l'émergence des soins personnels
- Analyser les répercussions techniques, sociales et culturelles de la technologie moderne et des progrès technologiques imminents, à mesure qu'ils s'imposent dans le système des soins de santé (TEC).
- Décrire les nouvelles tendances dans la prestation des soins de santé (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
discussion ou cercle de discussion

Pour étudier les différentes façons de choisir de bons soins médicaux, les élèves doivent dresser une liste qui peut comporter les éléments suivants :

- Demandez à vos parents ou à un ami de confiance de vous conseiller un médecin, un dentiste, une pharmacie ou un dispensaire.
- Consultez les Pages jaunes pour trouver le nom d'un médecin, d'un dentiste ou d'un chiropraticien proche de là où vous vivez. Appelez pour savoir s'il ou elle prend de nouveaux patients.
- Appelez le Collège de médecine de l'Université de la Saskatchewan à Saskatoon. Peut-être celui-ci connaît-il des optométristes, des dentistes ou des podiatres qui acceptent de nouveaux patients.

Enseignement direct :  
conférencier(s) invité(s) du  
ministère de la Santé de la  
Saskatchewan et (ou) de groupes  
de soutien

Les principaux concepts qui permettent d'aborder les soins personnels sont :

- la définition des soins personnels;
- les avantages de ce mouvement;
- les situations où les soins personnels sont appropriés et inopportuns;
- les appuis qui existent pour les soins personnels sont les livres de croissance personnelle, les groupes et les équipements de soins personnels.

Parmi les exemples de soins personnels, on trouve les tests à domicile suivants qui sont de plus en plus populaires :

- épreuve d'hyperglycémie;
- test de grossesse;
- contrôle de l'ovulation;
- présence de sang dans les selles.

Enseignement interactif :

Il existe de nombreuses tendances nouvelles dans la prestation des

groupes d'apprentissage coopératif  
OU  
Étude indépendante :  
projet de recherche

soins de santé. En voici quelques-unes :

- centres de mieux-être pour les adolescents;
- centres de santé holistique ou de mieux-être;
- centres de mieux-être dans les quartiers;
- soins pour les personnes âgées qui englobent les soins à domicile.

Il se peut que certains élèves souhaitent présenter leurs conclusions dans le cadre d'un exposé oral. D'autres voudront préparer une vidéocassette exposant les points saillants de la dynamique qu'elles ont choisi d'analyser. Une recherche et la présentation des résultats d'une recherche n'ont pas toujours besoins d'être présentées sous forme écrite. Il importe de faire connaître les critères aux élèves.

#### **La mesure**

**Évaluation des présentations de groupe** est une échelle d'appréciation que l'enseignant pourra utiliser telle quelle, ou modifier en fonction des critères convenus avec la classe. On trouvera ce modèle dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comparer les différents types d'assurance-maladie
- Comparer les ressemblances et les différences au niveau des idées et des systèmes (CRC)
- Analyser les inégalités sociales et économiques que l'on rencontre dans le système de soins de santé, et leurs conséquences (VAL)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
mini-cours OU conférencier invité  
ET  
Enseignement interactif :  
tables rondes

Il faut parler ici du régime d'assurance-maladie du gouvernement de la Saskatchewan connu sous le nom de Medicare, de la protection élémentaire qu'il procure et de la protection élargie qui s'y rattache. Il faut également parler d'autres régimes d'assurance-maladie, comme l'assurance dentaire qu'offrent certains employeurs. Certains régimes d'assurance des employés couvrent également les examens réguliers de la vue et une partie des coûts des verres correcteurs.

Présenter les termes déductible, exclusion, polices, remboursement, protection, etc.

Faire des comparaisons avec le régime de soins de santé des États-Unis.

Comparer ce régime à celui de pays en développement ou demander aux élèves d'étudier la question.

**a mesure**

Pour évaluer ces objectifs spécifiques, l'enseignant demandera aux élèves de préparer un éditorial, un schéma conceptuel, un bulletin d'affichage, une conférence de presse ou le scénario d'un documentaire. Il les aidera à choisir ou à proposer le produit écrit, oral, visuel, théâtral ou médiatique qu'elles souhaitent produire et présenter pour évaluation. Il faudra convenir des critères d'évaluation au moment de soumettre la proposition. De cette façon, les élèves savent exactement quels critères serviront à évaluer leur travail.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Identifier et classer par catégories certains produits de santé
- Décrire les facteurs qui influent sur son choix de produits et de services
- Formuler et comprendre les techniques de persuasion et de propagande dans tous les médias, telles qu'elles s'appliquent aux produits de santé (p. ex. musique, mots chargés de sens, affirmations sans preuve, etc.) (COM)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
acquisition de concepts OU  
schéma conceptuel

Mentionner de nombreux produits de santé et demander aux élèves de les classer par catégories. Une autre façon de faire consiste à fournir certaines catégories de produits de santé et à demander aux élèves d'établir une liste des produits qui appartiennent à chaque catégorie. Les produits de santé peuvent être regroupés ainsi :

- médicaments vendus sur ordonnance;
- médicaments vendus sans ordonnance;
- produits de beauté;
- aliments sains/suppléments alimentaires.

N.B. L'enseignant voudra peut-être présenter et clarifier des termes comme nom chimique, nom générique et nom commercial lorsqu'ils s'appliquent à des médicaments vendus sur ordonnance.

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif

Parmi les facteurs qui influent sur l'achat de produits et de services, mentionnons :

- la publicité;
- l'aspect pratique;
- le prix;
- la qualité;
- la tradition.

Demander aux élèves de réfléchir au produit de santé qu'elles ont acheté le plus récemment. Pourquoi ont-elles fait cet achat ?

Suggestions : Demander aux élèves de bien regarder les publicités à la télévision. Quelles affirmations fait-on à propos de tel ou tel produit? Quel est le public visé par ces annonces?

Demander aux élèves de concevoir un nouveau produit de santé et leur suggérer d'en faire la réclame au moyen de l'un ou de plusieurs des cinq facteurs énumérés ci-dessus.

Demander aux élèves de comparer les types de publicités que l'on trouve dans les journaux et les revues au sujet des produits de santé. Dans quelles sections du journal trouve-t-on ce genre de produits? Quel est le public visé? Y a-t-il un rapport entre les facteurs d'influence et le public ciblé?

Demander aux élèves de discuter de la manipulation des données pour étayer des affirmations. Établir un lien entre cette discussion et ce que les élèves savent des statistiques à l'issue de leurs cours de mathématiques.

#### La mesure

L'enseignant peut recourir à un test objectif écrit pour déterminer dans quelle mesure les élèves sont capables de classer par catégories les produits de santé. **Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe** constituent un instrument d'auto-évaluation qui peut être utile à ce stade du module et servir à évaluer les habiletés des élèves en matière de coopération. Penser aux objectifs spécifiques, aux facteurs d'influence et de propagande, ainsi qu'à l'objectif des groupes d'apprentissage coopératif avant de décider des critères à utiliser. Les **Formulaires de mesure et d'évaluation** sont fournis comme guide.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Définir ce qu'on entend par charlatanisme et par fraude des consommateurs et consommatrices
- Prendre conscience des techniques de communication couramment utilisées par les groupes d'intérêts spéciaux pour manipuler les données quantitatives et influencer le lecteur, l'auditeur, le spectateur ou le consommateur dénué de sens critique (NUM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
études de cas OU discussion  
réfléchie

Après avoir défini le charlatanisme médical et la fraude des consommateurs, dire aux élèves que le charlatanisme est particulièrement courant dans les domaines suivants :

- produits de beauté;
- produits de régime;
- appareils frauduleux;
- cures miracles.

Créer un spécimen ou apporter des exemples de produits de beauté, de produits de régime, etc. qui affirment des choses «impossibles».

Analyser d'un oeil critique les données quantitatives qui accompagnent les produits prétendant réduire le tour de taille ou accroître le tour de poitrine en une durée record.

Proposer des données ou des indicateurs sur la façon de «détecter» un charlatan ou une publicité trompeuse.

Demander aux élèves de discuter de concepts comme les modes, les moyennes et les médianes en fonction de leurs cours de mathématiques.

**a mesure**

Les formulaires suivants figurent dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion**. Naturellement, le choix d'instrument d'évaluation dépend de la méthode d'enseignement utilisée en classe avec les élèves. Ne pas oublier que les stratégies et les méthodes d'enseignement proposées tout au long de ce programme d'études sont de simples suggestions.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Identifier trois types de consommateurs et de consommatrices de soins de santé
- S'exercer à certaines des habiletés nécessaires pour devenir une consommatrice ou un consommateur averti
- Travailler et communiquer avec les autres afin d'atteindre des buts d'apprentissage (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
mini-cours

ET

Enseignement interactif :  
discussion réfléchie

On recense trois types de consommateurs et consommatrices de soins de santé :

- les patients passifs;
- les consommateurs préoccupés;
- les consommateurs avides de soins de santé.

Ces appellations se passent d'explications. Demander aux élèves de décrire ensemble des scénarios mettant en jeu les trois types de consommateurs de soins de santé.

Compte tenu des scénarios, demander aux élèves de trouver des réponses aux deux questions suivantes :

- Quel type de consommateur de soins de santé suis-je aujourd'hui?
- Quel type devrais-je être?

Avant de passer à la séance des habiletés, rappeler aux élèves que l'estime de soi est un facteur qui entre en jeu dans notre rôle de consommateurs de soins de santé. Plus nous avons d'estime pour nous-mêmes, mieux nous prenons soin de notre personne.

Enseignement interactif :  
jeu de rôle OU pratique de l'entourage

Prévoir des séances d'exercices qui aident les élèves à acquérir les habiletés de consommation suivantes :

- préparez-vous en réunissant des données;
- étudiez les diverses options, en les comparant;
- insistez sur des reçus datés et des contrats officiels;
- obtenez des directives et des garanties par écrit;
- formulez vos réclamations par écrit;
- efforcez-vous de trouver une solution à vos réclamations.

### La mesure

Demander à chaque élève d'établir un scénario par écrit ou sur audiocassette pour décrire chacun des trois types de consommateurs de soins de santé. Utiliser ce scénario pour déterminer dans quelle mesure l'élève a atteint le premier objectif spécifique. Les jeux de rôle qui ont pour but d'atteindre les deuxième et troisième objectifs spécifiques sont conçus par les élèves. Déterminer à l'avance les critères qui serviront à évaluer les jeux de rôle. Utiliser ces critères pour adapter le **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**. On le trouvera dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Nommer les organismes qui s'occupent de protection des consommateurs et consommatrices et de promotion de la santé publique

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
mini-cours

La protection des consommateurs et consommatrices et la promotion de la santé publique s'exercent aux paliers international, fédéral, provincial et privé.

Palier international :

- Organisation mondiale de la santé (OMS);
- Unicef.

Fédéral :

- Food and Drug Administration (FDA) (secrétariat américain aux produits alimentaires et pharmaceutiques);
- Société canadienne des postes;
- Association des consommateurs du Canada (section de la Saskatchewan, Saskatoon).

Provincial :

- Office de protection des consommateurs et consommatrices;
- Ministère de la Santé de la Saskatchewan;
- Ministère de la Justice de la Saskatchewan;
- cour des petites créances;
- Association médicale de la Saskatchewan (AMS).

Privé :

- Bureau d'éthique commerciale (*Better Business Bureau*);
- Chambre de commerce;
- *Consumer Reports*.

**La mesure**

À la fin du niveau A, examiner le dossier sur chaque élève, qui contient des données d'évaluation sur ses habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif, un test ou une entrevue d'auto-évaluation sur le classement par catégories des pourvoyeurs de soins de santé, un sondage, une entrevue ou un rapport sur les établissements de soins de santé et les traitements, une échelle d'appréciation sur la dynamique de prestation des soins de santé, un éditorial, un schéma conceptuel, une conférence de presse ou un scénario documentaire sur l'assurance-maladie, des données d'évaluation sur les produits, les facteurs et la propagande en matière de soins de santé, des études de cas sur le charlatanisme et des jeux de rôle pour s'exercer aux habiletés de consommation. Pour certains élèves, le niveau A représente le tiers de la note de ce module (les deux autres tiers portant sur le niveau B et les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif). Pour d'autres, le niveau A représente le quart de la note de ce module (les trois autres quarts étant le niveau B, le niveau C et les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif). Tout dépend de si l'élève décide de concevoir et de mettre en oeuvre le troisième plan d'action du semestre ou l'année dans ce module. Pour chaque élève, utiliser les données d'évaluation pour attribuer une note au niveau A.

## **Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### **Objectifs spécifiques**

- Identifier les défis que lui posent les soins de santé dans sa vie personnelle
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de relever ses défis personnels en matière de soins de santé
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Les élèves peuvent énoncer des défis comme :

- Mon défi consiste à évaluer mes habiletés de consommatrice de soins de santé afin de déterminer dans quels domaines je dois m'améliorer.
- Mon défi consiste à acquérir ou améliorer mes habiletés à étudier les diverses options en les comparant.
- Mon défi consiste à déterminer si je bénéficie d'une assurance-maladie suffisante avec la police de mes parents et, dans l'affirmative, jusqu'à quel âge.
- Notre médecin de famille est mon médecin depuis ma naissance. Mon défi consiste toutefois à choisir mon propre généraliste.
- Mon défi consiste à faire des vérifications sur le dispensaire sanitaire que j'utilise afin de connaître sa réputation et les rapports qu'il entretient avec des spécialistes et des hôpitaux.
- Mon défi consiste à évaluer les programmes d'amaigrissement offerts dans la communauté comme Weight Watchers, le Diet Centre, TOPS (Take Off Pounds Successfully) et Nutri System.
- Mon défi consiste à dresser un répertoire des services médicaux accessibles dans la communauté.

Enseignement direct :  
démonstration  
OU

Enseignement interactif :  
remue-ménages OU groupes  
d'apprentissage coopératif

Les élèves songeront sans doute à des stratégies (options) comme :

- Pour affronter ce défi, je dois contacter l'Office de protection des consommateurs afin de trouver un répertoire ou un test des habiletés de consommateur.
- Pour acquérir ou améliorer mes habiletés à étudier les diverses options en les comparant, je dois m'exercer à déchiffrer les étiquettes et les prix indiqués sur les produits.
- Pour relever ce défi, je dois examiner la gamme des spécialistes qui me sont accessibles.
- Pour relever ce défi, je dois demander l'avis d'un deuxième médecin.

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Les élèves qui ont suivi *Mieux-être 10* et *Transitions dans la vie 20* doivent être tout à fait capables de prévoir les conséquences de leurs options. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* et qui sont moins habiles dans ce domaine profiteront sans doute d'une démonstration ou d'un autre type d'aide directe.

Les attitudes et les comportements en matière de soins de santé sont dans une certaine mesure enracinés dans les traditions familiales. Conseiller aux élèves de consulter les membres de leur famille tandis qu'elles analysent les options et leurs conséquences. Les membres de la famille peuvent exercer une influence positive sur les décisions en matière de soins de santé personnels et sur l'établissement de buts qui reflètent les valeurs familiales au sujet des soins de santé personnels.

**Techniques d'évaluation des élèves**

Les trois premières sections de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** peuvent servir à évaluer l'habileté des élèves à atteindre ces objectifs. Les cinq premières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peuvent servir seules ou de concert avec la première grille d'observation. Les trois premières colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** sont également conçues pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont acquis des habiletés de prise de décision. Ces instruments sont proposés dans la section des **Formulaire de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Objectifs spécifiques

- Choisir la meilleure stratégie pour relever les défis de la gestion de ses soins de santé
- Énoncer un but relatif aux soins de santé personnels

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU

Enseignement interactif :  
discussion  
OU

Étude indépendante :  
devoir

Chaque élève doit répertorier les critères à utiliser pour comparer leurs stratégies afin de déterminer celle qui leur convient le mieux.

Inviter les élèves à utiliser la technique de la matrice qui leur a été présentée dans le cadre des modules précédents. Les stratégies figurent le long d'un axe de la matrice et les critères le long de l'autre:

| choix →<br>critères ↓ |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |

Étude indépendante :  
devoir

Revoir comment établir des buts de façon efficace (voir modules Orientation et Connaissance de soi sur le plan personnel).

### La mesure

La dernière section de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** conviennent fort bien pour évaluer le niveau d'apprentissage des élèves ici.

### Évaluation de l'élève

Avant de délaissier le niveau B pour passer au niveau C, porter un jugement ou attribuer une note de niveau B à chaque élève. Pour certaines élèves, la note attribuée au titre du module Soins de santé personnels sera fonction des habiletés démontrées au niveau A, au niveau B et en groupe d'apprentissage coopératif. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module est fonction des habiletés démontrées au niveau A, au niveau B, au niveau C et en groupe d'apprentissage coopératif. Consulter la section **Évaluation** de ce programme d'études.

### Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

#### Objectifs spécifiques

- Concevoir des plans d'action pour gérer certains soins de santé dans sa vie personnelle et mettre en oeuvre la portion à court terme de son plan
- Évaluer ses plans d'action en matière de soins de santé personnels et les réviser au besoin

#### Stratégies/méthodes d'enseignement

#### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Les soins de santé personnels sont l'effort de toute une vie. Aider les élèves à concevoir un plan d'action à court terme qui peut être exécuté en l'espace d'un semestre ou d'une année scolaire. Leur but peut viser le long terme, mais le plan d'action doit être mesurable (c.-à-d. qu'elles peuvent le commencer et le finir dans le semestre ou l'année).

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

L'évaluation et la révision du plan d'action interviennent ultérieurement dans le semestre ou l'année, lorsque la portion à court terme du plan d'action est terminée. L'évaluation fait intervenir l'élève, l'enseignant et les personnes-ressources.

#### La mesure

Un modèle d'échelle d'appréciation est fourni dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** pour aider à évaluer les plans d'action des élèves (**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**). Au stade de la conception (étape 5), le plan d'action proprement dit est un instrument de mesure. Les numéros 1 à 6 de la partie A de l'échelle d'appréciation peuvent servir à évaluer les chances de succès du plan selon le niveau de détail que l'élève y a mis. Les numéros 1 à 4 de la partie B sont également conçus pour l'évaluation.

Au stade de la révision qui intervient plus tard dans le semestre ou dans l'année, la même échelle d'appréciation peut servir à évaluer le plan d'action et son niveau d'exécution. Le numéro 7 de la partie A et les numéros 5 à 8 de la partie B sont conçus à cet effet.

#### Évaluation de l'élève

Une fois le plan d'action terminé, il faut porter un jugement ou en faire l'évaluation. Utiliser les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève au niveau C et attribuer une note pour le niveau C.

---

# Module 12 : Conflits relationnels

## **À TITRE D'INFORMATION**

Dans ce module, les élèves commencent à comprendre qu'un certain nombre de conflits sont normaux dans les relations à la maison, au travail et dans la communauté. Les élèves pratiquent leurs habiletés à résoudre les conflits de manière constructive.

Les élèves apprennent les divers moyens qu'utilisent différentes personnes pour réagir face à un conflit. Ils et elles identifient les comportements qui permettent aux conflits de dégénérer et ceux qui les désamorcent.

Il existe certains conflits relationnels qu'il est impossible de résoudre soi-même. Les élèves doivent identifier les sources de soutien personnelles et professionnelles qui existent et déterminer quand et comment les solliciter.



# Module 12 :

## Conflits relationnels

### Durée

Ce module dure environ 20 heures. Le nombre exact de cours dépend du temps dont on dispose pour chacun.

### Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

##### Objectifs généraux

- Reconnaître sa capacité à résoudre certains conflits, qui sont naturels, car les relations sont dynamiques et évoluent avec le temps
- Identifier les sources de soutien personnelles et professionnelles qui existent et déterminer quand et comment les solliciter en cas de besoin pour régler un conflit relationnel

##### Objectifs spécifiques

- Déterminer l'origine des conflits
- Analyser les conflits graves qui peuvent survenir dans les relations personnelles, familiales, communautaires et professionnelles
- Décrire diverses façons dont les gens réagissent à un conflit
- Analyser les droits et les responsabilités légales, ainsi que les politiques au sujet de certains conflits relationnels
- Expliquer comment signaler certains incidents de conflit
- Identifier les comportements qui permettent aux conflits de dégénérer, et ceux qui permettent de les désamorcer
- Pratiquer ses habiletés à résoudre les conflits de manière constructive
- Identifier les sources de soutien qui existent pour les personnes qui traversent des conflits dans leurs relations personnelles, familiales, professionnelles et communautaires

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

##### Objectif général

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions afin de gérer les conflits relationnels dans sa vie

##### Objectifs spécifiques

- Identifier les défis que lui posent les conflits survenant dans ses relations personnelles, familiales, communautaires ou professionnelles
- Identifier les stratégies (options) accessibles et les conséquences de ces options
- Choisir la meilleure stratégie pour relever le défi et gérer ses conflits relationnels
- Énoncer un but relatif à la gestion des conflits

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

##### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des plans d'action pour gérer les conflits relationnels dans sa vie personnelle, familiale, communautaire et professionnelle

##### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en œuvre un plan d'action pour atteindre son but, qui consiste à réduire le nombre de conflits dans sa vie
- Évaluer son plan d'action pour déterminer son efficacité
- Réviser son plan d'action au besoin pour atteindre son but, qui consiste à réduire le nombre de conflits dans sa vie

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

##### Objectif général (CRC)

- Réfléchir par lui ou elle-même et reconnaître les limites de sa réflexion personnelle et le besoin de contribuer à la compréhension mutuelle et de la développer

---

**Objectif spécifique**

- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir

**Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences et des objets, dans un contexte significatif

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis

**Objectif général (VAL)**

- Acquérir la capacité de traiter les autres et soi-même avec respect

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre l'importance des connaissances, de la collaboration, de la coopération, de la résolution de problèmes et d'un dialogue utile pour comprendre les droits, les sentiments et les points de vue d'autrui
- Adopter des modes de vie qui correspondent au principe du respect d'autrui

**Objectif général (AUT)**

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

**Objectifs spécifiques**

- Transformer ses réflexions en stratégies d'action
- Planifier, gérer et évaluer des expériences d'apprentissage personnelles

**Objectif général (AUT)**

- Acquérir la capacité nécessaire pour avoir accès aux connaissances

**Objectif spécifique**

- Solliciter des informations auprès de personnes bien informées (bibliothécaire-enseignante, autres élèves, parents, enseignants, personnes âgées, organismes de protection, travailleurs sociaux et professionnels de la santé dans sa communauté)

## Le module 12 en un clin d'oeil

\* Dans le module 11, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

### Durée 20 heures

Revoir le module 3 : Relations

Aperçu du module 12 : Conflits relationnels

Causes des conflits

L'évolution des conflits relationnels

Façon dont les gens réagissent à un conflit

Droits et responsabilités légales

Politiques

Signalement de certains incidents conflictuels

Comportements qui permettent aux conflits de dégénérer ou qui les désamorcent

Règlement des conflits

Sources de soutien

Énoncer un défi en matière de conflits relationnels

Stratégies permettant de relever ce défi

Conséquences possibles

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Établissement d'un but en matière de conflits relationnels

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action pour gérer les conflits

Évaluation de l'enseignant, auto-évaluation et évaluation par une ou des personnes-ressources désignées

N.B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et de mettre en oeuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent et Planification de carrière. Il se peut que certains élèves décident de concevoir et de mettre en oeuvre leur troisième plan d'action dans le cadre de ce module.

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectif spécifique**

- Déterminer l'origine des conflits

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :

mini-cours

ET

Enseignement interactif :

discussion réfléchie

Revoir les tests de Meyers-Briggs et des Couleurs réelles utilisés dans le cadre du module Connaissance de soi sur le plan personnel. L'idée est d'aider les élèves à se rappeler que nous sommes humains et que nous réagissons tous différemment devant certaines choses et situations.

Revoir dans le programme d'études de l'intermédiaire les notions de normes personnelles, et la façon de les affirmer. Le but de cette révision est de se rappeler que différentes personnes réagissent différemment à des questions comme: "Quel est mon point de vue sur cette question?" et "Pourquoi?".

Fournir un aperçu du module 12 : Conflits relationnels.

Les différences tiennent généralement à l'origine des conflits. Les différences se situent le plus souvent dans l'une des quatre catégories de base suivantes :

- problèmes de droits :  
les problèmes de droits sont parfois abordés dans les discussions sur les responsabilités, les lois et les règlements;
- attentes de rôles :  
les gens ne s'entendent pas toujours sur les comportements à adopter pour assumer certains rôles (p. ex. comment doit se conduire un fils, un camarade de chambre, un élève ou un employeur?);
- les violations de valeurs;
- les incompatibilités de caractère.

**La mesure**

Cette introduction au module consiste pour les élèves à fournir des informations par voie de réflexion, et pour l'enseignant à organiser et consigner ces informations. L'enseignant étoffe et clarifie ces informations. Il n'est pas besoin d'évaluer les élèves à ce stade.

N.B. Le fait d'écouter les élèves et les idées qu'elles formulent dans ces discussions peut permettre d'évaluer leurs besoins. L'enseignant peut déterminer le nombre de conflits dans leur vie et avec quelle adresse elles y font face actuellement.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### **Objectifs spécifiques**

- Analyser les conflits graves qui peuvent survenir dans les relations personnelles, familiales, communautaires et professionnelles (VAL)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)
- Solliciter des informations auprès de personnes bien informées (bibliothécaire-enseignante, autres élèves, parents, enseignants, personnes âgées, organismes de protection, travailleurs sociaux et professionnels de la santé dans sa communauté) (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
remue-méninges OU discussion  
ET  
Étude indépendante :  
projets de recherche

Commencer par inciter les élèves à se livrer à un remue-méninges pour dresser une liste des conflits qui surviennent dans les relations. Peut-être voudront-elles établir une liste générale ou au contraire une liste des conflits possibles dans des catégories comme les relations personnelles, familiales, communautaires et professionnelles. On trouvera ci-dessous une liste des conflits relationnels :

- désaccord entre un enfant et ses parents au sujet du couvre-feu, des amis, du code vestimentaire;
- disputes entre frères et sœurs à propos de l'utilisation de la salle de bains ou du téléphone, du partage de vêtements;
- violence dans la famille ou dans d'autres relations (physique, verbale, affective, sexuelle);
- viol, viol commis par un ami;
- désaccords entre amis sur le fait de tricher, de boire, de mentir, de fumer;
- harcèlement entre amis ou connaissances, au travail ou à l'école;
- discrimination;
- racisme;
- désaccords entre employeurs et employés;
- désaccords entre employés et employés.

Terminer en établissant un continuum des conflits, qui vont de la taquinerie à l'agression.

Pour aider les élèves à réaliser l'objectif spécifique relatif aux conflits, ainsi qu'à la créativité et au raisonnement critique, demander à chaque élève de sélectionner un type de conflit et de l'analyser en détail. Faire en sorte que chaque élève présente ses résultats devant la classe, pour que tous puissent tirer les leçons des conflits étudiés par d'autres.

Le bref exposé de chaque élève devant la classe peut accompagner et renforcer un produit écrit de son choix comme :

- une brochure;
- une publicité;
- un schéma conceptuel;
- un éditorial;
- un article de journal.

Les exposés en classe peuvent également développer des produits oraux comme :

- une critique de livre;
- une entrevue;
- un sondage d'opinion;
- une nouvelle à la radio ou un documentaire télévisé.

Les exposés dans la classe peuvent renforcer des produits visuels comme :

- un jeu de société;
- un bulletin d'affichage;
- une murale;
- un vidéo réalisé par une élève.

### La mesure

Chaque élève décide du conflit qu'elle étudiera dans le cadre d'un projet de recherche et du produit fini qui en résultera. À ce stade, l'élève indique les critères qu'elle aimerait voir appliquer à l'évaluation de son projet. Les élèves, les camarades et les enseignants peuvent se servir de grilles d'observation, d'échelles d'appréciation et d'autres instruments pour évaluer le projet selon les critères dont elles auront convenu ensemble. Lorsque l'élève et l'enseignant (et peut-être une camarade) comparent les évaluations et forment un jugement, ils évaluent le projet. Consulter la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Décrire diverses façons dont les gens réagissent à un conflit

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
cercle de discussion  
OU  
méthode de l'entrevue en trois  
étapes

Les gens peuvent réagir à un conflit :

- en se mettant à pleurer;
- en faisant une consommation abusive d'alcool ou d'autres drogues;
- en s'enfuyant de chez eux;
- en devenant agressifs ou violents avec les autres;
- en se repliant sur eux-mêmes;
- en restant calmes;
- en ne perdant rien de leur assurance.

**La mesure**

L'enseignant pourra utiliser le modèle de **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** pour évaluer les capacités des élèves en groupe d'apprentissage coopératif. Le temps étant compté, il peut décider de ne recueillir des données que dans une seule catégorie (contribution, attitude ou habiletés de communication).

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Analyser les droits et les responsabilités légales, ainsi que les politiques au sujet de certains conflits relationnels
- Expliquer comment signaler certains incidents de conflit (COM)
- Identifier les comportements qui permettent aux conflits de dégénérer, et ceux qui permettent de les désamorcer (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct :  
mini-cours OU conférencier invité

Le but principal est que les élèves analysent les politiques et les procédures en vigueur dans les commissions scolaires, dans certains milieux professionnels et dans les entreprises. Un objectif accessoire est de dire aux élèves **quand, où et comment** signaler tel ou tel incident de conflit.

Enseignement indirect :  
études de cas  
Ou  
Enseignement interactif :  
discussion OU jeu de rôle OU  
méthode de l'entrevue en trois  
étapes

Réactions d'escalade :

- injures
- coups
- pleurs
- jurons
- fugue
- intervention d'une bande
- bouderie

Réactions de désamorçage :

- envoi d'une lettre
- discussion du problème
- appel à l'aide de quelqu'un
- faire valoir ses droits
- s'excuser
- se mettre dans la peau de l'autre

### La mesure

Les élèves peuvent concevoir un schéma conceptuel, un aperçu, une nouvelle pour la radio ou un spectacle de marionnettes pour un public plus jeune. Leur projet doit prouver qu'elles sont capables d'analyser et d'expliquer les objectifs spécifiques sur les droits et les responsabilités et le signalement des incidents.

L'instrument de mesure dépend de la stratégie et de la méthode d'enseignement choisie. Si la méthode retenue est le jeu de rôle, il est possible d'utiliser **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** ou de l'adapter pour évaluer ce que les élèves ont appris des comportements qui permettent aux conflits de dégénérer ou de ceux qui les désamorcent.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Pratiquer ses habiletés à résoudre les conflits de manière constructive
- Comprendre l'importance des connaissances, de la collaboration, de la coopération, de la résolution de problèmes et d'un dialogue utile pour comprendre les droits, les sentiments et les points de vue d'autrui (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
OU répétition avec des camarades  
OU jeu de rôle

Prendre une question et l'examiner sous trois angles – comme une occasion de négociation, comme un exercice de médiation et enfin comme un compromis :

- négociation :
  - dire ce que l'on veut (de manière polie) et pourquoi;
  - dire ce que l'on pense que l'autre veut et pourquoi;
  - proposer des solutions;
  - en choisir une;
  - s'assurer qu'elle est acceptable aux yeux de tous.
- médiation :
  - Quelles compétences faut-il pour être médiateur?
  - Y a-t-il des risques à jouer le rôle de médiateur?
- compromis.

Pour conclure les séances d'entraînement, présenter les quatre modes de résolution des conflits :

- Je suis gagnant et tu es perdant.
- Tu es gagnant et je suis perdant.
- Nous optons tous les deux pour le compromis.
- Nous sommes tous les deux gagnants.

### La mesure

Prévenir les élèves qu'elles seront évaluées au cours des séances en groupe d'apprentissage coopératif. Leur indiquer les critères utilisés dans l'évaluation (observation de petits groupes). Tenir compte des deux objectifs spécifiques (« Pratiquer ses habiletés à résoudre les conflits de manière constructive et VAL ») pour le choix d'un instrument d'évaluation. On pourra en adapter un pris dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**. Les instruments suivants sont fournis à titre d'exemples: **Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe**, **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**, **Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** et **Grille d'observation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Identifier les sources de soutien qui existent pour les personnes qui traversent des conflits dans leurs relations personnelles, familiales, professionnelles et communautaires
- Adopter des modes de vie qui correspondent au principe du respect d'autrui (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif :  
entrevue

OU

Enseignement direct :  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

Les sources de soutien professionnel dépendront de la communauté. Parmi les sources d'appui possibles, mentionnons :

- un membre de la famille;
- un enseignant;
- un médecin;
- un adulte en qui vous avez confiance;
- les lignes secours :
  - ligne de Jeunesse j'écoute: 1-800-668-6868,
  - ligne provinciale des Faits de la vie: 1-800-588-3228 (Regina Facts of Life Line 352-3228),
  - ligne provinciale de Stress agricole (Saskatchewan Farm Stress Line): 1-800-668-4442;
- les refuges pour les victimes de violence familiale;
- les programmes d'orientation familiale :
  - conseillers scolaires,
  - conseillers pour la jeunesse,
  - travailleurs sociaux dans les hôpitaux ou dans un centre de mieux-être;
- groupes de soutien (Alateen, Alanon).
- 
- 

### La mesure

Il faut impérativement que les moyens d'évaluation des élèves correspondent à la fois aux objectifs spécifiques et à la méthode d'enseignement. La **Grille d'observation de l'habileté de l'élève à utiliser des informations lors de l'activité de lecture «Reading for Meaning»** et **Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue** sont fournies aux enseignants pour les aider à cet égard.

### Évaluation de l'élève

À ce stade du module, il est temps d'examiner les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève au niveau A. Dans le dossier sur chaque élève, on trouvera un travail sur un type de conflit analysé en détail et évalué à l'aide d'une grille d'observation, d'une échelle d'appréciation ou d'un autre instrument de mesure; des fiches anecdotiques servant à évaluer l'aptitude des élèves à décrire les façons de réagir à un conflit; un schéma conceptuel, un aperçu ou une émission de radio servant à évaluer les droits et responsabilités et les modalités pour indiquer un conflit; une étude de cas ou un jeu de rôle sur les comportements entraînant l'escalade ou le désamorçage des conflits; les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif démontrées durant une séance d'entraînement, et une liste des services de soutien dressée au cours des entrevues ou de la consultation des sources d'information communautaires et provinciales. Utiliser ces données pour attribuer une note qui reflète dans quelle mesure chaque élève a réalisé les objectifs spécifiques du niveau A.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### Objectifs spécifiques

- Identifier les défis que lui posent les conflits survenant dans ses relations personnelles, familiales, communautaires ou professionnelles
- Identifier les stratégies (options) accessibles et les conséquences de ces options
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie OU réflexion  
personnelle

Selon ce qu'elles ont appris au niveau A sur les conflits relationnels, les élèves peuvent énoncer des défis comme :

- Mon défi consiste à réduire le nombre de conflits dans ma vie (défi très vaste).
- Mon défi consiste à réduire le nombre de conflits dans mes relations avec mes parents (défi plus facile à relever).
- Mon défi consiste à trouver des moyens d'empêcher que des conflits ne surviennent avec ma soeur.
- Mon défi consiste à trouver les trois principales sources de conflits qui m'affectent avant de m'y attaquer.

Enseignement interactif :  
remue-ménages OU groupes  
d'apprentissage coopératif  
OU

Enseignement direct :  
démonstration

Les élèves peuvent envisager des stratégies (options) comme :

- Pour relever le défi qui consiste à trouver les principales sources de conflits qui m'affectent, je pourrais tenir un journal pendant une semaine et y consigner avec qui j'ai des conflits et quelles en sont les causes. Puis je pourrai commencer à réfléchir aux moyens de les résoudre.
- Pour relever le défi qui consiste à empêcher que des conflits ne surviennent avec ma soeur, je peux tenir un cahier des conflits et trouver ensuite les meilleurs moyens de prévenir les conflits qui semblent toujours recommencer.
- Pour réduire le nombre de conflits avec mes parents, je peux leur dire où je vais et avec qui car ils semblent se préoccuper de ce que je fais quand je sors avec des amis.

### La mesure

Plusieurs instruments de mesure sont proposés dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**. Les instruments suivants sont conçus tout spécialement pour évaluer l'aptitude des élèves à prendre des décisions: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision**, **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Objectifs spécifiques

- Choisir la meilleure stratégie pour relever le défi et gérer ses conflits relationnels
- Formuler un jugement et l'étayer par des critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un but relatif à la gestion des conflits

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
devoir

OU

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Chaque élève doit préciser les critères à utiliser  
pour comparer ses stratégies et décider de la  
meilleure à utiliser.

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| choix →<br>critères ↓ |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Revoir les éléments de l'établissement efficace de  
buts (voir modules Orientation et Connaissance de  
soi sur le plan personnel).

### La mesure

La dernière section de la **Grille d'observation** pour noter les études de cas et la **démarche de prise de décision**, les trois dernières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** et les quatrième et cinquième colonnes de la **Grille d'observation** pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse conviennent pour évaluer l'étape 4 de la démarche de planification.

### Évaluation de l'élève

Avant de délaissier le niveau B pour le niveau C, prononcer un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour le niveau B. Pour certaines élèves, la note qui est attribuée au titre du module Conflits relationnels est fonction des habiletés qu'elles affichent au niveau A, au niveau B et en groupe d'apprentissage coopératif. Pour les élèves qui conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module, la note du module sera fonction des habiletés affichées au niveau A, au niveau B, au niveau C et en groupe d'apprentissage coopératif. Consulter la section **Évaluation** de ce programme d'études.

## Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action

### Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

#### sObjectif spécifique

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour atteindre son but, qui consiste à réduire le nombre de conflits dans sa vie

#### Stratégies/méthodes d'enseignement

#### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Dans les relations, les conflits évoluent avec le temps. La gestion des conflits relationnels est un effort qui dure toute la vie. Certaines élèves décideront de concevoir et de mettre en oeuvre un plan d'action dans le cadre de ce module pour répondre à l'exigence des trois plans d'action durant le semestre ou l'année. Leur rappeler d'élaborer un plan d'action qui peut être exécuté et évalué à court terme, mais qui répond néanmoins aux objectifs à long terme.

Les élèves qui ont été relativement peu exposées à ce type d'apprentissage autonome auront sans doute besoin de l'aide de l'enseignant pour concevoir un plan d'action guidé. Les élèves qui ont réussi à concevoir des plans d'action étape par étape bénéficieront sans doute de leur collaboration avec un moniteur capable d'examiner le plan d'action et de leur fournir des conseils en vue de l'améliorer. Les élèves qui ont une vaste expérience de la conception et de la révision des plans d'action pourront servir de moniteurs à d'autres.

#### La mesure

Le plan d'action est un instrument de mesure au stade de la conception. Un modèle d'échelle d'appréciation est fourni dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** pour aider à évaluer les plans d'action des élèves. Il s'agit de l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**. On peut se servir de la partie A, numéros 1 à 6, pour évaluer les chances de succès de l'élève selon le niveau de détail de son plan d'action. Les numéros 1 à 4 de la partie B sont également utiles à cette étape.

La même échelle d'appréciation peut être utilisée plus tard durant le semestre ou l'année pour évaluer le plan d'action et la mesure dans laquelle il a été suivi. Le numéro 7 de la partie A et les numéros 5 à 8 de la partie B sont conçus à cet effet.

## **Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

### **Objectifs spécifiques**

- Évaluer son plan d'action pour déterminer son efficacité (CRC)
- Planifier, gérer et évaluer des expériences d'apprentissage personnelles (AUT)
- Réviser son plan d'action au besoin pour atteindre son but, qui consiste à réduire le nombre de conflits dans sa vie (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

L'étape de l'évaluation et de la révision du plan d'action survient plus tard dans le semestre ou l'année à la date fixée lorsque la partie à court terme du plan d'action de l'élève est terminée. Il est fort probable qu'une personne-ressource participera à l'évaluation de ce plan d'action car celui-ci est axé sur une (des) relation(s). Un plan d'action a plus de chances de réussir s'il bénéficie de l'appui de l'autre personne qui fait partie de la relation décrite.

### **Évaluation de l'élève**

L'élève, l'enseignant et une personne-ressource ont chacun évalué la conception et la mise en oeuvre du plan d'action à l'étape 5. Pour évaluer le plan d'action, comparer les trois évaluations (celle de l'élève, de l'enseignant, de la personne-ressource) avant de porter un jugement. Attribuer une note pour le niveau C qui reflète la capacité de chaque élève de concevoir et de mettre en oeuvre un plan d'action, de le réviser au besoin (c.-à-d. si sa conception était fautive et n'a pas permis d'atteindre le but fixé) et de l'appliquer à sa vie quotidienne.

---

# Module 13 : Gestion de l'argent

## **À TITRE D'INFORMATION**

Dans ce module, les élèves ont l'occasion d'étudier le mode de vie auquel ils aspirent. Ils analysent certains des problèmes de gestion d'argent auxquels ils devront faire face afin de parvenir à ce mode de vie.

Ce module offre aux élèves la chance de visiter des institutions financières comme des banques, des compagnies de fiducie et des caisses populaires. Peut-être feront-ils la connaissance de préposés aux prêts et d'agents d'assurance de leur communauté.



# Module 13 : Gestion de l'argent

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre exact de cours dépend du temps dont on dispose pour chacun.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Reconnaître l'importance de la gestion de l'argent dans son existence
- Reconnaître que des habiletés de gestion de ses finances l'aideront atteindre ses buts personnels

#### Objectifs spécifiques

- Réfléchir à la diversité des modes de vie possibles et clarifier ses valeurs personnelles en matière de mode de vie
- Analyser les difficultés, les joies et les problèmes potentiels de la vie autonome
- Déterminer ses buts financiers à court et à long terme
- Déterminer les éléments d'un plan financier personnel
- Établir le lien entre ses aspirations personnelles et son plan financier personnel
- Établir la distinction entre les dépenses fixes, flexibles et discrétionnaires
- Établir la distinction entre l'épargne à court et à long terme
- Préparer un budget
- Analyser les options bancaires qui lui sont accessibles
- Montrer qu'il ou elle possède des habiletés bancaires efficaces
- Examiner le pour et le contre du crédit
- Analyser différents types d'assurance
- Remplir une déclaration d'impôt sur le revenu

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectifs généraux

- Acquérir la capacité qui lui durera toute la vie de prendre des décisions en matière de gestion de l'argent qui reflètent ses buts personnels, ses buts en matière de mode de vie et ses buts professionnels

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi en matière de gestion de l'argent
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi personnel
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but en matière de gestion de l'argent

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des plans d'action en matière de gestion de l'argent

#### Objectif spécifique

- Concevoir et mettre en œuvre des plans d'action pour améliorer ses habiletés en matière de gestion de l'argent

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

#### Objectif général (COM)

- Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et des buts relatifs à la gestion de l'argent

---

**Objectif spécifique**

- Donner les grandes lignes de l'information pour présentation, discussion ou partage

**Objectif général (CRC)**

- Développer l'art de la créativité et du raisonnement critique au sens fort du terme

**Objectif spécifique**

- Analyser les répercussions ou les conséquences de ses actes

**Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginaire et l'habileté à évaluer des idées, des démarches, des expériences et des objets relatifs à son plan de gestion de l'argent

**Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir

**Objectif général (TEC)**

- Comprendre la valeur et les limites de la technologie dans la société

**Objectif spécifique**

- Comprendre les avantages et les limites des instruments technologiques pour la gestion de l'argent

**Objectif général (NUM)**

- Acquérir la capacité de comprendre les usages, bons et mauvais, des concepts mathématiques dans la vie quotidienne

**Objectif spécifique**

- Acquérir la capacité de comprendre les chiffres pour déchiffrer et remplir des formulaires

**Objectif général (AUT)**

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

**Objectif spécifique**

- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts

**Objectif général (AUT)**

- Acquérir la capacité de répondre à ses propres besoins d'apprentissage

**Objectifs spécifiques**

- Planifier des projets autodirigés et établir des

critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin)  
• Se fixer des buts clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre

## Le module 13 en un clin d'oeil

\* Dans le module 13, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

**Durée 10 heures**

### Contenu

Aperçu du module

Choix de mode de vie et valeurs

Difficultés, joies et problèmes de la vie autonome

Buts financiers, buts en matière de mode de vie et plans financiers

Dépenses

Économies

Budget

Options et techniques bancaires

Crédit

Assurance

Impôt sur le revenu

Énoncé d'un défi en matière de gestion de l'argent

Stratégies permettant de relever ce défi

Analyse des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Établissement d'un but en matière de gestion de l'argent

Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action de gestion de l'argent

Évaluation de l'enseignant, auto-évaluation et évaluation par une ou des personnes-ressources désignées, qui aboutiront peut-être à une révision du plan d'action d'origine

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

N.B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et de mettre en oeuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent et Planification de carrière et d'un autre module de leur choix.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Réfléchir à la diversité des modes de vie possibles et clarifier ses valeurs personnelles en matière de mode de vie (VAL)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Donner aux élèves un aperçu du module. Leur rappeler que dans le cours *Transitions dans la vie 20*, ils ont conçu et mis en oeuvre trois plans d'action: un dont l'axe était personnel, Connaissance de soi sur le plan personnel; un dont l'axe était interpersonnel, Relations; et un autre de leur choix. Leur expliquer que dans le cours *Transitions dans la vie 30*, ils devront concevoir et mettre en oeuvre trois plans d'action: un axé sur la communauté ou les ressources, Gestion de l'argent; un autre axé sur la carrière, Planification de carrière, et un autre de leur choix.

Enseignement interactif :  
remue-ménages

Fournir aux élèves des ordonnateurs sur le mode de vie dans le mariage, le mode de vie familial, le mode de vie professionnel et le mode de vie communautaire. Leur demander de dresser une liste de choix ou d'options dans chaque catégorie. (Voir annexe.)

Enseignement indirect :  
réflexion personnelle

Remettre aux élèves une liste de priorités en matière de mode de vie. Leur demander de classer leurs propres priorités en la matière. Bien préciser qu'il n'y a pas de réponse vraie ou fausse. Leurs priorités leur appartiennent en propre. (Voir annexe.)

**La mesure**

Il n'est pas nécessaire ici d'évaluer les élèves sous l'angle des éléments de ce module. Il s'agit du stade préliminaire d'un nouveau module et la première étape de la démarche de planification est conçue pour évaluer les besoins des élèves, pour que l'enseignante puisse déterminer où en sont les élèves sous le rapport des données qu'il y a lieu d'aborder.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Analyser les difficultés, les joies et les problèmes potentiels de la vie autonome (AUT)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
conférencier invité  
OU

Enseignement interactif :  
entrevue

Inviter d'anciens élèves ou de jeunes adultes de la communauté qui sont récemment partis de chez eux à venir parler devant la classe ou à accepter de se livrer à une entrevue. Les inviter à venir parler de leurs expériences au sujet des difficultés, des joies et des problèmes de la vie hors de chez soi.

**La mesure**

Si l'enseignement direct est la méthode retenue, l'enseignante pourra évaluer l'apprentissage des élèves au moyen d'un questionnaire, d'un résumé écrit ou oral ou encore d'un aperçu écrit où ils énuméreront seulement quelques techniques.

Si l'enseignante opte pour l'enseignement interactif sous forme d'entrevue menée par un élève, elle devra alors évaluer les besoins d'apprentissage de l'élève sur un mode qui complète la méthode d'enseignement. Un modèle de grille d'observation, l'**Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue** est fourni dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Déterminer ses buts financiers à court et à long terme
- Déterminer les éléments d'un plan financier personnel (NUM)
- Établir le lien entre ses aspirations personnelles et son plan financier personnel
- Se fixer des buts financiers clairs et réalisables et planifier la façon de les atteindre (AUT)

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
démonstration OU guides de  
lecture, d'écoute, d'observation  
OU enseignement explicite

Pour établir des buts financiers à court et à long terme, il est utile de commencer par évaluer ce que l'on vaut personnellement en termes de valeur nette. La valeur nette courante est un point de départ pour se fixer des objectifs à court et à long terme.

Enseignement direct :  
conférencier invité

La notion de plan financier est beaucoup plus vaste que celle de budget. La planification financière est l'idée maîtresse de l'ouvrage court et facile à lire intitulé *The Wealthy Barber*. L'enseignante voudra peut-être inviter un planificateur financier de la communauté ou des environs pour qu'il vienne parler devant la classe, particulièrement s'il utilise des exemples (buts financiers à court et à long terme) qui « parlent » à un public d'adolescents.

Enseignement indirect :  
études de cas OU recherche

Le but du troisième objectif spécifique ci-dessus est d'aider les élèves à comprendre qu'il y a un lien entre les aspirations en matière de mode de vie et les plans financiers personnels. En d'autres termes, les deux vont de pair. Diverses études de cas constituent un moyen pour les élèves de s'instruire sur les gens qui ont conçu et mis en oeuvre des plans financiers pour atteindre leurs objectifs en matière de mode de vie. Dans d'autres études de cas, ils pourront « rencontrer » des gens qui n'ont aucun sens ou presque de la planification financière et qui n'ont jamais atteint leurs aspirations en matière de mode de vie.

**La mesure**

Le meilleur instrument de mesure disponible est un énoncé par l'élève de ses propres buts financiers à court et à long terme accompagné du plan financier établi pour les atteindre. L'enseignante et les élèves, peut-être avec l'aide d'un planificateur financier, fixent à l'avance les critères qui serviront à évaluer le plan financier. Ces critères peuvent être les suivants: le plan aide l'élève à réaliser ses aspirations en matière de mode de vie, il est fondé sur la valeur actuelle nette de l'élève, il aide l'élève à atteindre ses buts financiers à court terme, il l'aide à atteindre ses buts financiers à long terme. Le plan présente toutes les caractéristiques d'un solide plan financier.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Établir la distinction entre les dépenses fixes, flexibles et discrétionnaires
- Établir la distinction entre l'épargne à court et à long terme
- Préparer un budget (NUM) (AUT)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
comparaison

OU

Enseignement indirect :  
acquisition de concepts

Le mot clé du premier objectif spécifique est «distinction». Les élèves doivent être en mesure de définir les expressions «dépenses fixes», «dépenses flexibles» et «dépenses discrétionnaires». Ils doivent également être capables de distinguer un type de dépense d'un autre.

En prenant les économies pour exemple, les élèves s'emploieront à faire la «distinction» entre économiser de l'argent à court terme pour un achat important ou pour des vacances et économiser de l'argent à long terme pour sa retraite ou pour l'intervalle qui s'écoule entre deux emplois.

Apprentissage expérientiel :  
simulations

OU

Étude indépendante :  
ensemble d'activités  
d'apprentissage

Demander aux élèves de consulter leur plan financier. Leur présenter la notion de budget comme un aspect dans l'ensemble plus vaste d'un plan financier.

Il peut être utile de proposer aux élèves des exemples et des non-exemples de budgets valables. Leur fournir plusieurs styles ou modèles différents qu'ils pourront utiliser pour préparer leur budget. Si l'enseignante compte utiliser leur budget dans le cadre de son évaluation, elle devra alors faire connaître aux élèves les critères qui seront utilisés. Elle leur rappellera qu'ils ont étudié les méthodes budgétaires dans les modules Mathématiques pour les consommateurs et consommatrices dans le cadre de leur cours de mathématiques.

Inciter les élèves à demander l'aide de leur famille ou d'amis pour préparer leur budget. Des frères et sœurs qui mènent une vie autonome peuvent également avoir des conseils pratiques fort utiles. Quant aux parents, ils peuvent acquérir de nouvelles habiletés ou s'en remémorer d'anciennes en travaillant avec leurs enfants adolescents.

La préparation d'un budget illustre à merveille une compétence de vie où «deux têtes valent mieux qu'une». Dans ce cas, on constatera que les élèves sont plus sélectifs qu'à l'accoutumée pour choisir leur personne-ressource. La divulgation de la valeur nette d'une personne et de ses objectifs financiers est jugée confidentielle.

**La mesure**

Une façon d'évaluer les élèves à propos des deux premiers objectifs spécifiques est de leur demander de remplir des schémas conceptuels. Essentiellement, on veut savoir s'ils sont capables de «trier», de «schématiser» ou de «différencier».

Le budget préparé par l'élève peut devenir son instrument de mesure. Il peut être évalué par l'élève, par l'enseignante et par la personne-ressource. Dans chaque cas, il est évalué en fonction des critères sur lesquels on s'est entendu avant la préparation du budget.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Analyser les options bancaires qui lui sont accessibles
- Montrer qu'il ou elle possède des habiletés bancaires efficaces (NUM).
- Comprendre les avantages et les limites des instruments technologiques pour la gestion de l'argent (TEC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Apprentissage expérientiel :  
excursions  
OU  
Enseignement direct :  
conférencier invité

Dans la mesure du possible, organiser une visite dans une banque, une compagnie de fiducie, une caisse populaire ou un autre type d'institution financière. Analyser les éléments suivants :

- types d'institutions financières;
- types de comptes;
- facteurs dont il faut tenir compte dans le choix d'une institution financière.

Apprentissage expérientiel :  
simulations

Certains élèves plus âgés ont déjà une vaste expérience des procédures bancaires élémentaires, alors que d'autres en ont une expérience limitée ou n'ont pas d'expérience du tout. Au minimum, les élèves doivent démontrer qu'ils sont capables :

- de rédiger un chèque;
- de remplir un formulaire de dépôt;
- d'enregistrer des chèques et des dépôts;
- de virer des fonds entre un compte d'épargne et un compte-chèques;
- de rapprocher un relevé bancaire

N.B. Selon les élèves et la communauté, les «habiletés bancaires» peuvent signifier papier et crayon, calculatrice, guichet automatique ou encore opérations comptables sur un ordinateur personnel. Consulter l'enseignant chargé du cours *Traitement de l'information* (Module 5 : Introduction aux logiciels, Module 6 : Habiletés du personnel débutant) et des mathématiques (Mathématiques pour les consommateurs et consommatrices).

**La mesure**

Pour ce qui est du premier objectif ci-dessus, l'élément clé consiste à savoir si les élèves sont en mesure de choisir la meilleure institution pour répondre à leurs besoins. La réalisation de cet objectif peut être évaluée au moyen d'une étude de cas. Une étude de cas peut porter sur les besoins bancaires personnels; une autre sur les opérations bancaires axées sur la famille, notamment sur les comptes de fiducie pour les enfants, une hypothèque, un prêt automobile, etc.; une troisième étude de cas peut refléter les besoins d'un membre de la communauté qui agit à titre de trésorier pour un organisme communautaire (comme une équipe mixte de baseball, une garderie coopérative, un club scolaire ou un club écologique ou encore l'un des nombreux clubs de service). Deux instruments de mesure, **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** et **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision**, sont fournis dans ce document.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Examiner le pour et le contre du crédit (CRC)
- Donner les grandes lignes de l'information pour présentation, discussion ou partage (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
mini-cours

ET

Apprentissage expérientiel :  
excursion

ET

Enseignement interactif :  
tables rondes

Utiliser la méthode d'enseignement direct pour présenter la notion de crédit, sa disponibilité et ses origines. (Voir *Mathématiques 10, 20* «Mathématiques pour les consommateurs et consommatrices» pour plus de précisions et des suggestions de ressources.)

Une visite chez un préposé aux prêts sur son lieu de travail pourra être consacrée aux usages appropriés du crédit.

Une table ronde ou un débat sur le pour et le contre du crédit peut être une activité d'aboutissement efficace axée sur l'élève.

N.B. L'auditoire n'a pas besoin d'être restreint aux élèves inscrits à *Transitions dans la vie 30*. On peut également inviter d'autres étudiants et enseignants suivant les cours *Traitement de l'information*, *Comptabilité* et *Entrepreneuriat* ainsi que des parents, des membres d'organismes communautaires et également des membres de la communauté entretenant des rapports avec des institutions financières.

**La mesure**

Le but de l'évaluation est de recueillir des données pour savoir dans quelle mesure l'élève a atteint un objectif spécifique. Une évaluation efficace complète la méthode d'enseignement et également la démarche empruntée pour atteindre l'objectif spécifique. Si la méthode d'enseignement interactif est une table ronde, la préparation et la présentation de la discussion est alors le meilleur instrument de mesure possible. Il se peut que le **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits**, qui se trouve à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**, soit utile pour évaluer dans quelle mesure l'élève a atteint l'objectif spécifique en participant à la table ronde.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Analyser différents types d'assurance
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
cercle de discussion

Organiser de petits cercles de discussion pour trouver des réponses aux deux questions suivantes: «Pourquoi avons-nous besoin d'assurance?» et «Quels sont les types d'assurances qui existent?»

Apprentissage expérientiel :  
excursions  
ET/OU

Enseignement direct :  
conférenciers invités

Une option consiste à demander aux élèves d'étudier ce qui est offert dans la communauté en matière :

- d'assurance-automobile;
- d'assurance sur la vie;
- d'assurance sur les biens (domicile, biens personnels);
- d'assurance-invalidité;
- d'assurance hypothécaire.

Une autre option consiste à inviter un conférencier à venir en classe pour fournir des renseignements de base sur les coûts, la protection et les options qui répondent le mieux aux besoins de chacun.

- Analyser la différence entre l'assurance qu'offrent les coopératives et celle des compagnies privées.

**La mesure**

Les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif peuvent être évaluées au moyen du cercle de discussion en utilisant les **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion**. Compte tenu du temps limité dont on dispose, l'enseignante voudra peut-être se concentrer sur un seul aspect, comme la «cotisation».

Le fait d'évaluer les élèves de façon pratique complète l'objectif spécifique en vertu duquel ils ont été invités à «analyser» différents types d'assurances. Pour déterminer si l'élève a atteint l'objectif spécifique au sujet des types d'assurances, il est possible d'avoir recours à une étude de cas. L'élève est alors invité à déterminer les types d'assurances disponibles et convenant à l'étude de cas en question, le montant minimum d'assurance voulu, l'assurance qui constitue la «meilleure option», etc. Consulter la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** pour y trouver des instruments de mesure axés sur les études de cas.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Remplir une déclaration d'impôt sur le revenu
- Utiliser sa connaissance des chiffres pour déchiffrer et remplir des formulaires (NUM)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Apprentissage expérientiel : simulations

Pour commencer, les élèves s'exercent à remplir une déclaration d'impôt sur le revenu. En cours de route, les élèves auront l'occasion de réfléchir aux façons de réduire l'impôt qu'ils paient sur le revenu.

Enseignement indirect : rédaction d'un journal personnel OU

Enseignement interactif : discussion

Ces renseignements sur l'impôt complètent le niveau A de ce module. Ce niveau a commencé par une réflexion sur les choix et les buts en matière de mode de vie. Le fait de revenir à ces mêmes buts permet de conclure le niveau A. Au niveau B, les élèves s'exerceront à prendre des décisions qui toucheront les renseignements recueillis au niveau A.

### La mesure

La déclaration d'impôt sur le revenu remplie par l'élève peut servir à l'évaluer. Demander aux élèves d'énumérer les stratégies visant à réduire l'impôt sur le revenu. Cette liste peut également servir à l'évaluation, tout comme le classement par ordre de priorité de l'efficacité des stratégies par l'élève.

Ce que l'élève écrit dans son carnet d'observation est rarement utilisé pour l'évaluer. Si l'enseignante souhaite évaluer son carnet d'observation, elle le lui fera savoir à l'avance. Le but d'un carnet d'observation est de clarifier les rapports existant entre l'impôt sur le revenu et les buts en matière de mode de vie. Il peut servir à évaluer les besoins et à savoir si les élèves sont prêts à passer au niveau B.

### Évaluation de l'élève

C'est ici que l'enseignante regroupe toutes les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève au niveau A. Dans ce module, le dossier de l'enseignant sur un élève donné peut comporter un questionnaire, un résumé ou un aperçu; ses buts financiers à court et à long terme ainsi que le plan financier pour les atteindre; un schéma conceptuel; un budget; des études de cas; la préparation et la présentation des participants à la table ronde; une déclaration sur le revenu; et peut-être un carnet d'observation. Ce module comporte également un plan d'action obligatoire. C'est pourquoi chaque élève est évalué d'après les résultats obtenus au niveau A, au niveau B, au niveau C et d'après les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif dont il a fait preuve au cours des 10 heures de ce module. Si chacune des quatre composantes (niveaux A, B, C et habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif) sont jugées égales, le niveau A compte alors pour le quart de la note de l'élève dans ce module. Le fait de recueillir des données d'évaluation et de porter un jugement ou d'attribuer une note représente l'évaluation.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi en matière de gestion de l'argent
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi personnel
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Le niveau A a porté sur les sujets suivants :

- buts financiers;
- planification financière;
- rapport entre la planification financière et les buts en matière de mode de vie;
- dépenses fixes, flexibles et discrétionnaires;
- économies à court et à long terme;
- préparation d'un budget;
- options bancaires et habiletés bancaires;
- crédit;
- types d'assurances;
- impôt sur le revenu personnel.

Chaque élève repasse tout ce qui a été abordé au niveau A et énonce un défi qui revêt un sens pour lui.

Les élèves peuvent énoncer des défis comme :

- Mon défi consiste à fixer mes priorités de mode de vie et à trouver ensuite une ou plusieurs stratégies de gestion de l'argent pour les atteindre.
- Mon défi consiste à savoir si je peux ou si je dois recourir au crédit pour acheter \_\_\_\_\_.
- Mon défi consiste à gérer 1 000 \$ pendant six mois et à voir comment faire fructifier cette somme.

Enseignement interactif :  
remue-méninges OU groupes  
d'apprentissage coopératif

Les élèves bénéficient souvent de la synergie de groupe lorsqu'ils dressent une liste de leurs options, de leurs stratégies, de leurs choix. Inviter les élèves à préciser les stratégies (options) à court et à long terme qu'ils envisagent d'utiliser pour relever leur défi. La gestion de l'argent touche à la fois le court et le long terme.

### Évaluation de l'élève

Utiliser la première moitié de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** pour évaluer les objectifs spécifiques décrits sur cette page.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Objectifs spécifiques

- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but en matière de gestion de l'argent

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU

Enseignement interactif :  
cercle de discussion

Rappeler aux élèves qu'ils doivent prévoir les conséquences à court et à long terme de chacune de leurs options.

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie  
OU

Enseignement interactif :  
discussion

Tandis que les élèves choisissent la meilleure option qui s'offre à eux, ils s'appuieront sans doute sur des critères comme :

- Cette option concorde-t-elle avec mes buts financiers à court terme?
- Cette option concorde-t-elle avec mes buts financiers à long terme?
- Cette option est-elle celle qui concorde le mieux avec mes buts en matière de mode de vie?

Étude indépendante :  
devoir

Un énoncé de but clair, précis, réalisable et mesurable marque le terme du niveau B - Prendre une décision éclairée.

### La mesure

Utiliser la deuxième moitié des deux instruments de mesure suivants (**Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** et **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision**) pour évaluer les habiletés des élèves au sujet des objectifs spécifiques figurant sur cette page. Un troisième instrument de mesure (**Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**) est fourni à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation**.

### Évaluation de l'élève

L'enseignante doit mettre à profit cette étape du module pour réunir les données d'évaluation du niveau B figurant dans le dossier de chaque élève. Ce dossier peut contenir une grille d'observation remplie par l'enseignante au sujet de l'habileté manifestée par l'élève à énoncer un défi, à énumérer ses options, à prévoir leurs conséquences, à trouver des critères pour choisir la meilleure option et se fixer un but; ainsi que l'auto-évaluation de l'élève sur les mêmes habiletés et enfin les fiches anecdotiques, grilles d'observation ou échelles d'appréciation permettant d'évaluer ses habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. L'évaluation consiste à porter un jugement ou à attribuer une note en fonction de toutes ces données. La note obtenue par chaque élève à ce module dépend de quatre éléments: les habiletés qu'il a affichées au niveau A, B, C et en groupe d'apprentissage coopératif. Si les quatre composantes sont jugées égales, le niveau B représente alors le quart de la note attribuée pour ce module.

## Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour améliorer ses habiletés en matière de gestion de l'argent
- Délaisser les activités dirigées par l'enseignant au profit d'activités autodirigées qui exigent davantage de planification et de responsabilité (AUT)
- Planifier des projets autodirigés et établir des critères d'évaluation (avec les conseils de l'enseignant ou de l'enseignante au besoin) (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Le plan d'action est un processus progressif qui permet d'atteindre le but qu'on s'est fixé en matière de gestion de l'argent. Si par exemple le but d'un élève est d'économiser 30 \$ par mois pour faire un gros achat, son plan d'action peut alors revêtir la forme suivante :

- J'envisage d'économiser 1 \$ par jour et de le mettre dans une boîte dans ma chambre à coucher.
- Le dernier jour de chaque mois, je déposerai les 30 \$ dans mon compte d'épargne et demanderai à la caissière de mettre à jour mon livret de caisse d'épargne.
- J'amorcerai ce plan le (date) et le terminerai le (date).
- J'exécuterai ce plan avec l'appui de (parent, frère, sœur, ami) parce que je le (la) vois ou que je lui parle chaque jour et qu'il s'agit d'un plan d'action quotidien.
- Je consulterai ma personnes-ressources le vendredi de chaque semaine.
- Je célébrerai le succès de mon plan en dépensant le dollar qui me reste en octobre, décembre et janvier (mois qui ont 31 jours) pour sortir ma personne-ressource et lui offrir un café.

### La mesure

Ce plan d'action peut être évalué au stade de la conception au moyen de **Échelle d'appréciation holistique pour évaluer un plan d'action** ou de l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** que l'on trouvera à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études. On pourra utiliser les numéros 1 à 6 de la partie A pour évaluer les chances de réussite de l'élève en fonction du niveau de précision de son plan d'action. Les numéros 1 à 4 de la partie B sont également conçus pour évaluer l'élève.

Au moment de réviser ce module ultérieurement au cours du semestre ou de l'année, l'enseignante pourra utiliser la même échelle d'appréciation pour évaluer le plan d'action et déterminer dans quelle mesure il a été exécuté avec succès. Le numéro 7 de la partie A et les numéros 5 à 8 de la partie B sont conçus à cet effet.

### Évaluation de l'élève

Une fois le plan terminé, quelques semaines ou mois plus tard, il faudra porter un jugement ou procéder à l'évaluation. Utiliser les données d'évaluation recueillies à propos de chaque élève au niveau C et attribuer une note pour le niveau C. Une fois l'évaluation du niveau C terminée, regrouper ces données avec les évaluations du niveau A et du niveau B, ainsi qu'avec l'évaluation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif pour attribuer une note finale à l'élève pour ce module.





# Exemples de choix de mode de vie

(À utiliser au niveau A, «Réfléchir à la diversité des modes de vie possibles et clarifier ses valeurs personnelles en matière de mode de vie»)

| Mode de vie relatif au mariage | Mode de vie familial | Mode de vie communautaire   | Mode de vie professionnel | Mode de vie en matière de logement      |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| Célibataire                    | Pas d'enfant         | Physiquement actif          | Employé                   | Vivre avec ma famille                   |
| Cohabitation                   | Un enfant            | Politiquement engagé        | Employeur                 | Vivre avec la famille de mon partenaire |
| Marié                          | Des enfants          | Bénévole communautaire      | Employé indépendant       | Vivre en appartement                    |
| Séparé                         | Des enfants adoptifs | Église/affaires religieuses | Horaire régulier          | Vivre en condominium                    |
| Divorcé                        | •                    | Loisirs individuels         | Travail par quarts        | Vivre dans une maison                   |
| Veuf                           | •                    | Loisirs en famille          | Travail à l'extérieur     | Vivre en milieu rural                   |
| •                              | •                    | Loisirs en groupe           | Travailleur inactif       | Vivre en milieu urbain                  |
| •                              | •                    | •                           | Travailleur saisonnier    | •                                       |
| •                              | •                    | •                           | Travailleur contractuel   | •                                       |
| •                              | •                    | •                           | Travailleur à domicile    | •                                       |

# Clarification des priorités de mode de vie

Vous trouverez ci-après une liste des priorités de mode de vie. N'hésitez pas à l'allonger. Indiquez par une coche quelle importance vous attribuez à chaque priorité.

|                                          | Éminemment important | Très important | Relativement important | Sans importance |
|------------------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|-----------------|
| Bonne santé                              |                      |                |                        |                 |
| Se marier                                |                      |                |                        |                 |
| Avoir des enfants                        |                      |                |                        |                 |
| Posséder sa propre maison                |                      |                |                        |                 |
| Avoir suffisamment de loisirs            |                      |                |                        |                 |
| Aider autrui                             |                      |                |                        |                 |
| Voyager                                  |                      |                |                        |                 |
| Bénéficier de la reconnaissance d'autrui |                      |                |                        |                 |
| Gagner un revenu confortable             |                      |                |                        |                 |
| Gagner beaucoup d'argent                 |                      |                |                        |                 |
| Posséder sa propre entreprise            |                      |                |                        |                 |
| Exercer un métier satisfaisant           |                      |                |                        |                 |
| •                                        |                      |                |                        |                 |
| •                                        |                      |                |                        |                 |
| •                                        |                      |                |                        |                 |

---

# Module 14 : Planification de carrière

## À TITRE D'INFORMATION

Dans ce module, les élèves passent du temps à planifier un cheminement de carrière qui reflète leurs buts personnels, de même que leurs buts en matière de mode de vie. Dans la mesure du possible, ils et elles envisagent des plans de carrière pouvant s'adapter aux changements qui se produisent dans leur vie personnelle, leur vie familiale et dans le monde du travail.

Ce module offre l'occasion aux élèves de mener des entrevues ou de réaliser des sondages, tandis qu'ils étudient les professions qui les intéressent. La simulation d'un emploi est une autre possibilité, tandis que les élèves recueillent des données sur les tendances futures dans le monde du travail.



# Module 14 : Planification de carrière

## Durée

Ce module dure environ 15 heures. Le nombre exact de cours dépend du temps dont on dispose pour chacun.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de :

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Prendre conscience de l'influence de sa situation actuelle sur la planification de sa carrière : image de soi, amis, famille, communauté et ressources disponibles
- Reconnaître que la planification d'une carrière dépend de ce que l'on envisage pour l'avenir au sujet de soi-même, de ses amis, de sa famille, de sa communauté et des ressources dont on dispose
- Reconnaître que la planification d'une carrière reflète des buts personnels et de mode de vie
- Envisager des plans de carrière qui laissent la place au changement et à l'épanouissement dans sa vie personnelle et familiale, ainsi que dans le monde du travail

#### Objectifs spécifiques

- Prendre conscience de la démarche de planification de carrière
- Reconnaître l'importance d'une image de soi positive sur la planification d'une carrière
- Reconnaître l'influence que les capacités, les attitudes et les habiletés exercent sur la planification d'une carrière
- Examiner les rapports existants entre la planification de carrière et le mode de vie
- Étudier les professions qui l'intéressent
- Obtenir et interpréter des données sur les tendances futures dans le monde du travail

- Analyser les options professionnelles possibles
- Étudier comment on prend des décisions au sujet de ses plans de carrière

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions en matière de planification de carrière qui reflètent ses buts personnels, de mode de vie et de choix de carrière

#### Objectifs spécifiques

- Reconnaître que la prise de décisions efficaces est indispensable pour élaborer un plan de carrière personnel
- Identifier des cheminements de carrière qui reflètent ses buts personnels, ses buts en matière de mode de vie et ses buts professionnels
- Analyser chaque cheminement de carrière sous l'angle des exigences en matière d'éducation
- Faire le lien entre les tendances dans le monde du travail et certains cheminements de carrière
- Énoncer un but en matière de planification de carrière

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action relatifs à la planification d'une carrière

#### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan de carrière personnel en matière d'enseignement supérieur, d'emploi ou de formation

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

---

**Objectif général (AUT)**

- Acquérir l'habileté de repérer des données

**Objectif spécifique**

- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes

**Objectif général (AUT)**

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

**Objectifs spécifiques**

- Établir un lien entre les résultats de l'apprentissage et ses besoins préalables et futurs
- Rédiger une proposition de projet individuel
- Planifier, gérer et évaluer ses propres expériences d'apprentissage

**Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à son plan de carrière

**Objectifs spécifiques**

- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir

## Le module 14 en un clin d'oeil

\* Dans le module 14, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

**Durée 15 heures**

### Contenu

Aperçu du module

Définitions

Rapport entre l'image de soi et la planification d'une carrière

Rapport entre la connaissance de soi et le mode de vie d'une part et la planification de carrière de l'autre

Professions présentant de l'intérêt

Options professionnelles

Diverses façons de prendre des décisions en matière de carrière

-----  
Valeur des décisions pour relever les défis que pose la planification d'une carrière

Chemins de carrière possibles

Étude des conséquences et des possibilités

Buts à court, à moyen et à long terme

-----  
Conception et mise en oeuvre d'un plan d'action sur la carrière

Auto-évaluation et contribution d'une autre personne pouvant aboutir à une révision du plan d'action

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

-----  
**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

-----  
**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

N.B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et de mettre en oeuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent et Planification de carrière.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Prendre conscience de la démarche de planification de carrière
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)
- Reconnaître l'importance d'une image de soi positive sur la planification d'une carrière

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
vue d'ensemble

Donner un aperçu du module. Définir les mots suivants :

- travail;
- emploi;
- carrière;
- profession;
- planification de carrière;
- planification de mode de vie.

Demander aux élèves d'évoquer une occasion où elles ont fait quelque chose de bien à l'école élémentaire, à l'école secondaire ou en dehors de l'école.

- De quelles habiletés ou de quels talents se sont-elles servies?
- Quels sentiments a fait naître en elles cet événement positif?

Demander aux élèves de s'imaginer en train d'accomplir une tâche dans la vie qui leur procure une satisfaction durable.

- De quelles habiletés ou de quels talents pourraient-elles se servir?
- Quels sentiments l'accomplissement de cette tâche dans la vie provoque-t-il?

Enseignement interactif :  
tables rondes  
OU  
Apprentissage expérientiel :  
visualisation guidée

Apprendre aux élèves les rudiments d'une table ronde et en organiser une sur le thème suivant: pourquoi certaines personnes aiment le travail alors que d'autres l'ont en horreur. Les participants à la table ronde devront s'employer à déterminer si ces différences sont imputables au travail ou à l'attitude des gens proprement dits.

Objectivation: inciter les élèves à comprendre le rapport qu'il y a entre une image de soi positive et la planification d'une carrière. Lorsque les élèves sont en paix avec eux-mêmes, elles sont alors pleines d'assurance et de motivation. Cela conduit directement au succès et à des réactions positives.

### **La mesure**

Sous forme de notes écrites dans leur carnet d'observation, les élèves parlent des stratégies qu'elles sont à même d'utiliser dans leur vie personnelle, leur vie familiale et leur vie professionnelle pour créer et entretenir une image de soi positive. En général, ce carnet d'observation n'est pas évalué. Il peut servir à évaluer les besoins, pour que l'enseignant sache si l'élève a bien compris le rapport entre une image de soi positive et la planification d'une carrière.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Reconnaître l'influence que les capacités, les attitudes et les habiletés exercent sur la planification d'une carrière
- Examiner les rapports existants entre la planification de carrière et le mode de vie

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Réviser les principaux concepts présentés dans le module de niveau 20, Connaissance de soi sur le plan professionnel, ou demander aux élèves qui ont suivi *Transitions dans la vie 20* de réviser ce qu'elles ont appris sur elles-mêmes dans le module Connaissance de soi sur le plan professionnel.

Enseignement indirect :  
discussion réfléchie

Les points suivants méritent plus ample réflexion, tandis que les élèves réfléchissent aux rapports qui existent entre leurs buts en matière de mode de vie et la planification d'une carrière.

- Les élèves réfléchissent à la façon dont elles aiment actuellement passer leurs loisirs.
- Ensuite, elles réfléchissent au mode de vie qu'elles souhaitent pour elles-mêmes à l'avenir.
- Enfin, elles analysent les professions compatibles avec le mode de vie auquel elles aspirent.

**La mesure**

Demander à chaque élève d'établir un schéma conceptuel pour illustrer la façon dont ce concept s'applique à elle. L'enseignant pourra leur expliquer que les schémas conceptuels sont des structures hiérarchiques, qui seront évaluées partiellement en fonction de la hiérarchie des idées présentées.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Étudier les professions qui l'intéressent
- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes (AUT)

Obtenir et interpréter des données sur les tendances futures dans le monde du travail (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif :  
entrevue

OU

Étude indépendante :  
projets de recherche

OU

Apprentissage expérientiel :  
simulation d'un emploi

Tandis que les élèves analysent les professions qui les intéressent, insister sur:

- les exigences éducatives (les possibilités de formation aux niveaux secondaire et supérieur);
- les coûts de la formation;
- les sources de financement disponibles;
- d'autres facteurs qui revêtent de l'importance dans la communauté et pour les élèves.

Étude indépendante :  
recherche prévisionnelle

OU

Apprentissage expérientiel :  
sondage auprès d'experts dans le  
domaine

Tandis que les élèves recueillent des informations sur les tendances dans le monde du travail, leur rappeler qu'elles doivent tenir compte des éléments suivants :

- les tendances mondiales;
- les tendances en Amérique du Nord;
- les tendances en Saskatchewan;
- les tendances technologiques;
- les tendances sociales;
- l'impact sur l'apprentissage à vie;
- l'impact sur la mobilité et le mode de vie.

**La mesure**

Tandis que les élèves choisissent et conçoivent leur projet de recherche indépendant, leur indiquer les critères d'évaluation qui seront utilisés. Afficher les critères qui serviront à évaluer les entrevues. De la même façon, afficher les critères qui serviront à évaluer les rapports, la simulation d'un emploi, les sondages, etc.

Si les élèves conçoivent et distribuent un questionnaire de sondage au sujet des tendances futures de l'emploi en Saskatchewan, on basera leur évaluation sur l'effort de la classe ainsi que sur la conception et la diffusion du questionnaire et l'analyse et le compte rendu des données.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Analyser les options professionnelles possibles
- Étudier comment on prend des décisions au sujet de ses plans de carrière

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
comparaison

Parmi les options professionnelles possibles, mentionnons :

- employeur ou employé;
- entrepreneur;
- emploi traditionnel ou non traditionnel;
- emploi à temps partiel ou partagé;
- coopérative

Enseignement indirect :  
études de cas

Voici l'occasion de s'instruire sur les diverses façons dont les gens prennent ou non des décisions en matière de carrière.

**La mesure**

Utiliser les fiches anecdotiques ou une échelle d'appréciation pour évaluer l'habileté des élèves à faire des comparaisons. Voir «Enseignement direct» dans la section des **Méthodes d'enseignement** de ce programme d'études.

Rassembler des données à propos de chaque élève au niveau A, porter un jugement et attribuer une note.

## **Démarche de planification Niveau A - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### **Objectifs spécifiques**

- Reconnaître que la prise de décisions efficaces est indispensable pour élaborer un plan de carrière personnel
- Identifier des cheminements de carrière qui reflètent ses buts personnels, ses buts en matière de mode de vie et ses buts professionnels (VAL)
- Analyser chaque cheminement de carrière sous l'angle des exigences en matière d'éducation
- Faire le lien entre les tendances dans le monde du travail et certains cheminements de carrière

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct :  
questions didactiques

L'objectif des questions didactiques est de bien comprendre les avantages d'un plan de carrière intelligemment préparé. Utiliser les trois niveaux et les six étapes du démarche de planification pour inciter les élèves à comprendre les avantages qu'il y a à être proactif plutôt que réactif, afin de relever un défi de planification de carrière.

À titre d'exemple de défi se posant à une élève dans ce module, mentionnons :

Mon défi est de m'assurer que j'arrive à me «frayer un chemin» ou de «garder toutes mes options ouvertes» avant de prendre une décision finale sur un cheminement de carrière.

Étude indépendante :  
devoir

Pour ce qui est du deuxième objectif spécifique, l'attente minimale est que les élèves doivent identifier deux choix de carrière et prévoir le cheminement ou les mesures à prendre pour s'y préparer.

Enseignement indirect :  
résolution de problèmes

Une bonne façon de résoudre des problèmes et de prendre des décisions consiste à créer une matrice. Les choix ou les options sont représentés sur un axe de la matrice. Les critères d'évaluation sont représentés sur l'autre. Les critères dans ce cas peuvent être :

- les exigences en matière d'éducation;
- les buts (personnels, mode de vie, carrière);
- les coûts;
- l'accessibilité de fonds;
- le temps;
- les cours, la formation disponibles;
- les intérêts, les atouts, les capacités de chacun;
- l'existence des possibilités au niveau local.

|                   | Critère A | Critère B | Critère C |  |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Stratégie<br>n° 1 |           |           |           |  |
| Stratégie<br>n° 2 |           |           |           |  |
| Stratégie<br>n° 3 |           |           |           |  |
|                   |           |           |           |  |

Enseignement indirect :  
résolution de problèmes

Inciter les élèves à examiner la carrière qu'elles ont choisie sous l'angle des tendances futures. Peut-être voudront-elles ajouter les tendances futures comme autre critère de la matrice.

#### La mesure

Le cheminement de carrière prévu peut servir d'instrument d'évaluation.

La matrice peut être un élément précieux de l'évaluation de chaque élève au niveau B. Déterminer à l'avance comment évaluer chaque élève. Parmi les éléments dont on pourra tenir compte :

- l'établissement des critères;
- les conséquences logiques telles qu'elles figurent dans la grille par option ou par critère.

Les trois premières sections de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** sont utiles pour évaluer l'habileté d'une élève à énoncer un défi et à analyser les options et leurs conséquences. Les cinq premières sections de l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** sont utiles pour évaluer l'habileté d'une élève en ce qui concerne cette portion de la démarche de prise de décisions. On trouvera également à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études une **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**.

**Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer un but en matière de planification de carrière
- Établir un lien entre les résultats de l'apprentissage et ses besoins préalables et futurs (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
carnet d'observation

OU

Enseignement interactif :  
groupes d'apprentissage coopératif  
(par deux)

Certaines élèves préféreront travailler seules pour préparer leur matrice, formuler la meilleure décision les concernant et se fixer un but personnel. D'autres voudront peut-être en parler avec quelqu'un d'autre, si elles en ressentent le besoin.

L'idée est de faire en sorte que chaque élève détermine quel cheminement de carrière lui convient le mieux.

N.B. Il est souhaitable que l'énoncé de but comporte :

- un but à court terme;
- un but à moyen terme;
- un but à long terme.

**La mesure**

Une façon d'évaluer l'habileté d'une élève à prendre une décision et à se fixer un but consiste à utiliser la dernière partie de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** ou les trois dernières sections de **L'Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** ou encore la cinquième colonne de la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse**.

Une autre façon d'évaluer les progrès d'une élève au sujet de la prise de décisions et de l'établissement de buts consiste à lui demander d'écrire un paragraphe ou deux pour expliquer comment elle entend parvenir à une décision ou établir un but. Certaines élèves préféreront soumettre un court récit enregistré sur cassette pour expliquer comment et pourquoi elles sont arrivées à ce but.

**Évaluation de l'élève**

Avant de délaissier le niveau B, il faudra porter un jugement ou attribuer une note à chaque élève pour le niveau B. Tous les élèves sont censés concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action dans le cadre de ce module. C'est pourquoi la note du module sera fonction des habiletés affichées au niveau A, au niveau B, au niveau C et en groupe d'apprentissage coopératif. Si chacune des quatre composantes de la note du module est d'égale valeur, le niveau B vaut alors 25 % de la note obtenue par l'élève à ce module.

**Démarche de planification** Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan de carrière personnel en matière d'enseignement supérieur, d'emploi ou de formation
- Rédiger une proposition de projet individuel (AUT)
- Planifier, gérer et évaluer ses propres expériences d'apprentissage (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Toutes les élèves conçoivent et mettent en oeuvre un plan d'action dans ce module. Le plan peut comporter des éléments comme :

- le choix des cours appropriés au niveau du secondaire pour atteindre les buts à court terme;
- le recours à l'aide d'experts pour choisir ses cours;
- l'organisation d'une expérience de travail ou d'un travail bénévole pour atteindre les buts à moyen terme;
- la découverte d'un mentor;
- le décrochage d'un emploi à temps partiel pour atteindre un but à long terme.

Étude indépendante :  
contrats d'apprentissage

Selon le plan d'action de l'élève, celle-ci peut en faire l'évaluation et la révision avec une camarade, un enseignant ou un mentor.

**La mesure**

Le plan d'action et le dossier sur l'élève peuvent servir à évaluer l'élève au niveau C. Pour évaluer le plan, utiliser la partie A (1-6) et la partie B (1-4) de l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** qui se trouvent dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études. Ultérieurement dans le semestre ou l'année, et à la date convenue, la partie A (7) et la partie B (5-8) de la même échelle d'appréciation peuvent servir à évaluer dans quelle mesure le plan d'action a bien été exécuté.

**Évaluation de l'élève**

Une fois la phase de conception et la phase d'action du plan évaluées, il est temps de porter un jugement. Une façon d'évaluer ou d'attribuer une note consiste à regrouper les données d'évaluation soumises par l'enseignant, l'élève et la personne-ressource sur leurs copies de l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**.



---

# Module 15: Vie autonome

## À TITRE D'INFORMATION

Ce module traite de la période à laquelle les élèves quittent la maison familiale. C'est un grand pas vers l'autonomie. Mais la transition peut se faire en douceur si les élèves ont acquis certaines habiletés dans le domaine de la recherche d'un logement, des transports, des loisirs et de l'équilibre d'un budget.

«C'est ce module qui a le plus intéressé les élèves», a déclaré un groupe d'enseignants et d'enseignantes ayant participé à la mise à l'essai. Un autre groupe a ajouté que ce module correspond vraiment à un besoin, car les élèves ne possèdent souvent pas ce genre d'habiletés.

Le concept de mathématiques pour les consommateurs et consommatrices est présenté dans un des volets de *Mathématiques 10* et est développé plus en détail dans le module Gestion de l'argent de *Transitions dans la vie 30*. Les habiletés spécifiques nécessaires pour être capable de payer des dépenses mensuelles sont présentées dans le module Vie autonome.



# Module 15: Vie autonome

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre exact de cours dépend du temps dont on dispose pour chacun.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Étudier les habiletés nécessaires pour devenir autonome en ce qui a trait à la recherche d'un logement, et dans le domaine des transports, des loisirs et de l'équilibre d'un budget
- S'exercer à résoudre certains des problèmes posés par la recherche d'un logement, les transports et l'équilibre d'un budget mensuel aux personnes vivant seules.

#### Objectifs spécifiques

- Réfléchir à la signification et aux implications de mener une vie autonome
- Explorer les divers types de logement disponibles
- Identifier les facteurs à prendre en considération lorsqu'on cherche un logement
- Dresser une liste des responsabilités et des droits des locataires et des propriétaires
- Calculer les coûts d'emménagement, comme le loyer et le raccordement aux services publics
- S'exercer à résoudre des problèmes de logement potentiels
- Comparer les coûts entre prendre les transports publics et avoir un véhicule privé
- Explorer la différence entre acheter une voiture d'occasion et une voiture neuve
- Examiner les implications d'acheter un véhicule à crédit
- S'exercer à remplir une demande de prêt
- Identifier les divers types d'assurances-automobile disponibles
- S'exercer à résoudre divers problèmes potentiels en matière de transport

- Dresser une liste des factures mensuelles courantes
- Discuter de l'importance de payer ses factures en temps voulu
- Expliquer l'information que l'on retrouve sur plusieurs factures mensuelles
- S'exercer à résoudre divers problèmes potentiels relatifs au paiement des factures
- Estimer les coûts associés aux loisirs, par an ou par mois
- Planifier des vacances et en estimer les coûts

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

- Acquérir la capacité qui lui durera toute la vie de prendre des décisions autonomes en matière de paiement des factures, de transports et de loisirs

#### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi en matière de vie autonome
- Identifier des stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but relatif à un aspect de la vie autonome

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir l'aptitude et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour se préparer à la vie autonome

#### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour atteindre son but personnel
- Évaluer et réviser ses plans d'action au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### **Objectif général (COM)**

- Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et des buts relatifs à la matière enseignée et au sujet

### **Objectif spécifique**

- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires

### **Objectif général (CRC)**

- Comprendre comment les connaissances sur la vie autonome s'acquièrent, s'évaluent, s'affinent et évoluent au cours d'une vie

### **Objectif spécifique**

- Se concentrer sur ce qu'il ou elle sait, et ce qu'il ou elle ne sait pas de la vie autonome

### **Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à la vie autonome

### **Objectif spécifique**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution

### **Objectif général (CRC)**

- Penser par lui ou elle-même, reconnaître les limites de la réflexion individuelle et comprendre le besoin de contribuer à la compréhension mutuelle et de la développer

### **Objectif spécifique**

- Évaluer consciemment ce qu'il ou elle lit, entend ou observe

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### **Objectifs spécifiques**

- Planifier, gérer et évaluer ses expériences d'apprentissage personnelles
- Faire le lien entre ses résultats d'apprentissage et ses besoins actuels et futurs

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir les capacités nécessaires pour avoir accès aux connaissances

### **Objectif spécifique**

- Rechercher l'information auprès de personnes qui pourraient l'avoir (p. ex. parents, commission du logement, propriétaires, locataires, service à la clientèle des services publics, concessionnaire d'automobiles, préposé aux prêts)

### **Objectif général (NUM)**

- Acquérir la capacité de comprendre les usages, bons et mauvais, des concepts mathématiques dans la vie quotidienne

### **Objectif spécifique**

- Transférer sa connaissance des concepts mathématiques aux applications de tous les jours (p. ex. transfert du concept de «moyenne» aux coûts énergétiques mensuels, transfert du concept d'«intérêt» à un prêt en vue d'acheter un véhicule, etc.)

## Le module 15 en un clin d'oeil

\* Dans le module 15, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

**Durée 10 heures**

### Contenu

#### Aperçu du module

Types de logement  
Facteurs à prendre en considération lorsqu'on cherche un logement  
Responsabilités des locataires et des propriétaires  
Coûts d'emménagement  
Comment résoudre les problèmes de logement potentiels  
Transports publics et privés  
L'achat d'une voiture neuve et d'une voiture d'occasion  
Les implications du crédit  
Demande de prêt  
Types d'assurances-automobile  
Comment résoudre les problèmes potentiels de coût de transport  
Factures mensuelles courantes  
Comment payer ses factures en temps voulu  
Comment résoudre les problèmes potentiels du paiement des factures  
Loisirs et coûts s'y rattachant  
Plans de vacances et coûts s'y rattachant

#### Énoncé d'un défi

Stratégies permettant de relever le défi

Analyse des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Établissement d'un but en matière de vie autonome

Conception et mise en œuvre d'un plan d'action en matière de vie autonome

Évaluation de l'enseignant, auto-évaluation et évaluation par une ou des personnes-ressources désignées, pouvant mener à la révision du plan d'action original

### Démarche de planification

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en œuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

---

N .B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et mettre en œuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent, Planification de carrière et un autre module de leur choix. Certains élèves décideront peut-être de mettre en place un plan d'action relatif à un aspect de la vie autonome.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Réfléchir à la signification et aux implications de mener une vie autonome

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
cercle de discussion

OU

Enseignement direct:  
conférencier invité

Réunir toutes les idées et les sentiments des élèves au sujet de la vie autonome.

N.B. Si l'enseignante sait qu'un élève est doué dans le domaine des arts visuels, elle lui demandera de créer une courte bande dessinée ou caricature qui présenter ses idées. De même, pour un élève doué en art dramatique, qui pourrait mimer ses sentiments devant la classe.

Si l'enseignante choisit l'enseignement direct, elle pourra inviter des jeunes qui ont récemment quitté la maison de leurs parents pour qu'ils viennent présenter aux élèves leurs impressions sur les défis de la vie autonome. Elle leur demandera avant qu'ils ne viennent faire leur présentation de parler des domaines du logement, des transports, des factures à payer et des loisirs.

Enseignement direct:  
vue d'ensemble

L'enseignante utilisera les réponses des élèves lors du cercle de discussion pour préparer une vue d'ensemble du module Vie autonome. Les idées principales en seront certainement :

- emplois
- relations avec les banques et institutions financières
- transports
- logement
- factures
- budget
- loisirs et divertissements.

Les élèves auront déjà travaillé sur les concepts de banque et d'institution financière et de budget lors du module obligatoire Gestion de l'argent. Les notions de carrière et d'emploi sont traitées dans les modules obligatoires Connaissance de soi sur le plan professionnel et Planification de carrière, ainsi que dans le module facultatif Recherche d'emploi.

L'enseignante informera les élèves que le module Vie autonome présente les habiletés nécessaires dans les domaines suivants :

- logement
- factures
- transports
- loisirs

L'enseignante rappellera aux élèves qu'ils peuvent choisir un domaine d'intérêt dans ce module, pour concevoir et mettre en œuvre leur troisième plan d'action du semestre ou de l'année.

**La mesure**

La première étape de la démarche de planification est la réflexion. Cette étape est destinée à servir d'évaluation des besoins pour aider l'enseignante à déterminer où en sont les élèves en matière d'information et ce qu'il faudra leur présenter dans ce module. Il n'est pas nécessaire d'évaluer les élèves sur le contenu offert lors de l'étape de présentation.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Explorer les divers types de logement disponibles
- Évaluer consciemment ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
comparer  
OU

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(«jigsaw»)

Il pourrait être bon pour les élèves de prendre en considération les aspects positifs et les aspects négatifs des types de logement suivants :

- appartement (pour une personne ou studio)
- appartement (à une, deux ou trois chambres)
- logement en copropriété, maison en rangée
- duplex
- maison (loyer, meublée ou non meublée)
- gardiennage de maison ou sous-location
- maison mobile
- pension complète
- chambre meublée
- logement commun

À l'étape de l'objectivation, l'enseignante rassurera les élèves en leur faisant comprendre qu'un aspect négatif pour une personne peut en fait être positif pour une autre (p. ex. l'un pourrait penser qu'un appartement est trop silencieux et triste, alors qu'un autre apprécierait par dessus tout la tranquillité de sa vie privée).

N.B. Il est possible que lors de discussions portant sur le départ de la maison familiale, des situations de crise (p. ex. mauvais traitements) se fassent jour. L'enseignante rappellera aux élèves qu'il existe des services de soutien dans la communauté (YMCA, YWCA, Armée du salut, auberges de la jeunesse, centra d'aide et d'écoute, etc.) dont les noms sont souvent présentés au début des annuaires téléphoniques.

**La mesure**

Si l'enseignante choisit l'enseignement direct, elle donnera aux élèves une série de tests variés pour évaluer s'ils ont atteint les objectifs spécifiques. Si l'enseignante choisit le travail en groupes d'apprentissage coopératif, elle donnera un test aux élèves, pour évaluer dans quelle mesure les membres du groupe ont atteint les objectifs spécifiques.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Identifier les facteurs à prendre en considération lorsqu'on cherche un logement
- Se concentrer sur ce qu'il ou elle sait, et ce qu'il ou elle ne sait pas de la vie autonome (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
mini-cours

Facteurs à prendre en considération lorsqu'on cherche un logement:

- montant du dépôt de sécurité;
- propreté et entretien;
- placards et espace de rangement;
- mobilier (rideaux, tapis, appareils électroménagers);
- buanderie;
- éclairage (naturel et artificiel);
- situation (quartier sûr et proche d'un arrêt d'autobus, du lieu de travail, de l'école, des magasins, de l'église, des endroits où l'élève aime aller pour se distraire ou se rend fréquemment);
- bruit (dans la rue, le couloir ; autres locataires);
- stationnement;
- plomberie (baignoire, douche, eau chaude);
- montant du loyer;
- système de sécurité et autres aspects de la sécurité;
- taille;
- raccordement aux services publics.

**La mesure**

L'enseignante prendra les deux objectifs spécifiques ci-dessus lorsqu'elles évaluera les élèves. Bien que la méthode suggérées soit le mini-cours, l'emphase sera mise sur la créativité et le raisonnement critique. Une bonne manière d'évaluer les élèves est de leur demander de parler de deux ou trois aspects qu'ils ont découverts sur tout ce qui concerne le logement, et de leur faire expliquer comment et quand ils pensent mettre cette information en pratique.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Dresser une liste des responsabilités et des droits des locataires et des propriétaires
- Rechercher l'information auprès de personnes qui pourraient l'avoir (p. ex. parents, commission du logement, propriétaires, locataires, service à la clientèle des services publics, concessionnaire d'automobiles, préposé aux prêts) (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
entrevue OU tables rondes

Des entrevues avec des propriétaires, des représentants de la commission du logement, des courtiers en immeubles et autres feront sans doute connaître aux élèves des termes comme:

- arriérés;
- préavis d'expulsion;
- dépôt de retenue;
- règlement interne;
- bail;
- dépôt pour clé;
- loyer du dernier mois;
- caution/dépôt en cas de dommages;
- sous-location;
- préavis de trente jours;
- abandon de recours.

**La mesure**

Si les élèves acquièrent leur information par l'intermédiaire de l'entrevue, il est important qu'ils soient évalués selon cette méthode. La grille d'observation intitulée **Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue**, se trouve dans les sections **Formulaires de mesure et d'évaluation** et **Évaluation** de ce programme d'études.

Si les élèves acquièrent leur information par la méthode d'une table ronde avec des membres de la communauté, l'enseignante pourra évaluer leur compréhension par le jeu de rôle. Il serait excellent de pouvoir faire participer les membres de la table ronde à l'évaluation. Par exemple, deux participants ou participantes à la table ronde pourraient être invités à observer et à évaluer deux ou trois groupes de deux élèves en situation de jeu de rôle sur les droits et responsabilités des propriétaires et des locataires. D'autres participants pourraient en même temps observer d'autres groupes d'élèves. Les critères à utiliser pour l'évaluation devront être déterminés au préalable et partagés avec tous. Par exemple :

- les membres du groupes étaient préparés et organisés;
- le jeu de rôle comportait une introduction, un déroulement et une conclusion;
- chaque membre savait ce qu'il avait à dire et faire;
- chaque membre a joué son rôle jusqu'au bout;
- le jeu de rôle faisant bien comprendre le lien qui existe entre droits et responsabilités.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Calculer les coûts d'emménagement, comme le loyer et le raccordement aux services publics
- Transférer sa connaissance des concepts mathématiques aux applications de tous les jours (p. ex. transfert du concept de «moyenne» aux coûts énergétiques mensuels, transfert du concept d'«intérêt» à un prêt en vue d'acheter un véhicule, etc.) (NUM).

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Apprentissage expérientiel:

excursion

OU

Enseignement interactif:

entrevue

L'objectif ici est d'informer les élèves du fait qu'il existe souvent des frais d'installation lorsqu'on emménage quelque part. Par exemple, au moment de l'emménagement la propriétaire peut exiger:

- le premier mois de loyer;
- le dernier mois de loyer;
- un dépôt de sécurité;
- un dépôt pour le nettoyage.

D'autres coûts associés à un emménagement comprennent le raccordement aux services publics :

- gaz
- électricité
- téléphone
- télévision par câble
- eau

**La mesure**

Le premier objectif spécifique demande aux élèves de calculer. Il n'est donc pas satisfaisant qu'ils soient simplement au fait des coûts. Ils doivent également être capables de les calculer, par l'application des concepts mathématiques. L'enseignante pourra utiliser l'étude de cas ou les problèmes de la vie réelle pour évaluer les capacités des élèves à transférer et appliquer les concepts pour calculer leurs frais d'emménagement. Ces problèmes de la vie réelle ou ces études de cas viendront compléter les méthodes d'enseignement suggérées, qui présentent une interaction avec des personnes de la communauté connaissant le domaine du logement.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- S'exercer à résoudre des problèmes de logement potentiels
- Faire le lien entre ses résultats d'apprentissage et ses besoins actuels et futurs (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
question et réponse

OU

Enseignement direct:  
études de cas

OU

Enseignement interactif:  
jeu de rôle

Donner aux élèves des situations de la vie réelle, en rapport avec leur logement. Que vont-ils faire ? Pourquoi ? Voici quelques exemples :

- La baignoire de l'appartement au-dessus du vôtre déborde. Votre plafond et un des murs sont inondés.
- La buanderie de votre immeuble se trouve dans le sous-sol. Une affiche précise les heures auxquelles chacun a droit à s'en servir (trois heures par semaine). Vous descendez à l'heure qui vous a été assignée. Quelqu'un d'autre est en train de faire sa lessive.
- Vous prenez pension chez un couple ayant un adolescent. Quand vous rentrez du travail (ou de l'école) votre place de stationnement près du garage derrière la maison est encore occupée, pour la troisième fois cette semaine, par la voiture d'un copain de l'adolescent
- Vous louez une chambre au deuxième étage d'une maison. Deux autres personnes louent au second étage. Les propriétaires de la maison habitent au premier. Vous avez perdu les clés de votre chambre et de la porte d'entrée.
- Vos voisins font du tapage nocturne plusieurs fois par semaine
- Le propriétaire refuse de réparer les toilettes (le robinet, le réfrigérateur)

N.B. Laisser des groupes de deux élèves choisir ou inventer leur propre problème de logement. Cette habitude encourage l'apprentissage autonome

**La mesure**

Lorsque l'enseignante décide d'évaluer ses élèves, elle pensera bien qu'ils doivent s'exercer à la résolution de problèmes, plutôt que de dresser des listes ou décrire. Les formulaires suivants sont destinés à guider l'enseignante pour l'évaluation des élèves si l'enseignante a choisi la méthode de l'étude de cas : **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision et Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision.** Certaines parties de **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** pourront être utiles pour l'évaluation des jeux de rôles créés par les élèves pour pratiquer la résolution de problèmes relatifs au logement dans la vie réelle.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comparer les coûts entre prendre les transports publics et avoir un véhicule privé
- Transférer sa connaissance des concepts mathématiques aux applications de tous les jours (p. ex. transfert du concept de «moyenne» aux coûts énergétiques mensuels, transfert du concept d'«intérêt» à un prêt en vue d'acheter un véhicule, etc.) (NUM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
remue-ménages

Demander aux élèves de dresser une liste des options possibles en matière de transports publics dans leur communauté et dans les communautés où ils auront l'occasion de travailler ou de continuer leurs études.

Enseignement direct:  
question et réponse

Demander aux élèves de calculer les coûts mensuels de divers types de transports publics.

N.B. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent payer les transports publics en argent liquide, avec des tickets, des jetons ou une carte d'abonnement.

Enseignement direct:  
comparer

Demander aux élèves de calculer les coûts mensuels de moyens de transport privés : marche, bicyclette, voiture privée, co-voiturage.

Après avoir comparé les coûts des transports publics et privés, procéder à l'objectivation en rappelant aux élèves que d'autres facteurs entrent en jeu dans la décision : distance, disponibilité et climat.

**La mesure**

L'enseignement direct est la stratégie d'enseignement suggérée. Il est approprié ici d'évaluer les élèves par une combinaison de tests qui permettront de voir leurs capacités à comparer les coûts.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Explorer la différence entre acheter une voiture d'occasion et une voiture neuve
- Examiner les implications d'acheter un véhicule à crédit
- S'exercer à remplir une demande de prêt
- Faire la distinction entre les sources d'information principales et secondaires (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

ET

Apprentissage expérientiel:  
excursion

Combiner apprentissage expérientiel et enseignement direct pour aider les élèves à atteindre l'objectif spécifique de communication ci-dessus.

Les voitures neuves:

- sont sous garantie
- leurs coûts de maintenance sont moins élevés à cause de la garantie
- peuvent être prises en location avec option d'achat
- les prêts pour acheter une voiture neuve peuvent être pris sur plus longtemps

Les voitures d'occasion :

- coûtent moins cher que pour la même voiture neuve
- ne sont pas toujours sous garantie
- l'acheteur doit toujours évaluer avec une extrême attention l'état du véhicule
- les prêts sont souvent offerts à plus court terme
- les taux d'intérêt sont souvent plus élevés si l'on achète une voiture d'occasion

L'enseignante voudra peut-être organiser une excursion chez un concessionnaire de voitures d'occasion et un autre de voitures neuves pour comparer les achats possibles. On pourra aussi peut-être se rendre au service des prêts d'une banque ou d'une caisse de crédit, ou demander à un directeur ou une directrice de banque, ou à un préposé ou une préposée aux prêts de venir à l'école.

**La mesure**

Les facteurs à prendre en considération lorsque l'on évalue comment les élèves ont atteint les objectifs spécifiques:

- les élèves sont censés explorer, examiner et pratiquer;
- les stratégies d'enseignement suggérées sont l'apprentissage expérientiel et l'enseignement;
- l'apprentissage essentiel commun mis en valeur est la communication et concerne les sources d'information.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Identifier les divers types d'assurances-automobile disponibles
- Donner les grandes lignes de l'information à présenter, discuter ou partager (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage  
coopératif («jigsaw»)

Les sortes d'assurances possibles :

- assurance contre les collisions
- assurance tous risques
- assurance responsabilité
- assurance-maladie.

S'assurer que les élèves réunissent l'information sur les franchises et les primes automobiles lors de leur recherche en groupes d'experts et leur présentation en groupe.

**La mesure**

La méthode «jigsaw» est une méthode d'enseignement appropriée lorsqu'on a beaucoup d'information à présenter. L'étude de cas est une façon d'évaluer si les élèves peuvent identifier les types d'assurances-automobile. On peut aussi demander aux élèves de soumettre leur plan de présentation de l'information à leur groupe. Les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif peuvent être évaluées à l'aide de l'un ou l'autre des formulaires relatifs aux groupes d'apprentissage coopératif qui se trouvent dans ce programme d'études.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- S'exercer à résoudre divers problèmes potentiels en matière de transport
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
question et réponse

OU

Enseignement direct:  
études de cas

OU

Enseignement interactif:  
jeu de rôle

Proposer aux élèves des situations de la vie réelle relatives à un moyen de transport :

- Vous achetez une voiture d'occasion par l'intermédiaire d'une petite annonce dans le journal. La voiture tombe en panne le premier mois. La réparation coûte 1800\$.
- Vous êtes nouveau dans la province. Vous ne connaissez ni la ville ni le système de métro. Vous prenez le métro et les autobus. Les deux premiers tout va bien. Le troisième, vous vous trompez et le métro part dans la direction opposée à celle où vous voulez aller.
- Vous rentrez chez vos parents pour Noël. Vous prenez un taxi pour la gare routière. Arrivé à destination, votre autocar va partir mais le chauffeur de taxi veut vous faire payer une somme qui vous paraît exorbitante. Vous ne voulez pas rater votre autocar, mais vous ne voulez pas payer plus qu'il ne faudrait au taxi.
- Votre voiture est à la carrosserie pour trois jours. Vous habitez loin du travail ou de l'école. Vous ne connaissez pas le système de transit de votre ville parce que vous ne l'utilisez jamais. Il faut que vous soyez au bureau, ou à l'école, demain matin entre 8h00 et 8h30.

N.B. Laisser des groupes de deux élèves choisir ou inventer leur propre problème de transport. Cette habitude encourage l'apprentissage autonome.

**La mesure**

Les formulaires suivants sont destinés à aider l'enseignante à évaluer l'expérience des élèves en ce qui concerne les études de cas: **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** et **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision**. Certaines parties de **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** peuvent être utiles pour évaluer les jeux de rôles grâce auxquels les élèves s'exerceront aux problèmes de transports dans la vie réelle.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Dresser une liste des factures mensuelles courantes
- Discuter de l'importance de payer ses factures en temps voulu
- Expliquer l'information que l'on retrouve sur plusieurs factures mensuelles
- Rechercher l'information auprès de personnes qui pourraient l'avoir (p. ex. parents, commission du logement, propriétaires, locataires, service à la clientèle des services publics, concessionnaire d'automobiles, préposé aux prêts) (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
remue-ménages

Commencer en demandant aux élèves de faire un remue-ménages pour dresser une liste des factures qu'ils devront s'attendre à recevoir chaque mois, une fois qu'ils auront quitté la maison familiale.

N.B. Il se trouvera peut-être déjà dans la classe des élèves qui ont quitté la maison, pour diverses raisons.

On trouvera sans doute dans cette liste :

- loyer
- téléphone
- électricité
- gaz naturel
- eau et égouts
- télévision par câble
- cartes de crédit

Commencer l'objectivation en faisant remarquer que les factures mensuelles sont en général pour les biens et services utilisés le mois précédent.

Enseignement interactif:  
discussion

Discuter des autres factures, que l'on reçoit tous les trois mois, deux fois par an, et une fois par an.

- assurance automobile
- assurance des biens
- permis de conduire
- immatriculation de véhicule
- frais de scolarité
- frais professionnels ou cotisations syndicales

Apprentissage expérientiel:  
excursions  
OU  
Enseignement interactif:  
tables rondes

Les factures mensuelles contiennent beaucoup d'information. L'enseignante voudra peut-être organiser une visite à un service à la clientèle, où un représentant pourrait expliquer le détail d'une facture. Ou peut-être organiser en classe une table ronde de représentants de divers services à la clientèle, qui présenteraient des échantillons de facture (téléphone, électricité, gaz naturel, eau et égouts, par exemple).

Demander à ces mêmes personnes-ressources d'expliquer ce qui arrive lorsqu'on ne paie pas ses factures en temps voulu.

#### La mesure

Les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif des élèves peuvent être évaluées lors du remue-ménages, de la discussion et des excursions à l'aide de fiches anecdotiques, échelles d'appréciation et grilles d'observation, comme par exemple **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion; Fiche anecdotique sur le remue-ménages; Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe; Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif; Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif et Grille d'observation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif.**

Les premier et troisième objectifs spécifiques peuvent être évalués en donnant aux élèves des factures mensuelles factices, sur lesquelles on aura identifié des items donnés, et en leur demandant de les identifier. Demander aux élèves d'identifier les factures mensuelles les plus courantes, en plus de celles sur lesquelles on aura travaillé en classe.

Les apprentissages des élèves en ce qui concerne le règlement des factures peuvent être évalués par une étude de cas. Le formulaire **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** offre des critères d'évaluation de la capacité de vivre avec des factures mensuelles et d'envisager les diverses possibilités et conséquences de les payer à temps ou non.

On peut aussi évaluer l'apprentissage autonome par une étude de cas, en demandant par exemple qui pourrait être une bonne source d'information ou comment on pourrait trouver des informations à ce sujet.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- S'exercer à résoudre divers problèmes potentiels relatifs au paiement des factures
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
question et réponse  
OU

Enseignement direct:  
études de cas  
OU

Enseignement interactif:  
jeux de rôle

Donner aux élèves des situations de la vie réelle, en rapport avec les factures. Que vont-ils faire ? Pourquoi ? Voici quelques exemples :

- Vous recevez une facture de téléphone. Elle indique des appels interurbains que vous n'avez pas faits.
- C'est aujourd'hui que vous devez payer le loyer. Votre colocataire n'a pas d'argent.
- Vous recevez un avis selon lequel vous n'auriez pas payé votre facture d'électricité et que l'électricité va être coupée. Vous avez payé il y a deux ou trois jours, et vous avez le reçu.
- Votre colocataire et vous emménagez dans un appartement à deux chambres. Votre première facture d'électricité s'élève à 200\$ de plus que vous n'aviez prévu. Vous apprenez alors que votre colocataire doit de l'argent à la compagnie d'électricité, qui a facturé en conséquence.

N.B. Laisser des groupes de deux élèves choisir ou inventer leur propre problème de logement. Cette habitude encourage l'apprentissage autonome.

**La mesure**

À cette étape du niveau A, l'enseignante devra évaluer les capacités des élèves à résoudre les problèmes. Ces capacités auront été acquises grâce à l'enseignement qu'ils auront reçu. L'évaluation devra donc compléter les méthodes d'enseignement. Les formulaires suivants sont destinés à guider l'enseignante pour l'évaluation des élèves en matière d'étude de cas : **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** et **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision**. Certaines parties de **Cadre de notation: projet/jeu de rôle/travaux écrits** pourront être utiles pour l'évaluation des jeux de rôles créés par les élèves pour pratiquer la résolution de problèmes relatifs aux factures.

## Démarche de planification

Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Estimer les coûts associés aux loisirs, par an ou par mois
- Planifier des vacances et en estimer les coûts
- Transférer sa connaissance des concepts mathématiques aux applications de tous les jours (p. ex. transfert du concept d'«estimation» à la planification de vacances, etc.) (NUM)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

Demander à chaque élève de dresser une liste des activités de loisir qu'il aime. Encourager les élèves à inclure dans cette liste passe-temps préférés (lecture, travail sur la voiture, travail manuel quelconque) et loisirs (activités physiques, cinéma, pêche).

Demander aux élèves groupés par deux d'estimer le coût mensuel par point de leurs deux listes (1 maquette par mois, du squash 4 fois par semaine, 1 DOC tous les deux mois, etc.)

Réunir deux groupes de deux pour en faire un groupe de quatre. Les membres du groupe comparent les coûts mensuels des passe-temps et des loisirs sur les quatre listes.

À l'étape d'objectivation de cette activité, faire le lien entre les concepts de passe-temps et loisirs habituels et le concept de vacances. Des vacances, ce sont des loisirs. Des vacances signifie des coûts. Les vacances sont une forme moins fréquente de loisirs.

Apprentissage expérientiel:  
excursion  
OU  
Enseignement direct:  
conférencier invité

Demander au représentant d'une agence de voyage de présenter les coûts de transport, de repas, de logement et d'argent de poche qu'il faudrait compter pour un certain nombre de vacances.

### La mesure

Pendant cette activité en groupe de deux ou en entrevue en trois étapes, les élèves vont comparer les activités qu'ils préfèrent et les coûts mensuels de ces activités. Bien entendu, il y aura une différence selon l'endroit où ils choisiront de les faire. Les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif des élèves seront évaluées pourront être évaluées en utilisant les sections «Exprime son désaccord de façon agréable» et «Critique les idées, pas la personne» de **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**. Une manière pratique d'évaluer les troisième et quatrième objectifs spécifiques serait de donner aux élèves une page de la section voyages du journal local, et de leur demander de choisir une destination et un transporteur (aérien ou routier). Chaque élève doit planifier des vacances d'une semaine. Établir les critères qui seront utilisés lors de l'évaluation avant que les élèves ne se mettent à la tâche.

## **Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### **Objectifs spécifiques**

- Énoncer un défi en matière de vie autonome
- Identifier des stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
réflexion personnelle

Au niveau A, les élèves acquièrent une base d'information. Au niveau B, ils utilisent cette information pour prendre une décision. Certains élèves trouveront un défi dans la section sur le logement de ce module. D'autres s'intéresseront plus à la section sur les transports, les loisirs ou les factures. L'étape 3 de la démarche de planification permet à chaque élève de rédiger par écrit son défi. Quelques exemples :

- Mon défi est de découvrir quelles sont les options possibles pour me loger en septembre lorsque je partirai à (nom de la ville) pour continuer mes études (commencer à travailler...)
- Mon défi est de savoir si je pourrai me payer une voiture d'occasion ou une voiture neuve quand je quitterai l'école secondaire.
- Mon défi est de décider si je veux partager un logement avec un colocataire ou vivre seul quand je quitterai la maison familiale.

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(entrevue en trois étapes)

Chaque élève commence à dresser une liste de stratégies ou d'options possibles. La méthode de l'entrevue en trois étapes est suggérée ici parce des options nouvelles et d'autres options se font souvent jour lorsque les élèves commencent à travailler par deux, puis se mettent en petits groupes de quatre.

Étude indépendante:  
devoir

Encourager les élèves à consulter leurs parents ou des adultes qu'ils respectent pour prévoir les conséquences éventuelles, à court et à long terme, de chaque option. L'expérience qui vient avec l'âge est un atout précieux lorsqu'il s'agit de prévoir les conséquences à long terme !

### **La mesure**

Les cinq premières sections de la grille d'observation **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peuvent être utilisées pour évaluer les apprentissages relatifs aux objectifs.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

**Objectifs spécifiques**

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Rendre un jugement et soutenir son jugement en se référant à des critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un but relatif à un aspect de la vie autonome
- Énoncer des buts clairs et réalisables, et planifier de les atteindre (AUT)

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
discussion  
OU  
Étude indépendante:  
devoir

Tous les élèves ne vont pas concevoir et mettre en œuvre un plan d'action pendant ce module. Mais ils doivent tous terminer le niveau B, étapes 3 et 4. Pour commencer l'étape 4 chaque élève dresse une liste des critères qui s'appliqueraient à son défi. Une fois les critères identifiés, les élèves évaluent chaque option par rapport à tous les critères. Le tableau ci-dessous permet de voir comment les différentes options aidera les élèves à mieux se rendre compte.

|              | Critère A | Critère B | Critère C |  |
|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Stratégie #1 |           |           |           |  |
| Stratégie #2 |           |           |           |  |
| Stratégie #3 |           |           |           |  |
|              |           |           |           |  |

Étude indépendante:  
devoir

À l'aide de la démarche décrite ci-dessus les élèves peuvent utiliser la meilleure stratégie (option) pour énoncer leur but. Certains élèves trouveront utile de vérifier l'adéquation de leur démarche. Ceci signifie que les étapes 1 et 2 représentent une large collecte d'information sur un sujet assez vaste. À l'étape 3, on énonce un défi qui représente un rétrécissement de ce vaste sujet. Et à l'étape 4 on fixe un but personnel, qui signifie que l'on se concentre sur le défi.

**La mesure**

La dernière partie de la grille d'observation **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peut être utilisée pour évaluer les habiletés des élèves liées aux objectifs spécifiques de cette section.

**Évaluation de l'élève**

La mesure est l'étape où on réunit les données. L'évaluation est la démarche par laquelle on porte un jugement ou on donne une note en se basant sur ces données. Lorsque les élèves ont énoncé leur but, ils sont arrivés à la fin du niveau B - Prendre une décision éclairée. L'enseignante réunira les données d'évaluation du niveau B dans le dossier sur chaque élève et les utilisera pour effectuer son évaluation des progrès au niveau B.

## Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour atteindre son but personnel
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)
- Planifier, gérer et évaluer ses expériences d'apprentissage personnelles (AUT)
- Évaluer et réviser ses plans d'action au besoin

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Étude indépendante:  
contrats d'apprentissage

Le plan d'action est un énoncé du but à atteindre et des étapes à suivre pour l'atteindre.

D'autres aspects du plan d'action sont les suivants :

- durée
- date d'achèvement
- date de réunion avec la ou les personnes de soutien
- description du système de soutien (personnes et leur rôle)
- énoncé écrit des étapes suivies, avec degré de réussite, observations, commentaires et autres notations appropriées

N.B. On trouvera les différents aspects d'un bon plan d'action dans **Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**, qui est dans la section **Formulaires d'évaluation et de mesure** de ce programme d'études.

Étude indépendante:  
contrats d'apprentissage

Élève, enseignante et personne(s) de soutien signent au moment de la mise en place du contrat. On peut évaluer le plan lors de cette réunion.

Les différentes parties se rencontrent à un moment et en un lieu déterminés à la date d'achèvement pour évaluer le plan. On discute des révisions à apporter au plan si nécessaire, et on se met d'accord dessus, pour atteindre le but spécifié.

### La mesure

Le formulaire **Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** peut être utilisé lors de la phase de mesure.

### Évaluation de l'élève

La même échelle d'appréciation peut être utilisée pour évaluer le plan d'action une fois terminé. Utiliser les données réunies au niveau C pour formuler une évaluation du niveau C. La note d'un élève pour un module entier est basé sur l'évaluation du niveau A, l'évaluation du niveau B et l'évaluation du niveau C.

---

# Module 16: Compétences parentales

## À TITRE D'INFORMATION

Un enseignant participant à la mise à l'essai a déclaré : «Les élèves trouvent ce module très agréable. Il suscite des débats considérables, sur la question des responsabilités des parents vis à vis des enfants, et des enfants vis à vis des parents.»

Le but de ce module est d'aider les élèves à reconnaître les responsabilités et l'engagement que l'on prend lorsqu'on devient parent.



# Module 16: Compétences parentales

## Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre exact de cours dépend du temps dont on dispose pour chacun.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

- Reconnaître les responsabilités et l'engagement que l'on prend lorsqu'on devient parent
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie personnelle, sur sa vie familiale, sur sa vie communautaire et sa vie professionnelle.

#### Objectifs spécifiques

- Réfléchir à ce qu'il ou elle comprend des enfants et du rôle des parents
- Comparer les valeurs qu'impose la société au fait d'être parent
- Dresser une liste des facteurs importants à prendre en considération lorsqu'on décide si on veut, et quand on veut, devenir parent
- Dresser une liste des responsabilités du parent vis à vis de l'enfant
- Dresser une liste des droits et responsabilités de l'enfant
- Présenter les bons côtés et les mauvais côtés du fait d'être parent
- Comparer trois styles de parent
- Résumer quelques-unes des habiletés que doit posséder un parent efficace

- Comparer les modèles traditionnels de familles et les tendances qui se font jour à l'heure actuelle
- Établir les critères sur lesquels on se base pour choisir un service de garderie et sur lesquels on évalue les services disponibles
- Savoir où les parents peuvent trouver de l'aide
- Connaître les tendances que l'on prédit dans le domaine des compétences parentales
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie personnelle
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie familiale
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie communautaire
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie professionnelle

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectif général

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions sur l'art d'être parent qui reflètent ses buts personnels

#### Objectifs spécifiques

- Identifier un défi sur l'art d'être parent
- Dresser une liste des stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en se basant sur des critères appropriés
- Énoncer un but relatif à un des aspects de l'art d'être parent

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des plans d'action relatifs à l'art d'être parent

### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en œuvre des plans d'action permettant d'atteindre son but relatif à l'art d'être parent
- Évaluer ses plans d'action et les réviser au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### Objectif général (C)

- Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et de buts qui lui sont pertinents et qui relèvent de l'art d'être parent

### Objectifs spécifiques

- Donner les grandes lignes de l'information à présenter, discuter ou partager

### Objectif général (CCT)

- Comprendre comment les connaissances sur les compétences parentales s'acquièrent, s'évaluent, s'affinent et évoluent au cours d'une vie

### Objectifs spécifiques

- Se concentrer sur ce qu'il ou elle sait et ne sait pas sur le fait d'être parent
- Réfléchir sur la façon dont les connaissances ont évolué dans le domaine des compétences parentales

### Objectif général (CRC)

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives aux compétences parentales

### Objectifs spécifiques

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Formuler un jugement et l'étayer en se référant à des critères clairement définis

### Objectif général (AUT)

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### Objectifs spécifiques

- Planifier, gérer et évaluer ses expériences d'apprentissage personnelles
- Énoncer des buts clairs et réalisables, et planifier de les atteindre
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action

### Objectif général (AUT)

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### Objectif spécifique

- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts

### Objectif général (AUT)

- Acquérir les capacités nécessaires pour avoir accès aux connaissances

### Objectif spécifique

- Solliciter des informations auprès de personnes bien informées (parents, voisins, employés de garderies, formateurs et représentants du bureau d'accréditation des garderies)

### Objectif général (PSVS)

- Faire preuve de compassion, d'empathie et d'équité, et être capable de participer de manière positive à la société en tant qu'individu et que membre de groupes sociaux

### Objectif spécifique

- Comprendre les vertus qu'il faut posséder pour élever une famille

# Le module 16 en un clin d'oeil

\* Dans le module 16, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

**Durée 10 heures**

## Contenu

Aperçu du module

Les enfants et le rôle des parents

Valeurs qu'impose la société au fait d'être parent

Facteurs à prendre en considération lorsqu'on décide de devenir parent

Responsabilités des parents vis à vis des enfants

Bons côtés et mauvais côtés d'être parent

Manière d'être parent

Habiletés que possède un parent efficace

Modèles traditionnels de famille et tendances qui se font jour

Choisir un service de garderie et évaluer les services disponibles

Sources d'aide pour les parents

Tendances que l'on prédit dans l'art d'être parent

Impact du fait d'être parent sur la vie d'une personne: vie personnelle, vie familiale, vie communautaire et vie professionnelle

Énoncé d'un défi

Stratégies permettant de relever le défi

Analyse des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Formulation d'un but relatif à l'art d'être parent

Conception et mise en oeuvre d'un plan relatif à l'art d'être parent

Évaluation de l'enseignant, auto-évaluation et évaluation par une ou des personnes-ressources désignées menant à la révision du plan d'action

N.B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent, Planification de carrière et un autre module de leur choix.

## Démarche de planification

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5 : Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

## **Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1 : Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Réfléchir à ce qu'il ou elle comprend des enfants et du rôle des parents

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
vue d'ensemble

Donner aux élèves un aperçu du module Compétences parentales. Leur rappeler qu'ils peuvent choisir un domaine d'intérêt dans le module pour concevoir et mettre en œuvre leur troisième plan d'action pour l'année ou le semestre.

Enseignement interactif:  
activité en petits groupes

Le but de cette activité est de donner aux élèves l'occasion de réfléchir au rôle des parents.

Faire de grands panneaux marqués D'ACCORD, PAS D'ACCORD, SANS OPINION. Placer un panneau sur chacun de trois des murs de la classe. Demander aux élèves de se placer pour commencer sous le panneau SANS OPINION. Lire l'affirmation «Une famille n'est pas une famille si elle n'a pas d'enfants». Demander aux élèves d'aller se placer sous le panneau qui représente leur choix. L'opinion des élèves va sans doute varier, et l'on aura des élèves sous chacun des panneaux. Leur demander de parler à un des autres élèves qui partage leur choix, pour expliquer pourquoi ils sont de cet avis. L'échange doit durer une minute seulement, et les élèves auront l'occasion de comprendre que les gens ont parfois la même opinion pour des raisons totalement différentes.

Voir dans l'annexe d'autres affirmations à utiliser dans cette activité.

### **La mesure**

Ceci est une activité de réflexion, il n'y a donc pas besoin d'évaluer les élèves pour le contenu. C'est également le début d'un nouveau module, et la première étape de la démarche de planification est destinée à servir d'évaluation des besoins : on décidera de l'information que les élèves auront besoin d'acquérir au cours du module.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comparer les valeurs qu'impose la société au fait d'être parent
- Réfléchir sur la façon dont les connaissances ont évolué dans le domaine des compétences parentales (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

Demander à chaque élève d'écrire l'expression **COMPÉTENCES PARENTALES** verticalement dans leur carnet de notes, et d'essayer de trouver pour chaque lettre une caractéristique d'un parent efficace qui commence par cette lettre.

En groupes de deux, demander aux élèves de discuter:

- des ressemblances et des différences entre les caractéristiques qu'ils ont notées;
- dans quelle mesure il est possible de mettre leurs idées en pratique.

Choisir deux groupes de deux, et leur demander de discuter:

- d'où et comment nous acquérons nos attitudes et attentes personnelles de ce que sont de bonnes compétences parentales;
- de ce que la société demande aux parents.

**La mesure**

Les formulaires suivants sont fournis comme guides dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation: Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe, Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif, Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif et Grille d'observation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**. Avant que les élèves se mettent au travail, l'enseignante indique qu'elle va observer, évaluer et noter leur capacité à résumer et la mesure dans laquelle ils sont capables de remplir leurs responsabilités de groupe. Ou alors, l'enseignante pourra choisir d'évaluer deux critères de son choix, selon l'objectif spécifique, le groupe d'élèves et le fait qu'ils en sont au niveau A de la démarche de planification.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### Objectifs spécifiques

- Dresser une liste des facteurs importants à prendre en considération lorsqu'on décide si on veut, et quand on veut, devenir parent
- Comprendre les vertus qu'il faut posséder pour élever une famille (VAL)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement direct:  
exposé

OU

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(«jigsaw»)

OU

Enseignement indirect:  
schéma conceptuel

Voici une liste de facteurs à prendre en considération lorsqu'on envisage de devenir parent:

- santé physique et âge;
- moyens financiers (coûts à court et à long terme);
- effets sur la relation mari / femme ou mère / père;
- effets sur les plans en matière d'éducation et de carrière;
- les futurs parents sont-ils prêts à s'engager;
- qui s'occupera de l'enfant;
- soutien de la société (effets sur les relations avec les amis et la famille);
- stress lié au fait d'être parent.

Enseignement interactif:  
entrevue ET discussion

Travailler à partir du questionnaire et de la grille d'observation de l'annexe. Le but est de faire réfléchir les élèves. Ils pourraient interroger des parents adolescents, leurs propres parents, leurs grand-parents et des adultes qu'ils respectent pour réunir des opinions sur ces considérations importantes **avant** de décider de devenir parents eux-mêmes.

### La mesure

Si l'on utilise la stratégie de l'enseignement direct, il est possible d'évaluer les connaissances des élèves en leur demandant de faire un résumé ou en leur donnant un test. Pour le «jigsaw», les connaissances des élèves seront évaluées en leur demandant de soumettre une copie écrite ou sur cassette de ce qu'ils ont préparé en groupes d'experts et présenté à leur groupe d'origine. Si l'enseignante choisit la méthode des schémas conceptuels, les élèves devront soumettre une copie écrite de leur schéma conceptuel, car il donne un aperçu de ce dont les membres du groupe ont discuté et de la façon dont l'information est organisée.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Dresser une liste des responsabilités du parent vis à vis de l'enfant
- Dresser une liste des droits et responsabilités de l'enfant
- Présenter les bons côtés et les mauvais côtés du fait d'être parent
- Comprendre les vertus qu'il faut posséder pour élever une famille(VAL)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
mini-cours

Les responsabilités des parents vis-à-vis de leurs enfants comprennent:

- voir à leurs besoins physiques
  - alimentation et nutrition
  - vêtements
  - sommeil et repos
  - un environnement sans danger
  - soins médicaux
- encourager leur développement intellectuel
  - jeu
  - développement langagier
- encourager leur développement social
- encourager leur développement moral
- encourager leur développement émotionnel
- orientation et discipline
- protection

N.B. S'assurer que les élèves comprennent que certaines des responsabilités ci-dessus sont d'ordre légal, tandis que d'autres sont d'ordre moral.

Enseignement interactif:  
discussion

On discutera des droits et responsabilités des enfants. L'enseignante, en tant que facilitatrice, fait remarquer les liens entre les droits d'un enfant et les responsabilités d'un parent. On discute également de la relation entre droits et responsabilités (i.e. si un enfant veut le «droit» de s'asseoir devant un bon repas chaud, il faudrait peut-être qu'il envisage de prendre la responsabilité d'aider à la préparer ou à nettoyer après).

Enseignement interactif:  
tables rondes

Prévoir une table ronde de parents qui discuteront des bons côtés et des mauvais côtés du fait d'être parent. Il serait bon d'inviter des parents ayant des expériences différentes (parents d'enfants d'âge différent et de structure familiale différente) .

---

**La mesure**

Une combinaison d'enseignement direct et d'enseignement interactif est recommandée pour atteindre ces objectifs spécifiques. Une façon d'évaluer les connaissances des élèves serait de leur demander de présenter les grandes lignes (points clés) présentés lors du cours et de la table ronde qui a suivi. Les élèves pourraient écrire une lettre à une amie imaginaire qui serait enceinte, dans laquelle il présenteraient ce qu'ils ont appris des bons côtés, des mauvais côtés et des responsabilités d'être parent. Les élèves ayant des dispositions artistiques pourraient préparer un livre d'images pour montrer qu'ils ont bien compris les objectifs spécifiques. Les élèves pourraient aussi préparer une brochure à cet effet.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comparer trois styles de parent
- Résumer quelques-unes des habiletés que doit posséder un parent efficace, puis présenter, discuter ou partager l'information (COM)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(«jigsaw»)

OR

Enseignement direct:  
comparer

Enseignement direct:  
conférencier invité  
OU

Enseignement indirect:  
études de cas

Voici trois styles de parent:

- autoritaire
- démocratique
- permissif

Des compétences parentales efficaces comprennent:

- communication parent-enfant efficace
- conséquences naturelles et logiques
- encouragement
- accent mis sur le bon comportement plutôt que sur le mauvais

Les conférenciers invités pourraient être choisis parmi les formateurs de cours tels que le programme «Écoute ton cœur» et le programme «COPAINS» de Santé Canada, Systematic Training for Effective Parenting (STEP), Parent Effectiveness Training (PET), Self-Esteem: A Family Affair, How to Talk so Kids Will Listen, Nobody's Perfect, et Ready or Not!

**La mesure**

Dans le cas du «jigsaw» il est possible d'évaluer les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif à la partie «Je fais ma part quand je fais une activité de groupe» du formulaire **Ma performance et mes habiletés dans les activités de groupe** et «L'élève prend ses responsabilités de travail dans le groupe» du formulaire **Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif**. L'évaluation de ces habiletés et des connaissances acquises donne à l'enseignante des données solides pour voir si l'élève a bien compris le premier objectif en haut de cette page.

Pour évaluer le second objectif spécifique, on peut aussi demander aux élèves de préparer une étude de cas qui présentera une ou plusieurs compétences parentales. Les instruments de mesure présentés ci-dessus ne sont que des suggestions. Si l'enseignante décide d'évaluer ses élèves à l'aide d'instruments différents, il faudra qu'elle s'assure qu'ils vont bien avec les objectifs spécifiques et correspondent bien à la deuxième étape de la démarche de planification.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Comparer les modèles traditionnels de familles et les tendances qui se font jour à l'heure actuelle
- Réfléchir sur la façon dont les connaissances se sont développées et ont évolué dans le domaine des compétences parentales (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
comparer

OR

Enseignement interactif:  
discussion

Les élèves auront peut-être discuté de toutes sortes de structures familiales qui peuvent exister en cours d'Hygiène ou de Sciences humaines. Lors de ce module, on met l'accent sur les compétences parentales et sur la façon dont ces compétences sont affectées par les différentes sortes de familles ou les affectent :

- famille nucléaire
- famille élargie
- famille reconstituée
- famille adoptive
- famille d'accueil
- famille monoparentale (mère)
- famille monoparentale(père)

N.B. Il est important que tous les élèves aient le sentiment que la structure familiale dans laquelle ils vivent est acceptable et positive.

**La mesure**

Si l'enseignante a utilisé une méthode d'enseignement direct, elle pourra faire passer une combinaison de tests pour évaluer comment les élèves ont atteint un objectif spécifique donné. Si elle utilise une méthode d'enseignement interactif, elle pourra demander aux élèves de produire une vidéocassette ou une audiocassette, de préparer un jeu de rôle, un collage un discours ou un éditorial qui montrera qu'ils ont bien atteint l'objectif.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Établir les critères sur lesquels on se base pour choisir un service de garderie et sur lesquels on évalue les services disponibles
- Solliciter des informations auprès de personnes bien informées (parents, voisins, employés de garderies, formateurs et représentants du bureau d'accréditation des garderies) (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
entrevue

Les parents ayant besoin de quelqu'un pour garder leurs enfants ont le choix entre:

- garderie à domicile, ce qu'on appelle parfois en anglais une *nanny*
- garderie familiale, où l'enfant est gardé avec d'autres enfants dans la maison de ces derniers
  - autorisée
  - non autorisée
- garderie
  - autorisée
  - non autorisée
  - coopératives

Les élèves vont procéder à l'entrevue de personnes de la communauté qui connaissent bien ce milieu, et vont préparer une liste de critères que l'on pourra utiliser pour choisir un service de garde pour ses enfants. Par exemple:

- sécurité
- conditions d'hygiène, milieu propre
- apprentissage et jeu
- qualités des personnes qui s'occupent des enfants
- qualifications des personnes qui s'occupent des enfants
- situation et transports
- heures d'ouverture
- services offerts (c. à d. repas du midi, du soir, soirées pour les parents travaillant par équipe)
- coûts
- admissibilité pour l'allocation de crédit d'impôt

**La mesure**

Lorsqu'on a utilisé l'entrevue comme méthode d'enseignement, le formulaire **Auto-évaluation pour préparer et mener une entrevue** de la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études pour aider l'enseignante à évaluer dans quelle mesure les élèves ont atteint l'objectif spécifique.

**Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Savoir où les parents peuvent trouver de l'aide
- Connaître les tendances que l'on prédit dans le domaine des compétences parentales

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
remue-méninges OU cercle de  
discussion

La plupart des collectivités possèdent des agences au niveau local ou provincial qui offrent de l'aide aux parents ayant des problèmes relatifs aux compétences parentales, des problèmes financiers ou en cas de crise au sein de la famille.

Pour trouver ce qui est disponible, voir:

- annuaire du téléphone
- médecin
- amis
- voisins
- service d'orientation à l'hôpital
- services sociaux
- bibliothécaires à la bibliothèque municipale

Les élèves vont sans doute trouver des services de soutien dans la communauté tels que:

- cours de préparation à la naissance, offerts par les cliniques communautaires, les collèges communautaires ou les collèges régionaux;
- cours sur les compétences parentales offerts par l'église, l'école, le collège régional ou communautaire, la bibliothèque;
- ateliers sur la façon de s'occuper d'un bébé, offerts par la clinique communautaire
- bureau des services à la famille
- bureau catholique des services à la famille
- centre d'aide et d'écoute en cas de crise familiale

Enseignement direct:  
mini-cours

**La mesure**

Il n'est pas nécessaire d'évaluer si les élèves peuvent donner la liste ou mémoriser un certain nombre de services aux familles.

L'important, c'est que les élèves sachent où chercher et à qui demander s'ils ont besoin d'aide dans leur rôle de parents.

Les tendances futures<sup>1</sup>:

- le nombre des naissances va continuer à baisser
- les employeurs et les gouvernements vont peut-être mettre en place des congés de maternité ou de paternité pour permettre à l'un ou l'autre des parents de s'occuper du jeune enfant
- les employeurs et les gouvernements vont peut-être offrir plus de services de garderie en milieu de travail
- il y aura de plus en plus de familles monoparentales, de petites familles et de couples sans enfants.

<sup>1</sup> Baker, Maureen (1989). *Families in Canadian society: An introduction*. Toronto, ON: McGraw-Hill Ryerson Ltd.)

## **Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2 : Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### **Objectifs spécifiques**

- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie personnelle
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie familiale
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie communautaire
- Décrire ce que représente pour une personne le fait d'être parent : impact sur sa vie professionnelle

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement indirect:  
réflexion personnelle

Demander à chaque élève d'écrire dans son journal personnel ou de faire un schéma conceptuel représentant l'impact sur la vie personnelle du fait de devenir parent.

Enseignement interactif:  
cercle de discussion

En petits groupes de deux ou trois, et en parlant chacun à son tour, les élèves expriment leur opinion sur l'impact sur la vie familiale d'une personne que représente le fait de devenir parent.

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

En commençant individuellement, et en progressant à un petit groupe de quatre, les élèves comparent leurs impressions de ce que le fait de devenir parent pourrait avoir sur leur vie communautaire.

Enseignement interactif:  
discussion

L'enseignante, dont la fonction est de faciliter la discussion, s'assure que les élèves envisagent la carrière dans le sens le plus large, et non simplement en termes d'emploi. Le sujet de discussion: «Devenir parent: comment cela va-t-il affecter notre carrière?»

### **La mesure**

L'objectif spécifique et les méthodes d'enseignement suggérées sont destinés à servir de clôture au niveau A du module. Les élèves ont maintenant suffisamment d'information pour passer au niveau B, où ils vont pratiquer leurs habiletés à prendre décisions judicieuses. Pendant cette combinaison d'enseignement indirect et d'enseignement interactif suggérée ci-dessus, l'enseignante voudra peut-être évaluer les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif de ses élèves.

### **Évaluation de l'élève**

Il est temps de porter un jugement et de noter les élèves, à l'aide de toutes les données réunies sur chaque élève tout au long du niveau A de la démarche de planification. On procédera à une nouvelle évaluation à la fin du niveau B pour tous les élèves. Les élèves qui vont concevoir et mettre en œuvre un plan d'action pour ce module, l'enseignant procédera à une évaluation à la fin du niveau C. Elle pourra déterminer la note pour le module tout entier en combinant l'évaluation du niveau A, l'évaluation du niveau B, l'évaluation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif et lorsque c'est le cas, l'évaluation du niveau C.

## **Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3 : Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

### **Objectifs spécifiques**

- Identifier un défi sur l'art d'être parent
- Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)
- Dresser une liste des stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement indirect:  
réflexion personnelle

Les élèves prennent en considération tout ce dont on a parlé au niveau A, et identifient un défi personnel.

Par exemple :

- Mon défi est de discuter avec mon copain attitré (ou ma copine attitrée) pour connaître ses sentiments sur la question de devenir parent.
- Je veux être parent un jour, mais pour le moment je veux en apprendre plus sur les bébés et les jeunes enfants.
- Je veux être parent un jour, mais pour le moment je veux apprendre à contrôler mes mouvements d'humeur.
- Mon défi est d'en apprendre plus sur les possibilités de faire garder un enfant dans ma collectivité (options offertes et coûts).

Enseignement interactif:  
remue-méninges OU groupes  
d'apprentissage coopératif

Encourager les élèves à penser aux différentes stratégies (options) à utiliser pour relever leur défi. Par exemple, pour le dernier défi identifié ci-dessus :

- Je pourrais téléphoner et trouver combien coûte la garderie chaque mois pour un enfant.
- Je pourrais visiter personnellement toutes les garderies que je trouve et demander les prix pour chacune.
- Je pourrais demander à 10 mères différentes dans la collectivité le prix qu'elles paient pour faire garder leur enfant chaque mois.

Étude indépendante:  
devoirs

Faire penser aux élèves de prévoir des conséquences à court et à long terme, ou les avantages et les inconvénients de chaque stratégie. Pour continuer avec l'exemple ci-dessus, une conséquence de la première stratégie serait que si on téléphone, on sait le prix mais on ne voit pas les locaux. Dans la seconde stratégie, on voit les locaux, on rencontre les gardiens et on sait combien coûte le service. On est donc mieux préparé pour faire des comparaisons. Dans la troisième stratégie, on ne voit pas les locaux et on ne rencontre pas les gardiens, et on n'a pas toujours une idée exacte des coûts.

---

**La mesure**

Les trois premières sections de la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** peuvent être utilisées pour évaluer les apprentissages de l'élève.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 4 : Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

### Objectifs spécifiques

- Choisir la meilleure stratégie (option) en se basant sur des critères appropriés
- Énoncer un but relatif à un des aspect de l'art d'être parent
- Énoncer des buts clairs et réalisables, et planifier de les atteindre (AUT)

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif:  
discussion  
OU  
Étude indépendante:  
devoirs

Les élèves vont trouver une liste de critères à utiliser pour pondérer ou comparer les stratégies de sélection.

Exemple: Un élève étudie les options possibles et les coûts reliés à chacune. Une fois qu'il a trouvé quelques garderies de tarif comparable, il peut les comparer selon les critères suivants :

- horaire
- nombre d'enfants et âges des enfants déjà inscrits
- distance de la maison
- références
- 

Étude indépendante:  
devoirs

La formulation de buts clairs, précis, concis et mesurables marque la conclusion du niveau B - Prendre une décision éclairée.

Exemple: Je vais parler à ma grande sœur et lui demander si je peux faire les arrangements pour faire garder son bébé à la garderie ABC quand le bébé aura 18 mois. Comme ça ma sœur pourra retourner au travail.

### La mesure

Les dernières parties de **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** et **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peuvent être utilisées pour évaluer les habiletés des élèves en ce qui a trait aux objectifs spécifiques de cette page. Un troisième instrument de mesure, **Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** pourra être utile également.

### Évaluation de l'élève

Réunir les données d'évaluation pour le niveau B dans le dossier sur chaque élève. Pour ce module, le dossier pourra contenir une grille d'observation remplie par l'enseignante sur les habiletés de l'élève à identifier son défi, à faire une liste des options, à prévoir les conséquences de chaque option, à définir des critères de sélection et à choisir un but; l'auto-évaluation faite par l'élève des mêmes habiletés et fiches anecdotiques ; des grilles d'observation ou des échelles d'appréciation pour mesurer les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. Passer de la mesure à l'évaluation signifie porter un jugement ou donner une note en se basant sur ces données.

### **Démarche de planification Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5 : Concevoir et mettre en œuvre le plan d'action

Étape 6 : Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

#### **Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en œuvre des plans d'action permettant d'atteindre son but relatif à l'art d'être parent
- Transformer ses réflexions en stratégies d'action (AUT)
- Évaluer ses plans d'action et les réviser au besoin

#### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

#### **Notes d'enseignement**

Étude indépendante:  
contrats

Le plan d'action est un plan par étapes qui permet d'atteindre le but relatif aux compétences parentales. Des modèles de plans d'action sont présentés dans l'annexe du module de 11<sup>e</sup> année Relations et de 12<sup>e</sup> année Santé sexuelle et reproductive.

Étude indépendante:  
contrats

L'élève, l'enseignante et la personne-ressource signent le plan d'action au moment de sa conception. On se met d'accord sur une date pour discuter de l'avancement des travaux, ainsi que sur une date d'achèvement. Les parties décident de se rencontrer pour évaluer le plan à une date et en un lieu bien déterminé. On se rencontre et on décide de changements au plan si nécessaire, pour atteindre le but spécifié.

#### **La mesure**

Le plan d'action peut être évalué à l'étape de la conception en utilisant l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action**, qui se trouve dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

#### **Évaluation de l'élève**

On peut utiliser les mêmes formulaires pour évaluer le plan, une fois qu'il a été préparé. Les critères du formulaire ont été conçus pour évaluer la façon dont les élèves mettent en œuvre leur plan, atteignent leur but et collaborent entre eux. Une fois que l'évaluation du niveau C a été faite pour chaque élève, l'enseignante réunira cette information avec l'évaluation du niveau A, du niveau B et l'évaluation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif pour obtenir la note finale de l'élève pour ce module.

---

## Module 16: Annexe



---

# Quelques réflexions que l'on entend parfois sur les enfants et la façon de les élever

- Un homme est dévalorisé s'il reste à la maison avec les enfants et laisse sa femme s'occuper de gagner l'argent du ménage.
- Le travail de la maison et l'éducation des enfants continueront sans doute à reposer sur les épaules de la femme.
- L'hérédité c'est plus important lorsqu'il s'agit de déterminer la personnalité d'un enfant que le milieu dans lequel il vit.
- Les pères devraient être présents lors de la naissance de leur enfant.
- Les cinq premières années de la vie d'un enfant sont les plus importantes.
- Les enfants rendent la vie de leurs parents plus heureuse.
- Les gens qui décident de ne pas avoir d'enfants sont des égoïstes.
- Une autre façon d'appeler l'art d'être parent, c'est l'art de se sacrifier.
- Il est correct pour une femme non mariée de décider d'avoir un enfant et de l'élever elle-même.
- Il est correct pour un homme d'adopter et d'élever un enfant lui-même.

---

# Liste de contrôle personnelle : Suis-je prêt ou prête à devenir parent ?

- Je suis en bonne santé physique et suffisamment mûre pour vivre une grossesse saine.
- Au point de vue émotif, je suis prête pour une grossesse.
- Psychologiquement, je suis prêt ou prête à abandonner beaucoup de ma liberté pour accepter les responsabilités que représente le fait d'être parent.
- J'ai atteint mes objectifs en ce qui concerne mes études.
- Ça correspondrait tout à fait aux plans que j'ai pour ma vie d'avoir un bébé maintenant.
- J'ai un mari / une femme / un ou une partenaire qui me soutient et est prêt ou prête à m'aider dans les tâches journalières d'élever un bébé.
- J'ai les moyens financiers adéquat pour élever une famille.
- 
-

---

# Questionnaire par couple: Sommes-nous prêts à être parents ?

- Pourquoi voulons-nous avoir un bébé?
- Quel impact un bébé aura-t-il sur nous en tant que personnes?
- Quel impact un bébé aura-t-il sur nous en tant que couple?
- Pouvons-nous nous permettre d'avoir un bébé?
- Comment nous partagerons-nous la responsabilité d'élever un enfant?
- Sommes-nous prêts, à l'âge que nous avons, à abandonner la plus grande partie de notre liberté?
- Comment allons-nous supporter d'être réveillés plusieurs fois par nuit pendant plusieurs mois?
- Comment allons-nous supporter d'être réveillés à 6 h chaque matin pendant plusieurs années ?

---

# Module 17: Recherche d'emploi

## **À TITRE D'INFORMATION**

Comme son titre l'indique, ce module porte sur la recherche d'emploi. Il traite également du processus de changement d'emploi et de la possibilité de perdre son emploi.

Les élèves doivent expliciter les ressemblances et les différences entre l'entrevue d'emploi et l'entrevue d'information. Tous les élèves se préparent à une entrevue d'information et en subissent une. Certains conçoivent et procèdent à la recherche d'un emploi étape par étape.



# Module 17:

## Recherche d'emploi

### Durée

Ce module dure environ 10 heures. Le nombre effectif de cours dépend du temps dont on dispose pour chaque cours.

### Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

##### Objectifs généraux

- Acquérir et appliquer de manière fructueuse les techniques de recherche d'emploi
- Apprendre à connaître les techniques d'entrevue du point de vue la personne qui recherche un emploi, qui pourront être utilisées pour obtenir un emploi, et éventuellement en changer
- Tenir compte des habiletés et des attitudes nécessaires pour conserver son emploi

##### Objectifs spécifiques

- Dresser la liste des sources d'offres d'emploi
- Prévoir ce qui entre en jeu dans la recherche d'un emploi
- S'exercer aux habiletés nécessaires pour préparer
  - un curriculum vitae
  - une lettre de candidature
  - une lettre d'accompagnement
  - un formulaire de demande
  - une lettre de suivi
- Se préparer à une entrevue d'embauche
- Se préparer à une entrevue d'information et la subir avec succès
- Identifier les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires pour conserver son emploi
- Répertorier les responsabilités des employeurs

- Fournir des exemples de sous-emploi
- Étudier ce qui entre en jeu lorsqu'on veut changer d'emploi
- Envisager quoi faire si on perd son emploi
- Étudier des solutions autres qu'un emploi rémunéré et l'impact qu'elles pourraient avoir sur la recherche d'un emploi

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

##### Objectifs généraux

- Acquérir l'habileté qui lui restera toute sa vie de prendre des décisions sur la recherche d'emploi, le changement d'emploi, le maintien de son emploi et la perte d'un emploi

##### Objectifs spécifiques

- Énoncer un défi en matière de recherche d'emploi
- Identifier des stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but relatif à un élément de la recherche d'un emploi

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

##### Objectif général

- Acquérir la capacité et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre des plans d'action pour se préparer à la démarche de recherche d'emploi

##### Objectifs spécifiques

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour atteindre le but fixé relatif à la recherche d'un emploi
- Évaluer son plan d'action et le réviser au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### **Objectif général (COM)**

- Utiliser tout une gamme d'expériences langagières destinées à acquérir des connaissances sur la démarche de recherche d'emploi

### **Objectif spécifique**

- Poser des questions pertinentes pour mieux comprendre la démarche de recherche d'emploi

### **Objectif général (COM)**

Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et des buts pertinents aux élèves et relatifs au thème de la recherche d'emploi

### **Objectif spécifique**

- Utiliser diverses ressources pour couvrir en profondeur et en étendue le thème de la recherche d'emploi

### **Objectif général (CRC)**

- Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives au thème de la recherche d'emploi

### **Objectifs spécifiques**

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe

### **Objectif général (TEC)**

- Comprendre que la technologie façonne autant la société qu'elle est façonnée par elle

### **Objectif spécifique**

- Analyser le rôle et l'influence de la technologie dans la collecte, le traitement et la diffusion des informations

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir les habiletés et les capacités nécessaires pour répondre à ses propres besoins d'apprentissage

### **Objectif spécifique**

- Planifier, gérer et évaluer des expériences d'apprentissage personnelles

### **Objectif général (VAL)**

- Acquérir la capacité de traiter les autres, soi-même et l'environnement avec respect

### **Objectif spécifique**

- Travailler dans un esprit de collaboration et contribuer de manière positive aux activités d'apprentissage collectif

### **Objectif général (AUT)**

- Adopter une attitude positive à l'égard de l'éducation permanente

### **Objectifs spécifiques**

- Se livrer à des études approfondies de son choix
- Reconnaître l'inévitabilité des changements profonds résultant des progrès technologiques et de l'évolution des valeurs et des normes dans la société, et être prêt ou prête à influencer sur le changement en ne cessant jamais de s'instruire

### **Objectif général (AUT)**

- Acquérir la capacité nécessaire pour avoir accès aux connaissances

### **Objectif spécifique**

- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes

## Le module 17 en un clin d'oeil

\* Dans le module 17, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au masculin et l'enseignante, au féminin.

**Durée 10 heures**

### Contenu

Aperçu du module

Organisation de la recherche d'emploi

Curriculum vitae

Lettre de candidature

Lettre d'accompagnement

Formulaire de demande d'emploi

Lettre de suivi

Entrevue d'embauche

Entrevues d'information

Attitudes et comportements nécessaires pour conserver un emploi

Attentes de l'employeur et des employés

Changement d'emploi

Perte d'emploi

Solutions autres qu'un emploi rémunéré

### Démarche de planification

#### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.
2. Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

#### Niveau B - Prendre une décision éclairée

3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.
4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Niveau C - Exécuter le plan d'action

5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.
6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Dresser la liste des sources d'offres d'emploi
- Prévoir ce qui entre en jeu dans la recherche d'un emploi

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
vue d'ensemble

Donner une vue d'ensemble de tout le module. Rappeler aux élèves qu'ils peuvent élire de concevoir et de mettre en oeuvre leur troisième plan d'action du semestre/année dans le cadre de ce module.

Enseignement interactif:  
remue-ménages

Demander aux élèves de dresser une liste des nombreuses sources d'information qu'ils peuvent utiliser pour trouver des occasions d'emploi. Cette liste peut englober les éléments suivants:

- parler à des gens (famille, amis);
- journaux;
- agences de placement (privées, fédérales);
- panneaux d'affichage locaux et vitrines de magasin;
- participation à des activités bénévoles.

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif

Répartir les élèves en petits groupes. Remettre à chaque groupe un scénario d'emploi d'un élève comme dans les exemples ci-dessous. Leur demander de décider quelles sources de possibilité d'emploi peuvent aider l'élève dans le scénario attribué.

#### **Exemples:**

- Annie pense qu'elle aimerait devenir pharmacienne. Elle aimerait trouver un travail à temps partiel dans une pharmacie.
- Tom aimerait travailler à temps partiel comme garçon de table. Il ne veut pas être serveur de profession mais c'est l'idée des pourboires qui lui plaît.
- Émile n'est pas très sûr de ses plans de carrière. Il sait qu'il nage bien et qu'il aime être à l'extérieur. Il aimerait être maître-nageur durant l'été.

En vous concentrant sur les sources d'information sur la recherche d'emploi, demander aux élèves de consulter les Pages jaunes, les annonces classées et les offres d'emploi affichées.

Enseignement interactif:  
remue-ménages  
ET  
Enseignement direct:  
mini-cours

Demander aux élèves de dresser une liste de ce qui, à leur avis, entre en jeu dans l'organisation et la réalisation d'une recherche efficace d'emploi. Compléter leurs idées par les éléments suivants:

- traiter la recherche d'emploi comme un emploi (heures régulières, pauses café et pauses pour le déjeuner;
- se fixer des objectifs quotidiens et hebdomadaires;
- tenir un registre des personnes contactées;
- essayer d'exploiter le marché voilé du travail (les offres non annoncées);

- 
- se livrer à quelques entrevues d'information;
  - demander l'appui affectif de sa famille et de ses amis;
  - garder une attitude positive;
  - recueillir des faits sur soi-même et préparer un curriculum vitae;
  - trouver des informations sur les employeurs;
  - établir et maintenir un réseau d'information.

#### **La mesure**

On s'attend à ce que les élèves dressent la liste des sources d'information sur les offres d'emploi. Pour certains des élèves, on peut s'attendre de manière réaliste à ce qu'ils citent quatre sources. Évaluer ces élèves au niveau des **connaissances**. Pour mesurer un niveau de connaissance supérieur, demander aux élèves d'apparier les buts/situations de recherche d'emploi avec la source la plus appropriée et d'étayer leur choix. Dans ce cas, ils sont évalués au niveau de la **demande**.

Les élèves sont également censés prévoir ce qui entre en jeu dans l'organisation de la recherche d'emploi. Les idées proposées par les élèves durant la séance de remue-méninges peuvent être indicatives des connaissances qu'ils ont dans ce domaine. Il faut se servir du remue-méninges comme d'une mini-évaluation des besoins. Il est inutile d'évaluer les procédés ou le contenu pour l'instant.

## Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### Objectifs spécifiques

- S'exercer aux habiletés nécessaires pour préparer un curriculum vitae, une lettre de candidature, une lettre d'accompagnement, un formulaire de demande et une lettre de suivi
- Analyser le rôle et l'influence de la technologie dans la collecte, le traitement et la diffusion des informations (TEC)

## Stratégies/méthodes d'enseignement

## Notes d'enseignement

N.B. L'enseignante voudra peut-être coordonner cette section du module avec la personne responsable d'enseigner le programme de *Traitement de l'information 16, 26, 36*.

Enseignement direct:  
conférencier invité OU  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

### Curriculum vitae

Il y a plusieurs façons d'organiser un curriculum vitae. Même si les avis divergent quant à la présentation visuelle ou au format, tout le monde s'accorde généralement à penser qu'un curriculum vitae est un outil promotionnel très efficace. Un curriculum vitae comporte les sections suivantes:

- renseignements personnels;
- objectif de carrière (facultatif);
- formation;
- expérience professionnelle;
- compétences et habiletés;
- activités et intérêts;
- références.

Enseignement direct:  
comparaison

Présenter des exemples de ce qui suit à des fins de comparaison:

- curriculum vitae chronologiques;
- curriculum vitae fonctionnels;
- curriculum vitae ciblés;
- curriculum vitae sous forme de lettre;
- curriculum vitae;
- portfolios.

Enseignement direct:  
démonstrations OU  
conférenciers invités

### Lettres de candidature

Dans certains cas, la rédaction d'une lettre de candidature est la seule façon d'obtenir une entrevue personnelle. Ce genre de lettre est le moyen par lequel on se «vend» à un éventuel employeur.

Les gens qui travaillent dans le domaine des ressources humaines et du personnel pourront vous fournir des suggestions sur les éléments et la présentation souhaitables d'une lettre de candidature. L'enseignant chargé du cours *Traitement de l'information* pourra accepter de servir de conférencier invité et de fournir divers

---

exemples.

Enseignement direct:  
exercice d'entraînement

**Lettres d'accompagnement**

Il faut donner aux élèves l'occasion de se familiariser avec le contenu et la présentation des lettres d'accompagnement. Il faut leur donner le temps de créer un brouillon, de l'éditer et de l'améliorer au besoin.

Apprentissage expérientiel:  
simulations

**Formulaires de demande**

Recueillir toute une variété de formulaires de demande. Demander aux élèves de postuler au moins deux emplois.

Enseignement direct:  
mini-cours

**Lettres de suivi**

Les principaux points à aborder sont le but, le contenu et la présentation.

**La mesure**

Se reporter à l'objectif spécifique de l'initiation à la technologie. Pour les évaluer, demander aux élèves de recourir à la technologie pour remplir un spécimen personnel de chaque produit (curriculum vitae, lettre de candidature, lettre d'accompagnement, formulaire de demande et lettre de suivi). L'enseignante voudra peut-être remettre à chaque élève un disque informatique. Sur ce disque, elle aura présenté les critères exacts que l'on utilise pour évaluer chaque produit. Les élèves peuvent alors préparer leurs spécimens et vous les remettre sur le disque. La co-évaluation, associée à l'évaluation par l'enseignante, est très bénéfique dans ce cas. Si l'enseignante facilite les échanges de disque des élèves pour la co-évaluation, chaque élève profite à la fois de l'évaluation du travail d'autrui et des rétroactions. Les élèves peuvent remanier leurs produits selon l'évaluation de leurs camarades et remettre le disque à l'enseignante pour qu'elle l'évalue.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Se préparer à une entrevue d'embauche
- Travailler dans un esprit de collaboration et contribuer de manière positive aux activités d'apprentissage collectif (VAL)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
groupes de discussion  
OU  
Apprentissage direct:  
conférencier invité

Les élèves ont tout intérêt à entendre l'exposé d'une ou de plusieurs personnes qui dirigent des entrevues d'embauche dans le cadre de leurs activités quotidiennes. Le conférencier invité ou les participants à la table ronde pourront décrire comment ils notent ou évaluent les personnes qu'ils interviewent afin de trouver le candidat qui convient le mieux à l'emploi. Ils pourront parler de techniques comme les échelles d'appréciation qui englobent les critères suivants:

- préparation (documentation, recherches sur l'entreprise);
- arrivée (ponctualité, première impression);
- aspect (tenue appropriée, expression du visage, posture);
- manières (communication, maturité);
- caractéristiques personnelles (attitude, enthousiasme, manières, responsabilité);
- l'entrevue proprement dite (connaissance, intérêt, échange de regards, grammaire, questions posées et réponse à ces questions);
- conclusion de l'entrevue (amicale, impression globale).

S'arranger avec les conférenciers invités ou les participants à la table ronde pour qu'ils présentent des informations sur ce qui se passe réellement au cours d'une entrevue. Par exemple, la plupart des entrevues durent entre 30 et 60 minutes et comportent quatre étapes de base:

- briser la glace;
- se mettre à la tâche;
- recueillir des informations;
- conclusion.

Une fois que les élèves savent un peu mieux ce que recherche la personne qui fait passer l'entrevue, ils peuvent mieux se préparer à une entrevue d'embauche.

Les préparatifs peuvent englober les étapes suivantes:

- mettre par écrit vos réalisations qui définissent vos habiletés;
- dresser une liste des caractéristiques et demander à d'autres personnes avec qui vous vous sentez à l'aise de vous évaluer sur une échelle: vous pouvez maintenant décrire les réalisations et les qualités personnelles qui ont contribué à ces résultats;
- préparer une introduction;
- se renseigner sur l'entreprise et sur l'emploi;
- prévoir le déroulement de l'entrevue (préparer des réponses aux questions que l'on pose couramment et préparer des questions

- pour la personne qui fait passer l'entrevue);
- se livrer à une entrevue fictive.

#### Apprentissage expérientiel: jeu de rôle

Le jeu de rôle est une façon de bien préparer les élèves à une entrevue d'embauche. Rassurer les élèves en leur disant que les demandeurs d'emploi les mieux préparés «... obtiennent de très mauvais résultats à leur première entrevue fictive. La deuxième est encore assez mauvaise. La troisième est plutôt bonne et la qualité s'améliore rapidement à partir de là.» (Farr, Michael. *Finding Jobs Fast Instructor's Guide*, p. 69.)

Subdiviser la classe en petits groupes de trois élèves. Aviser chaque élève que, dans son groupe, il devra assumer tour à tour les trois rôles: celui du demandeur d'emploi, celui de l'employeur et celui du critique. Donner le temps aux groupes de décider de l'emploi postulé par chaque élève lorsque viendra son tour d'être le demandeur d'emploi. Les groupes ont également besoin de temps pour déterminer quel élève jouera le rôle de l'employeur pour tel ou tel candidat. De cette façon, les élèves peuvent préparer des questions judicieuses pour jouer le rôle de l'employeur.

N.B. Ne pas oublier pas que le jeu de rôle peut être très difficile pour certains élèves, alors qu'il procure un immense plaisir à d'autres.

#### Apprentissage expérientiel: entrevue vidéo

Cette activité a pour but d'aider les élèves à améliorer leurs techniques d'entrevue pour leur rôle de demandeur d'emploi.

Prendre les mesures voulues pour qu'une ou deux personnes (enseignants, parents, employeurs de la communauté) jouent le rôle de l'employeur ou de la personne qui fait passer l'entrevue. Ces personnes doivent savoir à l'avance quel élève postule quel type d'emploi afin de préparer des questions intelligentes pour l'entrevue.

N.B. N'utiliser qu'une vidéocassette par élève pour que les élèves puissent la visionner afin de s'auto-évaluer.

#### La mesure

Tout au long des séances de jeu de rôle, l'enseignante pourra évaluer les élèves sous l'angle du travail en groupe pourvu qu'ils aient été prévenus à l'avance. Se servir du formulaire **Habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** («Encourage les autres» et «Écoute attentivement») ou l'**Échelle d'appréciation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif** («L'élève se conforme aux règles du travail en groupe telles qu'établies pour l'activité») et («L'élève assume ses responsabilités professionnelles au sein du groupe»).

L'entrevue vidéo peut devenir un excellent outil d'évaluation. On peut recourir à une combinaison d'auto-évaluation, de co-évaluation et d'évaluation par l'enseignant. En prévision de cette expérience, réviser les données présentées par le conférencier invité ou les participants à la table ronde au sujet des critères qui servent à évaluer les demandeurs d'emploi au cours d'une entrevue. Utiliser l'échelle d'appréciation de l'annexe comme guide. La réviser avec les élèves avant qu'ils ne commencent à se préparer pour l'entrevue filmée. Lorsqu'ils ont terminé l'entrevue filmée, leur demander de s'auto-évaluer en utilisant l'échelle d'appréciation convenue. Faire en sorte que chaque élève évalue la bande d'un autre élève. Enfin, l'enseignante évalue personnellement la bande de chaque élève.

## **Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Se préparer à une entrevue d'information et la subir avec succès
- Poser des questions pertinentes pour mieux comprendre la démarche de recherche d'emploi (COM)
- Rechercher des informations dans un réseau d'options qui prend régulièrement de l'ampleur, et qui comprend d'autres bibliothèques, des systèmes d'information électroniques, des bases de données, des personnes et des organismes (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
comparaison

OU

Enseignement indirect:  
édification de concepts

Se baser sur le niveau de connaissances actuel des élèves en leur exposant les ressemblances et les différences entre l'entrevue d'embauche et l'entrevue d'information. Les éléments de comparaison peuvent être:

- Quel est le but de chacune?
- Comment est-ce que je me prépare pour chacune?
- Comment je les organise?
- Quels types de questions est-ce que je pose pour chacune?
- Qu'est-ce que je dois faire au début de chacune?
- Qu'est-ce que je dois faire à la conclusion de chacune?
- Qu'est-ce que je dois faire après chacune?

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

Les élèves se préparent à au moins deux entrevues d'information. À l'aide de la méthode de l'entrevue en trois étapes, ils commencent par se préparer tout seuls. Ils se mettent ensuite avec un autre élève et critiquent ses plans préliminaires. Enfin, les élèves travaillent en groupes de quatre pour raffiner leurs plans.

Apprentissage expérientiel:  
entrevues d'information

Demander aux élèves d'indiquer les personnes à qui ils aimeraient faire passer une entrevue. Avec l'accord de la direction, préparer une lettre de candidature qui peut être rédigée sur du papier à en-tête de l'école à l'intention des éventuels candidats. Les élèves peuvent donner des coups de téléphone de suivi pour arrêter la date et l'heure des entrevues.

Il y a très peu de chances pour que tous les élèves subissent leur entrevue d'information le même jour ou la même semaine. Au moment voulu, procéder à l'objectivation de cette section du module en incitant les élèves à parler de leur entrevue d'information et à échanger les expériences qu'ils ont vécues. Les inciter également à raconter leurs expériences à leur famille. Consacrer une partie du débat à l'impact que le stress de la recherche d'un emploi peut avoir sur la vie familiale et la vie personnelle.

### **La mesure**

La **Grille d'observation des techniques de groupe coopératif** que l'on trouve dans la section des **Modèles d'évaluation** de ce programme d'études peut servir à évaluer les élèves sous l'angle du travail en groupe durant l'activité selon la méthode de l'entrevue en trois étapes. Pour évaluer la façon dont les élèves «contribuent des idées aux efforts du groupe durant le débat pendant le temps prévu pour le travail en groupe», se servir de l'**Échelle de notation de l'apprentissage collectif coopératif**.

L'auto-évaluation est utile comme moyen de réflexion à l'issue d'une entrevue d'information. La grille d'observation **Auto-évaluation de l'élève pour la préparation et le déroulement d'une entrevue** peut servir de point de départ pour créer la grille d'observation, l'échelle d'appréciation ou le dossier anecdotique pour cette activité. On peut également présenter une feuille sommaire ou une feuille de réflexion pour les besoins de l'évaluation (voir annexe).

Le membre de la communauté associé est une source précieuse pour la mesure. Le fait de lui demander de jouer un rôle dans l'évaluation des élèves confirme les liens entre l'école et la communauté, ainsi que la transition de la vie scolaire à la vie professionnelle. Annexer une grille d'observation ou une échelle d'appréciation à la lettre de remerciements signée conjointement par l'élève, l'enseignant et la direction.

### **Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

#### **Objectifs spécifiques**

- Identifier les habiletés, les attitudes et les comportements nécessaires pour conserver son emploi
- Répertorier les responsabilités des employeurs
- Fournir des exemples de sous-emploi
- Comparer et évaluer ce qu'il ou elle lit, entend ou observe (CRC)

#### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

#### **Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
remue-ménages

Débuter la séance de remue-ménages en déclarant qu'un employeur escompte plusieurs choses de ses employés. Une de ses attentes a trait aux attitudes. Subdiviser la classe en deux groupes. Demander à un groupe de dresser une liste des attitudes positives. Le deuxième groupe établira pour sa part une liste des attitudes négatives.

Dans l'objectivation, souligner les éléments que l'employeur attend de ses employés:

- l'acceptation de la critique;
- la collaboration;
- la fiabilité;
- l'enthousiasme;
- l'honnêteté;
- l'initiative;
- la loyauté;
- l'empressement à se conformer aux directives;
- l'empressement à vouloir apprendre.

Enseignement direct:  
mini-cours

En général, un employé peut escompter ce qui suit de son employeur:

- une explication des politiques, des règles, des règlements et des changements apportés à ses fonctions;
- une évaluation de son travail;
- l'équité;
- l'honnêteté;
- les présentations à ses collègues de travail;
- la rétribution;
- des conditions de travail sans danger;
- des modalités de cessation d'emploi normalisées;
- de la formation.

Enseignement indirect:  
discussion réfléchie

Le but de cette discussion est d'aider les élèves à comprendre la notion de sous-emploi. Il faut les aider à réfléchir aux rapports qu'il y a entre les attitudes, les comportements et le sous-emploi.

---

Étude indépendante:

travail

ET

Enseignement interactif:

discussion

En classe, établir une échelle d'appréciation énumérant les attitudes et les comportements qu'un employeur attend de ses employés.

Établir une même échelle d'appréciation à propos des éléments qu'un employé attend de son employeur. Demander aux élèves de regarder des émissions à la télévision dans le but de noter l'attitude des employeurs et des employés par rapport à ces attentes. Fixer des règles en classe sur le nombre d'émissions, le nombre de personnages, la date d'échéance, etc.

N.B. Chaque élève présente une vidéocassette de l'émission qu'il a choisie ainsi que les échelles d'appréciation qui l'accompagnent pour en discuter et les évaluer.

### **La mesure**

Pour certains élèves, peut-être serait-il utile que l'enseignant prépare ou indique des émissions qui portent sur les attentes d'un employé, comme l'honnêteté ou l'enthousiasme, avant de demander aux élèves de préciser l'attitude ou le comportement qui convient. De la sorte, on évalue leur capacité à «reconnaître». Pour la plupart des élèves de la classe, la vidéocassette et les échelles d'appréciation qui l'accompagnent sont une bonne façon d'évaluer ces mêmes habiletés, mais de manière plus recherchée.

## **Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances

1. Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

### **Objectifs spécifiques**

- Étudier ce qui entre en jeu lorsqu'on veut changer d'emploi
- Envisager quoi faire si on perd son emploi
- Étudier des solutions autres qu'un emploi rémunéré et l'impact qu'elles pourraient avoir sur la recherche d'un emploi
- Reconnaître l'inévitabilité des changements profonds résultant des progrès technologiques et de l'évolution des valeurs et des normes dans la société, et être prêt ou prête à influencer sur le changement en ne cessant jamais de s'instruire (AUT)

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
conférenciers invités

L'accent est mis ici sur le changement d'emploi décidé par l'employé plutôt que la perte de son emploi. Le changement d'emploi peut être abordé dans au moins deux optiques: changement de poste chez le même employeur ou changement d'employeur.

Changement de poste chez le même employeur:

- constitution de réseaux;
- mutation;
- impact sur la vie personnelle;
- impact sur la vie familiale;
- impact sur la carrière.

Changement d'employeur:

- départ à l'amiable;
- préavis;
- impact sur la vie personnelle;
- impact sur la vie familiale;
- impact sur la carrière.

Enseignement direct:  
mini-cours  
ET (OU) conférencier(s) invité(s)

Parmi les mots de vocabulaire sur la perte d'un emploi qu'il y a lieu de présenter, mentionner:

- le renvoi;
- le licenciement;
- l'indemnité de départ;
- l'assurance-chômage.

Il est important de revoir la démarche de recherche d'emploi, mais tout aussi important de décrire les émotions et le type de deuil qui accompagne la perte d'un emploi. En quoi la perte d'un emploi peut-elle affecter votre vie personnelle, votre vie familiale, votre carrière et votre existence en tant que membre de la communauté?

Enseignement interactif:  
discussion

Consulter les enseignants chargés des cours *Mieux-être 10* et *Éducation chrétienne* pour avoir une idée du bénévolat accompli par les élèves. Au début de la discussion, déterminer qui dans la classe a fait du bénévolat, en fait encore, et où.

Tout au long du débat, ne pas insister tant sur ce que les élèves peuvent faire en faisant du bénévolat que sur ce que le bénévolat peut faire pour les élèves tandis qu'ils passent de l'état de dépendance à l'autonomie.

Les employeurs se plaignent souvent de lacunes au niveau des compétences lorsqu'ils engagent des élèves frais émoulus du secondaire. Grâce au bénévolat, les élèves peuvent acquérir des habiletés comme l'esprit d'initiative, le leadership, la résolution de problèmes et le sens des responsabilités.

### **La mesure**

L'attribution d'un schéma conceptuel sur la recherche d'emploi tient lieu à la fois d'activité culminante du niveau A de ce module et de technique de mesure.

### **Évaluation de l'élève**

Dans le dossier de chaque élève se trouvent les données d'évaluation suivantes: sources des possibilités d'emploi; disquette contenant un curriculum vitae, une lettre de candidature, une lettre d'accompagnement, un formulaire de demande et une lettre de suivi; habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif dont il a fait preuve durant les jeux de rôle et une activité selon la méthode de l'entrevue en trois étapes; entrevue filmée et échelles d'appréciation qui y correspondent (auto-évaluation, co-évaluation et évaluation par l'enseignant); feuilles de réflexion sur l'entrevue d'information et échelles d'appréciation qui l'accompagnent (auto-évaluation et évaluation par un membre de la communauté); vidéocassette sur les attentes de l'employeur et de l'employé et échelles d'appréciation qui y correspondent; schéma conceptuel. Toutes ces données d'évaluation, à la fin du niveau A, doivent être évaluées et recevoir une note qui représente un pourcentage de la note de l'élève au titre du module Recherche d'emploi.

**Démarche de planification** Niveau B - Prendre une décision éclairée

3. Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences.

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer un défi en matière de recherche d'emploi
- Identifier des stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option (CRC)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect:  
réflexion personnelle

Les élèves ont assimilé et évalué des informations sur la recherche d'emploi pendant tout le niveau A. Au niveau B, ils ont la possibilité de se concentrer sur un seul aspect. Les élèves peuvent identifier les difficultés suivantes:

- Je n'avais pas compris que j'étais censé savoir quelque chose sur l'entreprise avant de me présenter à l'entrevue. Ma difficulté est donc de trouver deux ou trois employeurs possibles.
- Au niveau A, nous avons appris que la constitution de réseaux est une bonne stratégie de recherche d'emploi qu'il faut utiliser lorsqu'on recherche un premier emploi ou lorsqu'on change de travail. Si c'est quelque chose que je dois appliquer à plusieurs reprises, autant en savoir plus long à son sujet. C'est ainsi que ma difficulté consiste à en savoir plus long sur la constitution de réseaux et sur la façon de s'en servir.
- Il me semble qu'un curriculum vitae revêt une extrême importance. Ma difficulté consiste à en recueillir quelques-uns et à décider si je dois interroger un expert dans ma communauté ou une personne-ressource pour améliorer mon CV.

Enseignement interactif:  
cercle de discussion

Pour commencer, demander à chaque élève de dresser une liste des stratégies ou des options qu'ils utiliseront pour relever leur défi personnel. Puis subdiviser les élèves en petits groupes pour le cercle de discussion. Les élèves doivent prendre la parole chacun à son tour et peuvent proposer d'autres stratégies ou options pour s'entraider à relever la diversité de leurs défis.

Étude indépendante:  
travail

Inciter les élèves à consulter leurs parents ou d'autres adultes pour lesquels ils éprouvent du respect afin de prévoir les conséquences à court et à long terme de chacune de leurs options. Les parents, les voisins ou des frères et sœurs seront peut-être ravis de partager avec les élèves ce qu'ils savent des stratégies de recherche d'emploi et de leurs conséquences!

**La mesure**

Les trois premières sections de la **Grille d'observation suggérée pour noter l'utilisation d'un processus de prise de décision/études de cas** peuvent servir à évaluer les objectifs spécifiques de l'étape 3 de la démarche de planification.

## Démarche de planification Niveau B - Prendre une décision éclairée

### 4. Prendre sa décision et se fixer un but personnel.

#### Objectifs spécifiques

- Choisir la meilleure stratégie (option) en fonction des critères appropriés
- Énoncer un but relatif à un élément de la recherche d'un emploi
- Se livrer à des études approfondies de son choix (AUT)

#### Stratégies/méthodes d'enseignement

#### Notes d'enseignement

Étude indépendante:  
travail  
ET (OU)  
Enseignement interactif:  
discussion

Comme l'indique le premier objectif spécifique ci-dessus, les élèves doivent dresser une liste des critères qu'ils peuvent utiliser pour comparer leurs stratégies afin de choisir la meilleure. Les élèves peuvent inviter les mêmes personnes qui les ont aidés à l'étape 3 à leur venir en aide à l'étape 4. La matrice ci-dessous peut servir à dresser la liste des stratégies (options) le long d'un axe et les critères voulus le long de l'autre.

|                | Critère A | Critère B | Critère C |  |
|----------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Stratégie n° 1 |           |           |           |  |
| Stratégie n° 2 |           |           |           |  |
| Stratégie n° 3 |           |           |           |  |
|                |           |           |           |  |

Étude indépendante:  
travail

L'idée est d'obliger chaque élève à énoncer un but. Au niveau A, aux étapes 1 et 2, les élèves ont analysé le tableau général de la recherche d'emploi. Au niveau B, à l'étape 3, chaque élève s'est concentré sur un domaine de la recherche d'emploi qui lui paraissait intéressant ou redoutable. À l'étape 4, la difficulté vise maintenant un but que l'on peut atteindre.

#### La mesure

On peut se servir de la dernière section de la **Grille d'observation suggérée pour noter l'utilisation d'une démarche de prise de décision/études de cas** pour évaluer les objectifs propres à l'étape 4 de la démarche de planification.

#### Évaluation de l'élève

Rassembler les données d'évaluation du niveau B qui se trouvent dans le dossier sur chaque élève et s'en servir pour évaluer ses progrès au niveau B. La mesure désigne la démarche de collecte de données. L'évaluation désigne le processus qui consiste à porter un jugement ou à attribuer une note en fonction de ces données.

**Démarche de planification** Niveau C - Exécuter le plan d'action

5. Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action.
6. Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin.

**Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour atteindre le but fixé relatif à la recherche d'un emploi
- Évaluer son plan d'action et le réviser au besoin
- Planifier, gérer et évaluer des expériences d'apprentissage personnelles (AUT)

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Étude indépendante:  
contrats d'apprentissage

Tous les élèves ne concevront pas ni n'exécuteront un plan d'action dans ce module. Pour ceux qui le font, le plan d'action est un plan qu'il faut suivre pas à pas pour atteindre son objectif.

Rappeler aux élèves qu'il leur faudra procéder à une étude de la valeur pratique de leur plan d'action avant de le présenter. En d'autres termes, «ce plan d'action peut-il être mis en oeuvre avant la fin du semestre ou de l'année?»

Revoir l'appui de motivation et l'appui moral. Les élèves doivent en tenir compte lorsqu'ils demandent à quelqu'un d'appuyer leur plan d'action. Il faut inciter les élèves et les personnes qui les aident à établir des dates d'échéance. Les dates d'échéance sont tout bonnement des moments préétablis où l'élève et la personne-ressource procèdent à un contrôle pour s'assurer que tout suit bien son cours. Ces dates sont également l'occasion d'offrir de petites récompenses.

Voir à l'annexe un modèle de plan d'action. Ce plan correspond à la difficulté suivante: Ma difficulté est de faire des recherches sur les trois nouveaux employeurs de la collectivité (restauration rapide, location de vidéocassettes, maison du beignet) et de déterminer s'il y a des possibilités d'emploi pour les étudiants. Le modèle de plan d'action correspond à l'énoncé de but suivant: Mon but est de me mettre à la recherche d'un emploi durant les vacances de Pâques en me concentrant sur les nouveaux employeurs.

Étude indépendante:  
contrats d'apprentissage

L'élève, l'enseignant et la (les) personne(s)-ressource(s) signe(nt) le plan d'action au moment de sa conception. Lors de cette rencontre, on peut également procéder à une évaluation du plan.

Les parties se rencontrent à un moment et en un lieu convenus à la date d'achèvement pour évaluer le plan.

---

### **La mesure**

**L'Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** est destiné à évaluer les plans d'action des élèves. Voir la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

### **Évaluation de l'élève**

La même échelle d'appréciation peut servir à évaluer le plan d'action une fois qu'il est terminé. Utiliser les données recueillies tout au long du niveau C pour évaluer ce niveau. La note d'un élève pour tout le module est la somme de son évaluation au niveau A, de son évaluation au niveau B, de ses habiletés au travail en groupe et de son évaluation au niveau C.

---

## Module 17: Annexe



# Échelle de notation d'une entrevue filmée

|                              |                      |               |                     |
|------------------------------|----------------------|---------------|---------------------|
| Ponctualité                  | en retard            | à l'heure     | en avance           |
| Aspect                       | soigné               | satisfaisant  | peu soigné          |
| Posture                      | bonne                | passable      | mauvaise            |
| Échange de regards           | fréquent             | excessif      | aucun               |
| Accueil                      | amical               | moyen         | anxieux             |
| Poignée de main              | ferme et assurée     | molle         | gênée               |
| Maintien                     | bon                  | passable      | médiocre            |
| Attitude                     | positive             | moyenne       | négative            |
| Personnalité                 | agréable             | satisfaisante | insatisfaisante     |
| Confiance en soi             | bonne                | moyenne       | médiocre            |
| Communication par oral       | bonne                | moyenne       | maladroite          |
| Connaissance de l'emploi     | excellente           | moyenne       | médiocre            |
| Connaissance de l'entreprise | excellente           | moyenne       | médiocre            |
| Intérêt                      | sincère              | modéré        | quasi inexistant    |
| Expérience                   | connexe              | moyenne       | sans rapport direct |
| Instruction                  | excellente           | suffisante    | médiocre            |
| Buts et aspirations          | clairs et réalistes  | très clairs   | peu clairs          |
| Enthousiasme                 | excellent et sincère | relatif       | aucun               |
| •                            |                      |               |                     |
| •                            |                      |               |                     |
| •                            |                      |               |                     |

Points forts de l'entrevue: \_\_\_\_\_

Façons possibles d'améliorer l'entrevue: \_\_\_\_\_

---

# Réflexion sur l'entrevue d'information

Nom de la personne interviewée: \_\_\_\_\_

Lieu: \_\_\_\_\_

Titre du poste: \_\_\_\_\_

Date et heure: \_\_\_\_\_

1. Qu'est-ce que j'ai appris?
2. Qu'est-ce que j'ai oublié de demander?
3. Quelles caractéristiques cette personne possédait-elle que je pourrais imiter?
4. Pourquoi réussit-elle dans ce travail?
5. Est-ce vraiment le travail que je veux faire? Pourquoi ou pourquoi pas?
6. Est-ce vraiment le domaine ou la branche où je veux travailler? Pourquoi ou pourquoi pas?
7. Dois-je voir d'autres personnes pour obtenir d'autres informations? Dans ce cas, qui dois-je voir?
8. Ai-je oublié d'obtenir le nom d'autres personnes-ressources:

Dans ce cas, il s'agit de:

# Plan d'action type

## Noms

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Nom de la (des) personne(s)-ressource(s): \_\_\_\_\_

## Dates

Date de soumission du plan d'action à approbation: \_\_\_\_\_

Date de commencement du plan d'action: \_\_\_\_\_

Dates de vérification avec la (les) personne(s)-ressource(s): \_\_\_\_\_

Date de la fin du plan d'action: \_\_\_\_\_

## Sujet/question

Recherche d'emploi

## Défi

Mon défi consiste à faire des recherches sur trois nouveaux employeurs dans ma localité (restauration rapide, location de films, maison du beignet).

## But

Mon but est de rechercher un emploi durant les vacances de Pâques en me concentrant sur ces employeurs.

## Action

| <u>Lundi</u>                                              | <u>Mardi</u>                                  | <u>Mercredi</u>                 | <u>Jeudi</u>                             | <u>Vendredi</u>                                      | <u>Samedi</u>                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Première réunion d'information                            | Deuxième réunion d'information                | Troisième réunion d'information | Entrevue                                 | Rappeler au sujet des dates et des heures d'entrevue | Entrevue                                 |
| Aller porter mon curriculum vitae dans les trois endroits | Appels de suivi pour demander des entrevues   | Réunion de contrôle avec (noms) | Lettre de suivi et note de remerciements | Réunion de contrôle avec (noms)                      | Lettre de suivi et note de remerciements |
| Me livrer à une activité physique avec un ami             | Me livrer à une activité physique avec un ami | Activité de forme physique      | Déjeuner avec des membres de la famille  | Activité de forme physique                           | Réunion de contrôle                      |

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignant

\_\_\_\_\_  
Signature de la (des)  
personne(s)-ressource(s)

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

# Module 18 : Santé sexuelle et reproductive

## À TITRE D'INFORMATION

Dans ce module les élèves auront l'occasion d'examiner, de discuter et d'étudier beaucoup des questions d'ordre sexuel qui les affecteront, dès à présent et plus tard dans leur vie. Comme dans les autres modules de *Transitions dans la vie 20, 30*, les élèves évaluent leurs sources d'information pour réunir des renseignements corrects et à jour sur lesquels baser des décisions judicieuses. En plus de pratiquer leurs habiletés de prise de décision, les élèves conçoivent des plans d'action destinés à leur permettre d'atteindre leurs buts personnels en matière de santé sexuelle et reproductive. En mettant en œuvre journallement leurs plans d'action, les élèves acquièrent et mettent en pratique les habiletés nécessaires pour prendre en main la responsabilité de leur santé sexuelle.

Les modules Sexualité humaine et Santé sexuelle et reproductive de *Transitions dans la vie 20, 30* ne sont pas destinés à prendre la place de l'éducation sexuelle qui se fait dans la famille. Il est important que l'école rassure sur ce point les parents, en faisant passer le message que ces modules viennent en complément de l'éducation à la sexualité faite à la maison.

Il faut donner l'occasion aux parents de se familiariser avec le contenu et la philosophie de ce module. Une réunion d'information au début de l'année ou du semestre devrait leur permettre de rencontrer l'enseignant ou l'enseignante, de se familiariser avec les objectifs, le contenu et la philosophie du programme, et de voir certaines des ressources qui seront utilisées.

Un comité de liaison ou un comité consultatif formé de parents serait très bénéfique, pour le programme *Transitions dans la vie* et pour la personne qui l'enseignera. Ce comité pourrait aider à la sélection et à l'acquisition de ressources qui répondraient aux besoins de la communauté. Certaines communautés ont peut-être déjà un tel soutien en place, puisque le programme d'études d'hygiène le recommande. Ces comités sont les liens privilégiés entre l'école et la communauté.



# Module 18: Santé sexuelle et reproductive

## Durée

Ce module dure environ 20 heures. Le nombre effectif de cours dépend du temps dont on dispose pour chaque cours.

## Objectifs généraux et objectifs spécifiques

L'élève sera capable de:

### Niveau A - Élargir sa base de connaissances

#### Objectifs généraux

Améliorer sa connaissance des informations à jour sur la santé sexuelle et reproductive

Savoir où chercher de l'aide concernant sa santé sexuelle et reproductive, maintenant et à l'avenir

Acquérir un sentiment de responsabilité pour sa santé sexuelle et reproductive

#### Objectifs spécifiques

- Définir ce qu'on entend par prendre soin de sa santé sexuelle et reproductive
- Définir ce qu'on entend par autoexamen des seins et des testicules
- Reconnaître l'importance de l'autoexamen des seins et des testicules comme bonne pratique d'hygiène personnelle
- Savoir comment les médecins procèdent à un examen des organes reproducteurs chez l'homme et la femme
- Identifier les troubles et les anomalies de fonctionnement d'ordre sexuel
- Identifier et décrire les symptômes et le traitement des maladies transmissibles sexuellement les plus graves, y compris le VIH et le sida
- Expliquer l'importance de consulter un médecin au moindre signe de maladie transmise sexuellement (MTS)
- Expliquer comment on peut éviter la transmission des MTS, y compris du sida

- Essayer de comprendre l'inquiétude qui entoure des sujets comme la circoncision, la masturbation, le syndrome prémenstruel (SPM) et l'orientation sexuelle
- Définir ce qu'on entend par les relations sexuelles par coercition
- Explorer la notion de sexe dans le cadre de la loi
- Explorer les questions de sécurité et d'acte sexuel dans l'optique de réduire le risque d'agression
- Dresser une liste des sources d'aide dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive

### Niveau B - Prendre une décision éclairée

#### Objectifs généraux

Acquérir l'habileté qui lui restera toute la vie de prendre des décisions dans le but d'améliorer sa santé sexuelle et reproductive

#### Objectifs spécifiques

- Dresser une liste de quelques-unes des nombreuses décisions d'ordre sexuel que l'on prend tout au long de sa vie
- Justifier que la prise de décision d'ordre sexuel est une responsabilité personnelle
- Énoncer un défi relatif à un aspect de la santé sexuelle et reproductive
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi personnel en matière de santé sexuelle et reproductive
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option
- Choisir la meilleure stratégie (option) en se basant sur des critères appropriés
- Énoncer un but relatif à sa santé sexuelle et reproductive

### Niveau C - Exécuter le plan d'action

#### Objectif général

Acquérir l'habileté et la confiance nécessaires pour concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour améliorer ou maintenir sa santé sexuelle et reproductive

### Objectif spécifique

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour améliorer ou maintenir sa santé sexuelle et reproductive
- Évaluer son plan d'action et le réviser au besoin

Le choix des AEC suivants qu'on entend mettre en relief dans ce module n'empêche pas le développement d'autres AEC dans le cadre des activités et stratégies suggérées.

### Objectif général (C)

Utiliser tout une gamme d'expériences langagières destinées à acquérir des connaissances sur la santé sexuelle et reproductive

#### Objectif spécifique

- Discuter des idées qui lui sont présentées dans ses propres termes ou rédiger quelque chose à ce sujet pour mieux comprendre sa santé sexuelle et reproductive

### Objectif général (C)

Moduler son langage (écoute, expression orale, lecture, écriture) en fonction de l'auditoire et des buts pertinents aux élèves et au sujet de la santé sexuelle et reproductive

#### Objectifs spécifiques

- Préparer des questions préalables pour interviewer des personnes et acquérir de l'information
- Préciser et comprendre les techniques de persuasion et de propagande (p. ex., mots chargés, prétentions sans preuve, etc.)

### Objectif général (IL)

Acquérir la capacité nécessaire pour avoir accès aux connaissances

#### Objectif spécifique

Rechercher l'information auprès de personnes qui pourraient l'avoir (p. ex. parents, enseignants, conseillers d'orientation, services sociaux, centre d'aide et d'écoute en cas de viol, agences communautaires, docteurs et autres travailleurs du domaine de la santé)

### Objectif général (CCT)

Réfléchir par lui ou elle-même et reconnaître les limites de sa réflexion personnelle et le besoin de contribuer à la compréhension mutuelle et de la développer

#### Objectif spécifique

- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir

### Objectif général (CCT)

Développer l'art du raisonnement intuitif et imaginatif et l'habileté à évaluer des idées, des démarches et des expériences relatives à sa santé sexuelle et reproductive

#### Objectifs spécifiques

- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution
- Rendre un jugement et soutenir son jugement en se référant à des critères clairement définis

### Objectif général (PSVS)

Faire preuve de compassion, d'empathie et d'équité, et être capable de participer de manière positive à la société en tant qu'individu et que membre de groupes sociaux

#### Objectif spécifique

- Reconnaître l'importance de respecter l'évidence, la vérité et les points de vue d'autrui lorsqu'on discute de façon rationnelle

### Objectif général (PSVS)

Apprendre à mieux comprendre les paramètres personnels, moraux, sociaux et culturels de la santé sexuelle et reproductive

#### Objectif spécifique

- Comprendre les valeurs et les croyances religieuses, spirituelles ou culturelles d'autrui qui se font jour dans le contexte de la santé sexuelle et reproductive

## Le module 18 en un clin d'oeil

\* Dans le module 18, afin de respecter l'option d'alternance, les élèves sont au féminin et l'enseignant, au masculin.

**Durée 20 heures**

### Contenu

Aperçu du module

Prendre soins de sa santé sexuelle

Autoexamen des seins et des testicules  
Examens médicaux du système reproducteur  
Troubles et anomalie de fonctionnement d'ordre sexuel  
MTS, sida  
Inquiétudes au sujet de la santé sexuelle et reproductive  
Relations sexuelles par coercition  
Le sexe dans le cadre de la loi  
Sécurité et acte sexuel  
Sources d'aide  
La santé reproductive comme responsabilité personnelle  
Les décisions d'ordre sexuel dans la vie  
La prise de décision d'ordre sexuel comme responsabilité personnelle

Énoncé d'un défi

Stratégies permettant de relever le défi

Analyse des conséquences

Choix de la meilleure stratégie pour relever le défi

Établissement d'un but en matière de santé sexuelle et reproductive

Conception et mise en œuvre d'un plan d'action en matière de santé sexuelle et reproductive

Évaluation de l'enseignant, auto-évaluation et évaluation par une ou des personnes-ressources désignées, pouvant mener à la révision du plan d'action original

### Démarche de planification

**Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 1: Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

Étape 2: Faire des recherches sur le sujet.  
Rechercher les faits.

**Niveau B - Prendre une décision éclairée**

Étape 3: Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences..

Étape 4: Prendre sa décision et se fixer un but personnel..

**Niveau C - Exécuter le plan d'action**

Étape 5: Concevoir et mettre en œuvre le plan d'action

Étape 6: Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

N .B. Les élèves qui suivent le cours *Transitions dans la vie 30* sont tenus de concevoir et mettre en œuvre des plans d'action pour chacun des modules Gestion de l'argent, Planification de carrière et un autre module de leur choix.

**Démarche de planification**

Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 1: Prendre le temps de réfléchir à ce que l'on connaît du sujet et à ses sentiments.

**Objectifs spécifiques**

- Définir ce qu'on entend par prendre soin de sa santé sexuelle et reproductive

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
remue-ménages OU cercle de  
discussion

L'hygiène sexuelle comprend:

- hygiène des organes génitaux
- autoexamen
- examens médicaux
- prévention des maladies
- contrôle et traitement des maladies, le cas échéant
- soins de base des parties sexuelles du corps

Se baser sur l'information fournie pour donner un aperçu du module.  
Bien insister sur le fait que l'hygiène sexuelle est aussi importante  
que l'hygiène d'autres parties du corps comme les dents par exemple.

**La mesure**

Ceci est le début du module. Il n'est pas nécessaire d'évaluer les habiletés de travail en groupe  
d'apprentissage coopératif à cette étape, puisque le but de l'activité est de mettre les élèves à l'aise.

## **Démarche de planification Niveau A - Élargir sa base de connaissances**

Étape 2: Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

### **Objectifs spécifiques**

- Définir ce qu'on entend par autoexamen des seins et des testicules
- Discuter des idées qui lui sont présentées dans ses propres termes ou rédiger quelque chose à ce sujet pour mieux comprendre sa santé sexuelle et reproductive (COM)
- Reconnaître l'importance de l'autoexamen des seins et des testicules comme bonne pratique d'hygiène personnelle
- Savoir comment les médecins procèdent à un examen des organes reproducteurs chez l'homme et la femme

### **Stratégies/méthodes d'enseignement**

### **Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
conférencier invité OU mini-cours

Les ressources communautaires comprennent les infirmières et infirmiers de la santé publique, le personnel des centres de prévention du cancer du sein, les gynécologues, les urologues, etc.

Enseignement interactif:  
discussion

Le cancer du testicule est l'un des types les plus fréquents chez l'homme entre 20 et 40 ans. L'autoexamen permet de détecter kystes ou grosseurs qui peuvent s'avérer cancéreuses. Les femmes peuvent détecter une grosseur dans le sein, qui pourrait s'avérer cancéreuse. Un autoexamen régulier peut sauver la vie. Découvrir un cancer au premier stade de son évolution le rend beaucoup plus facile à guérir.

Enseignement direct:  
guides de lecture, d'écoute,  
d'observation OU conférencier  
invité

Examen du système reproducteur chez la femme:

- examen des seins
- examen d'urine (infection urinaire)
- examen du pelvis
- prélèvement pour frottis vaginal

Examen du système reproducteur chez l'homme:

- examen d'urine (infection urinaire)
- examen de tout écoulement pénien qui pourrait être un symptôme de MTS
- examen des testicules, du scrotum et de l'épididyme (grosseur)

Conférenciers invités: gynécologue, urologue, infirmier ou infirmière d'hygiène publique

### **La mesure**

L'enseignement direct est suggéré comme méthode d'enseignement et on met l'accent sur l'AEC de la communication. Demander aux élèves de produire une vidéocassette ou une audiocassette pour évaluer si les élèves ont atteint les trois premiers objectifs spécifiques ci-dessus.

Si on utilise la méthode de l'enseignement direct (conférencier invité) ou une combinaison de brochures et de vidéo, il est approprié d'évaluer les connaissances des élèves en matière d'autoexamen de l'appareil reproducteur par un test à réponses courtes.

**Démarche de planification**

Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Étape 2: Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

Identifier les troubles et les anomalies de fonctionnement d'ordre sexuel

Faire des choix d'apprentissage qui reflètent ses besoins et ses intérêts (AUT)

Identifier et décrire les symptômes et le traitement des maladies transmissibles sexuellement les plus graves, y compris le VIH et le sida

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(«jigsaw»)  
OU  
Étude indépendante:  
projet de recherche

Quelques-uns des troubles et anomalies de fonctionnement d'ordre sexuel:

- dysménorrhée (Menstruation pénible et douloureuse: crampes dans l'utérus)
- endométriose
- incapacité d'érection (autrefois appelé impuissance)
- hernie
- salpingo-oophorite (Inflammation de la trompe de Fallope et de l'ovaire)
- syndrome prémenstruel (PMS)
- stérilité
- vaginite

Enseignement direct:  
conférencier invité OU guides de  
lecture, d'écoute, d'observation OU  
Étude indépendante:  
projet de recherche

Il serait approprié de visiter une clinique de traitement des MTS (ou clinique de vénérlogie) s'il en existe une dans la communauté ou à proximité. Le personnel d'un centre de promotion du mieux-être peut peut-être servir de ressource. Des membres d'un groupe de soutien des malades atteints du sida et des membres du personnel affecté aux sidatiques à l'hôpital municipal pourraient s'avérer également précieux pour trouver des informations exactes sur les symptômes et les traitements.

Certaines élèves auront peut-être déjà vu cette information en cours d'hygiène à l'intermédiaire. Il s'agira donc pour elles d'une révision. De toute façon, l'accent sera mis ici sur la façon d'évaluer les sources d'information pour ce qui est de l'exactitude.

**La mesure**

L'AEC Apprentissage autonome ci-dessus suggère que les élèves se concentrent sur les domaines qui leur posent peut-être déjà problème (douleurs menstruelles, par exemple) ou qui risqueraient de leur poser problème plus tard (antécédents familiaux de stérilité, par exemple). Des études de cas préparées par l'enseignant permettront d'évaluer les capacités des élèves à identifier les troubles ou les anomalies de fonctionnement d'ordre sexuel.

Des études de cas préparées par les élèves permettront d'évaluer leurs connaissances des MTS. Chaque élève devra rédiger une étude de cas présentant des symptômes de MTS. L'étude de cas est soumise à l'enseignant, qui la fait circuler dans la classe. Chaque élève doit diagnostiquer la MTS à l'aide de l'information fournie dans l'étude de cas.

**Démarche de planification**

Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2: Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Expliquer l'importance de consulter un médecin au moindre signe de maladie transmise sexuellement (MTS)
- Analyser les connaissances sous l'angle de ce qu'il ou elle sait déjà et de ce qu'il ou elle veut savoir (CRC)

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
conférencier invité OU guides de lecture, d'écoute, d'observation (témoignages)  
ET  
Enseignement indirect:  
réflexion personnelle

Quelques-unes des complications des MTS lorsqu'elles ne sont pas traitées:

- chlamydia - chez la femme, salpingo-oophorite (Inflammation de la trompe de Fallope et de l'ovaire)
- chlamydia - chez l'homme, épидидymite
- blennorrhagie - perte de la vue chez le fœtus
- syphilis congénitale - transmission de l'infection au fœtus
- herpès - incurable
- verrues génitales
- VIH et sida

S'arranger pour que les élèves puissent lire, écouter ou regarder des témoignages de personnes qui ne se sont pas faites soigner après avoir pris une MTS. Demander aux élèves d'écouter, lire ou regarder en gardant dans l'idée qu'elles devront répondre aux questions suivantes:

- Si je ne me fais pas soigner, comment cette décision affecte-t-elle ma santé ?
- Si je ne me fais pas soigner, comment cette décision affecte-t-elle ma vie de famille maintenant et à l'avenir ?
- Qu'est-ce que le fait de me faire soigner signifie pour moi en tant que membre de la communauté, maintenant et à l'avenir ?
- Quel impact ma décision de ne pas me faire soigner, ou de me faire soigner, a-t-elle sur ma carrière ?

**La mesure**

Les réponses des élèves à ces questions peuvent être utilisées comme évaluation. Il est important de les avertir que leurs réponses orales ou écrites serviront à l'évaluation, et de partager avec elles les critères d'évaluation qui seront appliqués.

**Démarche de planification**

Étape 2:

Niveau A - Élargir sa base de connaissances

Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Expliquer comment on peut éviter la transmission des MTS, y compris du sida
- Essayer de comprendre l'inquiétude qui entoure des sujets comme la circoncision, la masturbation, le syndrome prémenstruel (SPM) et l'orientation sexuelle
- Reconnaître l'importance de respecter l'évidence, la vérité et les points de vue d'autrui lorsqu'on discute de façon rationnelle (VAL)
- Comprendre les valeurs et les croyances religieuses, spirituelles ou culturelles d'autrui qui se font jour dans le contexte de la santé sexuelle et reproductive (VAL)

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
mini-cours OU conférencier invité  
OU guides de lecture, d'écoute,  
d'observation

Enseignement direct:  
comparaisons  
OU

Enseignement interactif:  
tables rondes OU débats

Les élèves du secondaire trouveront peut-être que les infirmiers et infirmières de la santé publique qui font partie d'unités mobiles sont des sources d'information fiables sur la prévention des MTS.

La circoncision, la masturbation, le syndrome prémenstruel (SPM) et l'orientation sexuelle ne sont que quelques-uns des nombreux sujets du domaine de la santé sexuelle et reproductive portant à controverse. Ajouter ou retrancher des sujets selon l'école et la communauté concernées. Certaines élèves mélangeront orientation sexuelle et homosexualité. L'orientation sexuelle recouvre le célibat, l'hétérosexualité, l'homosexualité et la bisexualité.

N.B. L'enseignant en appellera de son jugement professionnel pour traiter de l'orientation sexuelle. Les attitudes, les convictions religieuses et les valeurs familiales peuvent varier dans la communauté et ces variations doivent être respectées. Le niveau de maturité des élèves doit également être pris en considération. Voir le paragraphe «À titre d'information» au début du module.

L'AEC des capacités et valeurs personnelles et sociales ci-dessus est une bonne indication de l'esprit dans lequel les élèves devraient explorer ces sujets délicats.

**La mesure**

Demander aux élèves de préparer un spot publicitaire, une brochure ou un jeu de rôle qui expliquerait comment on peut éviter la transmission des MTS.

Pour évaluer dans quelle mesure les élèves ont réfléchi à ces problèmes, leur demander de rédiger un essai dans lequel elles compareront les preuves, les vérités et les points de vue relatifs à un sujet.

**L'Échelle d'appréciation holistique pour évaluer un plan d'action** qui se trouve dans la section **Formulaires de mesure et d'évaluation** pourra être utile. Certaines élèves pourront trouver un essai de cette envergure un défi beaucoup trop difficile. Pour respecter la philosophie de la pédagogie différenciée, elles pourraient n'en identifier que les grandes lignes, sous forme de plan.

**Démarche de planification** Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2: Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Définir ce qu'on entend par les relations sexuelles par coercition
- Préciser et comprendre les techniques de persuasion et de propagande (p. ex., mots chargés, prétentions sans preuve, etc.) (COM)
- Explorer la notion de sexe dans le cadre de la loi
- Préparer des questions préalables pour interviewer des personnes et acquérir de l'information (COM)

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement interactif:  
cercle de discussion  
OU discussion  
OU  
Enseignement direct:  
conférencier invité

L'usage de la force et de la coercition dans les relations sexuelles est l'un des problèmes les plus importants des relations. Au niveau de l'agression sexuelle ceci comprend:

- le viol
- le viol au sens de la loi
- le viol commis par un ami

D'autres exemples de coercition d'ordre sexuel:

- l'agression d'enfant (pédophilie)
- l'inceste
- le harcèlement sexuel

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(activité en petits groupes)  
OU  
Étude indépendante:  
projet de recherche OU entrevue

Les élèves ont ici le choix entre plusieurs activités: préparer un projet individuel ou en petit groupe; préparer et faire passer une entrevue, puis l'analyser, individuellement ou en petit groupe; préparer une vidéo documentaire ou un scénario, toujours individuellement ou en petit groupe.

Le troisième objectif spécifique ci-dessus portera sur le statut passé, présent et futur de l'inceste, de la pornographie, de la prostitution, du harcèlement sexuel et du viol aux yeux de la loi (au palier municipal, provincial et national).

**La mesure**

Le formulaire **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** servira de guide pour évaluer les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif de l'élève.0

Voir dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études des idées de projets d'évaluation et d'entrevues.

**Démarche de planification**

Niveau A - Élargir sa base de connaissances  
Étape 2: Faire des recherches sur le sujet. Rechercher les faits.

**Objectifs spécifiques**

- Explorer les questions de sécurité et d'acte sexuel dans l'optique de réduire le risque d'agression
- Rechercher l'information auprès de personnes qui pourraient l'avoir (p. ex. parents, enseignants, conseillers d'orientation, services sociaux, centre d'aide et d'écoute en cas de viol, agences communautaires, docteurs et autres travailleurs du domaine de la santé) (AUT)
- Dresser une liste des sources d'aide dans le domaine de la santé sexuelle et reproductive

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement direct:  
conférencier invités

OU

Enseignement interactif:  
entrevue

OU

Apprentissage expérientiel:  
excursions, sondages

On trouvera des suggestions de conférenciers invités au deuxième objectif spécifique ci-dessus. Les élèves pourront travailler individuellement ou en petits groupes si on utilise également d'autres méthodes d'enseignement que les conférenciers invités.

Les sujets en ce qui concerne le sujet de la sécurité et de l'acte sexuel sont semblables à ceux que l'on verra pour la notion de sexe dans le cadre de la loi: viol, mauvais traitements, délinquance sexuelle, inceste et harcèlement sexuel. On mettra cependant l'accent sur:

- l'aspect privé du corps de chacun, et le droit à déterminer ce qui est un contact acceptable ou n'en est pas un
- le droit de refuser le contact physique
- la façon de se protéger
- la tendance à faire confiance
- l'importance de demander de l'aide et de signaler les incidents
- les notions de faute, de culpabilité et de critique de soi-même

Enseignement interactif:  
remue-ménages OU cercle de discussion OU groupes d'apprentissage coopératif

Il existe des systèmes de soutien au niveau du district de santé, de la communauté et du gouvernement provincial pour aider les élèves en ce qui concerne leur santé sexuelle et reproductive. Une liste des problèmes et des sources d'aide y correspondant pourrait servir de résumé pour le niveau A - Élargir sa base de connaissances.

**La mesure**

En ce qui concerne les excursions et les conférenciers invités, il est possible d'évaluer la compréhension des élèves par des résumés ou une présentation par points des concepts clés. On pourra également procéder par schéma conceptuel. Si les élèves font passer des entrevues ou procèdent à un sondage, elles seront évaluées sur la préparation, le sondage lui-même et l'analyse des résultats.

**Évaluation de l'élève**

Avant de passer au niveau B, examiner le dossier sur chaque élève et donner une note pour le niveau A. L'élève qui aura terminé trois plans d'action pour le semestre ou l'année sera donc évaluée pour ce module sur le niveau A, le niveau B et les habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif. Si les trois composantes ont la même pondération, le niveau A représentera le tiers de la note pour ce module.

## Démarche de planification

Étape 3:

Niveau B - Prendre une décision éclairée

Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences..

### Objectifs spécifiques

- Dresser une liste de quelques-unes des nombreuses décisions d'ordre sexuel que l'on prend tout au long de sa vie
- Justifier que la prise de décision d'ordre sexuel est une responsabilité personnelle

### Stratégies/méthodes d'enseignement

### Notes d'enseignement

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

Demander aux élèves de penser aux décisions d'ordre sexuel qu'elles vont prendre (décisions passées, présentes et futures).

Enseignement direct:  
questionnement didactique  
ET

Poser les questions suivantes. Laisser les élèves y répondre individuellement, sous forme de notes abrégées. Faciliter une discussion de groupe.

Enseignement interactif:  
discussion

- Qui prend des décisions d'ordre sexuel ?
  - Tout le monde en prend à un moment ou à un autre
- Qui peut nous aider à les prendre ? Qu'est-ce qui peut nous aider à les prendre ?
  - Toute une variété de sources d'information (p. ex. médias, église)
  - Parents et pairs  
(Mais il revient à la personne qui prend la décision d'évaluer ces facteurs lorsqu'elle demande de l'aide)
- Pourquoi prend-on des décisions ?

La vie toute entière est faite de choix. C'est comme cela qu'on vit: on choisit et on agit selon le choix qu'on a fait.

On insistera sur le fait que la prise de décision est en fait une responsabilité personnelle qui a un impact sur la personne qui prend la décision et sur son entourage. La santé sexuelle et reproductive n'est qu'un des domaines dans lesquels nous prenons des décisions tout au long de notre vie. Ces décisions ont des conséquences sur notre avenir.

Revoir les 6 étapes de la démarche de prise de décision utilisée dans ce programme. Indiquer que la classe va passer maintenant à l'étape 3, l'énoncé du défi. Selon la classe, il pourra être utile à cette étape de revoir le contenu du niveau A, et d'en faire une liste. Les élèves pourraient faire référence à cette liste lorsqu'elles doivent se concentrer sur un défi donné.

### La mesure

Informar les élèves qu'on ne leur demandera pas de soumettre leurs réponses écrites pour évaluation. Leur dire cependant que le formulaire **Fiche anecdotique pour discussion réfléchie ou discussion** sera utilisé pour évaluer leurs habiletés dans le domaine de l'attitude. Les critères qui seront utilisés seront les deux éléments clés: «Respecte tous les points de vue» et «Exprime son désaccord poliment».

**Démarche de planification**

Niveau B - Prendre une décision éclairée

Étape 3: Énoncer les difficultés et examiner les options et leurs conséquences..

**Objectifs spécifiques**

- Énoncer un défi relatif à un aspect de la santé sexuelle et reproductive
- Identifier les stratégies (options) qui lui permettront de relever son défi personnel en matière de santé sexuelle et reproductive
- Comprendre que les problèmes de la vie réelle ont souvent plus d'une solution (CRC)
- Prévoir les conséquences éventuelles de chaque option

**Stratégies/méthodes d'enseignement****Notes d'enseignement**

Enseignement indirect:  
réflexion personnelle OU  
discussion

Voici quelques exemples de défis pour les élèves:

- Mon défi est de pratiquer chaque mois l'autoexamen des seins ou des testicules.
- Mon défi est d'aller faire faire un prélèvement pour frottis vaginal pour moi et ma mère (ma sœur, mon amie) et de continuer à le faire toutes les années.
- Mon défi est d'aller parler avec mon employeur et de trouver une place moins dangereuse pour stationner mon auto. Pour l'instant je me gare loin et il faut que je marche assez longtemps le soir après le travail.
- Mon défi est de trouver quel soutien communautaire est offert aux homosexuels.
- Mon défi est de travailler à faire baisser le niveau actuel de harcèlement sexuel à l'école (dans la communauté, au travail).

Étude indépendante:  
devoirs

OU

Enseignement interactif:  
groupes d'apprentissage coopératif  
(Entrevue en trois étapes)

Les élèves pourraient identifier les stratégies suivantes, pour le défi concernant la question de la sécurité au travail.

- Je pourrais demander à mon superviseur de me donner une place de stationnement plus proche du bâtiments. Comme ça je n'aurais pas à marcher si loin toute seule la nuit quand je quitte le travail à 3 h du matin.
- Je pourrais parler à mon superviseur et aux autres employés et nous organiser pour tous nous garer près les uns des autres, et prévoir un système pour nous raccompagner les uns les autres à notre voiture. On est plus en sécurité à deux ou en groupe.
- On pourrait engager un agent de sécurité pour raccompagner le personnel de l'équipe de nuit à sa voiture.
- Je pourrais prendre un cours d'autodéfense.

Enseignement indirect:  
discussion  
OU

Enseignement interactif:  
cercle de discussion

Encourager les élèves à réfléchir aux avantages et aux inconvénients de chaque option. Les facteurs difficiles à identifier comme avantage ou comme inconvénient pourraient être identifier comme intéressants. Cet aspect intéressant pourrait aider au choix de la meilleure option.

### **La mesure**

**Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision, Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision et Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** se trouvent dans la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

Si les élèves sont averties à l'avance, il est possible de faire entrer dans l'évaluation de leurs habiletés de prise de décision le fait de répartir les facteurs en avantages, inconvénients et intéressants.

**Démarche de planification**  
Étape 4:

Niveau B - Prendre une décision éclairée  
Prendre sa décision et se fixer un but personnel..

**Objectifs spécifiques**

- Choisir la meilleure stratégie (option) en se basant sur des critères appropriés
- Rendre un jugement et soutenir son jugement en se référant à des critères clairement définis (CRC)
- Énoncer un défi relatif à un aspect de la santé sexuelle et reproductive

**Stratégies/méthodes d'enseignement**

**Notes d'enseignement**

Enseignement indirect:  
discussion  
OU  
Étude indépendante:  
devoirs

Revoir la matrice suivante. Les options sont présentées sur un axe et les critères sur l'autre. Les critères utilisés pour juger les options dépendent du défi choisi.

|             | Critères A | Critères B | Critères C |  |
|-------------|------------|------------|------------|--|
| Stratégie 1 |            |            |            |  |
| Stratégie 2 |            |            |            |  |
| Stratégie 3 |            |            |            |  |
|             |            |            |            |  |

Lorsque les élèves ont choisi la meilleure stratégie pour relever leur défi, la prochaine étape est d'énoncer un défi clairement défini.

**La mesure**

La matrice contient des informations précieuses sur la capacité d'une élève à trouver des critères appropriés pour juger des options et ensuite choisir la meilleure. La dernière partie de deux instruments de mesure, la **Grille d'observation pour noter les études de cas et la démarche de prise de décision** et l'**Auto-évaluation de l'utilisation des études de cas et de la démarche de prise de décision** peut être utilisée pour évaluer les habiletés des élèves relativement aux objectifs spécifiques énoncés sur cette page. Un troisième instrument de mesure, la **Grille d'observation pour évaluer le niveau B - Prendre une décision judicieuse** est également fourni dans ce programme d'études.

**Évaluation de l'élève**

Réunir les données d'évaluation du niveau B qui se trouvent dans le dossier sur l'élève. Passer de la mesure à l'évaluation signifie que l'enseignant porte un jugement ou donne une note en se basant sur ces données.

**Démarche de planification**

Niveau C - Exécuter le plan d'action

Étape 5: Concevoir et mettre en oeuvre le plan d'action

Étape 6: Évaluer ses progrès et faire des modifications au besoin

**Objectifs spécifiques**

- Concevoir et mettre en oeuvre un plan d'action pour améliorer ou maintenir sa santé sexuelle et reproductive
- Évaluer son plan d'action et le réviser au besoin

**Stratégies/méthodes  
d'enseignement****Notes d'enseignement**Étude indépendante:  
contrats

Prendre la responsabilité de sa santé sexuelle et reproductive est une entreprise qui dure toute la vie. Aider les élèves à concevoir un plan d'action à court terme, pour le semestre ou l'année scolaire. Leur objectif peut être à long terme par nature, mais le plan d'action doit être terminé pendant le semestre ou l'année.

Étude indépendante:  
contrats

L'étape de l'évaluation et de la révision du plan d'action a lieu plus tard dans le semestre ou l'année à la date prévue lorsque la partie à court terme du plan d'action de l'élève a été accomplie. L'évaluation comprend l'élève, l'enseignant et la (ou les) personnes-ressources.

**La mesure**

Le plan d'action peut être évalué à l'étape cinq, l'étape de la conception, en utilisant l'**Échelle d'appréciation pour l'évaluation des plans d'action** qui se trouve à la section des **Formulaires de mesure et d'évaluation** de ce programme d'études.

**Évaluation de l'élève**

Une fois le plan terminé, quelques semaines ou quelques mois plus tard, le même formulaire peut être utilisé pour évaluer le plan. Le formulaire que les élèves soient évaluées sur leur capacité à mettre en oeuvre le plan d'action, à collaborer avec les autres et à atteindre leur but. Une fois l'évaluation du niveau C terminée pour chaque élève, l'information peut être réunie avec celle des niveaux A et B, et avec l'évaluation des habiletés de travail en groupe d'apprentissage coopératif, pour calculer une note pour le module dans son ensemble.

---

## Module 18: Annexe



---

# Modèle de plan d'action

## Noms

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Nom de la ou des personnes-ressources \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Dates

Soumission du plan d'action pour approbation: \_\_\_\_\_

Début du plan d'action: \_\_\_\_\_

Rencontre avec la ou les personnes-ressources \_\_\_\_\_

Achèvement du plan d'action: \_\_\_\_\_

## Sujet/Question

Santé sexuelle et reproductive

## Défi

Mon défi est d'essayer de faire baisser le niveau actuel de harcèlement sexuel dans notre école.

## But

Mon but est de rencontrer d'autres personnes à l'école pour établir une politique du harcèlement sexuel.

## Action

- Je vais contacter le directeur ou la directrice le (date).
- Je vais étudier les sortes de politiques sur le harcèlement sexuel existant dans d'autres écoles le (date).
- Je vais rencontrer le représentant du conseil des élèves et le conseiller pour obtenir leur soutien le (date).
- Je vais parler aux enseignants d'hygiène en 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année, et de Mieux-être en 10<sup>e</sup>, pour voir s'ils ont des élèves qui voudraient travailler avec moi à préparer des sondages et des observations pour évaluer le niveau actuel de harcèlement sexuel dans notre école.
- Je vais rencontrer quelques-uns des enseignants et enseignantes pour voir quelle est leur opinion sur le niveau actuel de harcèlement sexuel dans notre école.
- Une fois que j'aurai copié les politiques qui existent, plus les données actuelles sur le harcèlement sexuel dans notre école, je rencontrerai à nouveau le directeur ou la directrice pour formuler une politique sur le harcèlement sexuel pour notre école.

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignant  
ou de l'enseignante

\_\_\_\_\_  
Signature de la ou des personnes-  
ressources

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève



